

北京小学主体教育丛书

# 构建主体性课堂教学

编著 李明新

社会科学文献出版社

# 图书在版编目( CIP )数据

构建主体性课堂教学 李明新编著 北京：社会科学  
文献出版社， 2000

北京小学追求现代化管理丛书雪

陈景华 苑京源 苑京源 苑京源 苑京源

I 鄧构 ... II 鄧李 ... III 鄧小学—教学研究—北京市  
陈景华 苑京源

中国版本图书馆 CIP 数据核字 2000 第 000000 号

· 北京小学追求现代化管理丛书 ·

## 构建主体性课堂教学



编 著：李明新

责任编辑：陈海力

责任印制：同 非

出版发行：社会科学文献出版社

北京建国门内大街 缘号 电话 远缘缘缘 邮编 缘缘缘缘

网址：缘缘缘缘缘缘缘缘缘缘缘缘

经 销：新华书店总店北京发行所

排 版：东远先行彩色图文中心

印 刷：北京四季青印刷厂

开 本：缘缘伊伊缘毫米 员缘缘开

印 张：员缘

字 数：猿缘千字

版 次：缘缘缘年 猿月第 员版 缘缘缘年 猿月第 员次印刷

陈景华 苑京源 苑京源 苑京源 苑京源 苑京源

本丛书共四册 定价：缘缘缘元 每册 缘缘缘元 雪

版权所有 翻印必究

# 目 录

序 ..... 杨文荣 (1)

前 言 ..... (1)

## 新世纪，变革我们的管理

——教学管理的现代理念 ..... (1)

一 以人为本是学校教学管理的时代特征 ..... (2)

二 重识教与学的概念是学校教学管理的新起点 ..... (6)

三 调动师生主体性是学校教学管理的着力点 ..... (14)

四 研究型教师是学校教学管理的师资定位 ..... (21)

五 自我管理是学校教学管理的基础与至高境界 ..... (25)

六 学生的个性化发展是学校教学管理的质量  
视点 ..... (28)

七 “学习即工作”是学校教学管理的现代进程 ..... (31)

八 教科研一体化是学校教学管理的发展方向 ..... (34)

## 科研：高质量教学的生长点

——专业化发展的丰硕成果 ..... (37)

“优化素质结构，促进小学生全面发展”

课题研究报告 ..... 执笔 高玉丽 (37)

“激发学生的主体性，培养数学思维能力”的目标体系、

教学策略和评价方法 ..... 执笔 高玉丽 (61)

- “激发学生主体性，培养小学生语言表达能力”的目标体系、  
教学策略和评价方法 ..... 执笔 李明新（69）
- 在课堂教学中践行新世纪数学教育理念的  
探索 ..... 高玉丽（80）
- 引导学生生动、活泼、主动地学习数学 ..... 杨蕊苓（89）
- 关于低年级数学教学中激发学生主动参与教学  
策略的研究 ..... 高丽杰（95）
- 在教学中体现数学的应用价值 ..... 李惠玲（106）
- 绘图与思维相结合，培养空间观念 ..... 殷迎春（109）
- 改革教学方法，培养学生的创新精神 ..... 高红梅（115）
- 激发学生参与教学的积极性，提高数学教学  
质量 ..... 林 愚（122）
- 精心设计课堂练习，促进学生主动学习 ..... 刘淑云（129）
- 实施素质教育理念，提高低年级学生口语  
能力 ..... 李洁玲（135）
- “以读为本，在阅读教学过程中发挥学生的主体性”的  
实验报告 ..... 王 玲（144）
- 培养质疑能力，发展学生主体性 ..... 唐 亮（155）
- 激发兴趣，使学生乐于动笔 ..... 张 红（166）
- 为学生创设展示自我的天地 ..... 王玉芬（174）
- 改造我们的语文课堂 ..... 李明新（179）
- 通过引导学生“乐做”“乐思”培养探究  
能力的研究 ..... 金 娜（188）
- 从思维参与入手，培养学生实验能力的实验  
报告 ..... 张 军（204）
- 科学课教学模式的探索 ..... 于宪生（215）
- 引导学生参与审美全过程，促进书法审美能力的  
发展 ..... 何建东（221）

