

(内部发行)

北京高校德育二十年

——改革开放二十年北京高校德育工作
回顾与经验总结

(上册)

中共北京市委教育工作委员会
北京高校德育研究会

主编

北京邮电大学出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

北京高校德育二十年 . 上: 改革开放二十年北京高校德育工作回顾与经验总结/ 中共北京市委教育工作委员会, 北京高校德育研究会主编. —北京: 北京邮电大学出版社, 2000.9

ISBN 7 - 5635 - 0445 - 1

. 北 中 ... 北 高等学校-德育-工作经验-北京
.G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 48942 号

书 名	北京高校德育二十年 (上册) ——改革开放二十年北京高校德育工作回顾与经验总结
主 编	中共北京市委教育工作委员会 北京高校德育研究会
责任编辑	陈露晓
出版发行	北京邮电大学出版社
地 址	北京市海淀区西土城路 10 号 邮编 100876
电 话	(010) 62282185
电 子 信 箱	publish@bupt.edu.cn
经 销	各地新华书店
印 刷	北京忠信诚胶印厂
字 数	415 千字 印张 16.625
开 本	850 × 1168 (毫米) 1/32
印 次	2000 年 11 月第 1 版 2000 年 11 月第 1 次印刷
印 数	0001—2 000 册

ISBN 7-5635-0445-1/ G·60 全套定价: 80.00 元

本书是北京市教育科研基金资助课题《改革开放以来北京高校德育回顾与总结》的研究成果

《北京高校德育二十年》编委会

主任：夏 强

副主任：李志祥 魏续臻 赵青山 冯 刚

成 员：（以姓氏笔划排序）

马抗美 王登峰 王 芳 方茂田 王民忠

冯 培 吕焕卿 张再兴 张建明 吴志功

张建东 李士群 赵 平 唐运新

前 言

党的十一届三中全会以来，北京高校德育工作走过了不平凡的发展历程。可以说，这二十年，是北京高校德育工作拨乱反正、恢复优良传统、深入发展的二十年；是遵循党的基本路线，贯彻党的教育方针，紧密围绕培养社会主义建设者和接班人的根本任务，不断进行调整的、建设的二十年；是积极应对复杂局面，妥善处理突发事件，为北京高校以至社会的稳定、发展做出重大贡献的二十年；也是北京高校德育工作经受种种考验，面对改革开放和建设社会主义市场经济体制新形势、新情况，不断探索创新、开拓进取的二十年。

为了进一步总结北京高校德育工作二十年的经验，以利在新形势下更好地开展德育工作，中共北京市委教育工作委员会于1998年组织成立了《改革开放以来北京高校德育回顾与总结》课题组。总课题组下设十八个子课题组，由教育工委子课题组、北京高校德育研究会子课题组及部分高校子课题组共同承担。在课题研究过程中，课题组成员结合工作实际，查阅了大量历史资料，作了深入的研究，力求做到实事求是地反映改革开放二十年来北京高校德育工作的真实情况，科学地总结规律和经验。本书就是这一课题研究的最终成果。

本书由市委教育工委宣教处、北京高校德育研究会的部分同志负责具体编辑工作。在编写本书过程中，编者对各子课题组的研究成果根据编辑需要作了个别必要的调整。陈大白、于光、刘树明等在

稿。本书在出版过程中得到了北京邮电大学出版社的大力支持，在此我们一并表示衷心感谢。

由于时间所限，加之本书涉及的内容、时间跨度较大，书中不妥乃至疏漏之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

