

第一部分 中国古代史

第一章 原始社会

一、高考命题指向

(一) 考试内容

1. 我国早期的人类
2. 氏族公社时期
3. 黄帝和尧舜禹的传说

(二) 考试要求

1. 能够理解并掌握我国原始社会发展的基本线索。
2. 能够再认、再现北京人、山顶洞人、河姆渡氏族和半坡氏族、大汶口文化中晚期的人们在体质特征、工具和技术、生产、社会组织和生活等方面的情况，并比较其中的进步。
3. 能够正确理解原始人群、氏族公社、母系氏族公社、父系氏族公社、旧石器、旧石器时代、新石器、新石器时代、“禅让”等概念。
4. 能够认识原始社会的公有制是建立在生产力水平低下基础上的，生产力的进步，是原始社会瓦解的基本原因；奴隶社会取代原始社会，打破了氏族的狭隘界限，使大规模集体劳动成为可能，适应了生产力发展的要求，是人类历史的进步。
5. 能够阅读古代文献中关于黄帝、炎帝、蚩尤和尧舜禹

“禅让”等传说的记载，并对这些古史传说予以正确的说明。

二、应试方法指导与例题分析

到目前为止，原始社会是人类所经历的时间最长的社会形态。如果将人类社会的历史比做一本长达 300 页的书 当你把它翻到最后一页时，你才会看到阶级社会——奴隶社会的痕迹。

对于长达数百万年的原始社会，较为普遍的分期方式有两种：

其一：按生产力发展水平（生产工具）来划分。根据这种分期方式，第一个阶段为旧石器时代，旧石器即打制石器，是本阶段人类普遍使用的生产工具。此时人类的主要生产活动为采集和渔猎。我国的元谋人、蓝田人和北京人均生活在旧石器时代。

生活年代距今约 18000 年前的山顶洞人，已经开始采取磨制和钻孔技术。但新石器——磨制石器并未普遍使用，因此山顶洞人仍属于旧石器时代。

第二个阶段为新石器时代，即普遍使用磨制石器——新石器的时代，大约开始于 7000—8000 年前。此时人类已经学会经营畜牧业和农业，开始定居生活，发明了制陶。半坡氏族、河姆渡氏族及大汶口文化中晚期均属于新石器时代。

其二：按人类生产生活的社会组织划分。根据这种分期方式，第一个阶段为原始人群。早期人类几十人在一起，共同劳动，共同享用得来的食物，过着群居的生活。已经用简单的语言，表达感情和交流思想。我国的元谋人、蓝田人和北京人均生活在原始人群时代。

第二个阶段为氏族公社时代。氏族公社由有血缘关系的亲族组成，产生于旧石器时代晚期。初为母系氏族，妇女在生产生活中起主导作用，氏族成员按母系血统确定亲属关系。我国的山顶洞人、半坡氏族和河姆渡氏族均属于母系氏族公社。至新石器时代晚期逐渐过渡到父系氏族，我国的大汶口文化中晚期属于父系

氏族公社。氏族内部集体劳动，生产资料公有，生活资料平均分配，无剥削，无阶级。父系氏族公社晚期，随着生产力发展水平的提高，私有制和阶级关系逐渐确立，氏族解体。

原始社会基本特征为生产力水平极其低下，人类集体劳作和生活，共同享用得来的生活资料。人与人之间的关系是平等的，无阶级、剥削和压迫。

原始社会历史发展进程缓慢，特征相对简单。在复习时应注意原始社会生产生活方面的一些重要变化。

生产力水平的提高：生产工具的改进是生产力提高的重要标志，应特别注意各原始人类遗址的具有代表性的生产工具。

人类生产活动的变化：即由最原始的采集和狩猎发展为原始农业和原始家庭饲养业。原始农业和原始家庭饲养业的开展，是母系氏族社会繁荣的基础。

人类生活形态的变化：即由穴居的迁移生活发展为定居生活。

人类生产生活组织的变化：即由原始人群进入氏族公社，氏族公社又先后经历了母系氏族和父系氏族两个阶段。其变化的根本原因仍然是生产力发展水平的提高，而其本质含义则是人类血缘关系的变化。