## 让课堂焕发生命的活力

——课堂教学的创新实践 .....	(228)
两位数减一位数 .....	杜雪飞 杨蕊苓 (228)
认数 8 (课堂纪实) .....	杨蕊苓 (232)
两步计算的应用题 .....	崔晓娟 (240)
8 的乘法口诀 .....	高丽杰 (243)
竖式计算训练课 .....	唐辛艳 (245)
移多补少 .....	张爱红 (248)
超市购物 .....	陈新华 (250)
小数点位置移动引起小数大小的变化 .....	侯冬芬 (253)
长、正方形周长、面积的比较 .....	于 萍 (256)
打折问题 .....	殷迎春 (258)
通分 .....	李惠玲 (262)
相遇问题复习课 .....	林 愚 (265)
存款问题 .....	刘淑云 (268)
小山村 .....	王玉芬 (270)
迎接祖国妈妈的生日 .....	李洁玲 (273)
我坐上飞船 .....	田爱莉 (278)
初冬 .....	侯 剑 (282)
用字形记字义 .....	姜 云 (285)
静夜思 .....	李自茹 (289)
怎样写好日记 .....	张 红 (292)
趵突泉 .....	宋立红 (294)
草地夜行 .....	王新元 (298)
惟一的听众 .....	王 玲 (300)
林海 .....	唐 亮 (303)
理想的风筝 .....	刘希玲 (306)
动物的音乐世界 .....	付 纳 (309)
昆虫的一生 .....	金 娜 (311)

装订练习本 .....	李云辉 (314)
双人对行换位 .....	王 杰 (317)

### 在实践中认识，在反思中提高

——教学实践中的感悟积累 .....	(322)
给孩子一个触摸知识的空间 .....	崔晓娟 (322)
挖掘学生的情感因素，调动学生学习积极性 .....	林 愚 (323)
应用题教学中提高课堂参与的新感悟 .....	于 萍 (327)
启发学生学会多角度思考问题 .....	侯冬芬 (330)
变学会为会学，变“给你”为“我要” .....	杜雪飞 (332)
加法结合律学后的余波 .....	王 伟 (335)
以质疑能力的培养促进学生的个性化发展 ...	李惠玲 (337)
“红花还须绿叶配” .....	朱 玥 (338)
课堂并非封闭在教室 .....	田爱丽 (340)
抓住时机，有感而发 .....	郭 娅 (342)
六个“解放”的启示 .....	王 玲 (343)
在实践中培养语文素质 .....	刘希玲 (346)
一次口语考试的启示 .....	唐 亮 (349)
自主选择，展示自我 .....	王玉芬 (352)
让创新的种子在课堂上生根、发芽 .....	张 红 (355)
小尝试益处多 .....	宋立红 (357)
让学生成为学习的主人 .....	金 娜 (359)
土壤变成了“金子” .....	张 军 (361)

### 常规：为促进师生的发展服务

——教学常规的制度保障 .....	(364)
北京小学教学过程常规 .....	(364)
北京小学教师常规管理评价方案 .....	(368)

北京小学教研组长职责 .....	(370)
“优化素质结构，促进小学生全面发展”改革实验 教科研规章提要 .....	(371)
北京小学网络安全使用守则 .....	(373)
北京小学教师业绩调查表 .....	(374)
北京小学备课评价表 .....	(375)
北京小学学生作业评价表 .....	(376)
北京小学学生作业评价标准 .....	(377)
北京小学主体性课堂教学（语文、数学） 指导方案 .....	(378)
北京小学主体性课堂教学（音乐）指导方案 .....	(380)
北京小学主体性课堂教学（美术）指导方案 .....	(381)
北京小学主体性课堂教学（体育）指导方案 .....	(383)
北京小学个性化发展课堂教学（语文、数学） 指导方案 .....	(386)
北京小学个性化发展课堂教学（自然）指导方案 .....	(387)
北京小学个性化发展课堂教学（音乐）指导方案 .....	(388)
北京小学个性化发展课堂教学（体育）指导方案 .....	(389)

