

北京市义务教育课程改革教学研究报告

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

北京市义务教育课程改革教学研究报告/北京教育科学研究院
基础教育教学研究中心编. —北京:首都师范大学出版社,2008.9

ISBN 978-7-81119-301-5

I. 北… II. 北… III. 基础教育-课程-教学改革-北京市-文集
IV. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 102052 号

BEIJINGSHI YIWUJIAOYU KECHENG GAIGE JIAOXUE YANJIU BAOGAO

北京市义务教育课程改革教学研究报告

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2008 年 9 月第 1 版

印 次 2008 年 9 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 19.5

字 数 368 千

定 价 48.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

目 录

抓实培训 聚焦课堂 稳步推进 有效提升

——北京市 2001—2008 年义务教育课程改革教学研究工作报告

..... 北京教科院基教中心(1)

教学课例研究的回顾与思考 贾美华(20)

小 学 篇

从《自然之道》教学一案剖析小学语文阅读教学实效之道 张立军(37)

北京市小学数学课堂教学实效性研究报告 吴正宪 范存丽 郑卫红(46)

从教学设计研究看小学英语有效教学的实施 ... 沈玲娣 邢艳丽 张鲁静(74)

教研员专业化发展,与研训一体教研工作方式初探..... 王晓东(85)

以探究作为科学教育的核心

——《空气占据空间》一课的分析 李伟臣 黎小抗(94)

如何用课程标准指导教学

——以《取人之长,补己之短》一课的教学为例 顾瑾玉(108)

“小学音乐教学中的听觉思维训练”研究报告..... 沈一民 吴文漪(117)

2007 年北京市小学体育教师专业技能考核情况分析报告 樊伟(129)

小学美术课堂教学中创新教育实验研究..... 杨广馨 白彬华(138)

从《造型别致的椅子》谈小学美术新课程的实施..... 杨广馨 白彬华(152)

义务教育阶段发展学生技术素养教学研究与实践..... 杨进(158)

在信息技术教学中有效培养学生信息素养的研究

——以《搜集网上信息》一课的教学为例..... 张磊 马坚(172)

发挥山区资源优势,开发综合实践活动课程资源

..... 陶礼光 刘秋媛 马庆全(181)

“研究性学习中教师指导作用的研究”课题研究报告

..... 陶礼光 梁烜 马越(195)

中 学 篇

初中思想品德开展活动课教学的研究报告..... 金利(219)

初中思想品德课程资源共建共享的研究报告.....	金利(226)
促进教师专业发展的校本教研模式与策略研究报告.....	秦晓文(232)
《质量守恒定律》与初中化学概念原理教学的实践与思考.....	黄冬芳(256)
义务教育课程改革背景下化学总复习教学实效性研究.....	黄冬芳(268)
新课程中对学生历史探究学习的研究.....	张静(278)

抓实培训 聚焦课堂 稳步推进 有效提升

——北京市 2001—2008 年义务教育课程改革教学研究工作总结

北京教科院基教研中心

从 2001 年 9 月开始，北京市部分区县和学校的小学一年级各学科进入义务教育课程改革实验，拉开了北京市义务教育课程改革的序幕。至此，义务教育课程改革教学研究成为北京教育科学研究院基础教育教学研究中心（以下简称“基教研中心”）的核心工作和主要研究领域。期间，基教研中心承担了北京教育委员会的多项课程改革专项工作，并结合“十五”教育部重点课题开展了从理论到实践、多维度、全学科、全学段的教学研究，为保证北京市义务教育课程改革的顺利实施，提高北京市义务教育教学质量发挥了“研究、指导、服务”的重要作用。

第一部分 课程改革教学研究推进工作的简单回顾

- ◇ 从 2001 年起，承担全市义务教育课程教材教师的培训工作，通过春、秋两季对区县教研员和骨干教师的培训，保证课程改革的顺利实施。
- ◇ 从 2002 年起，通过“现代信息技术与中小学各学科教学整合的研究”和“基础教育课程改革实施中的中小学各科教学方式研究”教育部两个重点课题的系统研究，针对课改中的重点和难点问题进行了深入剖析，并提出了行之有效的解决策略。
- ◇ 从 2003 年起，受市教委的委托开展了北京市义务教育监控与评价年报制度专项研究，每年通过对学生学业水平的测试、问卷调查和视导调研等方式对北京市部分学科中小学教学质量进行评估，提出改进的建议，并向社会公布结果。5 年来，这项工作在教学的测试的科学性、调研的全面性、评估的客观性、反馈的多元化等方面有了长足的发展，成为监控和保证义务教育教学质量的重要工具。
- ◇ 从 2004 年起，以校为本的教学研究为市级教研部门的教研创新搭建了前所

