

北京高等学校教师队伍 建设的理论与实践

周子寿 主编

清华大学出版社

(京)新登字 158 号

出版者:清华大学出版社(北京清华大学校内,邮编 100084)

印刷者:印刷厂

发行者:新华书店总店北京科技发行所

开 本:850× 1186 1/32 印张: 字数: 千字

版 次:1997 年 月第 1 版 1997 年 1 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-302-02429-4/G · 125/

印 数:00001—00000

定 价:0.00 元

目 录

序言	
前言	
第一章 高等学校教师队伍建设的重要性和紧迫性	1
第一节 高等学校教师队伍状况的分析	3
第二节 加强教师队伍建设是适应经济体制转变和 社会发展的需要	12
第三节 加强教师队伍建设是教师所处地位和作 用的需要	16
第二章 高等学校教师队伍建设的目标和任务	21
第一节 高等学校教师队伍建设的总体目标	21
第二节 高等学校教师的基本任务与素质要求	24
第三章 高等学校教师队伍建设的基本思路	30
第一节 北京高等学校教师队伍建设的基本经验	30
第二节 加强教师队伍建设要解放思想,更新观念	36
第三节 高等学校教师队伍建设的基本思路	42
第四章 高等学校教师队伍的结构优化	56
第一节 优化高等学校教师队伍结构的基本原则	56
第二节 高等学校教师队伍结构的优化目标	60
第三节 需要正确处理的几个关系问题	66
第四节 优化高等学校教师队伍结构的方法和措施	69
第五章 高等学校青年教师的选拔与培养	80
第一节 北京高等学校青年教师队伍建设的主要作法	80
第二节 高等学校优秀青年骨干教师的选拔与培养	86
第三节 正确处理青年教师队伍建设中的	

几个关系问题	93
第六章 高等学校教师职务评聘工作	97
第一节 高等学校教师职务评聘工作的回顾	97
第二节 教师岗位设置和结构比例控制	105
第三节 进一步完善教师职务聘任制	112
第七章 高等学校教师的考核与奖励	121
第一节 教师考核的目的意义	122
第二节 教师考核的基本原则	124
第三节 教师考核的内容和指标体系	126
第四节 教师考核的方法和程序	133
第五节 考核结果的使用	138
第六节 教师的奖励	140
第八章 教师队伍管理工作的改革	145
第一节 教师队伍管理工作的改革势在必行	145
第二节 教师队伍管理改革必须适应社会主义市场 经济体制	154
第三节 对新形势下教师队伍管理改革问题的探讨	162
第四节 加强教师管理队伍自身的建设	171

序 言

北京地区高等学校拥有一支力量雄厚的教师队伍,其中包括众多蜚声中外的专家学者。多少年来,他们忠诚党的教育事业,勤勤恳恳,无私奉献,在培养人才,发展科学技术文化和服务社会诸方面作出了重大贡献。北京之所以成为全国最重要的高等教育基地之一,教师队伍是决定因素。

但是最近几年,北京高等学校教师队伍出现了一些新情况和新问题。突出表现是教师队伍不稳,青黄不接,后继乏人。根本问题是在社会主义市场经济条件下,高等学校如何建立一支跨世纪的、具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍。

改革开放以来,国内社会主义现代化建设的飞速发展和社会主义市场经济体制的建立,世界政治、经济和科学技术等方面的激烈竞争和严重挑战,都对高等学校的改革和发展提出了更新更高的要求,也对教师队伍产生了重大影响。加以 90 年代高等学校教师队伍进入新老交替关键时期,任务异常紧迫。这就使教师队伍建设中的矛盾更加尖锐复杂。

