

# 北京高校体育研究与实践

北京市高等学校体育协会 编

北京体育大学出版社

策划编辑 孙宇辉  
责任编辑 鲁 宁 冯 唐  
审稿编辑 鲁 牧  
责任校对 毕 莹 郭晓勇  
责任印制 陈 莎

### 图书在版编目(CIP)数据

北京高校体育研究与实践/北京市高等学校体育协会  
编. - 北京:北京体育大学出版社,2004.5

ISBN 7 - 81100 - 113 - 6

I. 北… II. 北… III. 体育 - 教学研究 - 高等学校  
IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 016031 号

### 北京高校体育研究与实践

北京市高等学校体育协会 编

---

|     |                  |
|-----|------------------|
| 出 版 | 北京体育大学出版社        |
| 地 址 | 北京海淀区中关村北大街      |
| 邮 编 | 100084           |
| 发 行 | 新华书店总店北京发行所经销    |
| 印 刷 | 北京市昌平阳坊精工印刷厂     |
| 开 本 | 889×1194 毫米 1/32 |
| 印 张 | 16.125           |

---

2004 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 7 - 81100 - 113 - 6/G · 104

定 价 35.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

# 序

值此《北京高校体育科学研究与实践》面世之际,我谨向论文的作者表示祝贺。这些经过辛勤耕耘所获得的成果,将会对新世纪北京高校体育事业的持续发展产生重要的指导意义。

高校体育是高等教育的重要组成部分,它与德育、智育和美育紧密结合,肩负着为社会培养全面发展人才的历史使命。随着社会的进步和体育科学研究的不断深入,我们已经确信体育不再局限于生物价值,而与社会、道德、文化、心理、竞技、娱乐、健康和现代生活有着密切的联系,具有促进学生身心协调发展的全面效用。

学校体育的功能也在不断扩展,传统的课程建设、场馆设施建设和队伍建设依然是研究的主体,而学科建设、高水平运动队建设、以学校为中心的社区体育发展,及抓住奥运契机促进体育事业腾飞方面,也已成为研究的热点。

我相信,北京高校的体育工作者能以严谨求实、勇于探索的科学精神,在理论上认知,在实践中印证,不断推陈出新,成为体育科学研究的主力军。

期待着多出成果,出高水平成果。



2003 年 11 月

# 社会转型期中国高校体育发展特征与对策研究

赵 平 刘国庆 陈 松 周 放

(北京航空航天大学体育部,北京 100083)

**摘 要:**采用文献资料、访谈、专家座谈、调研等方法对社会转型期中国高校体育发展特征进行了分析研究,并提出了高校体育发展的对策。发展特征主要表现在:高校体育课向健康体育课程教学体系转轨;群体活动向多元组织管理形式过渡;运动训练从“运动员大学生”向“大学生运动员”培养过渡;师资从“全能型”向“一专多能型”转变。发展对策为:提高认识,深化改革,加强师资建设,积极稳妥发展高校体育事业。

**关键词:**高校体育;多元化;特征;对策

## 1 研究目的与方法

改革开放和社会主义市场经济建设,为我国高等教育改革提供了巨大的发展动力。社会发展与变革强有力地推动高等教育改革,处于社会转型期的我国高等教育在诸多方面都发生了深刻的变化和正在发生着改变。高校体育是高等教育的重要组成部分,因此社会发展、高等教育改革对高校体育都将产生深刻的影响,正确认识社会转型期我国高校体育现状及发展特征,制定切实可行的对策,对引导高校体育健康有序的发展,更有效地服务国家与社会都将有着显著的意义。为此我们采用文献资料、访谈、专家座谈、调研等方法对这一问题进行研究。

## 2 分析讨论

### 2.1 高校体育发展的主要特征

#### 2.1.1 高校体育整体发展的特征

长期以来由于观念与社会发展及大环境的影响,高校体育的功能及地位受到了制约和限制,高校体育的功能主要体现在公共课教学方面。伴随改革开放和社会主义市场经济建设,高校体育被赋予了新的使命,高校体育正从似乎单一的公共课教学向一个以体育教育(学生养成与社会体育教育)、高水平大学生运动员培养、体育科研、人才培养及体育产业为主体,能产生社会效益和经济效益的实体方向发展。同时高校体育在扩大高校对外影响、繁荣校园文化生活、活跃校园气氛等方面的作用越来越得到人们的认同,高校体育在高校中的地位正在提升。

现阶段我国高校规模及发展速度还存在较大差异,导致高校体育发展呈现不平衡及多样性特征,多种形式并存发展是转型期高校体育的一个显著特征。虽然现阶

段高校体育呈现不平衡及多样性,而且这种发展的不平衡和多样性还将持续相当长的时期,但高校体育发展的大趋势不会改变。

### 2.1.2 高校体育课程教学发展的特征

#### 2.1.2.1 高校体育课程教学体系向健康体育课程教学体系转轨

在“素质教育”、“健康第一”、“终身体育”教育理念的推动下,高校体育课程教学体系正处在一个具有划时代意义的转型期,即从“以运动技术传授,掌握相关知识技能为中心”的体育课程教学体系,向“以指导学生形成体育专长;养成自主锻炼习惯和能力;传授与健康相关的知识技能为中心”的健康体育课程教学体系转轨。高校体育课程教学正在健康体育教育思想指导下对培养计划、课程体系、授课模式、教学内容、教学方法、考评及管理等方面进行全面改革。

