

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

序

徐惟诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

前 言

在国家颁布的中学地理教学大纲中，历来都有对乡土地理教学的要求，当前特别强调要向青少年学生加强进行爱国主义教育和国情教育，中学乡土地理教学和乡土地理研究的进一步改进和完善，就显得格外重要和必要了。

乡土地理是中学地理教育的一个重要组成部分。通过乡土地理教学，不仅可以使学生学到所在地区的乡土地理知识，对该地区的自然地理和人文地理情况，以及当地建设的现状和发展的前景得到基本的认识和理解，而且通过野外地理观察、社会调查、参观访问等活动，可以有力地提高学生的地理实践能力，同时，还能使他们受到生动而深刻的爱国主义教育。因此，进一步加强中学乡土地理教学和乡土地理研究活动，是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义祖国建设者和保卫者的需要，它不仅是中学地理教育不可缺少的一部分，也是整个学校教育绝不能忽视的一个极为重要的组成环节。

我国学校中讲授乡土地理的历史由来已久，早在清光绪 29 年在所兴办的新式学堂中，即开始将地理定为中小学教育计划中一门必修的独立课程，当刚刚确认下来，就立即强调了进行乡土地理教学的重要性。在当时的《奏定中小学堂章程》的“地理要义”中写道：“尤当先讲与乡土有关之地理，以养成其爱乡土之心，先自学校附近指示其方向子午、步数多少、道里远近，次及于附近之先贤祠墓、近处山水，间亦带领小学生寻访古迹为之解说，俾其因故事而记地理，兼及居民之职业、贫富之原因、舟车之交通、物产之生殖，并使认识地图，渐次由近及远，令其凑合本版分合地图尤善”。以上一段文字，虽是光绪年间学堂地理课中乡土地理教学的要义，但仔细分析也有不少可取之处，其中包括了乡土地理教学的内容、方法、知识、能力等多方面的要求，很好地体现了地理教学的特点，我们不仅可以从中了解近代乡土地理教学的渊源简史，而且对我们进行乡土地理教学和乡土地理研究，确也有着一定的启发和借鉴的价值。现在我国国家教育委员会所颁布的地理教学大纲，对乡土地理教学的目的、方法等都有十分确当的规定，对知识内容和思想教育也有非常明确的要求。当前在中学地理教学改革不断深化的情况下，乡土地理教学也有了很大的发展，新鲜的教学经验不断涌现，大大丰富和活跃了学校乡土地理教学和乡土地理研究活动，取得了日益增强的教育效果。特别是紧密结合学校所在地区的乡情向学生进行国情教育，乡土地理教学更具有突出的优势；通过这方面的教育，不仅可使教学获得优异成绩，同时，更加有利于培养“四有”“两热爱”的一代新人。

乡土地理教学最鲜明地体现了地理学科的教学特点，而且也只有把握了地理教学特点，才能更好地完成乡土地理教学的任务。在正确处理好人地关系这一原则的基础上，要充分体现区域性、综合性、实践性的教学特点。特别是实践性是乡土地理教学最应强调的一个重要特征。乡土地理教学必须与乡土地理研究活动结合起来，组织和指导学生开展地理观察、地理调查以及参观访问等形式多样的地理实践活动，变注入式教学为启发式教学，变封闭型教学为开放型教学，以培养学生的观察能力、调研能力、思考能力、鉴别能力、分析问题和解决问题的能力，扩大学生的知识见闻领域，由认识家乡、热爱家乡、立志建设家乡，进一步扩展延伸为热爱社会主义祖国，树立建设和保卫祖国的雄心壮志。地理实践活动在乡土地理教学过程中是必不可少

的，但由于情况不同，又要因地制宜、因校制宜。总之，要在获取实效的前提下开展活动，有利于达到乡土地理教学的目的，完成乡土地理教学的任务。

许多事实说明，接受过乡土地理教育和从未接受过乡土地理教育的人，在走上工作岗位后，其思路、视野的开阔程度和工作实践的效益水平是颇有区别的。这里仅引一份全国性报纸登载的一篇文章为例，作者是一位现职县委副书记，他所写文章的题目是《懂得一些乡土知识、利于两个文明建设》，以其现身说法强调学习了乡土知识对他工作所产生的作用和效果。他认为有了乡土知识的基础，在工作中至少受到了三点启示：

1. 学习了乡土知识，使我们更了解了家乡，增强了建设家乡的使命感和责任感。

2. 学习了乡土知识，使我们更能从当地实际出发，因地制宜地发展经济，为把本县建设成为繁荣、富庶、文明的社会主义新地区做出更大贡献。

3. 学习了乡土知识，使我们增强了地理环境的整体观和综合观，有利于决策的整体化、科学化、合理化。

这位县委副书记在以上三点启示下，把该县经济建设应注意之处，归纳为七个“综合”，即：对自然资源要综合考察；对资源的开发利用要综合评价；对发展建设要综合分析；对结构、布局、比例要综合平衡；对环境要综合保护、治理；对经济效果要综合论证；对发展远景、国土整治要综合规划。从这里可以清楚地看到乡土知识教育（当然，不仅指乡土地理一科的教育），只要根据要求、遵循规律，努力发挥积极性和创造精神去教好学好，打下比较坚实的基础，学生们今后参加祖国的社会主义现代化建设，无论从事什么行业的工作，都便于举一反三、触类旁通、减少失误、事半功倍。即使在一个小地区进行生产建设，掌握了一些乡土地理基础知识和实践能力，也会对经济效益、社会效益、生态效益兼顾而加以整体综合考虑，不致走弯路而浪费了时间和人力、财力、物力。

