

走向主体性德育

编著 高玉丽

副主编 杨济英 王玉芬

社会科学文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向主体性德育/高玉丽编著. —北京:社会科学文献出版社, 2002. 3

(北京小学追求现代化管理丛书)

ISBN 7-80149-700-7

I. 走... II. 高... III. 小学—德育: 学校教育—教学研究—北京市 IV. G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 013956 号

· 北京小学追求现代化管理丛书 ·

走向主体性德育



编 著: 高玉丽
责任编辑: 陈海力
责任印制: 同 非

出版发行: 社会科学文献出版社

(北京建国门内大街 5 号 电话 65139961 邮编 100732)

网址: <http://www.ssdph.com.cn>

经 销: 新华书店总店北京发行所
排 版: 东远先行彩色图文中心
印 刷: 北京四季青印刷厂

开 本: 850 × 1168 毫米 1/32 开

印 张: 13.125

字 数: 319 千字

版 次: 2002 年 3 月第 1 版 2002 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-80149-700-7/G·065

本丛书共四册 定价: 8.00 元(每册 22.00 元)

版权所有 翻印必究

目 录

序	文 (1)
引 言.....	(1)

上篇 主体性德育理念探寻

第一章 学校德育的定位是主体性德育 ——关注学生的精神成长.....	(5)
第二章 学校德育的核心是尊重人格 ——请把学生当人看.....	(9)
第三章 学校德育的归宿是个性培养 ——让不同的花结出不同的果	(49)
第四章 学校德育的基础是班队集体 ——让班级成为学生成长的摇篮	(65)
第五章 学校德育的途径是养成教育 ——让滴水折射出太阳光	(86)

第六章 学校德育的依托是学科教学
——创造生机勃勃的课堂..... (102)

第七章 学校德育的提升靠人文环境
——创造校园的文雅与纯洁..... (119)

第八章 学校德育的落点是自我教育
——我们要做自己的主人..... (138)

第九章 学校德育的新观点是网络德育
——做网络时代的文明人..... (156)

下篇 主体性德育实践研究

第十章 国旗下讲话研究..... (167)

第十一章 主题班队会研究..... (194)

第十二章 少先队工作研究..... (227)

第十三章 班级教育课题研究..... (246)

第十四章 德育管理研究..... (381)

序

近 20 年来，中国的基础教育似乎进入了口号时代，尽管我曾著文肯定了教育理论与实践工作中种种创新的努力，但是，当高玉丽老师请我为她编著的《走向主体性教育》一书作序时，我还是多少有些犹豫。说实话，在主体教育这个说法刚刚得到较多的社会认可时，所谓的“主体性德育”，会不会又是一个必将引起争议的口号呢？我真是一点把握也没有。

然而，在我看过高老师提供的部分书稿以后，上述疑虑就显得多余了。面对着如此扎实的基础性工作，如此丰富的师生共同撰写的案例，如此深入而到位的多角度反思，我想，即使是最计较概念准确的教育科学工作者，也会承认本书确实是北京小学干部教师多年来辛勤探索的结晶，是他们在实践主体教育的科学实验中的独特收获。不论你是否赞成“主体性德育”这一术语，你都要承认他们确实实实在在地认真的改革小学德育工作，你都得承认他们的这种改革已收到了实实在在的为社会、为家长认可的实践成果！

这是一本来自教育实践工作者的书。但是与一般的教育实践工作者不同，北京小学的干部教师不仅勇于创新，而且善于科学地总结、归纳，善于科学地积累素材、深入思考。所以，他们才能把自己的实践所得归纳得条理分明而且全面深入，而在努力追求理性思考深刻性的同时，又不忘深入浅出、不忘用恰当的实例及富有个性特点的分析来使自己的文章变得的好读、耐读。这或者是本书独特的价值所在吧？既有理论、又有实例，第一线的老师们可以从书中的与实例紧密结合的理性思考中受到启发，而理论工作中也会在书中洋溢着青春气息的鲜活的教

育个案中汲取营养。每位读者都会有独特的阅读角度，每位读者也会有不同的收获，因为，严格说来，这不是一本“写出来”的书，而是一本“做出来”的书，是一本用北京小学师生多年来的心灵发展的生命历程做出来的书。我知道，北京市有许多第一线的教育实践工作者，都在用自己的宝贵生命积极探索现代中国教育的改革之路，都在多方面地尝试着在这样一个伟大的变革时代推动教育创新、德育创新。我希望并且相信，只要大家都能像北京小学吴国通、高玉丽等等老师们一样，做教育改革、教育科研的有心人，就一定会有更多的像本书一样的能给人以启发的教育书籍。