#### 2.1.2.2 高校体育课程教学的内涵和外延发生根本性的改变

体育课程教学的内涵从以课为主体的教学模式,转变为涵盖课外辅导、早操、业训、体育俱乐部、课外锻炼等诸多方面;其外延已延伸至班级、系级、院级、校级组织的形式多样的体育活动,通过有效的“学分”管理和“评优”活动,基本上形成课内、外一体化的全校园式体育课程教学模式。

#### 2.1.2.3 “配餐”课程教学模式向“自助餐”课程教学模式过渡

现代教育理念突出学生在教育中的主体地位,重视对学生能力的培养,突出个性化教育,培养创造性人才。随着教育部《体育课程教学指导纲要》的落实与实施,高校体育课程教学改变了过去“配餐”模式逐步向“自助餐”模式过渡。主要表现在学生可根据自己的需求自由选择项目、选择时间、选择教师的“三自”选课模式。

#### 2.1.2.4 高校体育课程教学的重心由课内向课外转移

随着高校体育教育指导思想的更新、体育教学理念的转变,高校体育课程体系更加完善合理。课程体系的重新建构使高校体育课重心逐渐地由课内向课外转移,减少课内、增加课外;淡化专项技能、注重健身;降低强度、增加频率是体育课程教学改革的一个重要发展特征。

#### 2.1.2.5 高校体育课程教学体系最大限度地满足学生的生理、心理需求

区别对待是教育的一个重要原则,伴随高校体育教育改革的推进和深入,体育教育理念和教育指导思想的更新,区别对待已成为设计体育课程教学体系的一个重要原则。高校体育课程教学体系正沿着最大限度地满足学生的生理、心理需求的方向发展。其发展特征犹如“T”字型,在横向上可以满足学生不同体质、健康、专业特点、特长、兴趣、爱好方面的需求,依据学生体质、健康差异分班教学;依据学生专业特点、特长分班教学;依据学生兴趣、爱好分班教学。在纵向上可以满足学生在某一体育专长上不断提高的心理需求。

### 2.1.3 高校群体活动发展的特征

#### 2.1.3.1 高校群体向多元组织管理形式过渡

长期以来高校群体工作一直由体育部制定计划并组织实施,随着人们健康观念

的转变,全民健身运动的普及与开展,计划型群体活动已不能满足学生及教职工日益增长的健身和社交方面的需求,校园出现了由学生及教职工自发组建形式多样的健身团体。高校群体活动的组织模式正由“计划型”向“自发型”转变:由体育部向协会、学生会、团委、工会、老干办等部门转移,这一变化使高校群体活动的组织模式呈现多元化发展的特征。体育部门正逐步退出主导地位,转向协助、引导与普及健身知识技能等方面的工作。

#### 2.1.3.2 高校群体活动向多样化、全园化、规模化方向发展

校园群体多层面、多元化组织开展活动模式的建立,使高校群体活动从传统单一向时尚、潮流、娱乐的方向发展,活动内容紧跟时代发展的步伐,如跆拳道、攀岩、女足、街舞、轮滑等。对北京10所重点高校调查显示:群体活动内容已多达50余项,组织灵活、形式多样、内容丰富的群体活动,充分调动了广大学生和教职员工参与健身运动的积极性、自觉性和主动性。健身热潮正波及校园的每个角落,参与群体活动的人数逐年增加,许多活动已形成规模。

#### 2.1.3.3 高校群体活动的空间从校园扩展到社会

高校群体活动已不局限在校园内部,而是走出校门走向社会、走出国门走向世界。这一发展特征表明:群体活动的主体已不在满足一般性健身、社交和娱乐的需要,校园有限的活动空间已不能满足他们对新目标的渴望和更高境界的追求,他们走出校门走向社会、走出国门走向世界,以协会、社团、俱乐部的形式参加社区、城市、国家甚至国际相关组织举办的群众性体育活动。如城市三人篮球赛;北京大学山鹰社参加的登山活动;湖南大学公园定向越野俱乐部参加的世界公园定向越野赛。

#### 2.1.3.4 高校群体活动呈现出企业参与共办群体的发展趋势

高校群体活动自身的特点和群体活动开展所形成的特色正吸引着越来越多的企业关注,许多企业带着浓厚的兴趣以物资、产品和经费支持的方式参与开展高校群体活动,这种企业与高校共同合作办群体的方式扩大了高校群体活动的规模、丰富了群体活动的内容、增加了群体活动的频度,促进了高校群体活动的繁荣与发展。