高等学校教师队伍建设到底面临什么新形势,遇到什么新问题?如何认识形势,更新观念,理清思路,采取措施,加强教师队伍建设?这是近年来北京地区高等教育管理部门和高等学校十分关注的问题。在市委、市政府和中央有关部委领导下,各高等学校对在新形势下如何加强教师队伍建设作了许多有益的探索,采取了许多措施,使工作有了新进展。教师政治业务素质不断提高,年龄、职务、学历结构得到改善,青年教师迅速成长,一批年轻学术骨干和学术带头人崭露头角。但是从总体上看,教师队伍建设还有许多不适应高等教育改革发展要求的地方,学校在教师队伍建设方面还有许多困难。教师队伍

建设是一项长期的战略任务,需要我们在巩固已有成绩的基础上,继续探索,继续努力。

为了对北京地区高等学校教师队伍建设进行较全面系统的研究,1992年在中共北京市委教育工委和原北京市高教局领导下,由原北京市高教局师资处、北京市高教研究所和北京市高等教育学会师资管理研究会共同组建了北京高校教师队伍建设课题组。课题组经过几十所高校近百人五年的共同努力,共完成十一项子课题研究。在此基础上,他们进一步努力,又撰写了《北京高校教师队伍建设的理论与实践》这部专著。由于工作关系,我有幸了解课题组研究的全过程,并浏览了初稿。我觉得这项研究和这本书有两个比较显著的特点:

1. 认真贯彻理论联系实际的原则。它不是从抽象到抽象,从概念到概念,而是从实际出发提出问题,然后在总结经验和进行大量调查研究的基础上,对教师队伍建设中的若干重要问题进行理性概括,力求找出一些带规律性的认识,再反过来用以指导实际工作。因此,它既有一定理论高度,又有较强的针对性和实用性。这对加强高等学校教师队伍建设无疑会有启发和帮助。

2. 在组织形式上实行政(市高教局师资处)、研(市高教研究所)、学(学会、学校)三结合。政、研、学三支研究力量各有优势,行政管理机关了解全面情况,视野开阔。研究机构理论水平高,而且有科研组织管理经验。学会会员大多数是长期在学校从事教学和管理工作的教师和干部,有丰富实践经验,了解实际情况,有些同志具有相当高的理论水平和研究能力。三者结合起来,可以优势互补形成合力。实践证明,实行这种三结合,有利于课题研究工作的顺利开展,有利于加深理论与实际的联系,有利于研究成果的推广应用,有利于从事实际工作的同志提高理论水平和工作水平,有利于领导与群众相结合,实现决策民主化、科学化,是开展课题研究的一种好的组织形式。

总之,通过这项研究,不仅取得了可喜的研究成果,推动了实际

工作,而且积累了经验,锻炼了队伍,收获是多方面的。

当前,高等教育面临发生巨大深刻变革的新形势。实现江泽民同志提出的教育要面向适应现代化建设对各类人才培养的需要,全面提高办学的质量和效益的要求,高等学校还要走很长的路,还有很多问题需要研究和探索。北京市教育委员会成立不久就建立了北京市教育科学规划领导小组,制定了北京市教育科学研究规划。相信北京市教育科学研究会在原有基础上进一步开展工作,将取得更多更好的成果,为推动北京高等教育改革发展服务,为提高高等教育质量和效益服务,为北京高等教育各级领导提供决策咨询服务。