附：改进课堂教学评价，促进学生个性化发展

——兼谈北京小学《个性化发展课堂教学指导方案》

..... 李明新 (390)

# 序

杨文荣

近几年来，我有幸参加了北京小学的许多活动，包括听课、评课、科研等。通过参加活动，目睹了北京小学发生的巨大变化，学到了许多在书本上学不到的东西。在北京小学，领导和教师虽然都很累，但大家都很高兴，“精气神”十足，学校到处充满了主体精神。正像华东师大叶澜教授所说：“一个呼唤人的主体精神的时代已经真实地到来了。”

由工具性教育到主体性教育并实现二者的统一，需要一个很长的探索过程。北京小学在吴国通校长带领下，用了几年时间，对这一问题进行了深入地研究和探索，并取得了丰硕成果。李明新副校长主持编写的《构建主体性课堂教学》一书，就是其中的重要内容。

《构建主体性课堂教学》一书，内容十分丰富，几乎涵盖了学校教学的所有方面。本书以培养学生主体性和高质量教学为价值取向，从教育观念、教育科研、教育创新、反思性教学、建库立制等方面，阐述主体性教育理论在教学领域中的运用。理论结合实际，很有特色。

主体性课堂教学，从理论上讲，应该是一个科学体系，包括主体性课堂教学的意义、内涵、特点、结构、条件、方法等内容。这些内容，虽然书没有分门别类的加以论述，但其精神是可以充分体现的。特别是李明新撰写的《新世纪，变革我们的管理——教学管理的现代理念》和高玉丽执笔的《优化素质结构，促进小学生全面发展实验报告》，对主体性课堂教学理论进行了深

入地探索并具有较高的理性认识。为构建主体性课堂教学奠定了理论基础。

主体性课堂教学，是指在教师引导下，通过课堂教学，培养和发展学生主体性的一种教学活动。主体性课堂教学与工具性课堂教学，二者既有联系，又有本质区别。主体性课堂教学强调以人为本、尊重学生，充分体现人的主体性。所谓人的主体性是指作为活动主体的人，在认识世界和改造世界过程中所体现的根本特性即人的主观能动性。其主要特征是：独立性、自主性；主动性、选择性；创造性、超越性。主体性课堂教学是在这样一种理论指导下构建的。因此，主体性课堂教学与消极适应、被动接受的工具性教学是根本不同的。主体性课堂教学是时代发展的必然产物，是学校全面贯彻教育方针，实施全面素质教育的主要途径。只有实施主体性课堂教学，才能克服传统教学缺少主动性、缺少创造性、缺少个性、缺少效率的弊病，真正实现“师生互动，共同发展”，生动活泼的课堂教学要求，从而培养具有主体意识和主体精神的社会主义建设者和接班人。

构建主体性课堂教学是一项复杂的系统工程。它涉及到现代教育理论、教育管理理论、教学理论、人学理论等诸多学科，同时也涉及到学校的每一个人，包括校长、书记、教师和学生等。当然，还涉及到课程、教材、教室、教学媒体等方面。构建和完成这样一项复杂工程的任务，对北京小学的领导和教师来说，显然是很艰难的。然而，他们不怕困难，知难而进，用领导和师生的主体精神去构造主体性课堂教学，并取得了突破性进展，这是很不容易的。

在构建主体性课堂教学过程中，北京小学不仅取得了很大的成绩，同时也积累了许多宝贵的经验。概括起来，有以下几点：

第一，学习主体性教育理论，不断更新教学观念

“思想是行动的向导”，“成功的一半在理念”。北京小学的领导 and 教师，非常重视教育理论学习。把构建主体性课堂教学的过

程，作为学习主体性教育理论的过程。他们先后组织教师学习《马克思的人学思想》、《个性化教学论》、《自我教育论》和《发展教学论》等理论著作。从哲学层面上，理解人的本质以及人在实践中的地位。从教育学层面上，弄清教学本质以及教学过程等原理。从而为构建主体性课堂教学奠定了理论基础。北京小学广大师生在吴国通校长和陈则云书记带领下，人人都在钻研教育理论，学习教育理论已经形成一种良好风气。在这样一种学习氛围里工作，不学习就觉得有“压力”。只有学习教育理论，才能更新教育观念。