#### 2.1.4 高校体育运动训练发展的特征

##### 2.1.4.1 “初级阶段”发展的特征

1986年国家教委、国家体委决定在全国57所高校试办高水平运动队,这一决定促使高校体育运动训练走向专业化道路。历经17年的发展,它对推动我国竞技体育培养体制的改革,调动中学(带动小学)和少体校从事基础竞技运动训练的积极性都产生了一定的影响和作用。但高校要实现成为我国优秀竞技体育人才的摇篮、走向世界大运会、为奥运金牌战略服务这一目标还要走相当长的路,目前我国高校运动训练的条件、能力和水平尚处于发展的“初级阶段”。在这一发展阶段高校运动训练的模式呈现出多种形式并存发展的独有特征<sup>[1,2]</sup>,其主要表现为四种形式:1)优秀运动员引进型;2)专业运动员接纳型;3)体教合作型;4)自身发展型。

#### 2.1.4.2 从“运动员大学生”向“大学生运动员”过渡

在高校从事专业化运动训练的“初级阶段”,成绩卓著的优秀运动员、退役运动员、现役运动员通过各种形式取得大学学籍成为大学生。他们在本质上首先是运动员其次是大学生,他们长期从事专业训练忽略了文化教育,虽然作为补偿教育采用宽进严出的方式进入大学学习,但由于文化基础薄弱,加上双重任务压力,尚不能有效地完成学业成为一名优秀的大学毕业生,因此称他们为“运动员大学生”,这一现象是我国社会发展过程中特定历史时期的必然产物。

随着我国竞技训练体制改革的深入,高校专业化运动训练能力、条件的提高,运动训练多种形式并存发展的趋势将逐渐减缓,向自我培养自身发展的单一形式转变。伴随这一转变高校运动训练的本质,也将从“运动员大学生”向“大学生运动员”过渡,他们首先是合格的大学生、优秀的毕业生,其次是优秀的竞技体育人才。我们有理由相信在不久的将来由高校培养的本科生、硕士生、博士生登上奥运会的领奖台。

#### 2.1.5 高校体育师资队伍发展的特征

##### 2.1.5.1 从“全能型”向“一专多能型”转变

长期以来高校体育的主要任务是体育教学,运动训练和群体活动基本附属于体育教学,体育科研的主要目的为了晋升职称。在这样一个历史时期,高校体育对体育教师的要求和标准不求专一而求全能,大而全的工作使教师在“专”上没有发展的空间,加之高校对提高体育教师自身专长的继续教育培训不够重视,是造成高校体育教师普遍呈现全能而专长不突出的主要原因。这一现象正随着我国社会发展和高等教育改革的深入进行而发生转变,高校体育教师正从“全能型”向“一专多能型”转变甚至出现“专门型”人才。

##### 2.1.5.2 从“体育教育本科为主体”向“多学科高学历”方向发展

我国体育范畴内高层次专业人才培养速度缓慢,远远不能满足高校发展的需求。截止到2001年我国共有体育博士点7个、硕士点82个,1978年以来培养总数不足3000人<sup>[3]</sup>。以目前我国高校体育教师在编总数2万人计算,即使将全部毕业的硕士博士都给高校,其所占比例不足15%。即便如此,与经济教育发达国家相比依然相差悬殊,如美国高校体育教师硕士博士占95%,其中博士占60%<sup>[4]</sup>。我国高校体育教师中硕士博士比例从80年代不足1%、90年代不足2%,进入21世纪已达2.9%<sup>[4]</sup>,一些著名大学博士硕士所占比例已高达25%~35%(清华大学、北京航空航天大学)。从进入高校体育高层次专业人才体育学科来看,其学科已突破了“体育教学与训练”单一专业,运动训练、运动心理、社会体育、体育管理等多种专业的体育高层次人才被高校吸纳。这一现象表明高校体育师资队伍正向“多学科高学历”的方向发展。

#### 2.2 高校体育发展对策

##### 2.2.1 提高认识,借鉴学习

发展高校体育必须从全面建设小康社会的全局出发和站在实现中华民族伟大复兴复

兴的高度上,深刻认识加强高校体育改革和建设的战略意义,必须大力建设具有中国特色的社会主义高校体育,坚持正确导向、把握高校体育的前进方向,把人才培养和社会效益放在首位,努力做到社会效益和经济效益的和谐统一。深入研究社会转型期我国高校体育发展所面临的新情况新问题,结合我国的实际国情和发展战略,积极吸收借鉴发达国家高校体育发展的有益经验和已取得的成果,更好地推动我国高校体育的繁荣与发展。

#### 2.2.2 深化改革,加强建设

认真研究高校体育发展的趋势,顺应时代转变观念,改革高校体育的组织结构和管理模式,建设和改造现有教师队伍,积极培养和引进符合不同职能需求的专门人才,形成一专多能的人才结构,合理调配专业结构、知识结构和年龄结构,以适应高校体育新时期发展的需要。