未有的平台，教研重心下移，市区教研员走进学校、走进课堂，发挥专家引领的作用，帮助教师开展同伴互助和自我反思，提高课堂教学质量。

- ◇ 从 2004 年起，中小学各学科德育实效性的研究成为落实新课程中情感、态度与价值观目标的主要专题，在课例研究的基础上，加强理性分析，中小学各学科通过撰写德育指导纲要，有效指导教师 in 学科课堂教学中实施德育。
- ◇ 从 2005 年起，基教研中心开始组织“北京市中小学优秀教学设计的征集与评选”活动，依据课程改革学科教学中的关键问题，确定年度研究主题，开展大规模的教学设计征集和评选活动，提高了广大教师的新课程实施能力。
- ◇ 在各学科共同完成的专项研究基础上，中小学德育课程、小学科学、英语、体育、艺术等学科各自承担了学科专项研究，在提高教师素质、推广教改经验和建设实验校等方面做了大量工作，有效促进了学科的发展。

2008 年 7 月，北京市义务教育课程改革进入了第七个年头，到了全面总结课改经验和成果，发现问题，做好与高中新课程实施相衔接，为新一轮义务教育课程改革做准备的承上启下的关键之年。为全面、客观地总结六年来课程改革的经验、成绩与问题，基教研中心从 2007 年暑期开始组织各学科从工作组织和教学研究两个层面分别进行了系统的归纳和总结，各学科针对本学科课程改革几年中重点研究问题及研究情况撰写了专题研究报告或案例分析报告，这些成果将作为新一轮课程改革的参考与依据。

本工作报告是在总结、分析以上专项研究成果的基础上，结合各学科研究状况，反映出 2001—2008 年北京市义务教育课程改革学科教学研究和实践的基本情况和成效，总结经验、发现问题，为深入开展高中阶段课程改革提供参考，为迎接新一轮的义务教育课程改革培训与实施工作做好准备。

第二部分 基本情况

一、开展教研工作创新的研究，理清新课程改革的思路和教研工作重心

为适应课程改革的新形势，基教研中心于 2003 年 4 月承办了全国教研创新研讨会。来自全国 15 个省市的教育行政部门、大学课程中心、教研部门、教科院(所)和中小学校长共计 300 人参加了会议。会上，北京市教委李观政副主任向大会致词；教育部基础教育司副司长朱慕菊做了题为《新课程与教学研究工作思路创新》的报告，上海教科院副院长顾泠远教授做了《新课程与教学研

究工作方式的创新》的报告；基教研中心做了《回顾历史 把握机遇 开创基础教育教学研究新局面》报告，与会者就教研工作创新、学科教研创新和新时期教研员素质等三个专题进行了研讨和交流。由此引发了关于教学研究创新的大讨论，推动全国教育各部门对教学研究工作进行总结与反思。通过研讨，大家逐步统一了思想，明确了新课程改革的思路和教研工作的定位与重心。

教研工作的立足点：教研工作要与时俱进，不断满足政府决策和宏观调控的需要、学校和教师适应教育教学改革改进教育教学工作的需要、人民群众享受个性化、终身化的高质量教育的需要。教研工作的主要任务和服务对象：教研工作的主要任务是解决基础教育教学面临的实际问题，为政府决策和政策推行服务、为学校 and 教师适应教育教学改革、改进教育教学工作服务、为全体学生享受高质量教育服务。教研工作的重点：教研工作要以基础教育课程与教学改革的研究与实施为中心，以基础教育教学质量监控与评价为增长点。教研工作的基本方式和着力点：把工作与研究结合起来，在行动中研究，在研究中行动；把学习与实践结合起来；把多种研究方法结合起来，优势互补。教研工作的着力点在于促进先进的教育理念和理论转化为教育教学行为，架起教育理念转化为教育教学行为的桥梁。