庞文弟

1996年8月

前 言

本书是在课题研究的基础上撰写的。在中共北京市委教育工委和原北京市高教局领导下,课题组是由原北京市高教局师资处、北京市高等教育研究所和北京市高教学会师资管理研究会共同组建的,课题组组长是原北京邮电大学党委书记李根达同志,课题领导小组成员有原北京市高教局师资处处长徐山清同志、北京市高教研究所副所长陈锡章同志、北京高教学会师资管理研究会理事长黄海泉同志、北京联合大学自动化电子工程学院副院长信玉堂同志。北京高等学校的人事、师资管理干部参加了课题的研究。课题的研究从 1992 年开始,在近五年时间中,课题的研究分三个阶段进行,第一阶段是从 1992 年到 1993 年 10 月,研究了六个子课题,题目是:北京高校教师队伍现状分析;加强青年教师队伍建设的思路与对策;选拔培养学科带头人和后备人选;高校教师职务岗位设置状况及合理结构的确认原则和方法;高校教师考核及指标体系;高校师资管理改革的若干问题。这六个子课题,都分别写了研究报告。在这六个子课题研究基础上由陈锡章等同志写出了“关于北京高校教师队伍建设若干问题的研究报告”。本课题研究成果获北京市哲学社会科学优秀成果二等奖。第二阶段从 1993 年 11 月到 1994 年 12 月,研究了三个子课题。题目是:面向未来,深化改革,进一步加强北京高校青年教师队伍建设;加强高校学科梯队建设的几个问题;在新形势下,教师队伍管理改革问题的探讨。以上三个问题的研究论文已于 1995 年春天刊印了单行材料,并在国家教委召开的“建设有中国特色的社会主义高等教育理论研究”的第二次、第三次研讨会上作了交流并被收入会议论文集。第三阶段从 1995 年 1 月到 1996 年 6 月,研究课题是进一步完善高校教师职务评聘制度几个问题的研究和高校教师队伍的优化配

置。这两个课题的研究论文刊印出版了单行材料。

北京高校教师队伍建设研究课题经过几十个高校近百人五年的共同努力,共完成了十一个子课题的研究,这些研究课题涉及到高校教师队伍建设的最主要方面,研究成果对北京高校教师队伍建设有直接指导作用,促进了北京高校的教师队伍建设。

在我们回顾五年研究工作,重读十一个子课题的研究文章时,总感到言犹未尽,好像还缺点什么。经过讨论以后,课题组一致认为,应在原有研究基础上再提高一步,将研究成果尽量上升到理性阶段。于是决定写一本专著,定名为“北京高校教师队伍建设的理论与实践”,该书共分八章,第一章至第三章由陈锡章同志执笔,第四章由黄海泉同志执笔,第五章由徐山清同志执笔,第六章由赵文友同志执笔,第七章由孙学忠同志执笔,第八章由裴兆宏同志执笔,最后由周子寿同志统编汇总整理。这本书既是五年来北京高校教师队伍建设研究课题组的共同研究成果,也是力求总结改革开放以来,北京高校教师队伍建设工作基本经验和对高校跨世纪教师队伍建设的探索。没有北京高校师资、人事管理干部的开拓创新和辛勤奉献,也不会有本书的出版。在此,我们向工作在第一线的北京高校人事、师资管理岗位的同志表示衷心的感谢和亲切的慰问。

在课题研究和专著写作过程中,北京各高等学校的领导给予我们很大支持,原来和现在在职的北京高教战线的领导,如:陈大白、廖叔俊、庞文弟、王浒、陈忠、林浦生等同志都给了我们很多具体的指导和帮助,借此机会,编者向他们表示由衷的谢意和敬意。

限于编者水平,加之时间仓促,文中不当和错误之处难免,欢迎批评指正。

编者

1996年7月

第一章 高等学校教师队伍建设的 重要性和紧迫性

邓小平同志根据对社会主义本质的深刻思考和我国处于社会主义初级阶段的基本国情,提出了社会主义的根本任务是集中发展社会生产力的科学结论。在形成和贯彻这个结论的过程中,邓小平同志从全局出发,始终把加快经济建设、发展科学技术和搞好教育这三件事紧密联系在一起,反复阐明了振兴科技和教育的特殊重要性。早在1977年他就提出:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。”在1978年全国科学大会上,他根据马克思主义历来的观点,明确提出了“科学技术是生产力”的论断,同时又强调了“科学技术人才的培养,基础在教育”的思想。1982年他在讲到实现二十年翻两番的目标时,提出了三个战略重点的著名观点,即“战略重点,一是农业,二是能源和交通,三是教育和科学”。在1985年全国教育工作会议上,他强调全党全国工作重点的转移时,明确指出“这个重点,本来就应当包括教育”。他还说:“我国的经济,到建国一百周年时,可能接近发达国家的水平。我们这样说,根据之一,就是在这段时间里,我们完全有能力把教育搞上去,提高我国的科学技术水平,培养出数以亿计的各级各类人才。”他在讲话中还进一步指出:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到”。同年,中共中央作出《关于教育体制改革的决定》,把教育改革

