

学 校 管 理

师 德 教 育

——教师队伍建设之本

邱 济 隆
(校长)

1996年党的十四届六中全会的决议指出：“社会主义道德建设要以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，开展社会公德、职业道德、家庭美德教育，在全社会形成团结互助、平等友爱、共同前进的人间关系。”党中央明确指出了道德建设的指导原则、基本要求和主要内容，而且提的如此具体、明确，这是前所未有的。因此，这段文字具有重要的划时代的历史意义。

道德就是人与人、个人与社会之间关系的的行为规范的总和。任何社会、社会生活的任何领域要正常地运行发展，都需要有道德。道德对于巩固社会制度，维护正常的社会生活秩序及教育和培养一代新人，都起着极其重要的作用。在今天，我们要建设有中国特色的社会主义，加强道德建设更显得尤为必要。建设有中国特色的社会主义，更需要以法律和道德来规范人们的行为，从而去保障有中国特色的社会主义社会的建成。

人的生活包括三个基本领域，即社会生活、职业生活、家庭生活，与此相适应的，道德建设也为三个部分，即社会公德、职业道德、家庭美德。

职业道德是指与人的职业活动紧密联系着，具有职业特征的道德准则和规范。职业道德既有特殊性，又有共同性。职业不同，其道德规范也不尽相同，因此说它是有特殊性的。但各行各业的职业道德又有一定的共同性，都是社会道德在职业活动中的具体表现。

“中小学教师职业道德规范”就是中小学教师的职业道德（以下简称为师德）。1997年8月7日重新修订的《中小学教师职业道德规范》共有依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表等八条。这八条是由教师这个职业所决定的。因此，这也是一名合格教师所应具备的职业道德规范要求。我们在抓教师队伍建设时，务必把师德教育作为头等重要的任务来抓，这是教师队伍建设之本。我们期望广大教师都能师德高尚，业务精湛。如果没有师德高尚，也不会有业务精湛。古今中外名师的成长过程，无不证实了这一点。因此，我们务必把师德教育作为教师队伍建设之本。

师德所涉及的问题是广泛的和多方面的。总起来说，主要可以包括以下几个方面。

1. 教师本人的道德品质。任何一个职业对于从业人员都有某种道德上的要求，但教师职业具有育人的特性，决定了对教师个人道德品质具有更高和更全面的要求。

2. 在教师所应具备的基本道德品质中，对学生、对青少年真挚的爱，是最重要也是最根本的。

3. 教师本人对职业、对他人的奉献精神是做好本职工作的基础，也是对学生爱的基础。

4. 师德并不是抽象的，它表现在教育教学工作的方方面面，教师应具有做好这方方面面工作的责任感及所必须的业务水平。

当前，从教师队伍的建设来看，师德教育取得了显著成效，绝大多数教师，在师德方面对自己有着较高的要求。但是，也应看到

在上述四个方面中，还存在不少问题。

有的教师嘴上说一套，而行动上却是另一套；有的教师口吐脏话，甚至动手打人 有的教师说假话，考试弄虚作假 有的教师热衷于泛滥自由主义，拨弄是非 有的教师占学校、占国家的小便宜等，总之这样的教师缺乏作为一个教师应具有的高尚的道德品质。

有的教师只满足于上课来、下课走，在课上和课下都缺乏对学生的激情，更谈不上感情的交流；有的教师用尖刻并带有挖苦色彩的话来刺伤学生，并且还以自己‘厉害’而沾沾自喜 有的教师对学生放任自流，对有的学生的错误采取包庇、纵容的态度；有的教师一味埋怨学生、嫌弃学生，等等。总之，这样的教师缺乏一个教师对学生应该具有的诚挚的爱。

有的教师事事‘向钱’看，对工作拈轻怕重、挑肥拣瘦 有的教师希望校内的课少上，而补习班的课则多多宜善；有的教师对自己的待遇斤斤计较，而对自己的工作却马马虎虎；有的教师对自己本职工作内应尽的义务，也希望得到额外的报酬等，总之这样的教师缺乏一个教师所应具备的奉献精神。