二、开展教研员和教师队伍调研，探索教研员培训和实验教材教师培训的有效方式

（一）开展学科教研员和教师基本情况调研

高质量的教研员及骨干教师队伍是课程改革和实施中的核心力量。因此，基教研中心于2003年开展了全市规模、全学科的中小学教研员全员调研及教师抽样调研。根据调查目的，确定了以调查问卷为主，辅助以不同层次的座谈会、实地调研、文献研究等研究方法，从多方面收集信息。问卷调查，选择以教师专业化发展为理论模型，并确定了“建立合理的调查指标体系、问卷长度适宜、便于统计分析”等编制问卷的原则。在此基础上，编制出《教研员工作调查提纲》、《中小学教师教学工作调查提纲》、《中小学教师教学工作调查问卷》。23个学科共发出教研员问卷900余份，教师调查问卷8000余份。2004年上半年完成了23个学科的分析报告，结集印刷了《北京市中小学各学科教研员调研报告》和《北京市中小学各学科教师调研报告》。在学科分报告的基础上，完成了北京市教研员和中小学教师的总调研报告，对全市教研员及教师队伍状况总体把握，并进行对策研究。

（二）启动“金色种子”教研员培训工程

北京市中小学教研员“金色种子”培训工程，是由北京市教委、基教研中心

负责组织领导，旨在提高北京市市区(县)两级教研员自身素质的一个培训项目。该项目计划由北京教科院基教研中心主持，对北京市各区县全体教研员分期分批进行常规培训和专项培训。北京市“金色种子”教研员培训工程在对全市教研员开展集中轮训之后，从2007年开始，启动小学各学科与远郊区县学科教研员学科联动活动，学科联动活动是“金色种子”教研员专业发展研究在实践层面的探索，旨在推动市区教研员在教学实践层面开展课堂教学研究，发挥市区教研员研究、指导、服务课堂教学的作用，提高课堂教学质量。北京市启动教研员培训工程，建立教研员培训制度是一项惠及北京市基础教育教学的科学决策，为我市基础教育教学质量的提高提供了有利的保证。市级教研员既当学生又当老师和各区县学科教研员一起学习研讨，有利于互相学习互相提高。

2008年6月18日，小学数学吴正宪特级教师工作站的成立，中心将陆续启动在职特级教师工作站，通过工作站的引领作用，加强学科教师队伍建设。这项工作标志着教研员队伍的专家引领作用得到前所未有的发挥，通过制度和管理的保障。

为了加强对新课程实施的指导，加强教研员及骨干教师队伍建设，基教研中心在北京市教委和北京教科院的大力支持下，于2008年6月15日成立了“北京教育科学研究院基础教育教学指导委员会”。该委员会成员由课程与教学专家指导组、教研工作专家指导组和中小学27个学科指导组构成。指导委员会办公室设在北京教科院基教研中心，负责具体组织及实施工作，基教研中心各学科教研室主任为学科指导组召集人。

(三)义务教育实验教材教师培训

从2001年开始，北京市基础教育课程教材改革实验工作在北京市政府、市教委的领导下已经推进了7年，北京教科院基教研中心受北京市课程教材改革领导小组的委托，负责实验教材培训和教学指导工作。每年于12月和6月举行春季和秋季集中培训，到目前为止已完成14期的培训，参加培训的教研员和学科骨干教师累计近4万人次。为北京市新课程的顺利实施奠定了必要的基础。

根据北京市教委相关文件的要求，由北京教科院基教研中心负责组织区县教研员和骨干教师的一级培训工作和教材实验指导工作，中心将教师培训作为教研部门的首要任务，有着明确的培训理念和培训目标，组织了强有力的班子，制定了详细的培训方案，逐年稳步推进这一工作。通过培训促进新课程理念的形成、掌握新课程标准和教材的核心内容、提高实施课堂教学的能力、为区县二级培训提供专业支持。