#### 2.2.3 以素质教育为目标,推进体育教育教学改革

认真落实“健康第一,素质教育”思想,教育部制定的《普通高校体育课程指导纲要》(讨论稿)中确立“重视学生在教育中的主体地位,重视对学生能力的培养,突出个性化教学,大力培养创造性人才”的精神,认真贯彻实施由教育部、体育总局制定的《学生体质健康标准》。高校体育教育改革要紧紧围绕全面推进素质教育、增进学生身心健康、树立终身体育思想这一主题,对培养计划、体育课程体系、教材、教学方法、评价体系及管理方式进行全面的更新和改革,逐步建立和完善符合新时期社会发展要求的高校体育健康教育理论体系及操控体系。

#### 2.2.4 合理调整,合理布局

认真探讨我国竞技体育体制改革和发展的趋势,充分认识现阶段的发展特征。逐步改善体教合作存在的不足,完善合作的运行机制。加快高校运动训练的普及步伐,提高高校运动训练能力。要贯彻“全国一盘棋”思想,对我国高校运动训练进行合理调整,在调整过程中,应坚持实事求是的原则,根据世界大学生运动会的设项和各地区各高校的实际情况进行合理的项目布局。就一个地区而言,应根据本地区的特点以及体育基础、场地设施、培养能力等实际情况进行合理布局。就一所高校而言,应力求做到少而精,坚持突出重点。

#### 2.2.5 积极稳妥,发展高校体育产业

认真研究和探索我国社会主义市场经济发展的规律以及中国体育产业的发展趋势,加快高校体育改革与发展步伐,积极主动地将高校体育产业纳入高校经济发展的轨道,树立高校体育新的发展观和服务观。高校主管部门要在组织管理上为高校体育产业发展创造条件,使高校体育产业逐步发展成为一个独立运转的职能部门,正确引导高校体育产业的发展方向,制订高校体育产业发展的相关政策及法规文件,为高校体育产业的发展创造良好的环境。坚持经济效益与社会效益相结合,坚持取之高校体育用之高校体育的原则,逐步实现高校体育产业由事业型向经营型转变,逐步朝着经济自主、自筹、自创的方向发展,逐步提高高校体育“自我补偿、自我更新、自我发



展’的能力。

### 3 小 结

综上所述,我国高校体育正处在一个具有划时代意义的“转折期”及“过渡期”,这是新旧体制转换及观念更新的时期。在这样一个特殊的历史时期,高校体育无论在目标、理念,还是职能、管理、师资等各个方面,都发生了和正在发生着改变。因此我们既要加快改革步伐又要在继承中渐进发展过渡,既要创新突破又要承认某些现象存在的阶段合理性。这样才能有的放矢的深化高校体育的改革,才能更好地适应社会的发展满足社会的需求。

### 参考文献:

- [1]李宏图.对高校试办高水平运动队若干问题的思考[J].成都体育学院学报,2002(3):45~47.
- [2]仇军.普通高校高水平运动队教练员来源与构成模式研究[J].成都体育学院学报,2002(4).
- [3]邹师.我国普通高校体育师资培养研究[J].体育科学,2002(3):15~21.
- [4]唐景莉.中美体育师资培养的比较研究[J].体育科学,1998(1):20~22.
- [5]吴志超.刘绍曾,曲宗湖.现代教学论与体育教学[M].北京:人民体育出版社,1993.
- [6]袁伟民.认真贯彻十五届全会精神,努力实现体育事业的持续发展[Z],2001.

## 对普通高等学校体育精品课程建设的思考

张 威

(清华大学体育教研部,北京 10084)

关键词:体育 精品 课程

### 1 前 言

2003年4月,教育部发布了《关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》(以下简称《通知》)。提出精品课程是有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教学管理等特点的示范性课程。各省市教育行政主管部门也相继下发了通知,提出了建设精品课程的指标和措施。我们怎样应对这一高等教育改革的新举措、新机遇,进而促成高等学校体育的大发展,这是当前的热门话题,我们必须刻不容缓的拿出对策。

在高等学校更新教育理念,推进教育改革的进程中,我们必须清醒地认识到:教

学是决定一所学校人才培养质量的最基本因素,课程是教学的最基本单元。课程教学是学生在校期间掌握知识、培养能力、提高素质的重要环节,它对实现大学的人才培养目标具有举足轻重的影响。课程的总体设置、课程的体系、内容和方法等都集中体现了学校的办学思想和人才培养的模式。

学校的教学,质量是其贯穿始终的主题,提高教学质量是教学改革不断深化的理由和不懈追求的目标。

2002年,我国全日制在校大学生已超过1300万人,毛入学率已接近14%,高等教育正从精英教育向大众化教育过渡。这昭示我们:高等教育从精英阶段到大众化阶段,不应只是“量”的增长,必须要有“质”的变化,包括教育观念的改变,教育功能的扩大、培养目标和教育模式的多样化,以及课程设置、教育方式和方法等一系列变化,这样才能保证人才培养质量。