从某种意义上说，本书对北京小学改革德育工作的总结，还是初步的，书中的若干提法、若干结论，也还有进一步深化认识、进一步准确概括的需要。但这些都无碍于本书的基本价值，因为本书作者在实践主体教育理论的过程中，努力实现在德育活动中学生的主体地位，努力让学生自己在学习、实践、体验、比较中确立正确的价值选择与生活态度，努力让学生尝试改变自己、自己教育自己……这些都是很有新意的创造。我想，在一个伟大的变革时代，面对着这样一个继承与创新都同样重要且同等艰难的课题，只要你有勇气大胆地做了，认真地想了，不断地在反思中前进了，那么，你所做过的一切，就永远值得人们感谢，也必然会有其独特的理论与实践价值。

这就是我为什么会在粗读本书书稿之后，欣然同意为其作序并推荐给读者诸君的理由。我想，即使您对书中的某些论断有所保留，您也会和我一样从本书获益。

希望北京小学同仁们在今后的教育理论与实践研究中取得更多的收获。

文喆

2002.3.12

引 言

我们的生命有幸贯穿于两个世纪的交接处。伴着午夜的钟声，一个令人神往的二十一世纪已翩然而至。

肩负着国家民族兴衰这一伟大使命的中国教育正融入世界发展变化的大潮，正引入现代观念和现代技术，正以后发的优势迎接新世纪的挑战。当我们拥有了教育，就拥有了更多的文明。

当我们满怀激情展望新世纪的豪迈与壮观时，也必须头脑冷静地审视我们所面临的问题和挑战。

德国哲学家康德说：“我们经常怀着无限的赞美和敬畏心来看待的东西有二：一个是高悬在上的星斗灿烂的天空；另一个是内心的道德规律。”他的此番话说明了道德在人们心目中的地位以及在人类生活中的重要性。

“道德教育不是一个新概念，事实上，它就像教育本身一样古老。纵观历史，世界上的任何一个国家，都为教育树立了两个伟大的目标：使受教育者聪慧，使受教育者高尚。”

“自柏拉图时代起，明智的社会就将道德教育作为学校教育一个深谋远虑的目标。他们将品格与智力看得同样重要，将美德与知识看得同样重要。他们努力将公民塑造成这样的人：用自己的才智惠利他人，就像惠利自己一样；用自己的智慧构建一个更加美好的世界。”（摘自〔美〕托马斯·里克纳著，刘冰、董晓航、邓海平译《美式课堂——品质教育学校方略》）

西奥多·罗斯福曾经说过：“培养一个人的心智，而忽略道德，无异于给社会树敌。”

当今世界正在以前所未有的速度改变着，我们的生存时空已全然不是旧有的家园了。日益棘手的道德问题——从贪婪到虚伪，从暴力犯罪到自我毁灭，使道德教育日益突显出其紧迫性与重要性。

近期一辽宁青年发明了靠几根带子和一个密码锁来起保险作用的“贞操内裤”，并申请专利，引起人们广泛争论。它到底能发挥多大作用？即使人人都穿上它，也无助于“不正当性行为”的约束与预防。难道社会公德与人之私德就只能借助技术手段来维系吗？根本上还是要靠人们道德水准的提升。

同样是近期，茂名市茂南区公安分局摧毁了一个集报复、伤害、抢劫、猥亵、侮辱和强奸妇女于一体的带黑社会性质的恶性团伙，除一名主要成员在逃外，陈胜、李亚阔、陈桂友等9名成员全部落网。让人触目惊心的是，该团伙9名成员中最大的十九岁，最小的十六岁。这些青少年刑事犯罪案件也在警示人们：难道社会秩序只能仅仅靠法律手段来维护吗？“法律维护道德只是最低程度的道德，如果道德沦丧到依靠法律去做，守法也就成了问题。”（摘自鲍云帆《道德的呼唤》）

作为担当着“培养学生做什么样的人”这一崇高使命的学校教育来说，对青少年一代传递道德观念、态度和价值观体系，是义不容辞的责任。学校面临的核心问题就是道德问题，其他所有的问题皆源于此，甚至教学改革也必须把道德问题放在首位。今天，我们全面实施以德育为核心，以培养创新精神和实践能力为重要内容的素质教育，其德育核心地位的确立，是在教育理念上的一次深刻变革。它将促使我们重新认识教育价值的定位——人的全面发展，人的整体素质的提高；将促使我们把教育的视野从智力领域扩展到非智力领域，关注学生的精神世界，注重学生理