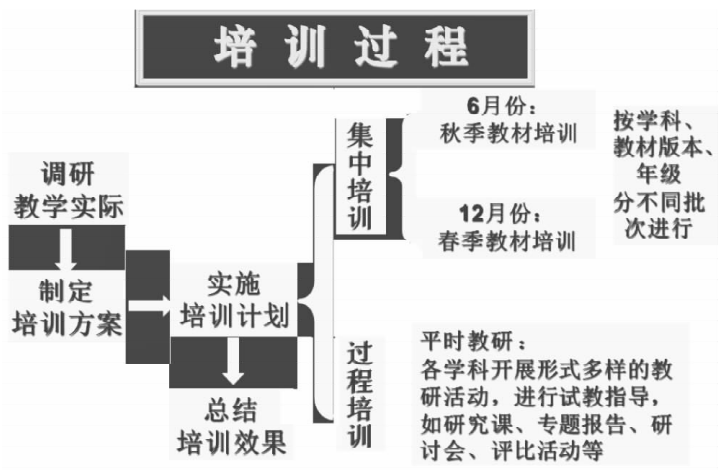


图1 实验教材教师培训过程示意图

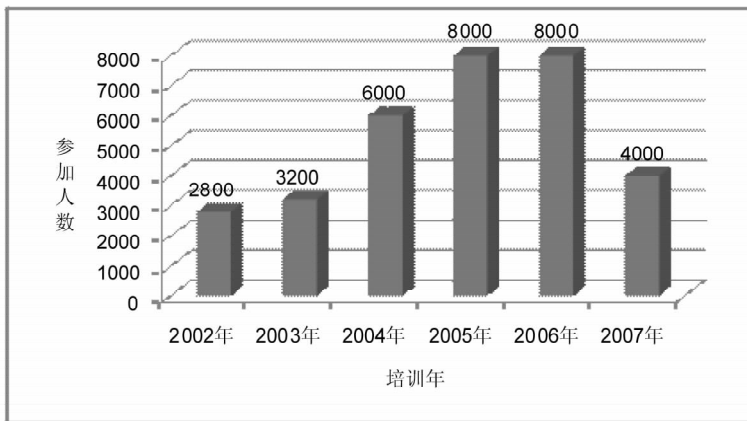


图2 实验教材教师培训人数柱形图(部分)

三、依托“十一五”教育部重点课题，针对新课程实施中的实际问题进行专项研究

(一)现代信息技术与中小学学科教学整合的研究

“现代信息技术与中小学各学科教学整合的研究”是基教研中心主持的全国教育科学“十五”规划重点课题，课题组共有中小学各学科 29 个子课题组和 192 个实验基地校，组成了由市、区教研员，学科专家及市骨干教师为核心的研究队伍。基教研中心依托各学科子课题组在信息技术与学科教学整合方面做了积极的探索，取得了显著成效，有力地推动了北京市基础教育课程改革，得

到教育部、北京市教委领导及区县、学校、教师的一致好评。

本课题在四年多的研究工作中，注重从北京市中小学教学改革入手，以课程改革的理念指导研究，课题组对信息技术与学科教学整合的相关理论、在教学实践中的实施策略等问题有了较深的认识，在教学资源的建设、教学方式与学习方式的转变、教师队伍的培养等方面取得了丰硕成果。据不完全统计，市教研部门 29 个子课题组在两年的研究期间，共组织市级研究课 987 节；培训教师 242 次，培训教师达到 23300 人次；共召开各种会议 542 次，参加教师达 19860 人次。2003 年“非典”期间开设的空中课堂是全面实践信息技术在基础教育应用的平台，进而提出本年度的研究主题“信息技术与教师发展”。2004 年以“信息技术与教学方式转变”为主题；2005 年以“信息技术与学生学习方式转变”为主题。

专家组对课题研究给予了高度的评价：该课题研究指导思想正确，方向明确，且起点较高，具有前瞻性；该课题研究方法科学、规范，前期工作扎实；该课题有一支优化组合的研究队伍，有力地保证了课题研究的顺利完成；该课题的理论研究成果具有一定的学术价值；该课题的实践研究成果丰富，具有重要的应用价值。

（二）基础教育课程改革实施中的中小学各科教学方式研究

《基础教育课程改革实施中的中小学各科教学方式研究》是基教研中心主持的全国教育科学“十五”规划重点课题，课题组下设中小学各学科 27 个子课题组，以素质教育、课程改革的理念指导课题研究，根据北京市中小学各学科教学方式的现状，提出了基础教育课程改革实施中的中小学各学科教学方式研究，并围绕教学方式的理论研究与实践推进两个层次开展课题研究，在教学方式的理论研究方面，中小学各学科梳理了基础教育课程教材改革的历史、现状与教学方式的变化，研制了适应课程改革的北京市中小学课堂教学评价方案，提炼出课程改革实践中五种教学方式，重点开展了文献研究。在教学方式的实践推进方面，课题组总结了五种教学方式的实施策略典型课例。在此基础上，以学科教学内容为载体，开展了多种教学方式的研究，力图体现教学方式的多样性、灵活性与开放性。