体育是学校教育的重要组成部分,体育课程是学校确保人才培养质量的基本环节之一,是高等学校的教学体系中学时最多,覆盖面最大的课程。它理应成为有质量保证的、学生受益面大的,并深受学生喜爱的课程。体育教学改革已经持续了20余年,兴利除弊,创新了一些有效的、与时代发展节奏紧密结合的体系、内容和方法,对体育课程建设起到了极大的促进作用。但是,在外部和内部都存在着对体育教学的“投入不足”。其外部表现为部分主管部门对体育教学工作在人力、物力、财务和教学研究等方面的“投入不足”;在内部表现为部分教师在课程实施过程中,缺乏应有的热情和进取、钻研的精神,精力上“投入不足”。

在外部和内部投入都不足的情况下,怎样推进教学改革,怎样把改革的成果落实到教育的终端——课程上,这是亟待解决的问题。鉴于当前体育课程教学资源的限制,我们在有序的推动课程建设和提高其教学质量的同时,集中现有资源重点建设几门精品的课程,是实事求是的举措。

精品课程既是学校体育的品牌,也是学校高水平体育教学的标志之一。推出若干门精品课程,就是要对高等学校体育课程的整体建设起到导向作用和示范作用,带动高等学校体育教学水平 and 质量在较短的时期内迈上一个台阶。

在高等学校体育教学中建设精品课程,重在促进教学观念的转变,教学方法的改革,体现教学理念与时俱进。

精品课——精在哪里,简言之,教师教有特色,学生学有特长,教学方法适宜,教学管理科学、到位,教学条件一流。精品课程应是当今我国高等学校体育课程中水平最高的课程。

围绕着学校体育教学改革研究的成果显著,然而把视点放在精品课程建设上的尚不多见。本文即是通过精品课程建设的思考及实践运作来阐释其应有的本质特征及重要信息,落实教育部《通知》的精神,抓住机遇,把这一标志着学科水平的精品课程建设做得实实在在的。同时也企盼着各高等学校都能建成若干精品课程,以更好地诠释《普通高等学校体育课程教学指导纲要》。

## 2 研究对象与方法

### 2.1 研究对象

清华大学等我国部分普通高等学校。

### 2.2 研究方法

以体育精品课程建设的初步实践为载体,以文献法、比较法、观察法等方法为主,从人文主义的教学发展观和现代课程论的角度对高等学校体育精品课程建设的必要性、建设目标和测评机制等方面缜密思考,并在清华大学等高校的体育课程建设中予以实践与验证。

## 3 分析与思考

### 3.1 精品课程建设的必要性

教育部《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》(即4号文件)明确指出:“高等学校的根本任务是培养人才,教学工作始终是学校的中心工作。”在进一步明确了教学在高等学校的定位后,我们把目光聚集在具体的课程上,因为再先进的教学理念,再正确的教学指导思想,如果不经每一节课,不经每一个教师去体现、去贯彻,任何“理念、思想”都是空的。

3.1.1 精品课程的建设是顺应我国高等学校在确立面向21世纪教学内容和课程体系改革计划实施的开始阶段为课程建设起到示范和导向作用,是教学改革的新增长点。相对于学校体育来说,笔者认为这是高举了20余年体育教学改革大旗,反复的高喊更新观念、解放思想后,最有把握落在实处的一次契机。其理由是用于体育教学的资源有限,教师事业心及能力参差不齐,学校的体育传统,课程建设的积淀及高水平的学科带头人等这些有利或不利的条件,使得我们在短期内进行卓有成效的教学改革和全面提高教学质量成为一种奢望,在解悟这些围绕我们难题的过程中,聚精会神地进行若干门精品课程的建设就成为改革的突破口。

3.1.2 精品课程建设也有外部促成的因素。1)大规模的扩招后,学校办学的资源水平下降,这对高等学校的承受能力是一个考验,对学校体育教学更是一个大的冲击(不在学校重点保证之列),在这种情况下,如何把牢体育教学的质量关——若干门起示范作用的精品课程应时而生;2)随着教学理念、教学思想的变化,人才培养模式中的创新性、个性化培养,对教学条件、教学方法和师资水平都提出了更高的要求,衡量教学质量的尺度和方法也在不断的变化,若干门精品课程建设会起到示范作用;3)教学内容、教学方法和教学手段的改革不是一朝一夕完成的,更不会一劳永逸,精品课程建设起到实验和导向的作用,应对高等教育发展所带来的严峻的挑战;4)社会不断发展,教育对象的价值观发生了根本变化,要实现体育课程的教学目标(基本目标和发展目标),让教育对象认知健康第一和自主性学习,需要能够吸引他们的精品课程。

3.1.3 精品课程是体育学科向学校其他学科展示其发展水平和体育课独特魅力及深受学生喜爱的窗口,它是学校体育面向全体学生、惠及全体学生,能够发挥独特的育人功能的课程,是其他学科的课程所不能替代的。体育精品课程应占有学校重点课程的一席之地。同时,精品课程建设亦是高校间体育工作交流的重要方面,公认开出较多的精品课程,并且不断的建成新的精品课程为发展水平的重要特征之一。体育精品课程应是学校体育工作部门引以自豪的成果。