想信念、道德情操和人文素质的培养。

“百行以德为首”。在我国传统文化中，“德”被理解为一个人内心的“品质”、“自我觉悟”。尽管人们对“德”的内涵有各自不同层面的认识，但却表现出一种共同的趋向，即把道德看成是人之所以异于禽兽的关键所在，是人的一种自由自觉的智慧实践。“德性无形，于心灵深处凝结，化理想、美德为日用常行。在迈向二十一世纪之际，我们之所以必须重视德性的力量，其根本原因在于德性在塑造人的心灵秩序和人格结构方面具有不可替代的作用。”（摘自戴木才《重视德性养成教育》）

道德需要培育，培育道德是德育功能之所在。正当我国由计划经济向市场经济转轨、由传统社会向现代社会变迁、迎接全球信息化、知识经济挑战的重大变革和发展时期，德育改革与创新必然成为我们教育工作者所面临的重大课题。

首先，市场经济不仅深刻地改变着社会的生产方式，而且引起了人们思想意识和价值观的更新、生活方式的变化。变革的社会现实与学校传统的德育内容及观念间存在落差。传统上，我们把道德价值看成一个自足自封、永恒不变的系统而固守，而今天，市场经济的确立和逐渐完善对人才素质提出了新的要求。主体意识、民主意识、利益意识、竞争意识、法治意识等，正作为与社会生活相契合的新型道德冲击着“怀旧心理”的传统道德。

其次，工业化、现代化的进程，也对德育改革产生了影响。以科学理性支撑的道德建构与传统德育忽视科学的道德底蕴形成了反差。在今天，不仅需要在“人与自我”的关系中，具有自尊自强、勇敢拼搏、锐意创新等进取性道德；在“人与人”的关系中，具有尊重平等、互利互益、公平竞争等协调性道德；同时需要在“人与自然”的关系中，具有热爱自然、关心生态、保护环境等科学伦理。用理性的目光、道德的准则、科学的精神来审视社会、政治、经济活动及人们日常生活。这些正冲击着“道德与

科学”分离的道德传统。

再次，全球信息化同样对德育产生了深刻影响。开放的社会环境和学校德育相对封闭的教育方式之间存在着反差。广泛的社会信息使校园原本封闭的围墙已开始坍塌，八面来风敲打着教室的门窗。随着计算机和网络技术的迅猛发展，“网络德育”已置于和“网络技术”同样重要的地位。

“某中学校园网上的 BBS (Bulletin Board System) 刚开通不到一个星期，就发生了震惊全校的事件。由于该 BBS 系统采取完全开放的方式，任何人在校园网任何一台电脑上都可以以虚假身份或以匿名的方式发表言论，于是出现了令人始料不及的问题。一天下午学生于自由活动时间往 BBS 上发了大量帖子，部分内容粗俗下流，恶浊不堪，还有的针对个别教师恶毒谩骂攻击。”（摘自张来春《德育、网络德育、德育有效性及其他》）网络道德失范的现象警示我们，要引导学生具有对全球网络文化的识别知觉能力、自律抗诱能力。

面对新时期道德教育的紧迫课题，学校道德教育必须做出回应——改造我们的德育，使之顺时而变。

北京小学自 1997 年开展主体教育实验以来，不仅在教学上把主体性作为学生发展的主要目标，同时也在努力探索构建主体性的育德模式。从育德实践的逐步深入来看，我们的研究尚有待完善以趋向成熟，但毕竟在德育改革的道路上迈出了第一步。此书即是我校近年来探索主体性德育的真实记录。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！”

高玉丽

写于 2001 年

下 篇

主体性德育实践研究

第十章 国旗下讲话研究

每逢周一，学校都要举行隆重的升国旗仪式。之后，安排有国旗下讲话。由于国旗下讲话是在升旗仪式后，在特定的场景，面对全校师生所做的专题讲话，故有着比其他场合的讲话更正规、更具教育性、更普遍的特点。

多年来，我校的国旗下讲话任务一直是由教育处牵头组织，由青年党、团员承担的。近年来，在反思以往国旗下讲话存在的问题的基础上，不断从理念、内容、形式等方面进行改进，目前已初步形成了自己学校国旗下讲话的风格。