有的教师不认真钻研教学业务，上课只是照本宣科；有的教师上课根本没有教学计划和教案；有的教师面对学生的种种问题，不做过细的工作，而采取简单、生硬的办法 有的教师对作业、作文甚至试卷都不认真批改；有的教师的课学生不满意程度很高，但教师还认为是学生不好，总之，这样的教师缺乏一个教师应具有的责任感和一定的教育教学的业务水平。

综上所述，在谈到师德建设时，每一个教师不要以为它离我们很远，而应该切实感受到，它与我们每天的教育教学工作紧密相联。

刘景昆先生和张子铎先生是我们北京四中历史上两位有卓越贡献的著名教师，在北京乃至全国都享有盛誉。四中的学生和教师尊称他们为刘老、张老。刘老和张老不愧为师德高尚、业务精湛

的一代名师。在 1992 年 9 月 27 日,北京四中建校 85 周年之际,在四中校园内隆重举行了二老铜像的揭幕仪式,并出版了《一代名师》这本书,以缅怀他们对教育事业的忠诚,弘扬他们的教育思想,学习他们为祖国培养人才的奋斗精神。今天,在强调师德教育时,我们更应号召全体教师向刘景昆、张子锷二位老师学习。

刘景昆(又名刘伯忠),生于 1893 年,于 1972 年病故,享年 79 岁。他于 1915 年在保定高级农业学校毕业后,又进入北京大学化学系学习。1920 年从北大毕业后,来到四中任教,直至病逝。刘景昆老师 1955 年获北京市劳动模范称号,并当选为北京市第一届人大代表,1956 年评为特级教师。刘老从事教育事业 50 多年,精通化学教学业务,积累了极其丰富的教学经验,在教育界有着深远的影响,为人民的教育事业作出了杰出的贡献。刘老在四中兢兢业业、勤勤恳恳地工作了一辈子,他一生都在不断地探索,逐渐形成了他自己的教育思想体系。这就是“三热爱”——热爱学生、热爱科学、热爱教学,为我们教育界后人留下了一份丰厚而宝贵的财富。

热爱学生,刘老说这一条最重要,就是对学生要无限热爱,劳而无怨,一心一意教好他们,把功课好的学生看做是帮助自己提高业务水平的老师,把功课差的学生看做是促使自己改进教学方法的老师。他说:“我们要使科学文化水平和祖国经济建设相互适应,我们要在科学文化上成为世界最先进的国家,这个信念使我在工作中精力充沛,对学生无限热爱。”教师对学生的一生要负责。”刘老一生都是尽心尽职这样做的。他从不训斥学生、责怪学生,总是亲切而耐心地教育和引导他们。受教于刘老的学生都很敬仰他,热爱他,离校几十年后仍很怀念他。

热爱科学,就是对自己从事的化学这门科学要深入系统地钻研,要做到知识广博精深,融会贯通,运用自如。同时也要关心其他专门科学的发展。刘老说:“对于科学,要留心,虚心学习。我不但

学书本，还向有生产实践经验的工人、农民学。对于科学要老老实实，不懂不要装懂，不懂就学，错了就改。教给学生的东西，自己一定先要弄透彻。’在 50 年代他就总结出中学化学理论体系：一是气体分子运动论和溶液论；二是元素周期律和原子结构论。刘老的这一体系对当时和后来的化学教学都有着重要的影响。

热爱教学，就是对教学方法不断改进，改无止境，精益求精。刘老特别注意基础知识的教学和培养学生的能力。他要求学生对基础知识深入理解，熟练地掌握，还要能灵活运用。刘老非常重视培养学生要全面地、发展地看问题。特别注意培养学生的自学阅读能力、独立思考能力和动手实验能力。刘老在化学课上的启发式教学可以说达到运用自如，炉火纯青的境界。听过他课的老师 and 受教于他的学生，至今对刘老的音容笑貌、生动幽默的语言和亲切耐心的教态记忆犹新。

刘老‘三热爱’的教育思想，是他崇高师德的集中体现，也是他的教育思想的科学性和实践性的高度统一，对我们现实的工作有着重要的指导意义。刘老襟怀坦白，作风平易，老师们都乐意和他接近，向他请教。他谦逊质朴，虚怀若谷，虽然有丰富的教学经验，但仍在孜孜不倦地探求真理。他为人正直、实事求是的高尚品质为师生所崇敬。刘景昆先生永远是我们学习的榜样。