优秀的乡土地理教材是搞好乡土地理教学的一个重要保证，因此，乡土地理教材的建设应当受到应有的重视。教材应根据国家教委颁布的中学地理教学大纲关于乡土地理教育的要求，充分体现地理教学的特点，要使基础知识教学、智力能力培养和思想政治教育三者统一起来，还需注意为师生教与学的进一步发挥创设方便条件，课内与课外相结合、课堂教学与校外实践相结合的精神必须予以充分体现，使师生从教材中受到启发、得到指导，在学校行政领导的支持协助下合理安排，以便更好地完成乡土地理教学的任务。在乡土地理教学中所进行的一些实践活动，有的不限于只在中国地理中的乡土地理课进行，因为它们的连续性和层次性很强，实际上要贯穿于初、高中各年级地理教学的全过程或课外活动的系列之中。

中学乡土地理教学与乡土地理研究

第一编 概论

第一章 中学乡土地理教学

第一节 乡土地理与乡土地理教学的含义

一、乡土地理

“乡土”一词，历来有不同的理解，对其含义的认识也不一致。李白在“静夜思”诗中吟道：“举头望明月，低头思故乡”。他的“故乡”是本村、本乡、本县？恐怕自己也未必那么明确。一般词典解释，“乡土”为“本乡本土”。人们习惯上讲的同乡，也没有特定的范围，故有大同乡小同乡的说法。对外省（直辖市、自治区）人来说，常把同省（市、区）人认为同乡；在省内，又常把同县或临近县人称作同乡。作为组成中学地理学科内容一部分的乡土地理应包括多大范围呢？根据1986年国家教委制定的全日制中学《地理教学大纲》的规定：乡土地理限于本县（市）地理。

谁都有自己的出生之地——故乡，谁都是从故乡开始自己生命历程的。人们多是在故乡头一回看到天空的太阳和月亮，看到大地上的高山或大河。学生最早的地理知识是从本村、本乡、本县开始感知的。本村的庭院、街道、学校、庙堂，县城里的名胜、古迹、商店、楼房，以及当地山河形势，春、夏、秋、冬四季不同的景色，冷、暖、干、湿，雨、露、风、雪变化多端的天气。这一切构成儿童最深刻、最亲切的地理环境，它为小学生的日记、作文提供了大量素材。儿童时期，在街头绿地、农村谷场的捉迷藏，在池塘、江河中的游泳嬉戏，在山岗、田野间的采花捉虫，到县城考学校，逛庙会等等情景，象永不消逝的电波闪烁在人们的脑际。这一切也为老年人留下了美好的回忆，为离乡背井，流落异国他乡的游子，深深地埋下了思乡根系。一个文人这样写道：“多么亲切和令人怀念的故乡。不管是走到天涯海角，不管是住在异国外邦，一根无形的感情之线将永远牵绕着你，让你咀嚼，让你思索，让你向上奋进。多少思绪，多少幻想，多少哲理，都会在深深地怀念乡土之中，得到洋溢着诗意的抒发吧。炎黄子孙热恋家乡和爱国主义的情绪，也会在这儿得到升华吧！”大多数人成年之后，工作、劳动在本县（市）这块土地上，发挥自己的才智，创功立业，为国家为人民服务；为自己建立幸福生活。因此，乡土地理以县（市）为对象是实际的。

二、乡土地理教学

乡土地理并不是一门独立的地理学科，但它是中学地理学科不可缺少的，非常重要的组成部分。根据全日制中学《地理教学大纲》所指，乡土地理教学有两层含义：一是安排在中国地理教学最后，以本县（市）地理环境为对象的乡土地理课的教学；一是在课外进行天象观察、气象观测、地震测报、环境监测、野外观察、地理调查等活动。《大纲》特别强调要“组织与地理课堂教学内容有关的，全班学生都应参加的野外观察、地理调查或参观活动。”而这些活动多是在本乡本土进行的，因而都应属于乡土地理教学范畴。

由此可见，中学乡土地理教学，是一个内容复杂的地理教学活动系统。

乡土地理教学突出的特点，是具有强烈的实践性。在教学中通过多途径、多方式、多内容、多层次的实践活动，直接感知家乡的地理环境，实现从感

性认识到理性认识；也为学生提供将书本知识用于实践的机会和条件。在乡土地理教学中能培养学生利用与改造家乡地理环境的技能、能力，为家乡建设做出贡献；使学生获得道德体验的快慰，形成高尚的道德行为，发展热爱家乡、热爱祖国的情感；激发学生学习地理的兴趣；使不同类型学生的才智和特长都能得到发展。