### 3.2 体育精品课程建设的目标

体育精品课程建设的总体目标是在教学方法、教学条件、教学管理、教师队伍和教学效果上能够体现新时代课程理念和改革成果,发挥体育功能,确实使学生了解体育、参与体育、热爱体育和融入体育的高水平示范性课程。

3.2.1 根据《普通高等学校体育课程教学指导纲要》的要求,不断进行体育教育思想的研讨,开展与国内外同类课程的深入比较与研究,在明确优势和差距的基础上,提出精品课程建设的总体思路,把课程定位在国内同行公认的一流位置,在国家、省市和学校三级精品课程榜上都有体育的位置。

3.2.2 课程内容要不断注入新的研究成果,形成课程在内容和教法上的特色,以效果显著和愉悦身心成为学生选择的热门课程。

3.2.3 有相应的高水平教材,制作精致的多媒体、网络教学课件,教学场地器材的数量和质量满足高水平教学的要求,教学条件先进,教学的信息量大。

3.2.4 教师授课水平高,教学效果好,学生、同行评估为优等。什么是高水平教师,下个定义是一件较复杂的事情,但其形象核心应由四个要素构成:即人格、学问、教学思想和教学技术与艺术。

### 3.3 体育精品课程建设中的测评体系

精品课程建设是一个动态过程,各级行政主管部门和各高等学校之间将会不断的检查和交流,以促进和保证课程建设的质量,使精品课程成为一个龙头,带动整个体育课程建设,并形成一种强势。教师和管理部门都要树立起‘精品’的理念,从而推动体育课程建设上一个新的台阶,使体育教学成为人才培养质量环节中的闪光点。

在体育精品课程的建设中,课程正处于什么状态,怎样在不断的明确优势和差距的基础上,提出新的课程建设的新思路、新方法和新实践,我们设计了测评的体系:1)精品课程建设的自评表,由课程负责人组织教师来完成(表1);2)精品课教师授课情况测评简表,由教学管理人员组织精品课上的学生填写(表2);3)教学管理人员及同行专家使用的测评简表(表3)。3种测评简表,选择各自对课程感悟最强烈的若干方面,采取标定状态的方法,予以评价。其运作简单,哪些方面有差距一目了然,这就是需要改进和调整的地方。

表 1 精品课程学期测评简表(自评)

| 一级指标    | 序号 | 二级指标             | 状 态 |   |    |   |
|---------|----|------------------|-----|---|----|---|
|         |    |                  | 优   | 良 | 一般 | 差 |
| 条件建设    | 1  | 经费投入             |     |   |    |   |
|         | 2  | 场地器材             |     |   |    |   |
|         | 3  | 使用多媒体课件和网络课件     |     |   |    |   |
| 教学管理    | 4  | 教师行为规范和执行教学常规    |     |   |    |   |
|         | 5  | 教学研讨与观摩          |     |   |    |   |
|         | 6  | 有无教学事故           |     |   |    |   |
|         | 7  | 院系领导及教授听课评价      |     |   |    |   |
| 教学质量    | 8  | 学生对课程测评反馈        |     |   |    |   |
|         | 9  | 学生选课的点击率         |     |   |    |   |
|         | 10 | 发表教学论文与国内外高校交流情况 |     |   |    |   |
| 总 体 评 价 |    |                  |     |   |    |   |

表 2 精品课程教师授课状况测评表(学生用)

| 序号      | 内 容            | 状 态 |   |    |   |
|---------|----------------|-----|---|----|---|
|         |                | 优   | 良 | 一般 | 差 |
| 1       | 精神饱满、态度认真、作风严谨 |     |   |    |   |
| 2       | 坚持课堂常规、准时上下课   |     |   |    |   |
| 3       | 讲解时机得当,思路、语言清晰 |     |   |    |   |
| 4       | 示范动作准确、重点突出    |     |   |    |   |
| 5       | 教法运用合理、有效      |     |   |    |   |
| 6       | 因材施教、区别对待      |     |   |    |   |
| 7       | 注意启发、引导学生积极练习  |     |   |    |   |
| 8       | 师生交流好、课堂气氛和谐   |     |   |    |   |
| 9       | 教师个人魅力         |     |   |    |   |
| 10      | 教师教学的个性化特色     |     |   |    |   |
| 总 体 评 价 |                |     |   |    |   |