张子锬(又名张映轩)，生于 1904 年。1927 年毕业于天津河北工学院。同年到保定女子师范学校、保定高等工业学校任教。1937 年来北京四中担任物理教师，直至 1989 年病故，享年 85 岁。张子锬老师 1955 年获北京市劳动模范称号；1956 年被评为特级教师，1964 年当选为第三届全国人大代表。张老从事教育工作 50 多年，对教育事业忠心耿耿。他学识渊博，治学严谨，精通物理教学，有丰富的教学经验。他对工作一丝不苟，精益求精；对学生循循善诱，极端负责，深受学生的爱戴。他说：“我们教师的任务是把人民的子女培养成为有社会主义觉悟、有文化科学知识和技能、有

健康身体的一代新人。”

张老的名言是：“要给学生一杯水，教师要有一桶水。”他强调教师必须要有深厚广博的知识，吸取先进经验，他订阅了十几种报刊杂志，对物理学科和科技方面的最新信息、最先进的知识，他尤为留意。为了讲好物理课中的原子能知识他坚持听专家的讲座，还多次到北京大学物理实验室参观学习。他曾多次到工厂和校办工厂向工人师傅请教，把理论与生产实际联系起来，并编写了教材。他不断地学习，钻研和实践，使自己有满满的“一桶水”，奉献给那些渴望知识的莘莘学子。

他运用辩证唯物主义认识论，从教材和学生的实际出发，坚持启发式教学，充分调动学生的学习积极性，张老认为启发式教学关键在于认真备课。多年来他一直坚持写教案，同时还坚持写教材内容、实验、习题、学生情况四种笔记。张老的讲课严谨扎实，融会贯通，深入浅出，形象生动。在教学中他注意引导学生抓主要矛盾，在“少而精”上下功夫。他说：“要把具体内容讲抽象了，把抽象的内容讲具体了。”张老认为教学就是要启发学生动脑筋提出问题、思考问题和解决问题，使学生产生兴趣，思维活跃，主动学习。

张老对自己的要求是：“教好每堂课，教会每个学生。”张老对每节课都非常认真地准备，可以说堂堂课都受到学生的欢迎。学生反映：“听张老的课，学知识，受教育，也是一种精神享受。”他说：“学生中必然存在着成绩好和差、进步快和慢的区别，教师对各类学生都应满腔热情，全面负责。”他在课上课下都注意“管教又管导，教书又育人”。在课堂上要讲得深刻透彻，深入浅出，语言要生动准确，使学生好理解，易掌握。在课下要指导复习、批改作业、试卷和实验报告，还要耐心辅导功课上落后的学生。

张老把毕生精力奉献给了人民的教育事业，1975年退休后，仍坚持学习，认真总结经验。1981年出版了他撰写的《中学物理教学经验与体会》一书，并发表了多篇论文。他一生严于律己，谦

虚谨慎，胸怀坦诚，平易近人。张子锷先生堪称教师的典范，是我们学习的楷模。

刘景昆先生和张子锷先生是我们教育界的两颗巨星，是著名的教育家。他们全心全意地热爱教育事业，他们用毕生的心血浇灌的颗颗幼苗，现在都长成了参天大树，成为国家栋梁。

刘景昆、张子锷先生是师德高尚、业务精湛的教师的优秀代表，是我们永远学习的榜样。

教师评价与学校的科学管理

邱 济 隆
(校长)

教育评价是教育科学研究的重要领域之一。当今，在世界上把教育科学研究分为三大领域，即教育基础理论研究、教育发展研究和教育评价研究。教师评价是整个教育评价中的一个重要的组成部分。

当前，很多学校都进行了学校内部管理体制改革的，其主要内容是学校内部实行校长负责制、教职工聘任制、校内结构工资制和工资总额包干。再加上教师专业技术职务的评审工作已制度化，这些新问题的出现，促使了教师评价的工作必须走上科学化的轨道。如果没有对教师的比较客观、比较科学的评价，那么对教师专业技术职务的评定及对教师的奖惩就会成为问题。