编 者

2000年8月27日

北京高校德育工作 20 年经验总结

中共北京市委教育工作委员会

1978 年 12 月召开的党的十一届三中全会重新确立了解放思想、实事求是的思想路线，作出了把党的工作重心转移到社会主义现代化建设上来的战略决策，彻底冲破了“文化大革命”和长期形成的“左”的禁锢，端正了党的指导思想，从而开创了我国改革开放和社会主义现代化建设的新时期。江泽民同志在纪念党的十一届三中全会召开 20 周年大会上的讲话中指出：“十一届三中全会以来的二十年，是我们党团结和带领全国各族人民，解放思想、实事求是、同心同德、锐意进取，进行建设有中国特色社会主义的历史性创造活动的二十年。”十一届三中全会为高等教育的发展指明了方向，也指导着北京高校德育工作走过了不平凡的发展历程。十一届三中全会以来的二十年，是北京高校德育工作拨乱反正、恢复优良传统、深入发展的二十年；是遵循党的基本路线，贯彻党的教育方针，紧密围绕培养社会主义事业建设者和接班人的根本任务，不断进行调整、建设的二十年；是积极应对复杂局面，妥善处理突发事件，为北京高校以至社会的稳定发展作出重大贡献的二十年；也是北京高校德育工作经受种种考验，面对改革开放和建立社会主义市场经济体制的新形势、新情况，不断探索创新、开拓进取的二十年。

一、北京高校德育工作 20 年的发展历程

在党的十一届三中全会精神的指引下，北京高校德育工作从

“以阶级斗争为纲”转到为现代化建设培养人才的轨道上来，经历了一个从整顿恢复到探索、发展的曲折过程。北京高校的德育工作始终围绕培养和造就社会主义事业的建设者和接班人这一根本任务，适应改革开放的要求和新时期大学生的特点，在德育内容、方法和途径等方面进行了一系列改革、探索和创新，虽然遭受了精神污染、资产阶级自由化思潮特别是1989年政治风波的冲击，但是，在邓小平理论的指导下，北京高校牢牢把握正确的政治方向，适应新情况，解决新问题，创造新经验，不断开创德育工作的新局面。总的来看，改革开放二十年北京高校德育工作大致经历了五个阶段。

第一个阶段（1978年12月～1981年5月）：从十一届三中全会到十一届六中全会之前，是德育工作拨乱反正、恢复发展的阶段

党的十一届三中全会的胜利召开，确立了改革开放的方针政策 and 实事求是的思想路线，拨乱反正工作全面展开；高校刚刚恢复招生，工作任务繁重；“文化大革命”遗留的无政府主义等流毒，在反思“文化大革命”教训中出现的怀疑和否定党的领导、否定社会主义制度等社会思潮以及资产阶级自由化倾向，在青年学生中有一定的影响。这个时期的在校大学生大部分经历了十年“文革”，经历过思想理论方面的拨乱反正，社会阅历比较丰富，关心国家的前途命运，关注自己的成长和发展，思想上积极要求进步，具有较强的独立思考能力，求知欲强，珍惜时间，学习刻苦。这一时期发生了1979年的“西单民主墙”事件、1980年北京部分高校的“竞选事件”和1980年5月《中国青年》杂志发表署名潘晓的文章《人生的路呵，怎么越走越窄……》，后者还在首都高校引发了关于人生观问题的一场大讨论。如何恢复在文革中受到冲击的德育工作，如何适应时代特点和大学学生的思想实

际开展德育工作，是这一阶段高校德育工作必须解决的问题。

当时，德育工作的重要任务就是拨乱反正，恢复发展，重点做了两方面工作。一是重建德育工作系统。市委按照中央的要求及时对高校德育工作进行了调整和重新部署，逐步确立了为培养社会主义事业建设者和接班人服务的指导思想，跳出了“以阶级斗争为纲”、政治挂帅的框框，恢复了德育工作的优良传统；逐步恢复了德育工作体制，建立起工作队伍。清华大学党委成立了文革后北京高校第一个“学生工作部”，此后，各校普遍建立了在党委领导下，由学生工作部（或青年工作部）负责学生日常思想政治教育的工作体制，并专门抽调人员从事学生思想政治工作，逐步建立起一支专职的工作队伍；恢复和改进了政治理论课教学；制定了一系列与德育工作相关的规章制度。二是结合形势和学生思想实际开展了一系列教育。主要有：围绕党的基本路线和方针政策、坚持四项基本原则开展的形势和任务教育，以人生观讨论为主要形式的人生观教育，同时组织学生积极参加“五讲四美三热爱”等系列活动。