## 第二，培养和发展学生主体性是教学质量的重要内容

李明新副校长在文章中强调：“教学质量是学校的生命线”。北京小学很重视教学质量，他们不因“免试、就近入学”，而忽视教学质量。相反，他们很强调提高教学质量。在教学质量观上也不断更新。以衡量教学水平，主要看考试分数，如今在北京小学，衡量教学水平，检查教学质量，首先看学生主体性的培养和发展。他们这种认识符合《基础教育课程改革纲要》的要求。《纲要》规定：“改革课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度……。”“倡导学生主动参与”。由此可见，北京小学把学生主体性纳入教学质量和作为衡量教学质量的重要标准是完全正确的。

## 第三，突出师生主体地位，强调师生互动，共同发展

在教学过程中，师生如何定位，这是北京小学在“构建主体性课堂教学”时，首先要解决的问题。过去“教师主宰课堂”，学生处于被动地位。如今，在北京小学，很多教师都认为这种“定位”是不正确的。正确的观点应该是：从教的角度看，教师是主体；从学的角度分析，学生是主体。由于定位准确，所以课堂上师生互动，气氛活跃，达到共同发展的目的。

## 第四，教育科研与教学工作相结合

教育科研与教学工作紧密结合，这是北京小学办学成功的重

要经验，也是构建主体性课堂教学的主要保证。为了构建主体性课堂教学，北京小学的教师，都围绕学校小学生主体性教育总课题，选择与自己教学有关的子课题进行立项研究，既进行教育科研，又有助于教学水平的提高，效果是很好的。本书许多作者所撰写的文章，就是这种“结合”的成果。

第五，建库立制，强化教师在主体性课堂教学中的自我监控意识和能力

在北京小学，构建主体性课堂教学不是无序的，而是有序的。他们制定了一系列的教学规章制度，靠制度管理教学。在教学管理过程中，领导多次强调：管理的主体是多元的。不仅有领导，而且有教师和学生。他们一个重要的管理思想，就是自我管理、自我监控，充分发挥教师和学生和管理中的主体作用。

第六，在构建主体性课堂教学过程中，正确处理创新与继承的关系

北京小学在构建主体性课堂教学过程中，遇到了一系列矛盾。如，“师生关系”、“知识与能力”、“传统与现代”等等。对这些问题，他们没有采用简单否定的办法，更没有把问题推向另一个极端。比如，一说“学生为主体”，就忽视教师的主导作用等。他们很注意创新，但不否定继承。在继承中创新，在创新中继承。

以上，我概述了北京小学在“构建主体性课堂教学”时，所取得的主要经验。当然，本书也存在一些不足之处。如成书时间仓促，有的词句推敲不够精细；有的文章理性思考不够等。

北京小学在构建主体性课堂教学过程中，已经取得了丰硕成果，我向他们表示祝贺。希望他们加倍努力，继续完善主体性课堂教学理论体系。

雄关漫道真如铁，  
而今迈步从头越。

2002年3月8日于北京教育学院

## 前 言

走进北京小学的校园，你会从那浓浓的教研氛围中感受到教师积极钻研、不懈进取的工作干劲；走进北京小学的教室，你会从那热烈的学习气氛中感受到学生积极参与、主动发展的主体精神。

这所以“希望的摇篮”而著称的学校，近年来，在教育改革的进程中，不断鲜明着自身的形象。

自1995年至2001年上半年，共有6人次获国家级（包括部级）教学评优课一等奖；5人次获北京市各类教学评优课一等奖；近20人次获区评优课（包括春华杯、秋实杯等）一等奖，10多人获二等奖。教师在全国、市、区做研究课、观摩课、接待课几百节；论文获奖、发表几十篇。