为了进一步提高学校的教育教学质量，学校的管理必须科学化。在学校诸多的管理工作中，对教师的管理是最为重要的环节。能够科学地、客观地评价教师的工作，应该是实现对教师管理科学化的最重要的标志。因此，随着学校科学管理水平的提高，学校管理者就愈加感到教师评价工作的重要。几年来，我校从实践中体会到：随着对教师评价的认识水平的提高，及对教师评价的工作得到实施并逐步推广与深入开展，学校的科学管理水平也不断得以提高。

一、教师评价的概念

教师评价属于教育评价的大范畴，所以我们首先要弄清教育评价的概念。综合现代国内外的教育评价理论，结合中国教育特别是我校教育教学的实际情况，我们认为，教育评价是在一定的教育价值观的指导下，根据一定的教育目标，遵循一定的程序，运用科学的方法，借助现代技术广泛收集评价信息，全面地对教育现象进行价值判断，从而为教育决策提供依据，改进教育服务的过程。

从教育评价的概念就可以界定我们关于教师评价的概念。我们认为，教师的评价应是在正确的教育价值观指导下，根据学校的教育目标和教师所应承担的任务，按照规定的程序，运用科学的方法，借助现代技术广泛收集评价信息，对教师个体的工作质量进行价值的判断，从而为教师改进工作，为学校领导加强和改进教师队伍的管理与建设及进行决策提供依据的过程。

基于上述的认识，实施对教师的评价必须明确以下几点。

1. 评价的目的

教师评价的根本目的在于：树立衡量一个教师的标准，充分发挥教育评价的导向、激励、改进的功能，通过评价过程的不断反馈、调控，促进每个教师不断总结、不断改进自己的工作，从而调动广大教师的工作积极性和创造性，同时也促进每个学校的领导不断加强教师队伍的管理和建设，最终达到全面提高学校的教育教学质量的目的。

2. 评价的依据

对于教师评价的依据应是正确的教育价值观、学校的教育目标、人民教师的根本任务及国家教育部颁布的有关教师职业道德规范要求。

3. 评价的方法

教师的工作具有与其他行业的工作不同的复杂性。如教师工

作对象的复杂多变性；教育教学过程中的多因素、多变化，可比因素不易确定；教育周期长，教育效果滞后；教育成果的集体性等。因此，对教师工作质量的评价只凭学校领导的主观印象，或只凭学生成绩及只凭群众的选票都是不全面、不科学的，因而也是不准确和不公正的。运用现代教育评价的手段和方法，就可以在很大程度上克服上述的弊端。鉴于教师工作的复杂性，在评价方法上务必采用定量和定性相结合的办法，同时要对教师的全部工作进行多指标、多方位的综合分析和判断，这样才能使教师工作质量的评价更科学、更准确、更能反映每个教师工作的真实情况。

二、教师评价的原则

评价的基本原则是评价的理论依据、指导思想的具体体现，也是对评价工作的基本要求。正确的评价原则不仅是统一人们的思想和行动的规范，而且是指导、控制、协调评价过程的保证。在评价过程中，正确贯彻各项原则，不仅利于端正主评、被评人员的态度，克服主观性、片面性、随意性，提高评价的信度和效度，而且有利于加强评价的规范化、科学化、有序化的程度，增强评价的客观性、准确性。教师评价属于教育评价的范畴，因此，教育评价所应遵循的原则也就是教师评价所应遵循的原则。

1. 方向性原则

对于教师的评价一定要有利于学校实现教育目标；有利于端正办学方向；有利于树立正确的教育质量观、人才观。如果方向不明确，教师评价就会走上歧途，同时会对学校贯彻教育方针带来消极影响。因此，确定正确的方向是教师评价工作的重要前提。在评价中，必须对每个教师的思想品德、工作态度、业务水平、教书育人和教学的能力、工作效绩作出公正准确而又全面的价值判断、充分发挥评价的导向作用。

2. 客观性原则

客观性原则即科学性原则。就是在教师评价时，必须采取客观的、实事求是的态度，从客观实际出发，获取真实信息，抓住本质的东西进行分析。

教师所从事的是以脑力劳动为主的，既劳心又劳力的特殊的复杂劳动。这种劳动的复杂性表现为劳动对象的复杂性、劳动过程的复杂性、劳动成果的复杂性。另外，教师的劳动又富有创造性，教育工作又有周期长，教育效果滞后的特点。这些在评价教师时均应给予充分考虑，这样才能使评价更符合客观实际。