人类生产关系的变化：父系氏族公社末期，生产力水平提高，出现剩余产品。氏族首领将公有的剩余产品据为己有，产生私有财产。氏族成员出现贫富分化。穷人和富人之间逐渐产生对立，发展为阶级。贫穷的氏族成员由于债务的关系沦为奴隶，富人则成为奴隶主，奴隶社会的两大直接对立的阶级雏形已经形成，而普通氏族成员则成为平民阶层。当阶级出现，阶级斗争随之产生。奴隶主阶级为维护自己的地位，镇压奴隶的反抗，必须要有可利用的力量——国家。阶级、国家的出现，标志着原始社会的解体和奴隶社会的形成。

例 1. 1996 年普通高考第 1 题：最早出现在今陕西省境内的

人类是 ()

A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 半坡人 D. 山顶洞人

分析与解答：本题解题时要运用时间——“最早”和空间——“陕西”这两个标准去判断，蓝田人、半坡人都生活在今陕西境内，而蓝田人在 80 万年前，半坡人距今约 6000 年前。

答案：B 项

例 2. 1997 年普通高考第 1 题：我国的氏族社会开始于 ()

A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 河姆渡人

分析与解答：本题主要考查对基础知识掌握的准确性和对我国原始社会各阶段代表性文化的了解程度。元谋人、北京人还处于原始人群时期，河姆渡人则是母系氏族社会繁荣阶段的典型代表，A、B、D 三项干扰性均不大。

答案：C 项

例 3. 2000 年普通高考第 1 题：下列关于北京人和山顶洞人不同点的叙述，正确的是 ()

居住地区不同 ② 体质特征不同
取火方式不同 ④ 社会组织形式不同

A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②④

分析与解答：本题属于组合选择题，旨在考查考生对北京人和山顶洞人这两种原始人类生产生活基本状况的掌握情况。这两处原始人类遗址均位于北京西南周口店地区，而北京人残留着猿类的特点，山顶洞人则在体质特征上与现代人无大差别；北京人只能使用天然火，而山顶洞人则掌握了人工取火的方法；北京人处于原始人群阶段，而山顶洞人已进入母系氏族公社阶段。因此只要考生对这两处遗址的状况有全面而细致的把握，当能作出正确选择。

答案：C 项

例 4. 1999 年普通高考第 1 题：《韩非子》载：“上古之

世……民食果瓜蚌蛤，腥臊恶臭，民多疾病，有圣人作，钻燧取火，以化腥臊。”懂得“钻燧取火”的我国远古居民相当于（ ）

- A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 北京人 D. 山顶洞人

分析与解答：“钻燧取火”属于人工取火，应为山顶洞人掌握的技能之一。

答案：D项

例 5. 1998 年普通高考第 1 题：半坡人和河姆渡人生活的共同点是（ ）

- A. 普遍使用打制石器 B. 制造陶器
C. 种植粟、水稻 D. 饲养猪、水牛

分析与解答：该题主要考查对基础知识掌握的准确性和对我国原始社会母系氏族繁荣阶段代表性文化的了解程度。半坡人、河姆渡人都处于新石器时代，已普遍使用磨制石器，A 项当易排除；半坡人种植粟、饲养猪，河姆渡人种植水稻、饲养水牛，这也是为考生熟悉的，故 C、D 两项干扰性也很小。

答案：B 项

例 6. 1994 年普通高考第 1 题：传说中被黄帝打败的炎帝部落生活在（ ）

- A. 黄河上游 B. 黄河中游 C. 黄河下游 D. 黄河中下游

分析与解答：本题考查历史地理知识。

答案：A 项

例 7. 2001 年普通高考第 1 题 传说中的尧舜时期大致处在（ ）

- A. 旧石器时代 B. 新石器时代
C. 青铜时代 D. 铁器时代

分析与解答：本题考查考生对尧舜古史传说时代的时间掌握以及原始社会的阶段划分。我国的新石器时代开始于 7000—8000 年前，青铜时代指奴隶制时代的商朝，而铁器时代始于春秋。尧舜大约生活于 4000 年前，原始社会向奴隶社会迈进的过