《邓小平文选》第二卷,第37页,第84页,第92页,北京,人民出版社,1983。

《邓小平文选》第三卷,第9页,第120页,第121页,北京,人民出版社,1993。

纳入全国整体改革之中成为其重要组成部分,提出了“社会主义建设必须依靠教育,教育必须为社会主义建设服务”的总方针。1988年邓小平同志又发展了马克思主义历来的观点,作出了“科学技术是第一生产力”的新论断。在1992年视察南方的重要谈话中,他仍然谆谆教导:“经济发展得快一点,必须依靠科技和教育。”正是根据邓小平同志一贯的明确的发展思想,党中央、国务院非常重视教育,把教育、科技和经济发展的目标联系在一起,把教育、科技放到社会主义现代化建设的优先发展的位置上。党的十三大把教育提到战略地位的高度。党的十四大再次明确提出:必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高本民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。党的十四届三中全会通过的《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》再次强调,社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现,最终取决于国民素质的提高和人才的培养。在1995年5月党中央、国务院召开的全国科学技术大会及《中共中央、国务院关于加速科学技术进步的决定》中,提出了“科教兴国”的战略。这说明,国家经济发展和社会进步要依靠教育和科技,再进一步讲,就是要依靠全民族素质的提高和人才的培养。而全民族素质的提高和人才的培养又必须依靠广大教师。

中共中央和国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》指出:“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师,建设一支具有良好政治业务素质,结构合理,相对稳定的教师队伍,是教育改革和发展的根本大计。”教育是我国社会主义现代化建设的基础工程,在我国经济和社会发展中具有重要的战略地位。百年大计,教育为本,而教育发展则以教师为本。重教必须重师、尊师,尊师重教是我们国家和民族的优良传统,也是当今振兴经济、发展经济的希望所在,关系着我国社会主义现代化建设事业的兴衰。发展教育,完成培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质特别是培养跨世纪人才的使命,就

《邓小平文选》第三卷,第274页,第377页,北京,人民出版社,1993。

必须培养和建设好一支跨世纪的教师队伍,这是高等学校的一项重大战略任务。当前,高等教育面临迎接新世纪的挑战,不论是面对世界经济、科技的飞速发展,还是适应我国社会主义市场经济体制的建立和加快经济社会发展步伐的需要,不论是我国高等教育改革和发展形势的急迫要求,还是高等学校教师队伍的实际现状,都急需加强我国高等学校教师队伍建设。这既是时代的要求,也是我国高等教育改革和发展的需要,是落实教育战略地位的重大举措。任务繁重艰巨,迫在眉睫,不可等闲视之。

第一节 高等学校教师队伍状况的分析

对高等学校教师队伍现状的分析,以北京市为例。北京是我国高等学校比较集中的地区,近几年经过布局结构调整,学校数量减少,办学规模扩大,到1995年初仍有66所,其中市属院校12所,中央部委所属院校54所。由于学科类型、办学层次、建校时间、规模大小等差异,各校教师队伍的状况也不尽相同,要全面准确地反映北京高等学校教师队伍的整体状况,是一个比较复杂和困难的问题。

