

北京邮电大学 2005~2006 学年 学生工作论文集

赵纪宁 主编

北京邮电大学出版社
·北京·

图书在版编目(悦孕)数据

北京邮电大学 2005~2006 学年学生工作论文集 纪宁主编 北京：北京邮电大学出版社，2006

陽昇苑藝樓五洲園

I 援北... II 援... III 援高等学校—学生—工作—北京市—图书、文献
文集 IV 援助—文学

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (9501) 第 00000 号

出版发行：北京邮电大学出版社

社 址：北京市海淀区西土城路 65 号(邮编：100080)

电话传真：(0451)85360588(发行部) (0451)85360588(传真)

网 址：憎憎遭灾灾灾灾灾

耘 野 宅 葬 生 荒 遭 露 岳 遭 劫 擄 蒙 恩 糴 土

经 销：各地新华书店

印 刷：北京源海印刷厂

开 本：愿园皂伊员愿皂 员猿

印 张：10.5

字 数：圓苑千字

版次: 2000年1月第1版 2000年1月第1次印刷

陽昇 苑緣樓五州園陸費了忽園

定 价：¥ 1.00 元

北京邮电大学
2010~2011学年学生工作论文集

· 编委会 ·

主 编 赵纪宁

副主编 辛玲玲 王 翔

编 委 (以姓氏笔划排列)

王 翔 辛玲玲 陈秋红

赵纪宁 姚红侠 曾爱波

前 言

教育是一门科学,更是一门艺术,而学生工作是一项永恒的教育事业,是一种真实的教育生活。

在教育生活中引导学生发展内外一致的和谐人格,走向健全的心智与体魄,是教育的内在本体价值追求。目前,对于教育的社会目的、工具理性与外在价值而言,已经得到最大限度的强调与供奉,甚至走向了一种极端。然而,现代教育的本体价值与功能,却一度被忽视、被遗忘。在追求绝对效率与工具性目的的教育机器中,人不见了,作为个人的价值在一定程度上被忽视甚至完全被放逐了,生命个体的整体性、丰富性消失了。然而,教育的意义和终极价值就在于从人类学的层次上把学生从工具主义的教育机器中,从被异化、物化甚至是奴化的状态下解放出来,使他们获得人的尊严与价值,使他们更像人、更富有、更聪明、更高尚、也更有力量,从而使他们作为自己的真正的主人而生活着。离开了人便不成为真正的教育。

学生工作从某种意义上说,部分地承担了本体教育的职责与功能。学生工作让我们在教育生活中追寻、体验教育的意义,这是教育生活的真谛。作为一种教育生活,一项教育事业,学生工作从教育、管理、服务三方面引导学生走向成长,使学生不仅具有适应时代发展需要的科学文化素质和专业知识结构,而且具有良好的思想政治素质、心理素质和意志品质,具有积极健康的心态和良好的合作精神。因而,学生工作在引导与教育、管理与服务的同时,让学生不仅学会学习、学会求知、学会做事,而且学会共处、学会做人,实现学生身心、学业、人格的和谐发展,而后成就我们的教育事

业。

高校学生工作的对象是具有较高的科学文化知识、思想活跃，有“社会晴雨表”之称的大学生。学生工作干部不但要有较强的工作能力和工作技巧，而且要具有较高的马克思主义理论水平，要熟悉学生工作的规律与方法，了解当代大学生思想状态和心理发展特点等，因而工作要求是全面的，也是有较高难度的。同时，学生思想的活跃性和校园信息获取与交流的快捷性，客观上使学生工作干部在思想的敏锐性、反应的快速性、洞察与判断的准确性以及宏观组织管理能力等方面都得到了很好的锻炼和进一步的提高。因此，作为一项事业，学生工作本身培养和塑造了一大批优秀管理干部和人才，在为学生工作这一充满生机与活力的事业奋斗过程中，一批批年轻同志思想经受了考验、意志得到了锤炼、能力得到了提高、素质得到了发展，他们通过学生工作的锻炼走向了更广阔和精彩的人生舞台。