3. 全面性原则

全面性原则是指在确定和运用评价标准时要全面、不可片面。贯彻全面性原则，一方面要抓住评价标准的全面性，另一方面还要抓住评价过程，广泛全面地收集评价信息。

教育本身就是一个多层次、多因素、多变量的动态系统。教师的工作也是由多层次、多变量构成的一个有机的整体结构。因此，在对教师评价时，要进行多指标、多方位、多层次的分析和判断，力求真实准确的反映教师工作的全貌。作为评价的信息和资料，要尽可能全面、准确、真实，不能凭片面的材料、少数人的反映进行评价。

全面性原则并不是对各评价要素不分主次、不区分重点与非重点，也决不是把各指标数量简单相加，而是应配以不同的数量进行综合的评价。

4. 主体性原则

主体性原则是指明确被评价者在评价中的主体地位和作用。

长期以来，人们一提评价，就是上级对下级、领导对教师或是教师对学生的评价、考核，因而视被评价者为客体。这种认识是不全面的，从实践的效果及发展的趋势来看，强调自我评价，强调被评价者的主体性，使其处于主动的地位，产生积极参与的意识，这

能使评价产生更加积极的效果，这即是主体性原则的具体体现。

在对教师的评价中，教师既是评价的客体，又是评价的主体。因此，要尊重教师在评价中的主体地位，充分调动每个教师的主动性、积极性、自觉性。这样才能使评价的过程真正成为教师的自我认识、自我分析、自我改进、自我完善和自我教育的过程，使教师的评价工作达到预期的目的。

5. 可行性原则

可行性原则是指评价的指标、标准可行；评价的方法及运用的技术手段可行；工作安排可行。指标和标准要切实注意从实际出发，防止要求过高和过低。方法和技术手段既要注意科学性，又要注意简便易行。工作安排要求与学校的日常工作相结合，不要增加很多额外负担。

在当前，开展对教师工作评价时，可行性原则尤为重要。因为这项工作目前还是处于刚刚起步阶段，所以应该允许它要经历一个过程，由不完善到逐步完善；由不够科学到逐步科学化。这也是教师逐渐适应的过程，同时也是广大教师逐渐学习教育评价的过程。评价的指标和标准不可生搬硬套，一定要结合本学校的实际，同时一定要取得教师们的认同，不要形成对教师的评价是领导强加给教师们的看法，而要充分发挥教师在评价中的主体作用。采用的评价方法和技术手段也要做到让教师心中有数，懂得为什么要采用这样的评价方法及技术手段。要让教师在参与评价的过程中学习一些有关教育评价的理论和知识，取得认同，学校领导切忌用自己的愿望、主观的设想强加于教师，否则再科学、再完善的评价方案也是不可行的。

6. 定性与定量相结合的原则

在对教师工作进行评价时，这条原则尤为重要。有些评价要素的标准可以量化，就可采用定量分析。这种分析能比较准确地反映客观实际，防止主观性。但是在评价教育活动的质量和效益

时，采用定量的方法就很困难了。特别是涉及到人的思想、情感、意志等标准时都具有模糊性，若这时强求用精确的数字去表示本身是模糊性质的事物，这既不客观，而且也是不科学的。因此，在进行教师评价时，必须遵从定性与定量相结合的原则。这也正是教师工作的复杂性所决定的，切不可片面认为只有定量评价才是科学的，而要根据实际情况，采用定性和定量相结合的评价原则。

三、评价的功能

1. 导向功能

对教师评价的指标体系和评价标准，是给教师的成长和发展指明了方向，因而对教师的评价过程自然会具有导向的功能。

2. 激励功能

评价可以使被评价者看到自己的成就和不足，能够激励他们发扬优点、促进工作的主动性与热情，使他们将全部精力投入工作、学习。这是评价的一种心理功能，驱动被评价者的内部活力。因而评价在客观上也对学校、干部、教师、职工、学生起着督促作用，激励其内部潜在的积极因素。