北京高等学校有一支忠诚于党的教育事业、政治业务素质好、学术水平高的骨干教师队伍和众多国内外知名学者和专家,保持着教学科研较高的水平和特色,为国家培养了大批优秀人才,为发展科学技术和提高民族素质做出了重大贡献。但是,随着国际上经济的飞速发展和新技术革命的严峻挑战,社会主义市场经济体制的逐步建立和完善,对人才培养提出了新的要求,对高等教育的改革和发展产生了深刻影响,这就给高等学校教师队伍建设提出了更高的要求并带来了新的机遇。90年代面临世纪之交,北京高等学校的教师队伍进入了新老交替的重要时期,多年来困扰北京高等教育事业发展和教师队伍建设的几个老问题仍未从根本上解决,有些困难和问题却更为突出,难于适应社会主义现代化建设步伐的新形势与高等教育进一步改革和发展的要求。具体表现在以下几个方向。

一、思想政治状况呈积极上升趋势,但思想政治素质仍待提高

总的来说,广大教师的基本素质是好的,是一支可以信赖和依靠的又红又专的队伍。他们拥护党的十四大制定的路线、方针和政策,对党的十一届三中全会以来贯彻党的基本路线实行改革开放政策所取得的成绩表示满意,对建设有中国特色社会主义理论持积极肯定态度,在改革大潮中经受了锻炼。他们热爱教育事业,努力教书育人,在自己的工作岗位上呕心沥血,无私奉献,不计清苦,甘为人梯,即使在待遇低、条件差的情况下,仍然坚持完成教学、科研第一线的艰巨任务,关心和积极投入学校改革与发展的各项工作,为国家培养了一批又一批社会主义事业的建设者和接班人,为我国的社会主义现代化建设和教育改革发展作出了巨大贡献,建立了不可磨灭的历史功绩,特别是涌现出了一批政治业务素质都较好的党员骨干教师。据1993年对11所学校调查,共有教师7303人,其中共产党员3556人,占总数的48.7%,最高的已达56.2%。据10所学校统计,教师党员是与职务结构成正比的,越是高职务教师,党员比例越高,其中教授党员占71.1%,最高的达90%;副教授党员占57.6%,最高的达70%;讲师党员占47.9%,助教党员占33.1%。这说明现有的中老年业务骨干和学术带头人,既是业务骨干也是政治骨干,这就为进一步加强教师队伍建设,特别是促使青年教师在政治和业务上的迅速成长,创造了良好条件。

但也应当看到,在一部分教师中,树立正确的世界观、人生观和价值观的问题并未解决,非政治化倾向有所抬头;有些教师不同程度地受到享乐主义、拜金主义和极端个人主义的影响,在市场经济大潮冲击下,个人主义思想有所滋长;部分教师的敬业精神和育人精神有所降低,主要精力不能放在教学、科研等本职工作上;在青年教师中积极要求入党的比过去少了,思想不稳定和工作不安心已不同程度地影响到教学质量。当然,出现这些问题的原因不完全在教师本身,而是多方面因素综合影响的结果。

二、职务、学历、学缘等结构明显改善,但新老交替任务异常紧迫

优化结构是加强教师队伍建设的重要任务,它包括年龄结构、学历结构、职务结构、学缘结构等。北京各高等学校经过十几年的艰苦工作,以上结构均有明显改善,日趋合理。

1986年实施专业技术职务聘任制以来,经过逐年的职务评定工作,使教师职务的结构比例发生了很大变化。据66所高校统计,截止1994年底共有专任教师35905名,其中教授4823名,占教师总数的13.4%;副教授10830名,占30.2%;讲师13237名,占36.9%;助教4889名,占13.6%。以上教授、副教授合计占43.6%,有的重点大学的比例已达60%以上。这说明北京高等学校教师的职务结构已逐渐倾向于合理,体现了教师的整体实力和水平。另外,近几年来有一批学有成就的青年教师脱颖而出,破格晋升高级职务。据11所院校统计,已有40岁以下教授17人,年龄最小的仅29岁;已有40岁以下副教授184人,占青年教师总数的4.9%。