1998年12月，学校成功承办了全国第三届主体教育研讨会，会上学校推出的数学课获一等奖第一名，并获论文评比一等奖。主体性课堂教学得到全国同仁的一致好评。

近年来，学校吸引了众多市区重要的教学评优、研讨活动。如北京市小学数学教学评优课活动、北京市小学思想品德教学评优活动、北京市素质教育研讨会（观摩课现场）活动、北京市小学语文教学研讨会、宣武区课堂教学渗透德育研讨会等。学生在课堂上积极参与，思维活跃，具有较强的听、说、读、写、算的能力，受到执教教师、各级教研部门的一致好评。

在取消初中入学升学统考之后的今天，小学的教学质量倍受社会、家长的广泛关注。而北京小学的教学质量一直得到社会的一致好评。

在社会广泛关注、透视我们教育现象的同时，北京小学六年

级的王一南同学以其富有个性创意的绘画成为了悉尼奥运会的特邀嘉宾，并引起新闻界的关注。舒畅同学也以其一篇优秀的科学论文成为北京申奥的小使者……

“素质教育”在北京小学不是一个口号，而是真切的教育实践。所有这些成绩的取得，都得益于我们北京小学的教学管理改革。而我们北京小学教学管理的改革首先来自于教学管理理念的更新。

# 新世纪，变革我们的管理

## ——教学管理的现代理念

二十一世纪已经成为了现实。面对世界知识经济的挑战，我们的教育思想观念与教育模式正在发生根本性的变革，这无疑对中小学教育管理提出了挑战。

众所周知，教学质量是学校的生命线。提高教学质量是教学管理的出发点和归宿。一所学校，高质量的教学来自于高质量的教学管理。传统的教学管理局限于对教师与学生的课堂教学的管理，而这种静态的教学管理所呈现的单一的管理模式在素质教育不断深化的今天，已愈来愈显现出自身的弱势。

正是在素质教育不断深化的今天，也正是在中西方教学管理观念激烈碰撞、现代的教学观与传统的教学观的交锋之中，新的教学管理的理念不断生成。我们在实践中深切地感到，思想与理念是实践之魂。教学管理理念的先进性推动着教学管理实践与教学实践的深入开展。

北京小学作为一所具有几十年优良教风与学风传统的基础教育学校，在迈向二十一世纪的几年里，在深化主体教育研究的过程中，开拓进取，逐步形成了主体性教学管理的特色，促进了教学质量的提高。什么是主体性教学管理？首先，我们应当明确，北京小学认为，主体性教学是指以尊重学生人格为前提，以培育和发展学生主体性为核心的教学。因而，主体性教学管理是以主

体教育思想为指导，以尊重师生人格为前提，以调动师生主体性为核心，从而提高教育教学质量的教学管理。应当说，主体性教学管理的形成，得益于现代教学管理体制的新理念。

### 一 以人为本是 学校教学管理的时代特征

“以人为本”是许多管理者提出的响亮的口号，也是诸多管理者的鲜明特色。在学校的管理工作中，“以人为本”之所以成为北京小学主体性教学管理的思想，并非是一种时尚，而恰恰是教育进步的反映。

#### 1. 主体性教学管理真正把每一个学生的发展放在了核心地位

我们都承认，学校教育教育的最终目的是使每一个具体的人得以发展。因而，教学管理的终极目的也包含着通过对教学的管理以实现每一个学生的全面、健康的发展。教学管理的要素涉及到教师、学生、教材、教法、时间等。而最终的目的是使诸要素作用于学生这一学习的主体，使之得到全面健康的发展。传统的教学管理或许也关注学生的成长，然而，片面的质量观、陈旧的人才观、传统的教学观都导致了异化了的学生的成长。

首先从人才观上看，在我国几千年的封建社会里，对人才的想法形成了一个极为狭隘的观念，以为只有出人头地，获得高官厚禄的人，才是人才，普通的人是没有地位的。这种传统的教育观念在当今的一个突出表现就是，盲目追求高学历与片面追求升学率，同学之间追求的也只是卷面上的一两分。千军万马过独木桥的最终结果，是使绝大多数的学生成为失败者。教育不再是促进每一个人发展的途径与机会，而是分离两类甚至更多类人的手段与目标。试问，这种教育中的教学管理是促进了每一个人的全面健康的发展吗？传统的教学管理思想既然没有把每一个学生的