渡时期，因此属于新石器时代。

答案：B 项

三、知识能力训练

单项选择题

1. 处于黄河中游地区的原始人群是 ()
A. 北京人 B. 蓝田人 C. 半坡人 D. 元谋人
2. 旧石器时代，我国原始人群已经能够 ()
使用弓箭狩猎 ②使用天然火 ③使用木棒和打制石器采集和狩猎 ④使用简单的语言 ⑤制造陶器
A. ①②③④ B. ②③④ C. ②③④⑤ D. ②③⑤
3. 下列工具，能集中体现山顶洞人新生产技术的是 ()
A. 骨针 B. 弓箭 C. 磨制石器 D. 打制石器
4. 下列原始社会遗址中位于黄河流域的是 ()
山顶洞人遗址 ②半坡氏族遗址 ③丁村人遗址 ④大汶口文化遗址 ⑤长阳人遗址 ⑥马坝人遗址
A. ②③⑤⑥ B. ①③⑤⑥ C. ②③④⑥ D. ①②③④
5. 下列原始社会遗址中位于长江以南的有 ()
半坡遗址 ②元谋人 ③河姆渡遗址 ④长阳人 ⑤马坝人 ⑥大汶口文化遗址 ⑦金牛山遗址
A. ①③⑤⑦ B. ②③④⑤ C. ②③④⑥ D. ②④⑤⑥
6. 考古学家认为，大约在公元前 1 万年左右，我们的远古祖先开始进入新石器时代。与旧石器时代相比，新石器时代的基本特征是 ()
出现长期定居的村落 ②在生产中普遍使用磨制石器烧制陶器和纺织麻布 ④经营原始农业及饲养家畜
A. ①③ B. ②④ C. ①②③ D. ①②③④
7. 半坡人和河姆渡人过定居生活的最重要的条件是 ()

- A. 会建造房屋
 - B. 原始农业、原始家庭饲养业的开展
 - C. 已从原始人群阶段过渡到氏族公社阶段
 - D. 弓箭、磨制石器先进工具的普遍使用
8. 尧舜禹时期实行的“禅让制”的实质是 ()

- A. 在全体氏族成员中自由选举部落联盟首领
- B. 在贵族家庭内部世袭首领职位
- C. 在部落联盟显贵家族范围内推选首领
- D. 在奴隶主贵族中民主选举首领

9. 下列文化遗址中，能反映出我国原始社会氏族公社历史全貌的是 ()

- A. 山顶洞人
- B. 河姆渡氏族
- C. 半坡氏族
- D. 大汶口文化

10. 下列关于半坡氏族与大汶口文化中晚期相同之处的表述，不准确的是 ()

- A. 普遍使用磨制石器
- B. 按血缘关系组成集团
- C. 从事农业和畜牧业
- D. 按才德民主推选首领

四、参考答案

1.B 2.B 3.A 4.D 5.B 6.D 7.B 8.C 9.D 10.D

第二章 奴隶社会

一、高考命题指向

(一) 考试内容

1. 夏朝

(1) 夏朝的建立和灭亡

(2) 夏朝的农业生产

2. 商朝

(1) 商朝的奴隶制

(2) 商朝的青铜器

(3) 甲骨文和历法

(4) 商文化的世界地位

3. 西周

(1) 武王伐纣

(2) 分封制和井田制

4. 春秋

(1) 春秋五霸

(2) 铁农具、牛耕的使用和井田制的瓦解

(3) 春秋时期的文化

(二) 考试要求

1. 能够理解并掌握夏、商、西周时期我国奴隶社会发展的基本线索。

2. 能够再认、再现商的疆域和西周主要的诸侯国及其地理位置；夏、商、西周时期农业、手工业的发展情况；夏朝已出现原始的灌溉农业，夏朝已经使用铜器，商朝青铜冶炼技术成熟，司母戊鼎和四羊方尊是其杰出代表；西周分封制、井田制的内容和作用及其相互关系。

3. 能够认识：奴隶社会取代原始社会是一个历史的进步，奴隶们通过大规模的集体劳动和自己的智慧，发展了生产，创造了奴隶社会的文明；奴隶、平民和奴隶主是奴隶社会的三大阶级，奴隶和奴隶主的矛盾是奴隶社会的主要矛盾，奴隶制是建立在残酷压迫奴隶和压榨奴隶的基础上的；商文化的世界地位。

4. 能够初步理解在阶级社会中，人们的生产活动、政治活动和思想活动是在阶级矛盾的形式下展开的这一历史唯物主义基本观点。

5. 能够运用历史唯物主义关于经济基础和上层建筑之间关系的观点，正确分析西周的井田制是分封制的基础，分封制的实行巩固了井田制。

6. 能够理解并掌握春秋时期社会的基本特点和发展线索。

7. 能够再认、再现春秋时期的政治局面；春秋时期主要诸侯国及其都城；铁器和牛耕的使用；封建经济取代奴隶制经济的过程；管仲改革。

8. 能够阅读历史文献中有关春秋时期争霸战争和社会大变革的资料，并结合所学知识对这些资料进行正确的分析和评价。

9. 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，评价春秋时期争霸战争的影响和作用。

10. 能够再认、再现春秋文化的主要成就：老子和《道德经》；孔子的政治思想、教育思想和编订的文化典籍；《孙子兵法》天文、历法；《诗经》。

11. 能够比较老子、孔子的政治思想和哲学思想，并能够运用辩证唯物主义、历史唯物主义关于社会存在和社会意识的基本观点，对这些思想产生的社会根源、思想内容及其影响做出正确的分析和评价。