通过三年多的研究工作，课题组对基础教育课程改革实施中的中小学各学科教学方式研究的相关理论问题、在实践中的应用问题、实施策略问题有了较深入的认识；对教师队伍的培养、学生的发展、课堂教学的变化、教研员队伍的提
升、教学资源的建设方面进行了深入研究；在一定程度上推进了中小学各学科课堂教学改革，并随着研究的逐步深入，提出了未来研究的思考与展望。2006—2007 年，义务教育各学科继续开展多种教学方式的案例研究，并从提

高教学实效性的角度，加强了对以往研究和实践的反思。研究重点从如何开展多种方式的教学，转向如何提高每种教学方式的质量和效果。

四、开展中小学教师优秀教学设计征集评选活动，促进教师新课程教学设计能力的提高

从2005年起，基教研中心以“信息技术与学科教学整合”为主题，开始组织全市范围的中小学优秀教学设计征集和评选活动；2006—2008年，分别以“提高课堂教学实效性”、“面向全体学生”、“关注学生学习过程”为主题开展了教学设计的专项研究。教学设计的评选活动经历了从无到有、从关注教转向关注学。在组织此项活动的同时，我们加强了对教学设计理论的研究和培训，并对此项活动的工作流程进行了探索。经过3年的活动，教学设计思想已经在北京市基础教育各学科教师中得到普遍认同，教师教学设计的能力和水平有了显著提高。此项研究工作的成效已经在高中新课程教师培训和初中教师基本功展示活动中显现。

由于这项工作既具有较强的理论研究价值，更具有实施和推广价值，所以繁杂的组织工作直接影响到其成效。基教研中心经过3年的探索，初步总结出一套较完整的学科初评与终评相结合的工作程序（见图3），并不断进行完善和创新。

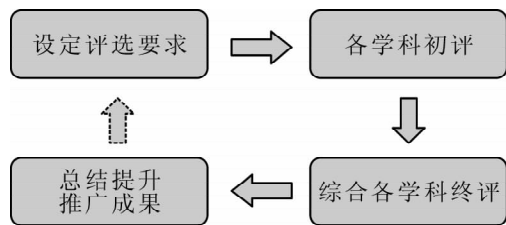


图3 教学设计评审程序

（一）各学科进行初评工作

初评采取了两个层面，一是区县各学科对本学科教学设计进行评选，推荐市级优秀教学设计；二是中心中小学各学科教研员和骨干教师组成市级学科评选小组，依据北京市基础教育优秀课堂教学设计评选工作方案的各项要求，对各区县选送的优秀教学设计进行终评，确定1—3等奖优秀教学设计名单。

（二）综合各学科进行终评

终评采取分学科大组的形式，将中小学27个学科分成了若干大组，每个小组内有4—5个学科，采取中小学学科打通，相近学科分组的形式。评委由

中小学各学科教研员、北京教科院各部门、北京市教委、北师大、首师大、北京教育学院的学术专家组成。评审以《北京市中小学课堂教学设计评价表(征求意见稿)》为依据,参照《北京市中小学课堂教学评价方案(试行)》,考察内容以选手上交的教学设计为主,兼顾现场的表现。参加评审的评委为每位参评的教师填写一张评价表,最后由评审小组根据评委评审的结果进行汇总,确定出每年北京市基础教育优秀课堂教学设计一等奖的名单。

(三)共享优秀教学设计成果

基教研中心将终评选出的各学科一等奖获奖教学设计篇目进行筛选,各学科精选出1—2篇优秀教学设计由中心各学科教研员进行评析,每学年编辑出版《北京市优秀课堂教学设计集锦》,同时各学科精选3—5个优秀课堂教学设计进行课例研究,刻录光盘,在北京市推广优秀课堂教学设计经验和成果,供广大教师研讨,进一步提升各学科教学设计的质量。这些质量不断提高的教学设计成为北京市课程改革的重要成果之一。