表 3 精品课程建设情况测评简表(管理人员与专家用)

| 一级指标 | 序号 | 二级指标                                              | 状 态 |   |    |   |
|------|----|---------------------------------------------------|-----|---|----|---|
|      |    |                                                   | 优   | 良 | 一般 | 差 |
| 课程定位 | 1  | 有明确的建设目标、思路,定位于国内一流                               |     |   |    |   |
|      | 2  | 结合本学科及相关学科的教学研究进展及发展需要,不断更新课程内容及教学理念,保证课程的创新性和实效性 |     |   |    |   |
|      | 3  | 通过课程教学达成学生的体育意识、知识能力和技术,促进学生身体、心理和人格的同步发展         |     |   |    |   |
| 教学方法 | 4  | 体现出与本校办学水平相一致的融入现代教学理念的教学方法                       |     |   |    |   |
|      | 5  | 建立和采用与本校课程特点相适应的教法手段,启发学生自主地学习与实践,促其形成体育习惯        |     |   |    |   |
|      | 6  | 针对课程的特点采用行之有效的,有特色的教学方法                           |     |   |    |   |
|      | 7  | 有重点地落实讲解、示范、练习、纠错、辅导及考核等体育课程教学的六个要素               |     |   |    |   |
| 教学条件 | 8  | 有相应的高水平教材、教学参考书                                   |     |   |    |   |
|      | 9  | 有相应的教学多媒体课件、网络课件及网络咨询                             |     |   |    |   |
|      | 10 | 场馆设施较先进、课程专用服装、器材符合项目要求                           |     |   |    |   |
| 教学效果 | 11 | 教学研究成果丰富,有较大影响                                    |     |   |    |   |
|      | 12 | 学生对教师评价高                                          |     |   |    |   |
|      | 13 | 课程为学生选课热门,学生受益面大                                  |     |   |    |   |
|      | 14 | 学生掌握该课程教学的“三基”                                    |     |   |    |   |
| 师资队伍 | 15 | 课程负责人(带头人)具有较公认的学术水平和教学水平                         |     |   |    |   |
|      | 16 | 师资结构合理(年龄、知识和职称等)                                 |     |   |    |   |
| 总体评价 |    |                                                   |     |   |    |   |

4 结 论

- 4.1 高等学校办学,要有相应的精品(名牌)课程成为育人的优势所在。作为我国高等教育的组成部分——体育,也要建设成一批精品课程,以使高等学校人才培养中的德、智、体、美相辅相成。
- 4.2 体育精品课程可以拓展体育课程的内容、方法、时间和空间,既能充分发掘

和利用体育课程资源,又能更好地达成体育课程促进学生身心健康和健全人格的课程目标。

4.3 体育精品课程以其在教学内容、教学方法、教学条件、教学管理、教学效果和队伍师资等多方面的一流状态成为学生向往和喜爱的课程,在学生中享有极高的认同度,是学校的最热门课程之一,是体育课程的招牌和窗口。

4.4 体育精品课程的建设是加快体育课程整体建设的有效促进方式,它的示范作用和导向作用能够拉动体育课程的质量和效益在较短的时间内再迈上一个台阶。

4.5 清华大学体育精品课程建设通过不断的测评和改进,已取得较公认的阶段成果,但是,体育精品课程建设的规格和标准将是一个重要的研究和争鸣的课题,在探索中促进多种特色的体育精品课程的建设和发展。

### 参考文献:

- [1]教育部. 关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知,2003,4.
- [2]教育部. 全国普通高等学校体育课程教学指导纲要,2002,3.
- [3]王坦. 现代教育改革的特点和发展趋势[J]. 教育研究,1997,9.
- [4]范钦珊. 面向 21 世纪的系列课程建设[J]. 中国高等教育,1997,3.
- [5]清华大学. 本科教学管理文件,2001,4.

## 实施《学生体质健康标准》需处理好的几个关系

王皋华

(北京体育大学 2003 级博士研究生,北京 10084)

中共中央国务院在关于《深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作。”这是党中央、国务院在新形势下,根据当前学校教育和学生体质健康的现状提出的指导思想和具体要求,其根本目的在于大力提高全民族的综合素质,增强我国综合国力和 21 世纪的竞争力,实现中华民族的伟大振兴。

由教育部、国家体育总局于 2002 年 7 月 4 日联合发布的《学生体质健康标准试行方案》(以下简称“标准”)正是在这一思想的指导下诞生的,也是贯彻落实中共中央、国务院提出的“健康第一”学校工作的指导思想的一项重要举措。《标准》的贯彻实施,对于人们重新认识和理解体质健康的概念,提高我国学生整体的体质健康水平必将产生深远的影响,发挥极其重要的作用。

## 1 问题的提出

自《标准》颁布实施以来,各省市、自治区的教育行政部门都在积极地宣传、培训和指导学校贯彻落实《标准》的测试工作,有的地区和学校已经取得了一些成绩,积累了一些宝贵的经验。但是,我们也应当看到在一些实施《标准》的学校中,存在着重测量与评价,轻教育引导的倾向;对手段、过程与目的的关系问题处理的还不够完善;在身体运动素质与身体健康素质协调发展的关系上还存在模糊的认识;在正确处理健康目标与技能目标、评价与反馈以及《标准》与体育课程关系的问题上还缺乏深入地理性思考。因此,为了切实贯彻落实《标准》的指导思想,实现《标准》测量与评价的最终目的,使《标准》的实施工作落到实处,收到实效,在实施《标准》的过程中,我们必须认真思考和正确处理以上几个方面的关系问题。

## 2 研究方法

本研究采用调查访谈的方法,与北京、江西、陕西、吉林、河南、重庆、山西等省、市实施《标准》一线的100多名教师进行座谈,了解教师对《标准》的认识和理解,对实施《标准》中存在的操作性问题都进行了详细记录和整理,针对所发现的问题进行深入地分析和研究。