一 每一次国旗下讲话都贴近学生的实际

国旗下讲话是向全校学生进行品德教育的重要形式之一。多年来，我们一直都很重视国旗下讲话，每一次都进行精心准备，但实效又如何呢？

我们曾多次做过类似下面这样内容的国旗下讲话。

“同学们，当我们从电视屏幕上看到我国选手夺得世界冠军，运动场上回荡着雄壮的国歌，升起鲜艳的五星红旗时；当我们从广播中听到我国的运载火箭、通信卫星又飞上蓝天、奔向宇宙的时候；当我们从报刊上了解到祖国建设突飞猛进、改革开放成就巨大的时候，我们怎能不为自己是一名中国人而感到骄傲！

一百多年来，为了救中国，洪秀全、康有为、孙中山等许多

志士仁人曾不懈努力，尝试过多种道路，但终以失败而告终。是伟大的中国共产党领导中国人民前仆后继，建立了社会主义新中国，才结束了近百年中国被蹂躏、被压迫的历史，使中国人民站了起来，使中华民族以巨大的姿态屹立于世界民族之林！

同学们，你们是祖国的未来，祖国的明天更靠你们去开创。希望你们从小立下爱国志，刻苦学习，努力锻炼，为将来成为祖国建设的栋梁而打下坚实的基础。”

“迎着初升的朝阳，我们又一次与美丽的国旗相遇。当我们再一次凝望国旗的时候，她已在祖国大地上飘扬了半个世纪。半个世纪的峥嵘岁月啊，她目睹了伟大祖国所发生的一切——卫星上天、改革开放、香港回归……”

回顾历史，我们不禁心潮澎湃，一张张熟悉而亲切的面孔浮现在我们眼前：放牛娃王二小、小英雄雨来、儿童团长王朴、草原英雄小姐妹龙梅、玉荣、小英雄戴碧蓉……许许多多的少年儿童为了国家和人民的利益，做出了巨大的贡献，甚至献出了宝贵的生命。是他们的故事，让我们懂得了红领巾的光荣、国旗的神圣。

少先队员朋友们，新的世纪正向我们招手，你们今天是红领巾，明日是红旗手。祖国更辉煌的明天等待你们用自己的聪明才智、勇敢顽强去创造。让我们从小热爱祖国，跟随党的领导，发奋学习吧，用我们的双手去描绘祖国未来的壮美蓝图！”

这样的国旗下讲话也可谓情真意切，内容正确，语言有力，可一至六年级的学生又能理解多少？谁是康有为？龙梅、玉荣有什么样的故事？学生一脸的迷茫。教师的一番慷慨陈词，学生又能记住多少？当我们问起学生的时候，他们都含含糊糊地说：“好像就是让我们好好学习，长大为祖国做贡献什么的……”

看来，空泛的内容、空洞的说教，是不可能有良好的教育实

效的。事实告诉我们，要让国旗下讲话真正有实效，必须使它的内容回归学生，贴近学生生活实际，能够指导学生的行为，能让学生记住点什么，悟出点什么。国旗下讲话中的人物形象不必都是“高大全”的英雄人物，有些可能就是身边的老师、同学；国旗下讲话中的内容观点要力戒“假大空”的说教，应力求针对学生实际，引起学生思索，对学生的行为有具体的指导意义，能贴近学生群体甚至个体。

〔案例四十八〕 国旗下讲话稿

把丢掉的手绢捡起来

王 伟

老师们、同学们：

大家好。（举起一张湿纸巾）同学们看，老师拿的是什么？（湿纸巾）不知何时湿纸巾悄悄出现在我们身边，下面王老师将做个小调查：“曾经在家中或学校用过湿纸巾的请举手。”（就近采访一名同学：“你都用湿纸巾做什么？经常用吗？你知道用纸巾有什么不好吗？”）

是啊！考虑到同学年纪小，食堂的叔叔阿姨们准备了大量湿纸巾，饭后擦嘴、擦桌子都很省事，用完一扔，进了垃圾箱，真方便！可是你们知道吗？一次性纸巾是无法回收的，纸巾给人们带来了短暂的便利，却使生态环境付出了高昂的代价。据统计，生产一吨的纸巾就要砍掉 17 棵十年生的大树。我国一年要浪费几百万吨纸巾，这样一年将有千万棵大树被砍伐。此外，“用了就扔”的纸巾使垃圾量剧增，易造成白色污染，带菌或添加了化学物质的纸巾会刺激皮