五、组织开展以校为本的教学研究和实验,推动教学研究向基层倾斜,加强对远郊区县的教学视导

(一)组织开展促进校本教研的专项研究

2004年始,基教研中心承担了“创建全国以校为本教研制度建设基地”的课题工作。北京市教委将基教研中心作为北京市校本教研基地建设秘书处,负责协调各个实验区、校的工作,并从学校(校长、学科教学管理等)、学科教研室或年级组、教师个人等多个层面整体推进。2007年5月,基教研中心承办了全国第四届“创建以校为本教研制度建设基地”项目研讨会,来自全国各地的教育厅(教委)基教、教研部门以及以校为本教研制度建设基地市(区、县)的400余名代表参加了会议。由于组织有序,准备充分,分会场论坛活动都详实生动,以不同形式内容,从不同侧面反映了北京地区校本教研项目实施的途径、措施与成效。无论是学校课堂教学的展示,还是课后教研活动的呈现,以及区县区域推进工作汇报和专家现场点评,都让与会代表大开眼界,收获甚丰。

(二)深入课堂一线加强对农村地区、初中建设薄弱校的教学视导

为了保证北京市新课程实施中的校本研究质量,基教研中心要求市、区教研员要多深入一线学校和教学课堂,要关注义务教育均衡化发展问题。几年来,通过每年2次以上的集体视导、不定期到初中、小学的教学视导及与农村中小学“手拉手”活动,加强了基教研中心各学科对农村地区学科教学的指导和研究(见表1)。

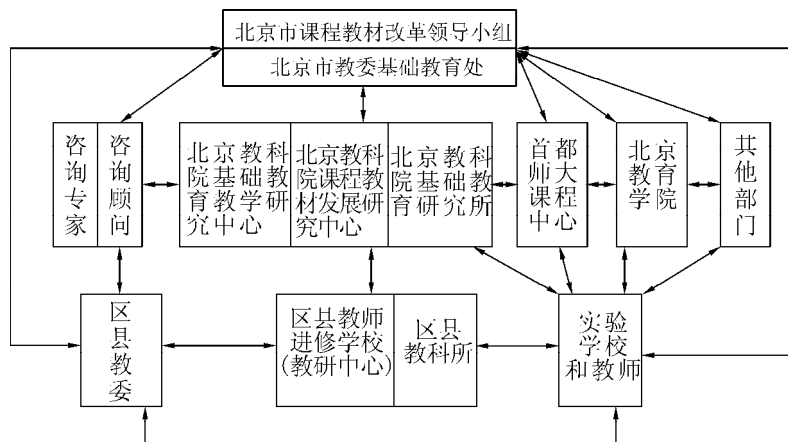


图 4 北京市建设以校为本教学研究基地的项目联络图

表 1 基教研中心赴远郊区县集体视导情况一览表(2002—2006 年)

时间	区县	学校数	听课节数	讲座数
2002 年 11 月 11 日—15 日	顺义	13	186	34
2003 年 3 月 23 日—26 日	延庆	24	276	29
2003 年 11 月 12 日—14 日	燕山	7	183	23
2004 年 3 月 7 日—10 日	通州	10	254	29
2004 年 10 月 17 日—20 日	昌平	16	261	25
2005 年 4 月 10 日—13 日	房山	10	236	36
2005 年 9 月 25 日—30 日	密云	24	337	33
2006 年 9 月 24 日—27 日	门头沟		266	
总计	听课 1999 节			

此外，基教研中心参与了北京市教委的提高初中教学质量的专项工作，学科教研员被聘为专家深入初中建设薄弱校进行教学诊断、帮助学科教师解决实

际问题、为有关领导提供信息和建议。2006 年间共听课 139 节，以信件形式向 8 所学校的主管市级领导进行了汇报和建议。

表 2 基教研中心赴初中建设薄弱校视导情况一览表

区县	学校	参与人数	听课节数
宣武	广安中学	16	17
海淀	206 中学	13	27
西城	154 中学	16	11
东城	国子监中学	15	18
石景山	石景山中学	11	11
丰台	芳星园中学	11	17
崇文	92 中学	13	21
朝阳	劲松三中	12	17
合计	8 所	107 人次	139 节课