教师的学历层次是反映教师的基础理论、科研水平和潜在能力的重要标志之一。近20年来,各高等学校经过调整补充,特别是补充了一批博士后、博士、硕士留校任教,教师队伍的学历层次有了一定提高。据1992年统计,全国各高等学校大学本科以上学历的教师已占教师总数的91.3%,其中具有研究生学历层次的教师占教师总数的22.5%。据1994年底对北京66所高校统计,有博士学位的教师1963人,占教师总数的5.9%;有硕士学位的教师8687人,占24.2%。以上具有博士、硕士学位的教师已占教师总数的30.1%,有的重点大学已达45%以上,此外,应聘到学校任教的博士后也日渐增多。市属高等学校具有博士、硕士学位的教师也已达到教师总数的19.4%。据11所院校统计,1980年以前毕业的教师中具有研究生学历的共325人,只占同期毕业教师的9.4%,重点大学最高的达22.5%;1981年以后毕业的教师具有研究生学历的共1799人,已占同期毕业教师的47.6%,重点大学普遍高于60%,有的已高达

78.5%。这说明青年教师的学历层次更有明显提高,这就为建设低年龄、高学历、高职务、高水平的教师队伍创造了有利条件。

学缘结构是指外校毕业教师与本校毕业留校教师之间的比例关系。随着经济建设和科学技术的迅速发展,新兴学科、交叉学科、边缘学科的不断涌现,作为培养高级专门人才的高等学校,已逐步从过去的单科性院校向多科性、综合性院校发展,这就必须拓宽专业面,提高学生整体素质,培养复合型人才,以适应经济建设和社会发展的需要。为此,北京各高等学校在教师队伍建设中,注意打破“近亲繁殖”、“四世同堂”的局面,按学科建设的需要加大外校毕业生的比例,引进和选聘外校毕业的优秀毕业生和高级专门人才到校任教,在改善学缘结构上已取得一定进展,这有利于了解、跟踪和博采众家之长,促进教师思想和学术上的交流与提高。据1993年对10所高等学校调查,外校毕业教师已占教师总数的51.8%,其中一般院校较高,约占62.3%;重点院校稍低,约占43.4%。这些年来,不管是在破格晋升的青年教授、副教授中,还是在选拔的中青年学术带头人和骨干教师中,甚至在新当选的中科院院士中,外校毕业教师已占有相当比例,有的已超过本校毕业教师。

教师的年龄结构从总体上看呈“两头大、中间小”的马鞍型,年龄断层非常严重。据1993年67所高等学校统计,在34634名教师中,30岁以下的10202人,占29.46%,31岁至40岁的7179人,占20.72%,以上合计40岁以下的青年教师17381人,占教师总数的50.18%;41岁至50岁的共4827人,占13.94%,51岁至55岁的5358人,占15.47%,56岁至60岁的5480人,占15.82%,61岁以上的1588人,占4.59%,以上合计51岁以上的教师12396人,占教师总数的35.88%。这可以看出,在教师队伍中,青年教师占一半以上,而中年教师仅占13.94%,形不成整体接班的气势。今后几年,许多院校将面临骨干教师离退休的高峰,占教师总数三分之一左右的老教师,其中绝大多数是教授、副教授将陆续退出教学和科研岗位。有的院校统计,到2000年,现有的95%左右教授、78%副教授将达

到离退休年龄。因此, 年龄断层是客观存在的严酷现实, 新老交替的任务异常紧迫。

这些年来, 由于出国热、经商热和第二职业等的冲击, 造成高等学校教师队伍不稳定, 其中有的流动是合理的, 有利于优化教师队伍结构, 但有的流动是不合理的, 部分骨干教师特别是中青年骨干教师的流失则不利于优化结构, 甚至加剧了某些结构不合理的状况。