第二节 乡土地理教学的重要意义

一、乡土地理教学在中学地理教育中的重要意义，是由地理学科的特点所决定的

中学地理教材内容，从本乡本土到省区、国家、大洲、大洋，一直到整个地球，整个宇宙，是个宏大无边的认识领域。地理环境具有空间的广阔性、构成的综合性和发展演化的长期性等特点，决定了地理教学内容中所涉及的许多地理事物和现象不可能都在教室里进行直接观察和演示。而这些内容又最能开拓学生视野，也是学生最关心，最容易发生兴趣的。大量的地理事物和现象，由于范围宏大或距离遥远，在认识上有很大的局限性。既不能把大的缩小，也不能把远的移近进行实地观察。若只是借助于地图的再造形象和图片、电影的直观形象来完成学生感性认识阶段显然是很不够的。而走出课堂，到大自然中去，到社会中去，去直接感知地理事物和现象，以弥补课堂教学的不足，就是非常必要了。因为中学受条件限制，不大可能把学生带到远处去认识地理环境。因此，通过建立地理课外教学基地等方式进行的乡土地理教学，在学生认识地理事物和地理现象的过程中，发挥着重要的作用。正如苏联地理学家包洛文金所说：“研究周围的自然地理现象以及本乡的自然地理因素之间的关系，乃是地理教学的基础”。正确的阐明人地关系，是地理学科的落脚点，是贯串地理学科的一条红线。乡土地理教学，能生动、深刻、鲜明地体现出人地关系。缺少乡土地理内容的教学不是完整的地理教学，是脱离实际的教学。

二、乡土地理教学能使地理教学更有效地完成它的基本任务

地理教学任务，和其他学科是一样的，概括说来就是：双基教学、智能培养、思想品德教育，三项任务紧密联系，互相促进，构成一个统一的、不可分割的完整体系。在国家教委制定的全日制中学《地理教学大纲》和将要颁行的九年义务教育全日制初级中学《地理教学大纲》中，都提出了乡土地理教学任务。乡土地理教学既是中学地理教学的组成部分，又有其独特的内容。乡土地理教学的主要任务是：通过乡土地理教学，使学生获得地理事物和现象的感性材料，建立地理概念，理解地理原理，培养学生动手动脑能力，增强爱家乡，爱祖国的情感。有效地促进中学地理教学质量的全面提高。

（一）乡土地理教学能提高地理知识教学的质量

通过乡土地理教学，学生从家乡的地形、气候、河湖、土壤、植被、自然资源，工矿业、农林牧业，人口、民族、农村、城市、交通、风景名胜等方面获得大量的自然地理和人文地理的感性材料，形成丰富的地理表象。地理表象是形成地理概念的基础，是对地理事物认识深化的依据。学生在野外看到峰峦起伏、沟谷纵横、草木丛密、流水潺潺的景象，经过仔细观察、分析、比较、概括，认识到山的形态特征：多是有尖尖的峰顶，倾斜的山坡，宽广的山麓，从而可以建立起山是具有顶、坡、麓的突起地形的概念。看到许多山峰大致排列在一条直线上，且山峰与山峰之间又有一条起伏曲折的脊线相连，而两侧则为深凹的谷地的形象，又可建立起山脉的概念。看到开阔的山间谷地，可建立起盆地的概念。观察到山中的岩石有许多裂缝，有的裂开成大小不等的石块，岩石表层有的有砂和粘土覆盖，认识到这些现象是在风吹、雨打、太阳晒的作用下，岩石遭受破坏的结果，从而建立起风化作用的概念。又看到裸露的岩石表面寸草不生，而有砂石和粘土的地方则生长着

草丛和树木，从而认识到地表这种能生长植物的疏松表层叫做土壤。观察到从山麓岩石的裂隙中渗出的流水，在沟谷底部形成溪流，认识到河流是怎样形成的。在平原地区看到大大小小的河流和湖泊，经过分析、比较，可认识到河流是地表水沿着线形凹槽流动的水体，湖泊是陆地上天然洼地积水。沉积岩层在形成时是水平或接近水平的；但现在在野外看到的岩层有的倾斜、有的弯曲、有的断裂错开，是什么力量使它发生这些变化呢？显然，只有地球内部的能量，才能推动地壳岩层发生这样的变动。从岩石的风化、流水冲刷而形成的沟谷可以认识到风化作用和流水作用对山地地形塑造之功能。这样，就能理解地形发展变化是内力和外力相互作用的原理。

气候的概念是比较抽象的，如果亲自参加气象观测和资料的整理，才能理解气候的含义是指一地多年常见和特殊年份偶然出现的天气状况的综合。通过多年物候观测，发现春季各种植物发芽、展叶、开花等有一定的先后顺序，而且这种顺序每年不变，并且各种物候期来得迟早都是同步的；了解到这一现象，才能理解植物生长发育与气候的密切关系，以及气候的冷、暖、干、湿是有年际变化的道理。以上可以看出，建立在感性认识基础上的理性认识才是深刻的、牢固的，而且是可以应用的。