六、加强课堂评价方案研制和使用，建立义务教育教学质量监控与评价年报制度，保证课程改革的顺利推进

(一)北京市新课程课堂教学评价方案的研制

随着 2001 年北京市基础教育课程改革的启动，即开始了新课程背景下的课堂教学评价研究。经过三年的试用、研讨和修订，于 2005 年 10 月以北京市教委文件的形式正式下发到各区县及学校，对于指导新课程下课堂教学改革，提高教学质量起到了一定的推动作用。

新课程实施需要相配套的课堂教学评价方案的支撑，教学方式的有效性也需要教学评价标准的衡量，因此，研究新课程背景下的中小学课堂教学评价方案是本课题研究的重要内容。这套评价方案既要体现出新课程的理念，关注每个学生的全面发展，也要突出对教师教学方式的关注；既要体现出过程性评价的激励功能，也要对教学策略等方面有所涉及；既要保证一定的统一性、可操作性，也要根据各学科教学特点有所侧重。

(二)北京市义务教育教学质量监控与评价年报

在北京市教委和北京教科院领导下，从 2003 年起，基教研中心课题组开展了对九年义务教育阶段的教学质量进行监测与评价研究，并将这一研究与实践工作确定为北京市基础教育年度重要工作，其监测与评价结果以年报的形式向学校和社会公布。

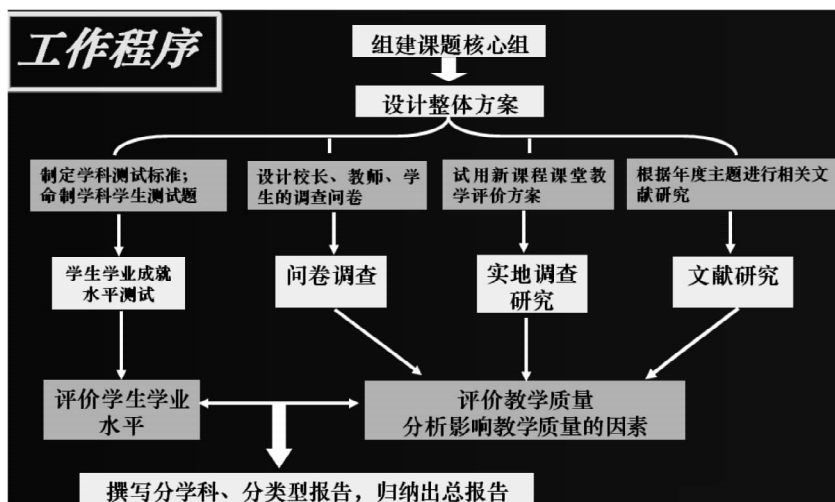


图5 北京市义务教育教学质量监控与评价基本工作程序

这项工作每年都有新的调整和变化，包括测试科目、年级、测试方式多样化、测试对象等。从2007年开始，为了提高这项工作的科学性和规范性，特别增加了预测试环节，命题质量有了很大的提高。此外，为了加强对区县教学质量的反馈，2007年开始增加了区县测试情况的分报告，得到了社会和教育界的一致好评。随着课程改革的深入进行，这项监控评价工作将有新的变化，将向测试手段更科学、测试范围更广等发展。

表3 北京市义务教育教学质量监控与评价年度情况(2003—2007年)

	研究重点	调研基础				测试科目
2003年	第一次尝试，多方面考虑	第二届教学成果评选过程中收集的资料				数学、语文、社会(历史)、体育
2004年	教师专业化发展的条件	教师队伍调研及课堂教学情况调查的结果				数学、语文、科学(生物)、思想品德
2005年	课堂教学实效性的研究	专题课例研究；教学设计评比；校本教研等				数学、语文、英语、音乐
2006年	课堂教学实效性的研究	专题课例研究；教学设计评比；校本教研等				数学、语文、美术、社会(地理)(三、五、八年级)
	测试区县	测试对象数量				测试特点
		学校	校长	教师	学生	
2003年	西城、宣武、朝阳、石景山、昌平、大兴、密云、房山(8个)	160	160	640	6180	体育运动实践

(续表)