二、应试方法指导与例题分析

夏朝（公元前 2070 年—公元前 1600 年）是中国奴隶制度的建立时期。奴隶制的建立主要表现在：政治上，以王位世袭制取代禅让制和一系列奴隶制国家机器的出现（如军队、刑法、监狱等）为标志；经济上，夏朝属于金（铜）石并用时代，其经济的初步发展为后代经济的繁荣奠定了基础；文化上，夏朝的一些突

出的文化成就如夏历对后代影响深远。

商朝（公元前 1600 年—公元前 11 世纪中期）是中国奴隶社会的发展时期。其发展主要表现在：政治上，奴隶制国家机器进一步完善，商朝奴隶主用残酷的刑法镇压人民，“人性”和“殉葬”也是商朝奴隶制发展的表现；经济上，商朝属于青铜时代，其农产品种类增多，产量增加，畜牧业进一步发展，牲畜种类和数量很多，其青铜文明更是举世闻名；文化上，商朝文化成就领先于世界，以文字（甲骨文）和天文学成就最为突出。

西周（公元前 11 世纪—公元前 771 年）时期，我国的疆域空前广大，农业和手工业获得空前发展，农业已包括了后世的大部分作物，是我国农业原生作物系统的形成时期。而在政治上，奴隶社会的各种制度也渐趋完备。综上所述，西周被称为我国奴隶社会的繁荣时期。

制度的完备，是西周社会最显著的特征。中国奴隶社会的两种最典型、标准的制度——井田制和分封制均在西周时期达到完善。

分封制是西周的政治制度。周初统治者为了巩固奴隶主国家政权（分封目的），先后把王族、功臣和先代的贵族分封到各地做诸侯（分封对象）。诸侯要服从周王的命令，要向周王贡献财物，要派兵随从周王作战（诸侯义务）。周朝先后分封的重要诸侯国有鲁、齐、燕、卫、宋、晋等（主要分封国）。通过分封，周朝巩固了统治，拓展了疆域，成为地域空前广大的奴隶制国家。

井田制是西周的经济制度，也可以看做是奴隶社会的典型生产关系。周朝一切土地属于周王所有（生产资料所有制），周王把土地分赐给诸侯臣下，但臣下只有世代享用权，不得转让和自由买卖，还要缴纳一定的贡赋（生产资料的经营使用方式）。奴隶主贵族强迫奴隶集体耕种（人与人在生产劳动中的关系），剥

夺奴隶的劳动成果（产品分配制度）。

分封制建立在井田制基础上，并和井田制相适应。联系这两种制度的纽带是土地和义务。

春秋时期（公元前 770 年—公元前 476 年）是中国奴隶社会的瓦解阶段。主要体现在奴隶社会的两种典型制度——分封制和井田制的解体。

在政治上，春秋时期，较大的诸侯国为争夺土地、人口及对他国的支配权而进行争霸战争，其性质是非正义的掠夺战争。但在诸侯争霸的过程中，诸侯国数目逐渐减少，大大加强了统一的趋势；在战争中华夏族和其他各族接触频繁，促进了民族融合；争霸战争也沉重打击了西周以来的奴隶主贵族统治体系，加速了奴隶社会的政治制度——分封制的瓦解。

在经济上，春秋后期，铁农具的使用和牛耕的开始使社会生产力得到了显著发展，私田的开垦增多，影响到国君的财政收入。公元前 594 年，鲁国率先颁布“初税亩”，在客观上承认了私田主人对土地的所有权，使生产资料所有制发生了由国有制向私有制的转变；贵族为提高劳动者的生产积极性，改变剥削方式，让劳动者上交大部分产品，保留一部分产品，产品分配制度发生变化；生产劳动中人与人之间的关系也随之变化，由奴隶主和奴隶的关系转变成了封建地主和农民的关系。至此，井田制瓦解，封建生产关系逐步确立。