三、业务素质明显提高, 但学术带头人后继乏人

这些年来, 随着教师队伍的思想政治素质、职务结构、学历层次的逐年提高和改善, 北京高等学校教师队伍的总体业务素质和学术水平也不断提高, 潜在能力和综合实力在增强, 这就为提高教学科研水平打下了良好的基础。

各高等学校采取多种形式, 通过岗前培训、在职进修、在职研究生、助教进修班、在职攻读学位和业余党校等形式, 参加各种社会实践活动, 加强对教师的知识更新和业务培养, 加强理论学习和政治培训, 进一步提高了教师的政治与业务素质。据 9 所院校不完全统计, 近几年来送到国外进修的 1258 人, 占教师总数 4823 人的 26.1%, 经过国内在职培训的 613 人, 占 12.7%, 以上国内外培训共 1871 人, 占教师总数的 38.8%。经过多年努力, 北京高等学校的师资力量已具有相当雄厚的实力, 培养了一批新的学术带头人。据 1991 年底统计, 经国家学位委员会审定, 北京有 10 所高等学校设博士后流动站 34 个, 占全国高等学校设站总数的 26%; 到 1996 年初统计, 北京已有 21 所高校设博士后流动站 95 个, 占全国高校设站总数的 37.4%。有 29 所高等学校设博士点 410 个, 博士生导师 1143 人, 博士生占全国 1/3 达 2700 人; 有 43 所高等学校设硕士点 858 个, 硕士生导师 5000 多人, 硕士生占全国 1/4 达 1.4 万人。到 1993 年底, 北京地区共毕业博士研究生 5614 人, 约占全国的 50%; 共毕业硕士研究生 62000 人, 约占全国的 26%。北京高等学校中有中国科学院、中国工程院院士 105 人, 占两院院士总数的 37.6%。涌现出了陈章良、

区智民、倪以信、高歌、傅惠民、冯长根等一批新的中青年学术带头人。

广大教师除较好地完成了教学工作外,还开展了大量科学研究和教学研究工作,取得了丰硕的成果,许多成果获得了国家和部委、省市级的奖励。据1993年调查,自1989年以来,北京各高等学校共评选出各类优秀教师853人,其中国家级的122人。1979年至1990年,北京高等学校共有科研成果1万多项,其中有360项获国家级奖励,占全国高校获奖总数的23%。另据10所院校不完全统计,自1978年以来,共获得各种国家级优秀科研成果奖励262项,优秀教学成果奖励44项;获得部委、省市级各种优秀科研成果奖励1653项,优秀教学成果奖励199项。

但是,由于历史的原因,教师队伍中的学术断层问题仍很突出,第一梯队年龄老化,第二梯队年龄偏高且力量薄弱,第三梯队不稳定,致使学术带头人后继乏人。据1993年北京市67所高等学校统计,55岁以上的教授2748人,占教授总数的82.4%,其中61岁以上的1300人,占教授总数的39%;55岁以上的副教授3922人,占副教授总数的39.8%。另据对3所全国重点院校调查,共有93个国家重点学科和博士点学科,现有学科带头人151名,平均年龄为64.5岁;学科带头人后备人选166人,平均年龄为43.7岁,但其中教授仅占48.2%,博士生导师仅2名,有1/3的人选尚未被批准为硕士生导师,在国际上知名度高和较高的仅占8.4%,在国内知名度高的也仅占11.4%。在93个学科中,现学科带头人年龄在57岁以上,目前尚无理想的学科带头人后备人选的占16.8%。另据11所院校统计,在1696名博士生导师和硕士生导师中,年龄在56岁以上的分别占88.2%和46%,有的重点院校博士生导师平均年龄已超过62岁。

目前,在学科带头人年龄老化、中年教师短缺、急需接班人的情况下,后备人选不仅数量不足,而且整体素质有明显差异,存在学科领域面窄,学术水平和知名度不高,实践能力较弱等问题,严重影响了新老交替,急待采取切实措施,加强学科梯队建设,加强学科带头