学习地理获得感性认识的最大障碍，是受时间和空间的限制。从认识事物的发展变化来说，学生不能亲自看到地质时代和历史时代地理环境的过去状况（古地理）；从认识地理事物的地域分布来说，学生不能周游世界。但是，在乡土地理教学和乡土地理研究活动中所获得的地理表象，建立的地理概念、理解的地理原理可成为学习远方地理知识的基础。通过想象，进行类比，可以形成远方地理事物的表象，建立远方的地理概念；经过推理、判断可以掌握远方的地理事实。想象是人的头脑把过去感知的形象（表象）进行加工形成类似的新形象的思维过程。如在北京看到居庸关—八达岭一带在云雾中的花岗岩山峰，也就可以想象出被称为黄山四绝的“奇松、怪石、云海、温泉”之景色。看到龙庆峡的山水形势，也就不难想象出长江三峡风光。表象是想象的基础，概念是推理、判断的依据。没有概念就不能进行推理、判断，没有推理、判断就不能相信自己未曾见过的事实。人的知识就是通过这一系列的思维过程积累起来的。

总之，学习地理，如果不进行乡土地理教学，学生没有到地理环境中进行实际观察，脑海里的地理表象贫乏；而只在课堂上用地图、图片、幻灯、电影等形象的教具，显然是不够的。何况，有些地理过程和地理原理很难用直观教具表现得出来。没有感性认识基础的知识是抽象的，抽象知识的记忆是不牢固的。可见，乡土地理教学对提高地理教学质量的作用是多么显著。

（二）乡土地理教学可以培养学生的观察能力和思维能力

通过地理观察、观测、参观等教学活动，可以培养学生的观察能力。观察主要是发挥视觉功能。视觉将周围千差万别，光彩夺目，生机勃勃的地理事物、地理现象映入脑海，形成丰富的地理表象，成为建立正确地理概念的基础。乡土地理教学为培养学生观察力，提供了广阔无限的天地和丰富生动的素材。到野外去进行地理观察，在校园里进行气象观测、物候观测，到农村、工厂、博物馆进行参观等，无不要用视觉进行观察。观察是学生认识家乡地理环境的主要途径。观察是有思维参加的、主动的、有目的的知觉，是感知地理事物特性，辨别地理相似现象，发现新异现象的过程。巴甫洛夫把“观察、观察、再观察”作为座右铭。科学家、艺术家、文学家、地理学家

等，都很重视观察。我国明代地理学家徐霞客，从 22 岁起，用了 30 多年的时间，历尽艰险，观察了北至河北、山西，南达云贵的广大地区的石灰岩地形，对所到之处的地理、水文、地质、植物等方面，作了详细的观察记录，写成了《徐霞客游记》这一名著，这是一部宝贵的地理文献。我国近代地理学家竺可桢教授也非常重视实际观察，我国第一个气象观测机构是由他建立起来的；在他 80 高龄的晚年，也从没有间断他的物候观察，他所著的《物候学》就是长期物候观测研究的成果。

观察力要在观察实践中发展。对家乡地理环境人情风物观察得越细致全面，获得的感性材料越丰富，越有利于对地理概念、原理的理解；也越易于掌握观察活动的要领和方法，越有利于观察技能向能力的转化。如对家乡物候现象观察的越仔细，认识的越清楚，就越能深刻地理解家乡气候特点，从而越有利于认识不同地区植被类型和植物种属与当地气候特点的关系。再如观察山中岩层的褶皱、断层等构造，认识了地质构造与地形的关系，掌握了识别褶皱、断层的方法，再看到山中的岩石就不是一堆石头了。在乡土地理教学中，教师要指导学生如何进行观察，让学生掌握观察的程序和方法。在一般情况下，观察一种事物要经过先从整体到部分，再从部分到整体的观察过程。观察任何一种对象，都要先对它的整体有个初步的和一般的了解，并能把它区分成几个组成部分（或方面）；然后再对各个部分（或方面）进行细致的观察。掌握各部分的具体状况加以分析，找出它们之间的联系和差别，最后综合，认识整体。如参观一项水利工程设施，首先对工程设施包括水源、水库、拦河坝、水电站、灌溉渠道等几个组成部分有个整体认识；然后再深入到各部分进行细致观察，分析各部分之间的内在联系，形成一个水库的整体认识。

在乡土地理教学中，学生通过实践活动和研究问题，可以发展思维能力。学生走出课堂，对地理环境进行观察、测量、测报、监测、参观、调查、访问等等实践活动，都需要大脑思维的配合；没有思维参与的简单模仿、被动操作，没有目的的东张西望，是收不到好的效果的。只有目的明确，有思维参加的积极探索，释疑解难追求成功的实践活动，才能达到预期的目的。同时也锻炼了思维的敏捷性、灵活性、创造性。在乡土地理教学中任何一种实践活动，都能发展思维能力。例如，参观一个风景点，不仅让学生感到美的享受，而且应引导学生在参观中思考，如景点的出现与当地地质、地貌、气候、水文、植被等自然环境，与民族、历史、文化、经济等社会环境的关系；思考景点对过去、现在、将来的社会效益、经济效益；指导学生研究探索景区的某些疑难问题，并思考如何扬长避短，兴利除弊的对策等问题。

亚里士多德说：“思维自疑问和惊奇开始”。在乡土地理教学中，虽然看到的，听到的都是本乡本土的地理事物，甚至很熟悉的地理事物，但不一定都是学生真正认识理解的。住在长城脚下的学生，并不是人人都了解它的真正价值。如果教师提出一些问题，叫学生思考：为什么长城被誉为世界奇迹之一？为什么美籍华人宇航员在太空俯视地球表面，为能看到长城而自豪？长城在历史上起了什么作用？雄伟险峻的长城向我们说明什么？我们面对长城应当思考些什么？等等。学生经过思考、解答这些问题，在学生脑海里的“长城”就不仅是一个地理事物的形象，而是经过形象思维到抽象思维，理解了长城的丰富内涵。思维的发展始终同事物内容联系着。在乡土地理教学中，家乡的天，家乡的地，家乡的人，家乡的事物，都是发展学生思维取