例 1. 1996 年普通高考第 2 题：周初实行分封制是为了（ ）

- A. 建立军事屏障，防止外族入侵
- B. 削弱功臣、贵族的权力
- C. 排斥异姓诸侯，团结同姓诸侯
- D. 巩固奴隶制国家政权

分析与解答：本题主要考查考生对西周实行分封制目的理解。考生如果对其基本内容掌握较为全面，B、C 两项不难排除。

而 A 项则是 D 项的具体内容之一，因此应选 D 项。

答案：D 项

例 2. 1996 年普通高考第 3 题：齐桓公多次召集诸侯会盟的主要目的是 ()

- A. 提高齐国的政治地位 B. 加强各国之间的交流
C. 协调各诸侯国间的争端 D. 维护小国的经济利益

分析与解答：本题旨在考查考生通过历史现象分析实质的能力。齐桓公“尊王攘夷”、召集诸侯会盟等措施，尽管在客观上有加强各国之间的交流、协调各国矛盾以及维护小国利益等作用，但本题考查的是这一系列举措的主观目的，即确立齐国在列国中的霸主地位。

答案：A 项

例 3. 1992 年普通高考第 2 题：世界上最早记录哈雷彗星是在 ()

- A. 商朝 B. 西周 C. 春秋 D. 战国

分析与解答：本题主要考查考生对基本史实的再认情况。

答案：C 项

三、知识能力训练

单项选择题

1. 夏朝农业的初步发展主要依靠 ()

- A. 奴隶制生产方式 B. 生产工具的改进
C. 农作物品种增加 D. 良好的自然环境

2. 从夏朝的器皿和工具形态上看，夏朝应属于 ()

- A. 新石器时代 B. 金（铜）石并用时代
C. 铜器时代 D. 青铜时代

3. “夏商周断代工程”最新研究成果将夏朝的开始年代推到公元前 2070 年。依据新的纪年研究成果，下列计算有明显错误

的是

()

- A. 将我国有纪年的历史向前推进了 1229 年
- B. 夏朝开始至春秋时期结束历经 1594 年
- C. 夏朝开始距商鞅开始变法历经 1714 年
- D. 夏朝开始距王莽建“新”历经 2062 年

4. 与下列内容归类标准相同的选项，应是 ()

司母戊大方鼎 ②四羊方尊 ③武官村大墓

- A. 甲骨文中的日食月食记录
- B. 越王勾践剑
- C. 人面网纹陶盆
- D. 嵌错赏功宴乐铜壶

5. 下列周初分封的诸侯国，由南向北依次排列，应为 ()

鲁 ②齐 ③燕 ④宋

- A. ①②④③
- B. ②①③④
- C. ④①②③
- D. ①②③④

6. 《孟子·告子》载：“天子适诸侯，曰巡狩，诸侯朝于天子曰述职。……一不朝，则贬其爵，再不朝，则削其地，三不朝，则六师移之。”这段材料反映的历史现象是 ()

- A. 西周初年的分封制
- B. 西周末年周王室的衰落
- C. 春秋时期的诸侯争霸
- D. 战国时期的群雄并立

7. 西周分封制与井田制之间联系的纽带是 ()

- A. 王位和权力
- B. 土地和义务
- C. 贡赋和工具
- D. 工具和奴隶

8. 以下关于西周井田制的表述不确切的一项是 ()

- A. 奴隶社会土地国有制
- B. 分封制的经济基础
- C. 劳动者向土地所有者纳贡
- D. 受封者子孙可世袭享用

9. 春秋时期，大国争霸局面出现的政治前提是 ()