随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济体制的逐步建立，社会生活方式、社会组织形式、就业岗位和就业方式多样化日趋明显，特别是随着高等教育体制和高校招生、就业制度改革的不深入，新世纪的学生工作面临一系列的新情况、新问题，是挑战，更是机遇。“沧海横流，方显英雄本色”，新世纪的学生工作给我们以创造的压力与奋斗的勇气。

教育生活固然需要理想，需要激情、诗意和活力，但教育也需要冷静的分析与深入的思考，需要海纳百川、集思广益。这样，理性的思考就会使理想的火花更灿烂。作为教育事业，学生工作本身有其独特的内在规律，需要我们去探索、去发现。作为教育生活的学生工作，更需要用心去体验学生成长的艺术。生命需要表达，我们的工作需要总结，经验需要分享，学生工作干部的成长也需要内省与思索，更需要同行们的互相学习与交流。因此，我们出版了这本小集子。

论文集为我们搭建起思索的平台、沟通的桥梁,营造出一个追寻教育理想的氛围。在这里,我们聆听,我们倾诉,我们探讨现实,我们畅想未来。

目标并不高远,却很实际,也很亲切,因为这是我们自己的集子、自己的精神家园。论文集的意义在于脚踏实地营造我们思索与分享的历程,而后引导我们的事业和我们的队伍走向成长与辉煌。

北京邮电大学学生工作论文集又与大家见面了,这本集子再一次凝聚着我们每一位北邮学生工作者深沉的智慧与辛勤的汗水。

几年来,我们已经逐渐地对论文集产生了感情,并且在内心不自觉地盼望着它成长。我们相信,随着我校学生工作事业的兴旺发达以及学生工作队伍的发展壮大,论文集的水平也会一年一年提高。希望论文集在逐步提高总结与交流水平的基础上,反过来又促进我们的学生工作事业与队伍的成长和发展。

编委会

二〇〇四年 愿月

目 录

德育研究

- 猿 □ 迎接“入世”挑战 造就“四有”人才
·校党委副书记 赵纪宁·
- 园 □ 道德教育建构模式研究
·信息工程学院 周 晔·
- 苑 □ 浅谈网络化对高校思想政治教育工作的影响
·电信工程学院 付景兴·
- 源 □ 网络形势下的百年工程
·计算机科学与技术学院 施金洋·
- 源 □ 也谈网络校园的学生工作
·信息工程学院 陈灿峰·
- 缘 □ 高校德育工作的切入点
·信息工程学院 孙丽霞·
- 远 □ 对大学生价值观教育的思考
·信息工程学院 姜兰香·

目 录

- 透视 □ 浅谈教育工作者的“人格效应”
·信息工程学院 康晓钟·
- 苑 苑 □ 新形势下院(系)学生工作的探索与尝试
·电信工程学院 闫俊花 魏 玲·
- 愿原 □ 对高校学生工作有效性的思考
·经济管理学院 罗 红·
- 愿思 □ 大学生人格教育探讨
·学生事务管理处 姚红侠·
- 怨苑 □ 对当前思想工作的一些思考
·经济管理学院 黄友瑞
- 学生管理与教育
- 苑苑 □ 真情关爱 引导 培养
——谈新生班主任的感受
·自动化学院 于艳秋·
- 员员 □ 扩招后的新生辅导员工作探索
·电信工程学院 马奇学·

目 录

- 员苑 □ 贫困生培养工作的探讨与实践
·职业技术学院 林燕恺 温 玫·
- 员苑 □ 新形势下研究生管理工作的几点探索
·电子工程学院 白 梅 吴东娥·
- 员苑 □ 学生工作心得
·自动化学院 芦 娜·
- 员愿 □ 调整心态 转变思想 敢想敢做
善于吸收
——关于如何加强新生学风、班风
建设的几点想法
·计算机科学与技术学院 王军德·
- 员愿 □ 如何加强培养大学生的“后劲”
·经济管理学院 罗明伟·
- 员愿 □ 不及格现象浅析和对策
·电子工程学院 孙留新 白 枚·