北京高校德育工作在这一阶段取得了丰硕的成果，新时期的德育工作体制基本形成，并进行了大量卓有成效的工作，为首都高等教育事业的改革发展和高校以及社会的稳定作出了贡献。1980年6月，清华大学化七七二班、北京钢铁学院（现北京科技大学）七七一班等五个班级的同学向全市高校大学生发出“从我做起，从现在做起，为首都建设贡献力量”的倡议。1981年3月，中国男女排在国际赛场上的胜利使大学生欣喜若狂，北京大学等校的学生喊出了“团结起来，振兴中华”的口号，成为当时全国大学生的自励语言和奋斗目标，充分展示了这个时期德育工作取得的成绩。虽然德育工作系统已经初步建立，但是由于“拨乱反正”的任务较重，深入细致的思想教育工作开展得不够。

第二个阶段（1981年6月～1985年10月初）：从党的十一届六中全会到十二届三中全会之前，是德育工作扎实建设、逐步规范、取得明显成效的时期

1981年6月，党的十一届六中全会通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，标志着拨乱反正工作的结束，同时，北京高校德育工作也进入了一个新的发展时期。1982年9月，党的十二大胜利召开，确定了建设有中国特色的社会主义道路。这一时期，经济体制改革逐步展开，思想进一步解放，农村改革取得巨大成功，国民经济充满生机与活力，张海迪、张华和第四军医大学华山抢险集体等新一代青年楷模涌现出来，给高校德育工作带来了难得的发展机遇。这个时期的在校大学生与前个时期不同的是大部分是高中应届毕业生，年龄较小，但是一样关心国家大事，拥护改革，要求进步，渴望成才。青年学生对自身价值和人生观等问题开始进行深入的思考，伴随着萨特的存在主义、尼采的唯意志论等西方人本主义思潮涌入国内，人生问题困扰着大学生。针对这种情况，北京高校德育工作在前一时期工作的基础上，扎扎实实搞建设，取得明显成效。

一是形成了对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。围绕贯彻《关于建国以来党的若干历史问题的决议》精神，高校政治理论课建设进一步得到加强。同时，北京部分高校开设了《共产主义思想品德课》（即后来的《思想道德修养》课），作为高校思想教育主渠道。主阵地的“两课”已具雏形。

二是高校德育工作的理论研究和队伍建设得到加强。高校德育研究与队伍建设相辅相成，通过理论研究，提高队伍素质。1982年2月初，北京高校德育研究会成立，月底就举办了第一期德育教师进修班。德育研究会的成立，对于整合北京高校德育研究力量，做好德育研究工作，培养德育队伍很有意义。

三是把学生党建工作进一步加强。据统计，1983年1月，

北京高校学生自愿组织的马列主义学习小组和党课学习小组有 915 个，参加学习的学生达到 11000 多人，占在校生总数的 11%，到 1982 年底，高校中申请入党的学生有 7000 多人，达到了在校生总数的 7%。

四是通过社会实践让大学生了解改革开放的成果。社会实践是对大学生进行国情教育的重要方式。1982 年寒假，北京大学、中国农业大学等校组织 155 名家在农村的大学生在各自的家乡开展调查研究，写出 157 篇调查报告，受到了表扬。5 月 22 日，《人民日报》还就此发表评论员文章《赞“百村调查”》。

五是集中进行了人生观教育。针对青年学生关心的一些人生热点问题和混乱状况，加强了对大学生的人生观教育，在全国首先开展了“学雷锋、创三好”活动、开展了学习张华、张海迪和华山抢险先进集体等活动，引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观。

1984 年 10 月 1 日，在国庆 35 周年的游行队伍中，北京大学的学生打出了“小平您好”的标语，表达了青年学生对小平同志的爱戴之情，更表达了青年学生支持改革开放、报效祖国的爱国主义热情。可以说，首都大学生在国庆中的表现充分反映了这一时期高校德育工作的成效。但是在后期，随着改革开放的进一步深入，西方资本主义文化和思潮大量涌入校园，高校德育工作面临的情况更加复杂。

第三个阶段（1984 年 10 月底～1989 年 6 月）：从党的十二届三中全会到十三届四中全会召开之前，是德育工作曲折发展的阶段

1984 年 10 月 20 日，党的十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》，标志着我国经济体制改革的重点已经由农村转入到城市，经济体制改革向纵深发展。随着经济体制改革的深入、对外开放的扩大，社会矛盾日趋复杂化。由于当时