3. 反馈矫正功能

通过评价的反馈作用，及时获得教育过程、教育效果的信息，可以使我们客观、准确的把握学校工作或教师工作的状况，也可以使我们清楚地看到学校工作或教师工作中的长处与短处。这样便于学校和教师经常调节工作的目标与进程，及时调节，及时强化，及时矫正，使学校和老师的工作不断的得到完善，得到改进，从而达到提高教育教学工作质量的目的。

4. 鉴定功能

对一所学校、一位教师进行评价，必然会有评价的结果，这评价的结果自然会对学校、教师具有鉴定的功能。只要评价的指标

体系、评价标准、评价办法是科学的、全面的、客观的,那么评价的结论也必然是科学的、全面的、客观的。因此,通过评价来对学校、教师的工作进行鉴定也必然是科学的、全面的、客观的。

但是,如果在评价中只是着眼于评价的鉴定功能,那么我们的评价工作就会偏离轨道而走上弯路。所以,在评价工作中要特别注意发挥前三个功能的作用。现代管理学派是以决策为着眼点的。评价学生的主要目的不是为了把学生分等,而是使学生明确的知道自己的长处和短处,同时也为了便于教师了解学生,能够针对学生的实际不断改进自己的教育教学工作。评价教师的主要目的也不仅在于评级和奖惩,而是在于使教师更加了解自己的工作情况,从而去不断改进自己的工作。同时,也便于使学校的领导通过对教师的评价,看到在学校管理中存在的不足,从而去改进学校的管理工作。对教师的评价一般是形成性评价,而不是终结性评价。因而在对教师的评价中应充分发挥评价的导向、激励和反馈矫正的功能。总之,评价的主要目的是为了便于改进工作,使被评价者达到预期的目标。

四、教师评价与学校的科学管理

学校管理科学化的重要标志之一就是实现对教师队伍管理的科学化,因为对教师的管理无疑是学校诸多管理工作中最重要内容。对于教师的评价就是加强教师队伍管理和建设的一个有力措施,是实现教师队伍管理科学化的正确途径。因此,不言而喻,教师的评价是实现学校管理科学化的有效措施。

1. 教师评价的指标体系和评价标准,为教师队伍的科学管理提供了可靠的依据和客观的标准

管理的主要职能是组织、协调和控制,领导的主要职能是引导和带领。学校的领导既是管理者又是领导者,只有抓好对教师队伍的科学管理,才能率领全体教师齐心协力去实现学校的目标。

对学校教师队伍管理的核心问题就是实施教师的目标管理。我们所制定的教师评价的指标体系和评价标准，就是根据学校的教育目标、教师的任务而制定的，而且这套指标体系和评价标准、评价办法均应符合现代化教育评价的科学的指导思想、原则、方法、程序。因此这就为学校领导加强教师队伍建设，实施目标管理提供了可靠的依据和客观的标准。

过去我们对教师的评价往往是经验型的，因而容易出现主观、片面和评价标准随意性较强等问题，评价的依据也不充分，由于评价本身不够科学，所以也将导致对教师队伍的管理缺乏科学性，势必给教育教学带来不利的影响。与此相反，科学的教师评价的指标体系和评价标准是可靠的和客观的，这必将促使教师队伍的管理科学化。

2. 教师评价工作有利于完善教师队伍科学管理的过程

所谓的科学管理过程是各个管理环节相互联系的有目的、有程序的系统控制过程。学校科学管理的系统控制过程应包括计划、实施、检查、总结等基本环节。学校对教师队伍的科学管理就应不断完善这些基本管理环节。多年以来，由于没有系统的教师评价制度，使对教师管理的基本环节或者相互脱节不能形成有序的系统，或者环节残缺失去应有的管理效果。例如：只有制定计划、组织实施的环节，而没有评价的制度，因而使检查、总结等环节落空。实施了科学的教师评价工作，就为落实这些环节提供了有效途径。我们不但要重视评价的本身，更要重视对评价结果的分析，这样就可以完善对教师队伍科学管理的环节，逐步健全教师队伍管理科学化的过程。

3. 教师评价，有利于为学校强化教师队伍的科学管理提供丰富可靠的信息，为教育决策提供依据

反馈渠道畅通，才能获得可靠而又丰富的信息，才能在此基础上进行正确的决策。学校领导加强教师队伍管理和建设的根本任