之不尽，用之不竭的源泉。在教学过程中，学生会随时随地向教师提出一些不懂或惊异的问题，同时，教师也要注意随时启发学生思考一些问题。如在气象观测过程中，发现地面温度早晨比气温低，而中午、晚上都比气温高这一现象，教师可让学生思考，解释这个问题。学生经过思考，可以用学过的知识（太阳辐射在地-气之间的传播过程）作出回答。又如在野外看到山地边缘沟谷中的石头大都没有棱角，而在山麓的碎石则多有棱角，教师可启发学生思考，解释这种现象；学生可以答出沟谷中石头没有棱角是河流冲击的，而山麓的石头是上边滚下来的。在此基础上进一步引导学生观察沟谷中的石头与山坡上的石头还有什么区别，则会发现前者岩性复杂，后者岩性单一，从而认识了冲积物和坡积物的区别。又如看到山的阴坡和阳坡植物种类的不同，则可叫学生分析其原因，从中认识到地形对气候的影响，植物分布与气候条件的关系等。

（三）乡土地理教学是培养学生动手能力的最好机会

学生掌握知识是目的也是手段，说到底学了知识是为应用。在乡土地理教学中，学生学习地理知识，一般要经过观察实践形成表象，经过分析建立概念，理解原理，最后应用知识等几个阶段。教育家陶行知提倡手脑都会用，写有手脑相长歌：《人生两个宝，双手与大脑，用脑不用手，快要被打倒，用手不用脑，饭也吃不饱，手脑都会用，才算是开天辟地的大好佬》。手脑并用、重视实践活动，应该视为乡土地理教学的基本原则。乡土地理教学与研究中的观察、测量、测报、参观、调查、访问，仪器操作，工具使用，记录整理等，无一样不需要用手、用脑。人的技能、能力、智力，很多是通过手的活动表现出来的。人手可以做出各种动作，手是智慧的表现，又是发展各种能力的器官。赞可夫认为“智慧、心灵、双手三者的整体性与和谐是一般发展的实质”。乡土地理教学主要是课外教学，与课内教学的明显区别，就是要学生对眼前的地理事物，用眼看一看，用脑想一想，用手干一干，用一用仪器、工具，从中培养学生的动手能力。例如，用日影竿测定太阳高度角和定方向，则需要平整地面、立竿（吊线保证垂直）、画半圆弧（圆弧半径要稍小于上午开始观测时的竿影长度）；在上午观察日影长度的变化，记下日影顶端与圆弧相交的一点及相交的时刻，下午进行同样的观察；把两支点与竿基连线成为等腰三角形，作等腰三角形分角线，即为南北方向；最后用竿长和中午日影长可算出正午太阳高度角。这一系列的工作都需要动脑、动手操作，哪一个环节不符合要求，都会影响观测的结果。又如在气象观测时，对湿球下部水杯要定时加水，换纱布；观测完最高、最低温度表，要进行调整等等，不经过多次实践，是不容易掌握这些本领的。到野外进行地理观察，要定方向、画路线图、画地理素描、采集矿物、岩石标本、用罗盘测岩层产状等等，都需要学生动手完成。学生通过亲自动脑、动手获得新知识、新技能、新观念，会从中感到劳动的快慰，激发其学好地理的意志、情感和志趣。学生动手能力是检验学习知识的质量和智能发展水平的试金石。实践是培养学生一技之长，发挥个人才能的主要途径。许多学校开展乡土地理教学或组织地理课外活动小组，培养出一批批的地理爱好者，影响到他们选择大学专业和以后的职业。

（四）乡土地理教学能使学生增强爱家乡爱祖国的情感

情感是由外界事物给予人们的刺激引起的。离开了客观事物，情感就是无源之水，无本之木了。家乡环境是学生感知最真切的客观事物。它为学生

饮食、衣着、居住、学习、劳动以及游戏提供了各种必要条件和广阔天地。使他们直接间接地获得了精神上和物质上的享受，把学生的思想情感和家乡的环境，把家乡的发展变化与个人的利益更直接，更现实地统一起来。家乡环境是发展学生情感的丰富源泉。情由境生，情境交融、境晰情深。

乡土地理教学的意义，是有目的、有计划、有实践、有效果地创造性地加深学生对乡情的理解和认识，使之真切地感受到与家乡与祖国休戚与共的血肉关系；把爱家乡、爱祖国的情感不断引向更深的层次。