中央的个别领导反对资产阶级自由化旗帜不鲜明、态度不坚决，波及到高等学校，就是德育工作受到冲击，一度被削弱。这一阶段，中央连续发出加强精神文明建设、加强高校德育工作的决定和意见，各校在贯彻中央文件方面也做出了不少努力，但是由于资产阶级自由化思潮没有得到有效遏制，德育工作薄弱的状况未能根本扭转。邓小平同志指出，十年最大的失误是教育，主要是思想政治教育削弱了，在国际大气候和国内小气候的影响下，最终导致了1989年的政治风波。这一时期，学生政治上缺乏辨别力，思想认识混乱，参与意识较强，对共产主义的信仰、社会主义的信念及共产党的信任出现了危机，在校园出现了“厌学风”、“麻将热”、“沙龙热”等现象。在这种十分不利的情况下，北京高校德育工作在继承前一阶段工作的基础上，顶住来自各方面的压力，努力排除各种干扰，竭尽所能地加强自身建设，努力适应新的形势与任务的要求，有针对性地加强和改进德育工作，取得了一定的成绩。即使在1989年政治风波的情况下，高校德育工作者仍然战斗在第一线，了解情况，尽最大努力去做学生的工作。

一是加强调研，准确把握学生的思想政治状况。从1986年开始，市委高校工委、市委研究室就首都大学生的思想政治状况和德育工作本身的问题进行了滚动调查，力争及时、准确把握学生思想政治状况及变化趋势，为加强和改进德育工作提供了依据。

二是加强对学生进行思想政治教育。针对社会上各种思潮泛滥、学生思想比较混乱的状况，坚持不懈地开展了坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育；妥善处理突发事件，针对大学生关注的热点问题及时开展工作，进行安定团结的教育。

三是德育工作自身建设也在不断向前推进。期间，高校政治理论课进行了较大调整；不少学校学生工作部和学生处合署办公，共同承担学生教育和管理的任务，使教育与管理相统一；清

华大学、北京钢铁学院、北京师范学院等学校开始举办思想政治教育本科班，德育学科建设及人才培养工作步入正轨；北京高校思想品德课研究会成立，开设了《法律基础》和《形势政策》课；高校军训工作开始试点。

四是德育工作队伍为维护高校的稳定乃至社会安定团结的局面，坚持战斗在第一线，做了大量深入细致的工作。这些工作是十分必要，也是十分重要和有价值的。

这一时期，在接踵而至的重大事件的冲击下，高校德育工作重点被迫放在校园和社会稳定的问题上，被动应付比较多，主动建设比较少；针对突发事件的具体工作多，对德育工作的科学研究、系统推进少。整体上是比较被动的。

第四个阶段（1989年6月～1994年8月）：从党的十三届四中全会到《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的意见》发表之前，是高校德育工作反思、改进和加强的阶段

1989年6月23～24日，党的十三届四中全会召开，全会选举江泽民同志为中央委员会总书记，产生了新的中央领导集体，资产阶级自由化任意泛滥的状况逐步得以扭转，北京高校德育工作从应付学潮、保持校园稳定进入了一个相对稳定的发展时期。但是高校德育工作面临的环境依然比较严峻，一是东欧剧变、苏联解体，国际社会主义运动处于低潮，西方敌对势力对我国加紧进行政治干涉、经济制裁和意识形态的渗透，中国所处的国际环境一度更加恶化。反映到学生的思想上，就是一些深层次的问题得不到有效解决，中国社会主义事业的前途和命运问题受到关注，一些学生对我国能否坚持社会主义道路持怀疑态度。二是经过政治风波，学生的政治认识有了一定的提高，一方面“政治热”、“民主热”明显降温，另一方面“政治挫折感”在部分学生中蔓延，对德育工作产生逆反心理。三是随着社会主义市场经济体制的逐步推进，市场机制正反两方面的作用开始发挥，负面的