发展、成才看成是管理的目标与价值取向，又怎么能说它是以人为本的教学管理呢？然而，主体性教学的管理则关注每一个学生的发展。它树立了现代的人才观，认为人才是有层次的，有类别的，各行各业、各个层次中都有人才。因而，它的信念是：天生其人必有材，天生其材必有用；人人有才，人无全才，扬长避短，人人成材。正是基于这样的认识与信念，主体性教学管理尊重学生的人格，实事求是地承认学生之间的差异。它抓住了素质教育的核心问题——发展主体性，从而调动学生学习的积极性、主动性，促进每一个学生生动、活泼、主动健康地发展。正如教育界流行一句至理名言“为了一切学生”。

其次，从教学观上看，传统的教学管理存在明确的缺憾。在传统的教学中，单纯强调把传授现成知识当作主要的任务，甚至把书本知识本身只看成是一部世代相传的经典，学生从一上学就被禁闭在文字材料堆里，封闭在教室里，教师采用“灌”的教育方式，要求学生“一心只读升学书，两耳不闻窗外事。”实践证明，这样的教学，只能造成阻塞学生的思考力，窒息学生的智慧，束缚甚至是扼杀学生的探索精神和创造精神。可以断言，这样的教学对广大的学生的发展来讲是有害的。而我校主体性教学观则把学生看成是获取知识的主人，是学习的主体，而不是书本的奴隶。我们认为，教学不应把现成的结论教给学生，而要引导学生自己去探索。在探索的过程中，学生的知识、能力、智力、情感、习惯等得到全面和谐的发展。

再次，从教学质量观上看，传统的教学管理强调的是记忆知识的多少，强调的是卷面分数的高低。忽视学生学习过程的质量和 student 德、智、体、美、劳全面的发展。应试的教学更是推波助澜，在这样的教学观念之下，每一个学生怎么可能得以全面健康的发展呢？而主体性教学恰是看到了传统教学中的这一弊端，旨在调动学生的主体性，以促进全面素质的提高。“为了学生的一切”当是我们教学观念的真实写照。

所以，我们可以这样说，我们学校的教学管理始终把教学的着眼点关注到每一位学生的发展上，始终把尊重人、相信人、发展人作为自己的信念，并放于核心地位。教学观念从传统走向现代，从知识论走向主体论，则促使我们的教学管理鲜明地高扬起“以人为本”的思想的旗帜。

### 2. 主体性教学管理真正抓住了教学管理对象的特殊性

教育系统是个人——人系统。在教学管理的诸要素中，人是最活跃的因素。教师在教学中发挥主体性，不断提高自身业务素质，则可善教。而学生在学习的过程中发挥主体性，积极参与，善于吸纳，则谓善学。这是从教与学双边的活动看师、生的主体性发挥。从教法来说，教师的任何方法只有通过学生——这一学习的主体才可起作用。可以这样说，教学的过程，是人活动的过程，而并非是无生命的物的活动过程。传统教学管理强调静态的管理。管、卡、压的管理方式，计划经济下的管理模式，使得教师过于循规蹈矩，工作的创造性得不到发挥，简单、重复性的劳动成了一生的工作，课堂教学毫无生气。而学生也在传统的人才观、教学观指导的教学之下，习惯于被动地听，习惯于教师的硬塞、硬灌，主体的精神得不到弘扬。随着社会的进步，现代管理则愈来愈看重人在管理要素中的核心地位。作为学校教学管理，更应充分认识到这个人——人系统中，人（教师及学生）的重要性，尤其是人发挥主体性的重要性。因此，现代教学管理把发挥教师、学生的主动性和积极性作为管理的中心任务。那么，北京小学以尊重人为前提，以发挥人的主体性为核心的主体性教学管理必然地反映我们对人的重要性的认识，突出了以人为本的管理思想。

### 3. 主体性教学管理适应了现代社会发展的趋势要求

我们说，任何一种管理理念的产生、任何一种管理模式的形成，都与社会深层的变革与进步分不开的。它在某种程度上反映