乡土地理教学活动，要走出课堂，到野外、工厂、农村、街道、以及各种场馆，进行调查、参观、访问、观察等活动。通过教师和相关人员的讲解或文字说明，学生对直接感知到的地理事物，进行分析、研究、讨论，就会发现家乡一切地理事物的出现及其变化发展，都有一定的规律性、因果性和必然性。而且受到内部和外部的各种因素所制约，所影响。这时学生在获得家乡环境感性认识的基础上，进入了理性认识。从而由对家乡的朴素情感，转化为具有责任感、义务感、道德感的爱家乡的深沉、稳定、理智的情感。如学生到农村参观，看到粮食籽粒饱满，仓满库盈，农民喜庆丰收的情景，会立刻兴奋不已；但这只是为表面现象引起的欢快。在学生进一步认识到同是家乡天，同是家乡的田，忆往昔不仅是“汗滴禾下土，粒粒皆辛苦”，而且粮食籽粒瘪小、家无存粮。现在的连年丰收，是党的政策好，农民生产情绪高，农业技术、水（利）肥（料）种（子）药（农药）机（农机）电（电力）配套齐全取得的必然效益。而且家乡农业资源丰富，发展潜力很大，青年人在农村大有作为。这个时候，由于学生对家乡认识的深刻，促进理论思维的具体化，就更有利于知、情、意、行的全面和谐发展。

家乡地理环境，是祖国大环境系统的一个低的层次。不同层次的地理环境各要素，发挥着各自的作用，而且各要素又是相互联系、相互制约的。自己和家乡的变化、发展（自然环境和社会环境），都与国家大环境系统的组成要素联系在一起。家乡旅游事业的兴起，家庭收入增加，个人生活提高，是我国改革开放政策带来的实惠；家乡农、林、牧、副、渔等产品，购销两旺，生意昌盛，是全国市场繁茂起了作用。总之，只有社会主义祖国这个大环境欣欣向荣，各个部分运转谐调，个人、家乡才能更加美好。

在乡土地理教学中，学生对乡情、国情认识越具体、越丰富、越全面、越深刻，对家乡、对祖国的情感就会越深厚、越真诚。深厚真诚的情感是无形的、巨大的、任何外部力量难以左右的心理活动，是创造物质的精神财富。它能使人们为之冲破任何艰难险阻、为家乡、为祖国的富强献出一切，甚至自己的生命。在乡土地理教学中，要爱护、培养和发展学生的这种情感。

第三节 乡土地理教学的内容和形式

一、教学内容

在全日制中学《地理教学大纲》中，规定乡土地理教学内容：“大体上应使学生了解本县（市）的地理位置、主要行政区划、自然条件、人口和民族、资源和经济发展状况、协调人类活动与地理环境关系方面的成就以及存在的问题和解决途径，建设规划的前景等”。同时还要求：“乡土地理教学应注意走出课堂，进行野外观察、地理调查和参观活动”。并指出，“乡土地理教学内容应密切联系生活和生产实际，对学生进行爱家乡、爱祖国的教育”。九年义务教育全日制初级中学《地理教学大纲》（初审稿）规定，乡土地理教学内容要点和基本训练要求可由当地有关部门自行拟定。乡土地理教学内容，应密切联系乡土实际，注重实践活动。

从这两个《地理教学大纲》提出的乡土地理教学内容看，大致可分为两个部分：一部分是在中国地理最后一定时间内讲授的，由县（市）教育部门编写的县（市）乡土地理教材。这部分乡土地理实际上是小区域地理，由于各地区县（市）地理环境，不论是自然地理还是人文地理的各要素以及相互作用形成的综合体，都有很大的差异，反映出很强的地方特点；所以乡土地理教材要各地自己编写。另一部分乡土地理教学内容，即《大纲》提出的走出课堂，在课外“进行天象观察、气象观测、地震测报、环境监测、野外观察、地理调查等活动”。这些活动各有它自己的研究对象，因而也有一定的教学内容。关于这部分地理课外教学内容，大纲虽未作具体规定，但在一些学校的教学实践中，都积累了一定的经验。本书在这方面将进行探索。地理课外教学内容，实际也是引导学生进行乡土地理研究的内容。

后一部分乡土地理教学内容，未规定授课时间，而是贯穿在全部地理教学过程中，在课外进行的。对这部分内容也应编排出一个教学体系，分为初中、高中两个层次。两个层次的内容都应包括乡土自然地理和人文地理的研究；只是有深浅之分，在初中和高中可以各有侧重。如初中和高中都可进行气象观测和对当地气候的研究；在初中则偏重在气象观测和气象资料的整理以及物候观测等方面；而在高中，除对当地气候的研究外，还可在气象观测的基础上练习作单站补充天气预报，以及当地各种类型的小气候的观测研究，为农业生产提供一定的气候资料。又如在初中和高中都应进行地理野外观察，但观察内容却并不完全相同。在初中是配合学习地图和地貌、河湖的一般概念，进行野外观察，如观察山地、平原等地貌特征，河流的发源，支流、干流等。目的是直接感知这些地理事物，使一些基本地理概念建立在感性认识的基础之上。而在高中进行地理野外观察，则是配合学习高中地理中“海洋和陆地水（河、湖）”、“地壳和地壳的变动（地质、地貌）”、“地球上的生物、土壤和自然带”等章节中的内容，对当地自然地理环境进行研究性的观察，对各地理要素间的关系进行分析，概括当地自然地理环境的基本特征等等。又如初、高中都要对当地人文地理环境进行了解，在初中可多进行参观，了解概况；而在高中则可多进行调查，研究问题。在这些方面的要求，不同地区、不同层次的学校，其内容也应有所不同。