目 录

- 来源 □ 如何看待大学生的错误
·语言学院 张树林·
- 来源 □ 关于当前学生状况的调查及对策
·计算机科学与技术学院 林秀琴 刘志晗·
- 来源 □ 浅谈加强对高职学生的教书育人
管理育人 服务育人
·职业技术学院 于 慧·
- 来源 □ 总结经验 再接再厉 推动勤工助学
再上新台阶
——浅谈新时期我校勤工助学工作
·学生事务管理处 马瑞时 石若虹·
- 来源 □ “奖贷勤补免”相结合 构筑学生保
障体系
——浅谈北邮学生经济资助工作体系
·学生事务管理处 张 铭·
- 来源 □ 总结经验 开拓创新 积极稳妥的做
好我校国家助学贷款工作
·学生事务管理处 张 铭·

目 录

素质教育

- 素质是人才的核心
——浅谈大学生素质教育
·校教务处 校学术办 赵桂香 冯甦中·
- 素质教育的研究背景
·信息工程学院 周 晔·
- 加强人文素质教育 培养创新型人才
·电信工程学院 薛 青·
- 新世纪研究生思想道德素质教育的思考
·理学院 孙月蓬 王利娟·
- 探索大学生心理素质教育新途径
——与专家教授谈心
·电信工程学院 闫俊花 魏 玲·
- 高校体育教学中贯彻思想素质教育
浅议
·校体育部 刘 莉·

目 录

- 目录
- 培养学生的创新精神和能力
·经济管理学院 杨 宁·
- 目录
- 宿舍文化与大学生素质教育
·校学生公寓服务中心 张立林·
- 党团建设
- 目录
- 新时期高校共青团工作的探索
·校团委 辛玲玲·
- 目录
- 浅谈共青团工作中的激励机制
·校团委 张耀文·
- 目录
- 开展四个教育 培育一代新人
——论如何结合素质开展高校
学生党建工作
·电子工程学院 王巧妹·
- 目录
- 共青团的社会职能及服务对象
·校团委 高 跃·
- 目录
- 对学生党建工作的探讨
·计算机科学与技术学院 温胤鑫·

目 录

甦

甦

甦

甦

甦

招生与就业

甦

- 加强学生择业指导 合理配置人力资源

·学生事务管理处 王翔·

甦

- 面对高校扩招招生工作的思考

·校教务处 校人事处 陈丽媛 向加河·

甦

- 培养学生创业意识 提高学生创业能力

——大学生创业教育之我见

·电信工程学院 仝海威·

甦

- 对毕业生就业情况的分析及对策的初探

·学生事务管理处 葛丽梅·

甦

- 浅谈高校学生入学质量对培养质量的影响

·职业技术学院 校学术办 温玫 冯甦中·

德 育 研 究

迎接“入世”挑战 造就“四有”人才

校党委副书记 赵纪宁

众所周知，全球经济已经步入了一个崭新的知识经济时代，经济的发展说到底需要科技、教育为之提供动力。要迎接 21 世纪的各种挑战，惟有以高等教育先行来解决问题。原因很简单，当社会发展面临越来越多的问题时，高等教育的责任和任务就是为之提供解决这些问题所需的知识和人才。时代在前进，事业在发展，党和国家对各方面人才的需求必然越来越大。随着中国加入 21 世纪以及经济全球化浪潮的迅猛发展，人才问题越来越突出地摆在我们面前。赢得人才就是赢得未来。21 世纪中国现代化建设迫切需要一大批熟悉我国国情和法律法规、具有较好外语水平、丰富的专业知识、掌握世界贸易组织规则、了解其他国家商业法规及技术标准的复合型人才和各级各类的专门人才。这固然要靠吸引海外留学人才回国，更要靠高等学校“面向世界、面向未来、面向现代化”，加快培养大批社会主义建设人才。现代化建设离不开高素质人才，高素质人才离不开高水平教育。我们党对此早有清醒认识，“十五大”报告中就已指出：“发展教育和科学，是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系二十一世纪社会主义事业的全局。要切实把教育摆在优先发展的战略地位。”