肤、传播疾病、危害身体健康。

说到这，同学可能会考虑不用或少用一次性纸巾了，可是也有同学会问：“不用纸巾用什么呢？”别急，上周三，也就是5月30日，中国消费者协会及纺织工业协会在我校三年级同学中开展了“把丢掉的手绢捡回来”的倡议活动。手绢既柔软舒适又便于清洗，可重复使用，是理想的清洁用具。今天一早，老师欣喜地发现：三年级各班同学都带来了干净漂亮的小手绢。下面我们就请三年级同学的代表介绍使用手绢的情况。（略）

明天——6月5号是世界环境日。同学们，爱护环境，请从我做起，从现在做起，从减少或拒绝使用一次性纸巾做起。

请听三年级同学向全校发出的倡议：（齐）珍惜资源，爱护环境，把丢掉的手绢捡起来。

（本文作者为北京小学教师）

〔案例四十九〕 国旗下讲话稿

做真正的“环保人”

于 萍

大家好！今天我国旗下讲话的题目是“环保为了我们自己”。今天又是周一，我一进校门就能看到同学们把大包小包的回收的废物带到学校的“地球村”。

这不禁使我想起了上周一早晨我所看到的一幕：一名同学特别着急地从学校里往外跑，由于他与别人匆匆走进校门的的方向是相反的，因此引起了我的注意，他去干什么呢？是

忘带什么了吗？只见他急急忙忙地跑进学校门口的小卖部，出来的时候手里拎着一大瓶矿泉水。脸上已没有了刚才的焦急。突然，他几下拧开了瓶盖，走到一个树坑旁，咕咚咕咚地把瓶子里的水倒了个精光。然后他举着这个空瓶走向了我们的“地球村”。眼前的这一幕让我惊呆了。

今天于老师想借这个机会，对这位同学说我是理解你的，我相信，当你们班因为积极参加环保活动得到表扬的时候，你一定特别为你们班感到自豪，但你没有理解“环保”一词的真正含义，今天我想对你和与你有同样想法的同学们说，参加这些活动的意义是要培养我们有环保的意识和正确的环保行为。

环保并不是为老师而做的事，更不仅仅是为集体争得荣誉的一种手段。同学们，当我们从电视片中看到那一望无垠的沙漠，那被沙尘暴笼罩的城市，那被污染的河流，那光秃秃的大地时，我们的心灵又怎能不被一次又一次地震撼呢？我们现在这样的生存现状才是我们进行环保的真正原因和动力。

我们需要保护环境，我们需要节约资源。这就需要我们有效的利用我们生活中的各种资源并回收那些可再利用的资源。我们这种种的举动都是为了我们人类自己，或更远地说是为了我们社会的进一步发展，而绝不仅仅是为了一次表扬，如果你能真正理解“环保”一词的含义，它将成为你的自觉行动，从而树立环保意识，形成环保习惯。

当你不假思索地倒掉干净的清水时，当你肆无忌惮地浪费卫生纸时，当你望着滴嗒滴嗒流淌的水龙头而不以为然而时，当你用从作业本上撕下的纸叠成飞机还玩得不亦乐乎时，当你把刚刚买来还一眼未看的报纸就当作废品交了的时候，你可曾想到那无情地吞噬了人类家园的茫茫沙漠，你可

曾想过由于干旱而引起的森林大火，一场大火烧掉了多少人的希望，烧掉了多少生命的家园，你可曾想到那些因为缺水而失去生命的生灵们，我想当你想到这些时，你是决不会再不关水龙头就扬长而去任其流淌，你也绝不会让还能继续用的铅笔和纸张提前下岗。

环保是为了我们自己。你每节约一张纸时，都在为我们的地球增添一份绿色；你每节约一滴水时都在为我们的地球增添一份生机。最近我在洗手间、水房的龙头旁都看见了这样一张纸条：“不要让我们的眼泪成为地球上最后一滴水”，这是四年级5班的同学打印并张贴的。以提示同学们环保从关紧水龙头开始。同学们，我们良好的生存环境是靠我们自己来创造的。

我衷心地希望我们北小的每一名同学都能够真正地懂得“环保”二字的含义，从我们身边的每一件小事做起，真正地成为我们“地球村”的成员，成为一名真正意义上的“环保人”。

（本文作者为北京小学教师）

〔案例五十〕 国旗下讲话稿

让我们共同关注人类健康

王玉芬

尊敬的老师、亲爱的同学们：

大家好！今天借升旗仪式，我想向大家介绍一名少先队员，她就是我们学校三年级四班的范思琪同学，凡是和她一起学习过的同学或教过她的老师都知道她是一个有名的故事