二、教学形式

从上述乡土地理教学内容看出，乡土地理教学的形式可分为课堂教学和课外教学两类。课外教学又有观察、观测、参观、调查等多种形式。

乡土地理教学的突出特点是要走出课堂，进行多种形式的课外教学。然而，课堂教学也是乡土地理不可缺少的教学形式。不仅县（市）乡土地理教学要课内外教学形式相结合；在进行观测、观察、参观、调查等课外教学活动时，也需要利用课堂教学做知识准备和方法的训练等。可见，课堂教学与课外教学相结合是乡土地理教学的最佳形式。

乡土地理教学形式的多样化，也就带来教学方法的多样化。特别是各种课外教学形式都有它自己的特有的教学方法，如观测有观测的方法，观察有观察的方法，参观、调查等有各自不尽相同的方法。这些方法留待以后各章节详细说明。

乡土地理教学，又可根据组织形式，分为两种类型：

一种是纳入教学计划的，组织与地理课堂教学有关、全班学生都要参加的野外观察、地理调查或参观等活动，此外，也可以配合共青团、少先队，充分利用寒、暑假或重要节日，如植树节、世界环境日、旅游日、爱鸟周、爱科学月等，组织青少年开展有关的地理教学与研究活动。

另一种是以小组形式进行的乡土地理课外教学活动，如进行天象、气象、物候、地震观测等。将全班学生分为若干活动小组，轮流进行观测。这种小组形式的课外教学与长期固定的乡土地理研究小组是一样的，区别是时间长短不一。小组形式的课外教学又常常是以长期固定的乡土地理研究小组成员为骨干，由他们带领各小组进行短期的技能练习。

班级性的课外教学，是全班学生在教师带领下，有目的有步骤地进行各种教学活动，一般要求学生掌握最基本的必要的乡土地理知识和技能；但班级性课外教学形式不能照顾到每个学生的特点进行个别辅导。而小组课外教学形式则不同，这是由活动内容的特点所决定的。如气象观测，一次观测活动，不能由很多人同时进行。分组教学的优点是能较好地考虑到学生特点，便于个别指导。

乡土地理教学不论采取什么形式，有两点应该明确：一是形式为内容服务，内容应以中学《地理教学大纲》为依据，突出乡土特点，与课堂教学计划相配合；二是学生的实践活动，有利于创造性思维的发挥，有利于多种能力的培养，且易于进行双向、多向交流，并能及时掌握反馈信息。

第四节 乡土地理教学原则

地理教学为了正确处理教学过程中各种矛盾关系，有效地提高教学质量，一方面必须贯彻中学各科教学通用的原则。另一方面也要执行根据地理教学任务和学科特点提出的，对地理教学起指导作用的特殊原则，例如：科学的“人地观”原则、运用地图的原则、发展学生学习地理的思维方法的原则等等。在乡土地理教学中，除应贯彻教学通用原则和地理学科的特殊原则外，还应有它自己特定的原则。我们提出以下几个原则供参考。

一、在教师指导下，以学生实践为主的原则

乡土地理教学很重要的一个方面，就是要走出课堂，教师领导学生在课外进行观测、观察、参观、调查等活动，这些活动主要是学生动脑、动手、进行地理实践。如气象观测、地震观测、物候观测活动，都要坚持每天定时对各种观测项目进行观测记录；并在一定时期内，对所观测的记录进行统计整理，绘制图表。同时分别根据气象观测和看天经验进行补充天气预报；根据气象观测和物候观测统计资料，进行气候的研究；根据地震观测记录及图象分析进行地震预报等等。到野外进行地理观察，除分析、研究所观察到的各种地理现象外，还要进行定方向、画路线图、画素描图、采集矿物及岩石标本、测岩层产状等一系列的活动。在进行地理调查时，除查阅各种文献资料外，还要到各生产部门访问，并收集资料；对各种资料进行整理和分析研究。以上说明乡土地理教学主要是在课外，由学生参加的乡土地理研究实践活动来完成的。

乡土地理教学如不充分调动学生的积极性、主动性，亲自参加地理实践；仍然由教师讲、教师作，学生处于旁听地位，则失去了乡土地理教学的本意了。当然学生的实践活动是在教师直接、间接地控制指导下进行的，所以乡土地理教学仍不能忽视教师的主导作用。

二、课内、课外教学形式相结合的原则

乡土地理教学是地理课堂教学与课外教学相结合的重要途径。学生在课外直接感知地理对象并进行实践，使学生获得最生动的感性认识，形成正确的地理概念，以加深对课堂教学内容的理解，并提高运用知识的能力。而乡土地理教学本身，也需要课堂教学与课外教学相结合。这在前面乡土地理教学形式一节中已经谈到了。乡土地理教学，在课堂上讲授本县（市）地理，同时也要到课外进行地理观察、地理调查、参观以及气象观测、物候观测等课外教学活动。这样，学生的乡土地理知识才是有形有色的、实际的，能够运用于实践，而不是抽象的了。如果乡土地理教学不贯彻课内、课外教学相结合的原则，只在课堂上讲授本县（市）的小区域地理；虽然可以利用学生在家乡生活中所形成的一些地理表象进行教学，但学生实践能力的培养还是受到限制，这样乡土地理教学还是脱离实际的。而只有让学生走出课堂，亲自对家乡地理环境进行观察、调查等实践活动，才能掌握实际的乡土地理知识，并能增长实践能力，加强热爱家乡的情感。