影响逐步显现。

针对这些特点，在反思政治风波和前一时期工作的基础上。高校德育工作得到进一步加强。一是重新确立了德育首位的指导思想，加强了党对高校德育工作的领导。认识到了高等学校是西方敌对势力进行“和平演变”的前沿阵地，我们要培养社会主义的建设者和接班人，就一定要把坚定正确的政治方向放在第一位，坚持不懈地进行坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育；二是针对学生中存在的突出问题，加强反思并进行教育，加强了政治形势教育、基本国情教育，市委教育工委组织编写了《中国国情教程》等教材，高校组织学习“50天的反思”；进行清理、清查和党员重新登记工作，清理思想，稳定局势；进行了社会主义专题教育活动，加强了马克思主义基本理论的教育，解决学生思想中的深层次问题，解决“中国走什么样的发展道路，知识分子走什么样的发展道路”的问题，帮助学生增强对社会主义的信念和信心。三是拓宽德育工作的内容与形式。社会实践活动蓬勃开展，“迎亚运、树新风”活动蔚然成风，大部分高校开展了学生军训，爱国主义、集体主义、组织纪律和艰苦创业精神教育深入开展。

从这一阶段的总体情况看，高校德育虽然仍处于在反思中探索加强的时期，但逐步改变了80年代“围堵、应急”的特征，走出了应付学潮的困境，正面教育被坚持下来，并随着迎接亚运会的各项活动、纪念建党70周年、纪念毛泽东诞辰100周年等大型教育活动逐渐深入人心。北京高校德育工作由过去追随学生热点被动开展教育，转为有计划、有意识地引导学生热点，主动开展教育，特别是1992年邓小平同志南方谈话及党的十四大的召开，国民经济进入了一个快速发展的时期，这是新时期德育工作全面建设的重要转折点，北京高校德育工作开始进入了一个新的健康发展的建设时期。

第五个阶段（1994年9月～1998年底）：从中共中央发表《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》到1998年底，是德育工作全面加强、全面建设、深入发展的阶段

这一阶段是高校德育工作大环境最好的时期。随着改革开放的进一步深化，高校德育面临的形势与任务发生了很大的变化。在以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体领导下，打破了西方对我国制裁的局面，成功地实现了经济“软着陆”，综合国力日益增强，国际地位日渐提高，特别是东南亚金融危机之后，中国经济仍然保持了强劲的发展势头。中共中央印发的《爱国主义教育实施纲要》和《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，显示了中央对学校德育工作的重视，对学校德育工作具有重要的指导意义。大学生对党的路线、方针、政策和第三代中央领导集体的认同度越来越高，思想上积极要求进步，入党积极分子队伍也越来越大，成才意识越来越强，迫切要求全面提高自身的素质。北京高校德育工作抓住这一有利时机，紧紧围绕党的教育方针和中心任务，根据学生的思想实际，全面改进和加强德育工作，不断探索和拓宽德育工作的新途径、新方式，取得更大的发展空间，逐步形成了北京高校德育的新局面。

这一时期北京高校德育工作的重点主要有：

一是整体规划高校德育工作，加强德育的基础建设。按照中央德育文件的要求，结合北京高校的实际情况，1995年初，市委教育工委对高校德育工作进行了整体部署，各高校普遍召开了德育工作会议，制定了本校的德育大纲及一系列德育文件，德育工作的基础性建设得到加强。

二是建立和完善德育工作体制。逐步探索并建立了党委领导，以校长及行政系统为主实施、党政工团齐抓共管的德育工作格局。

三是加强马克思主义理论课和思想品德课建设，充分发挥德

育主渠道的作用。1995年，市委教育工委和市高教局在8所高校进行“两课”改革试点，探索“两课”教学的模式和途径，在邓小平理论“三进”方面进行了有益尝试；从1998年开始，根据教育部新的“两课”设置方案，组织编写新教材，开展授课教师培训，邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作取得重大进展。

四是适应新形势、新情况，积极探索德育工作的新形式、新方法，充分发挥德育新载体的作用。市委教育工委、市高教局在北京高校进行“文明校园”建设，发挥环境育人的功效；制定和颁发《首都大学生文明公约》，加强对学生基础道德文明修养的教育；推进校园文化建设，校园文化活动蔚然成风，成为高校德育的一个重要形式，社会实践活动向纵深发展，为培养学生的创新能力和实践能力发挥了有效的作用。

这一时期北京高校德育工作的突出特点是实现了三个转变。一是德育的主要任务从着重培养学生的思想政治素质转向以培养学生的思想政治素质为主并服务于学生全面素质的提高；二是在实践上“三育人”、“三全德育”工作进一步得到推进和完善；三是教育的主要方式在注重阶段性教育的同时更加注重日常的教育和管理。