- A. 大国竞相吞并邻近小国
- B. 周天子对诸侯失去控制
- C. 西周分封制瓦解
- D. 诸侯国整顿内政 富国强兵

10. 《诗经·大田》诗的大意是“乌云遮满了半天，井田上润

遍了雨点，这场久旱的甘霖啊！多多洒上我的私田”。下面是对这首诗的理解，错误的是（ ）

- A. 当时在井田之外出现了私田
- B. 奴隶主贵族十分关心私田的收成
- C. 奴隶社会土地国有制开始动摇
- D. 封建土地私有制完全确立

11. 《史记》载：“春秋之中，弑君三十六，亡国五十二，诸侯奔走，不得保其社稷者，不可胜数。”这种现象的实质是（ ）

- A. 春秋争霸战争使诸侯国数目减少
- B. 为争夺对其他诸侯国的支配权进行兼并战争
- C. 奴隶制渐趋瓦解
- D. 井田制被破坏，诸侯王弃国逃跑

12. 春秋时期频繁的诸侯争霸战争所反映的本质问题是（ ）

- A. 奴隶社会的经济制度瓦解
- B. 民族融合加强
- C. 奴隶社会的政治制度瓦解
- D. 诸侯为了争夺土地人口而混战不休

13. 齐桓公在争霸过程中打出“尊王攘夷”的旗号，其目的是（ ）

- A. 维护周天子“天下共主”的地位
- B. 协助小国打退少数民族的进攻
- C. 维护中原地区华夏族的利益
- D. 提高齐国的政治威信和影响力

14. 以下事件，与井田制破坏没有直接关系的是（ ）

- A. 西周的衰微及其灭亡
- B. 铁器的使用和牛耕的出现
- C. 按田亩的实有数目征税
- D. 商鞅变法

15. 导致井田制瓦解的最根本因素是（ ）

- A. 奴隶主贵族大量开垦荒地

- B. 初税亩等新税制的实行
- C. 部分奴隶主贵族采用新的剥削方式
- D. 铁农具和牛耕在农业生产中的使用

16.春秋末年，某思想家曾言：“高岸为谷，深谷为陵，社稷无常奉，君臣无常位，自古以然。”这话是 ()

- A. 维护奴隶主贵族世袭制
- B. 否定奴隶主阶级的天命观
- C. 主张民主反对封建专制
- D. 为新兴地主阶级夺权制造舆论

17.老子说：“民之饥，以其上（统治者）食税之多，是以饥。民之难治，以其上之有为，是以难治。民之轻死，以其上求生之厚，是以轻死。”这段话的含义是 ()

- A. 事物是相互依存和相互转化的
- B. “民为贵，君为轻”主张实行仁政
- C. 号召人民反抗残暴的统治者
- D. 统治者应当清静无为以缓和阶级矛盾

18.“事愈烦而天下愈乱，法愈滋而奸愈炽，兵马愈设而敌人愈多”这种观点属于 ()

- A. 墨家
- B. 儒家
- C. 道家
- D. 法家

19.《春秋》载：“(二十有八年)夏四月……晋侯、齐师、宋师、秦师及楚人战于城濮。”此处的28年是 ()

- A. 公元28年
- B. 某周王28年
- C. 鲁国某国君28年
- D. 齐国某国君28年

20.孔子兴办私学的进步性在于 ()

- A. 扩大了教育对象的范围
- B. 使劳动人民子女都有了读书的机会
- C. 传播了封建文化
- D. 保存了古代文化

四、参考答案

1.A 2.B 3.D 4.A 5.C 6.A 7.B 8.C 9.B 10.D
11.C 12.C 13.D 14.A 15.D 16.D 17.D 18.C
19.C 20.A

第三章 封建社会

第一节 战国秦汉

一、高考命题指向

(一) 考试内容

1. 战国

- (1) 战国七雄
- (2) 商鞅变法
- (3) 战国时期的经济
- (4) 战国时期的文化

2. 秦朝

- (1) 秦的统一
- (2) 建立中央集权和巩固统一的措施
- (3) 秦末农民战争和楚汉战争

3. 西汉

- (1) 汉初的休养生息和“文景之治”
- (2) 汉武帝的大一统
- (3) 西汉的经济发展

(4) 王莽改制

4. 东汉

(1) “光武中兴”

(2) 豪强地主

(3) 外戚和宦官专权

(4) 黄巾起义

5. 秦汉时期我国少数民族

(1) 秦汉与匈奴的关系

(2) 张骞、班超通西域

(3) 越族和西南少数民族

6. 秦汉文化

(1) 科学技术和教育

(2) 宗教、哲学和史学

(3) 中外经济文化交流和秦汉文化的世界影响

(二) 考试要求

1. 能够理解并掌握战国时期社会的基本特点和发展线索。

2. 能够再认、再现：战国时期的政治局面；战国七雄及其都城；商鞅变法；都江堰和郑国渠的地理位置；铁器和牛耕的推广；战国时期经济发展的原因和表现。

3. 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，分析战国时期各诸侯国变法运动的原因、实质和作用，评价战国时期争霸战争的影响和作用。

4. 能够再认、再现战国文化的主要成就：“诸子百家”中的墨家、儒家、道家、法家代表人物及其主张；《孙臆兵法》；天文、历法、医学、建筑；屈原和楚辞；战国时期的艺术。

5. 能够认识战国文化繁荣局面是在当时社会经济迅速发展、阶级关系剧烈变化、封建制度代替奴隶制度、统一的历史趋势逐渐出现的时代条件下产生的，并能够从战国文化的具体成就中，