另一方面，在课外进行的各种乡土地理教学活动，也都要有课堂教学相辅助。如在地理野外观察之前，要在课堂上一次准备课，讲清观察的目的和内容，进行观察技能的训练（如罗盘的使用、画路线图、采制标本等）以及宣布地理观察的组织和物质准备等。在进行气象观测以前，也需要在课堂上讲明气象观测的意义、观测内容，特别是各种气象仪器的构造原理和使用方

法以及观测的注意事项等，都要一一交待清楚。这样才可减少在观测时出现差错，影响观测记录的真实性。总之，乡土地理教学必须课内、课外教学形式相结合，才能收到较好的效果。

三、乡土地理教学与乡土地理研究相结合的原则

乡土地理教学是在乡土地理研究的基础上进行的。教师没有对乡土地理进行研究，就难以完成乡土地理教学任务，正如打没有准备的仗一样，取得胜利的希望是渺小的。县（市）乡土地理教材的编写，也必须先对乡土地理环境进行研究才能执笔。组织学生对乡土地理环境的各要素进行单一的或综合的观察、观测、参观、调查等各种形式的地理课外教学活动，实质上就是引导学生对乡土地理进行研究。乡土地理教学与乡土地理研究是一致的，乡土地理研究过程，也就是进行乡土地理教学的过程。由此看来，没有乡土地理研究就谈不上富有生气的乡土地理教学。例如，组织学生进行气候观测和物候观测，不仅是让学生学会如何进行观测记录，更重要的是对观测资料进行统计整理，研究当地的气候特征，对本地气候资源进行评价，为农林牧业提供一些科学依据。又如对本地工农业生产进行调查，不仅是了解生产结构、生产布局、生产发展的情况，更重要的是研究生产结构、生产布局是否合理，对自然条件、劳动力条件、经济条件利用是否充分等问题，提出发展生产的合理化建议。

四、因地制宜的原则

乡土地理教学和乡土地理研究是在乡土地理环境中进行的。虽然乡土地理环境构成要素及其研究的方式方法，在各地基本上是相同的；但各地地理环境要素的特点，及其相互作用而形成的自然环境和人文环境的特征，在各地则是不完全一样的，由此而采取的研究方式和研究的内容在各地也是不尽相同的。乡土地理研究主要是要研究当地的自然环境和人文环境的特点及其形成的主导因素，这就必然使乡土地理研究和教学带有地方性特色。所以乡土地理教学要因地制宜。例如城市的学校在了解当地自然环境的基础上应以研究人口、经济、文化、环境保护等问题为重点；而农村的学校则应重点研究当地自然环境的特征及其土地利用状况等。又如进行地理野外观察，山区学校观察的是山地地貌特征、河流水文特点、植被类型及农、林、牧业发展状况等；研究山区自然环境的合理利用和改造问题。而平原地区学校则是观察平原地貌特征、河流的改造利用以及发展农业生产的有利和不利因素，研究如何充分利用自然条件发展生产等问题。南方石灰岩地区的学校可重点观察研究喀斯特地貌；西北内陆荒漠地区的学校，则侧重于沙丘分布与当地风向的关系，以及如何利用当地条件进行治沙的建议。可见，因地制宜的原则是乡土地理环境的地方性特点所决定的。

第二章 中学乡土地理研究

第一节 乡土地理研究的意义

中学进行乡土地理研究，是指教师领导学生对乡土地理环境进行探讨。这首先是乡土地理教学的需要。乡土地理环境是乡土地理教学的教材内容，进行乡土地理教学就必须对乡土地理环境进行研究。乡土地理研究和乡土地理教学是统一的。中学乡土地理研究出发点是乡土地理教学，落脚点仍是乡土地理教学，两者始终是相互联系，相互促进的。乡土地理研究为乡土地理教学开拓了宽阔的教学领域，准备了丰富的教学资料，提供了正确的理论依据，建立了教学实践基地。乡土地理教学也为乡土地理研究提出了要求及需要解决的课题，从而促进乡土地理研究的不断发展。但两者又是相对独立、自成体系，不能相互取代的。

把乡土地理研究与乡土地理教学对立起来的观点，或认为乡土地理研究是至为深奥、不可高攀的看法，都是不全面的。

中学开展乡土地理研究，地理教师是先行者。教师不进行乡土地理研究，就很难开展乡土地理教学，而且在课外进行的乡土地理教学的内容和形式就是乡土地理研究的内容和形式。所不同的是乡土地理研究主要由教师和乡土地理课外研究小组承担，而乡土地理教学则多是由教师领导全班学生进行这些研究内容的实习。所以教学工作必须与研究同步发展，二者必须相得益彰、相辅为用，在培养教育青年一代的任务中发挥其应有的作用。不少学校在组织乡土地理研究小组（过去所说地理课外活动小组）培养人才方面，取得了很好的效果。很多爱好者今天已成为有关地学各专业领域的建设者。

中学乡土地理研究活动首先是教育教学意义，但有些研究成果也能在一定程度上为当地经济建设服务。