## 3 分析与讨论

《标准》的贯彻实施,对每一所学校和每一位体育教师来说都是一项既熟悉又陌生的工作。熟悉是因为所测试的项目和操作方法都曾经见过或亲自操作过;所谓陌生是由于《标准》的测量与评价更加注重对影响学生身体健康关系密切的一些要素,而非我们熟悉的测量与评价学生锻炼所达到程度的一些指标。此外,怎样理解《标准》的研制思路,实施有效的工作方案,实现《标准》的最终目标,还需要进一步地学习和把握《标准》的实质,领会其内涵,深入地分析和思考一些在实施《标准》中可操作性的关系问题。

### 3.1 评价与教育的关系

测量与评价学生的体质健康状况是《标准》重要的组成部分,但不是全部,更不是《标准》唯一的目的。实施《标准》的过程除了测量与评价之外,教育是不可忽视的重要环节,也是能否全面实现《标准》最终目标的有效途径和关键过程。通过《标准》的测试,我们不仅要让学生了解自己体质健康的现状,设定改变现状的目标或有针对性地制订健身计划,而且要通过教育使学生懂得社会环境的骤变,对任何一种生物来说未必都是好事,现代文明在带给人们充分物质享受的同时,也给人类的健康带来了新的威胁。社会的快速发展,物质生活的极大丰富,使影响人类健康的因素发生了很大的变化。当前,社会上处于“亚健康”状态的人群剧增、非传染性疾病的快速增长都是这一变化的不良反映。社会上疾病发生的类型,足以反映出人们的生活习惯和生活



方式存在的问题。为了解决这些社会问题,适应形势的发展和人们对健康的迫切需要以及对生活质量的不断追求,人们必须从小认识和了解现代社会影响人类体质健康的主要因素有哪些,哪些是需要改变的不良生活方式或习惯,《标准》的测试项目是如何从不同侧面反映人类的体质健康状况,等等。只有通过教育过程才能够加深学生对实施《标准》重要性和必要性的认识,理解《标准》的实施不仅是个人健康的需要,也是社会发展的需要,还是全面提高国民素质,振兴中华民族的需要,提高学生贯彻执行《标准》的自觉性和对自我健康的责任感。因此,在实施《标准》的过程中,教师一定要对教育过程给予高度的重视,正确处理测量评价与教育的关系。

### 3.2 手段、过程与目的的关系

《标准》的测量与评价实质上只是一种测定学生体质健康状况的手段,它既不能代替锻炼过程,也不是实施《标准》的最终目的。《标准》的贯彻实施其根本目的是促进学生身体的正常生长和发育、形态机能的全面协调发展、身体健康水平的全面提高,激励学生主动自觉地参加经常性的体育锻炼,培养学生形成终身追求健康的意识,促进学生形成正确的行为习惯和健康的生活方式。为了达到这一目的,健身的意识和锻炼的过程就显得尤为重要。健康来自经常的运动,有了科学的锻炼过程,健康的评价结果自然就可获得。例如,《标准》中采用台阶试验的手段来测量和评价学生心血管系统的功能,这绝不意味着可以放松对学生的有氧耐力锻炼的要求;采用握力体重指数来测量和评价学生肌肉的力量和耐力,也绝不是可以放松学生四肢和躯干肌肉力量和耐力的练习。测量手段的选择要受社会和经济发展的制约,又必须具有适应性和可操作性,必须符合我国的国情,而锻炼的过程和锻炼手段的选择则应根据学生的身心发展水平而定,但必须和《标准》的最终目的保持一致。在实施《标准》的过程中,目的是根本,过程是关键,测量与评价则是检验所进行的锻炼过程达到目的的效率或程度。因此,教师绝不能用手段来代替影响体质健康要素的锻炼过程,绝不能以测代练,用手段代替过程,重蹈测什么就教什么、测什么就练什么的应试教育覆辙。

### 3.3 发展身体运动素质与发展身体健康素质的关系

随着科学研究的不断深入,人们对如何通过体育锻炼提高体质健康水平在理念和认识上都有了进一步的提高,在手段和方法上也有所改进和创新,在体质健康的测量与评价方面也已发生了一些不小的变化,身体健康素质越来越多地引起人们的广泛关注。《标准》测试项目的选择也顺应了这一历史发展的潮流。但是,我们在强调身体健康素质对人体未来体质健康水平和生活质量提高的重要影响作用的同时,绝不应该轻视或否认身体运动素质的价值,也绝不能放松对身体运动素质的发展与提高。发展学生身体素质(包括身体运动素质和身体健康素质)的内容应成为所有年级体育教学计划和课外体育活动中的一个组成部分。选择和安排发展学生身体素质的内容时,应根据不同学段学生的身心发展变化和身体素质发展的敏感期,适时调整发展身体运动素质和身体健康素质的比重。从小学高年级到大学的不同学段,在决定