加入 21 世纪为中国高等教育走向世界提供了难得的历史机遇。有专家预言：高等教育国际化步伐会大大加快。同时，高等教育将在自我改革和提高质量方面受到前所未有的挑战。对于高校从

事学生工作的同志而言，更必须清醒地认识“入世”将要带来的严峻挑战，充分估计改革开放进入新阶段后工作任务的复杂性、紧迫性和艰巨性，进一步明确新形势下的学生工作思路，更好地改进教育、管理和服务的工作模式，为培养和造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设人才服务。

一、把握办学方向，增强德育实效

加入 宰裁后，我国面对一种全新的国际环境，国民的道德和政治信念会上升为中国经济增长的生命线。江泽民同志深刻地指出：党的思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线，是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节，是我们党和社会主义国家的重要政治优势。社会正在发生深刻的变化，思想政治工作也面临着巨大的挑战。同样，在建设社会主义大学的进程中，大学生的德育工作面临的形势更复杂了，任务更艰巨了。

要培养学生要坚持“德育首位”

面向 21 世纪的社会主义合格建设人才，不仅要有高度的科学文化素质，而且要有良好的思想道德素质。德、智、体、美全面发展是培养人才的质量标准和具体规格。其中，德育与智育、体育和美育相比，不能不占首位，它是决定人才发展政治方向的大问题，也是把握办学方向的大问题。突出“德育首位”是培养社会主义“四有”人才的根本保证。这就要求我们必须加强青年学生的思想道德建设，弘扬爱国主义、集体主义、社会主义和艰苦创业的主旋律，培养学生高尚的思想道德情操，努力把他们培养为共产主义和社会主义理想信念的弘扬者。我们也应该认识到，学生的思想道德素质能够促进科学文化素质的发展，为其学习科学文化知识提供精神动力和思想保证，使其能更加刻苦、自

觉地学好科学文化知识。所以，在培养人才方面，学校应该永远把德育工作放在首要位置，通过各种有效的教育手段，把学生的思想政治教育渗透到各项教学活动中去，把教书育人工作切实落到实处。

过去有些人错误地认为，现代学校教育分工细密，德育工作是学生思想政治工作干部的职责，而教师只要完成传授文化知识，就是履行了教师的职责。这种看法之所以错误，就在于他们忘记或者忽视了德育蕴涵于文化知识的传授之中的道理。德国教育家赫尔巴特讲过：教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段；道德教育（或品格教育）如果没有教学，就是一种失去了手段的目的。毛泽东同志也说过：思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。做好德育工作的前提首先还是要解决认识问题，要得到学校领导和教职员工的充分重视。

四、德育工作要坚持与时俱进

学校构建全员德育工作格局是十分必要的，但学生思想政治工作干部队伍是德育工作的主力军，抓好德育工作责无旁贷。在我们以往的德育工作中，应该讲成绩很多，但问题还不少，现状并不能令人乐观。无论是社会大环境还是学校小环境，都未达到一种理想的状态。就我们自身而言，工作思路、工作方法和工作水平距离工作的要求也有不小的差距，我们的努力与收到的效果也相差很多。面对新的更大的挑战，我们不应有任何的满足，更不能有任何的畏惧，必须坚持与时俱进，树立新观念，探索新方法，实践新途径，开创新局面。

学生的思想政治品德系统是一个由心理、思想和行为三个子系统及其多种要素按一定的方式联结起来，具有稳定倾向性的三维立体结构。其中，心理是基础因素，思想是核心因素，行为是外显因素，三者相互联系、相互影响、相互转化、相辅相成。在