二、北京高校德育工作20年的基本经验

20年来，北京高校德育工作面对挫折不灰心、面对困扰不气馁、面对成绩不骄傲，始终坚守阵地，继承传统，不断创新，取得了巨大成就，积累了丰富的经验。我们的基本经验有：

（一）必须坚持党对德育工作的领导，把德育放在首位，始终把握正确的政治方向

当代大学生的思想政治素质如何，直接关系到我国社会主义现代化事业的前途和命运。坚持党对德育工作的领导，是提高大

学生的思想政治素质、培养和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人的必然要求，也是把德育放在首位，把握正确政治方向的根本保证。20年来，北京高校一直坚持党对德育工作的领导，把德育放在首位，保证了德育工作在资产阶级自由化思潮几度泛滥、国际共产主义运动处于低潮、“和平演变”愈演愈烈的情况下，始终沿着正确的方向前进。

一是在组织上确保党对德育工作的领导。党的十一届三中全会以后，北京市委的机构虽经多次变动，但始终保留了党在教育方面的工作机构，从科教部、教育部、高校工委直到现在的教育工委，始终坚持而没有放松党对德育工作的领导。三中全会后不久的1979年6月，市委教育工作部在广泛征求意见的基础上，就制定下发了《关于当前加强高等学校思想政治工作的意见》，1980年，又组织部分高校对学生思想政治工作进行调查，完成了《高等学校学生思想政治工作情况的调查报告》，提出了加强思想政治教育的意见，保障党对德育工作的领导。各高校在实践中也努力完善党对德育工作的领导，逐步探索既能加强党的领导，又能提高教育效果的德育工作领导体制和管理体制。

二是积极贯彻党的教育方针和中央在德育方面的文件，确保中央精神在北京高校得到落实。把握正确的政治方向首先要全面贯彻党的教育方针，认真落实中央在德育方面的指示。中央一直关心高校的德育工作，多次下文对高校德育工作进行指导，主要有1985年《中共中央关于改革学校思想品德课和政治理论课教学的通知》、1987年《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》、1994年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、1994年中共中央印发的《爱国主义教育实施纲要》，教育部（原国家教委）也对高校德育工作作出过一系列部署，并制定了《全国普通高等学校德育大纲》。从1990年起，中共中央组织部、中共中央宣传部和国家教委每年召开一次

全国高校党建和思想政治工作会议，着重讨论加强高校党建和德育工作。北京高校把贯彻党的教育方针和中央德育文件精神作为党对高校德育工作领导的一个重要措施。为贯彻《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和《爱国主义教育实施纲要》，1995年初，市委教育工委在调查研究的基础上制定下发了《关于加强和改进高校德育工作的意见》。《关于高等学校爱国主义教育的实施意见》和《北京高等学校德育大纲（试行）》，并在1995年底对高校的贯彻落实情况进行了全面检查，形成了《关于北京高等学校贯彻落实中央两个德育文件情况的总结报告》，有力地推动了高校德育工作。

三是在重大历史关头，党组织站稳立场、把握全局，战斗在最前沿，发挥了重要的领导作用。高校学生是许多重大政治事件的直接参与者。在重大的历史关头，特别是80年代的历次学潮及1989年的政治风波中，市委及高校党委在精神污染和资产阶级自由化思潮泛滥的不利环境及“改造思想政治工作”的不利条件下，始终保持清醒的头脑，积极争取中央的领导与支持，正确贯彻执行党的路线、方针和政策，与中央保持一致，坚持正确的政治方向，领导广大德育工作者坚守在工作第一线，为保持高校的稳定做出了积极的贡献。在大学生参与的迎亚运、迎庆香港回归和庆祝新中国成立40周年、45周年等重大活动中，党组织给予积极的支持和帮助，保证活动的顺利进行和正确的方向。

（二）必须把德育工作作为一个系统工程来建设，全面加强高校德育

20年的历史经验证明，教育是一项系统工程，德育也是一项系统工程，要取得良好的教育效果，就必须把德育工作作为一个系统工程来建设，整体规划，全面加强，形成教育合力。

北京高校对德育系统工程的认识与实践是一个逐步深化并丰富和完善的过程，大体形成了四个工作系统：