	测试区县	测试对象数量				测试特点
		学校	校长	教师	学生	
2004年	东城、崇文、丰台、朝阳、通州、延庆、房山、怀柔(8个)	180	180	720	7121	中学思想政治开、闭卷结合
2005年	东城、宣武、朝阳、海淀、石景山、顺义、平谷、密云、房山(9个)	180	180	720	6547	英语听力测试;音乐实践测试
2006年	东城、崇文、朝阳、石景山、丰台、延庆、昌平、怀柔、门头沟(9个)	180	180	990	12000	语文、社会、地理采用视频试题
2007年	西城、宣武、海淀、大兴、顺义、密云、平谷、房山、通州(9个)	179	179	600	6500	体育运动实践 中学思品开闭卷 生物等学科的视频试题

七、开展学科教学德育实效性研究，促进德育课程的研究与探讨

2004年10月北京市德育大会召开之后，基教研中心为落实北京市教委关于加强“课程改革与学科德育实效性研究”工作任务，在新课程实施背景下，开展了推进中小学各学科教学中德育研究工作，不断提高各学科教师教书育人的效果，促进北京市基础教育课程教材改革的健康发展。本专项研究在“八五”研究的基础上，继承和发展以往学科德育的研究成果，在新时期和新形势下，探索北京市中小学各学科德育的特点、途径和方法，为学科教师提供可操作的教学指导。

研制中小学各学科德育指导纲要。研究中将学科教学内容与德育内容有机结合，探索各学科德育的有效途径和方法。这项研究是前所未有的，指导纲要的研制将为学科教师教书育人提供可操作的建议。从2004—2005年的研究中，中心积累了百节学科德育成功案例，通过学科专家评选的方法，评选出了中小学各学科优秀德育课例，供北京市教师研讨。在研究中对这些课例、案例进行分析。建立项目研究实验基地，为了加强研究，确定丰台、顺义、西城为课题研究三个实验基地，由课题组统筹规划。通过实验基地中小学各学科教学研究、实验、推广课题研究成果，形成学科德育研究模式，积累经验，由点向面辐射。

在德育课程建设方面，基教研中心中小学德育教研室承担了建设北京市教委德育网络平台的工作，组织“北京市中学时事讲坛活动”和政治教师外出考察工作，提高了德育课程教师的专业水平和能力。

第二部分 经验与成效

在总结与继承北京市基础教育课程改革和教材实验已有经验的基础上，近年来，中心不断探索课程改革的新思路，进一步促进教师的教学理念的更新、专业素质的提高和教学方式的转变，推动北京市义务教育课程改革的不断深化。

一、抓实新课程培训，注重培训的针对性与实效性，提高课改实验教师的专业化水平

为切实提高市级培训的实效性，中心中小学各学科通过设计丰富多彩的教研活动，如常规视导、课例研究、研讨课、观摩课等，针对新课程实施中课堂教学出现的新问题，引导广大一线教师开展研讨，促进实验教师准确理解课改理念，及时落实到课堂教学实践中。这些活动有力地促进了一线教师理解学科课程标准，了解教材的编写意图，对课堂教学进行研究。

（一）探索培训方式，突出操作实践

在原有以讲座为基本形式的培训方式基础上，进行参与式培训的尝试，并努力创设教学研讨氛围，开展丰富多彩的对话与交流互动。培训方式的转变极大地促进了教师们将先进的教学理念转变为实际有效的教学行为。在新教材的培训中，各学科教研员积极探索适应新课程的教材培训模式，将讲座、研讨、课例研究、操作与体验等活动融为一体，使参与新课程的教师积极参与教材的研讨和交流，使教师通过培训对新课程新教材有切实的感受。比如：小学科学学科在设计 and 实施培训中，让参与培训的教师在主讲教师的指导下，亲手用学具的材料和配件，制作了石膏的小挂件，组装了玩具电动机、小风车等；用线圈、磁块等进行了电动机原理的实验。美术学科在培训中与实验教师一起研究绘画、写字的技巧，并指导实验教师亲手作画、练习书法。体育学科在培训中聘请有关方面的专家，就体育教学中韵律操和技能技巧等内容，采取参与培训，教师在音乐的伴奏下，跟着培训教师亲身体验和活动。体验式培训使教师受到了很大的启发。

（二）开展课例研究，加强示范引领

在2006年通识培训中，首次采用了教师喜爱的教学方式专题研究方式，