专用于国家职业技能鉴定

国家职业资格培训教程

保　育　员

（基础知识）

劳动和社会保障部
中国就业培训技术指导中心　组织编写

中国劳动社会保障出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目(CIP)数据

保育员：基础知识/劳动和社会保障部中国就业培训技术指导中心组织编写．—北京：中国劳动社会保障出版社，2003

国家职业资格培训教程

ISBN 7-5045-3975-9

Ⅰ．保…　Ⅱ．劳…　Ⅲ．幼教人员-技术培训-教材　Ⅳ．G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 037371 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号　邮政编码：100029)

出 版 人：张梦欣

*

新华书店经销

××××印刷厂印刷　　××××装订厂装订

787 毫米×1092 毫米　16 开本　11.25 印张　275 千字

2003 年 10 月第 1 版　　2003 年 10 月第 1 次印刷

印数：　　册

定价：20.00 元

读者服务部电话：010-64929211

发行部电话：010-64911190

出版社网址：http://www.class.com.cn

版权专有　　侵权必究

举报电话：010-64911344

国家职业资格培训教程

保育员

编审委员会

主　任　陈　宇

委　员　陈李翔　陈　蕾　葛　玮　游建颖　刘晓群

周梅林　赵丽丽　武　莉

本书编写人员

主　编　周梅林

编　者　周梅林　赵丽丽　武　莉

前　言

为推动保育员职业培训和职业技能鉴定工作的开展，在保育员从业人员中推行国家职业资格证书制度，劳动和社会保障部中国就业培训技术指导中心在完成《国家职业标准——保育员》（以下简称《标准》）制定工作的基础上，组织参加《标准》编写和审定的专家及其他有关专家，编写了《国家职业资格培训教程——保育员》（以下简称《教程》）。

本《教程》紧贴保育员《标准》，内容上力求体现“以职业活动为导向，以职业技能为核心”的指导思想，突出职业培训的特色。结构上，《教程》针对保育员职业活动的领域，按照模块化的方式，分初级、中级、高级3个级别进行编写。本《教程》的基础知识部分内容覆盖了《标准》的“基本要求”；技能部分的章对应于《标准》的“职业功能”，节对应于《标准》的“工作内容”，节中阐述的内容对应于《标准》的“技能要求”和“相关知识”。

《国家职业资格培训教程——保育员（基础知识）》适用于对初级、中级、高级保育员的培训，是职业技能鉴定的指定辅导用书。

本书由周梅林、赵丽丽、武莉编写，周梅林主编。

由于时间仓促，不足之处在所难免，欢迎读者提出宝贵意见和改进建议。

劳动和社会保障部中国就业培训技术指导中心

目　　录

第一章　保育员的职业道德……（1）

第一节　职业道德的基本知识……（1）

第二节　保育员的职业守则……（2）

第二章　对学前教育的认识和理解……（5）

第一节　学前教育的产生和发展……（5）

第二节　我国学前教育概述……（10）

第三章　对学前儿童的认识和理解……（18）

第一节　生机勃勃的学前儿童……（18）

第二节　影响学前儿童发展的一些重要因素……（21）

第四章　婴幼儿各系统的生理卫生……（25）

第一节　运动系统……（25）

第二节　呼吸系统……（27）

第三节　循环系统……（30）

第四节　消化系统……（31）

第五节　泌尿系统……（35）

第六节　皮肤……（37）

第七节　内分泌系统……（38）

第八节　神经系统……（39）

第九节　感觉器官……（40）

第五章　婴儿的心理发展……（44）

第一节　婴儿动作的发展……（44）

第二节　婴儿语言的发展……（46）

第三节　婴儿的认知活动和自我意识的发展……（47）

第六章　幼儿心理发展的一般年龄特点……（49）

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一节　幼儿心理发展的一般特点…… (49)
第二节　各年龄幼儿心理发展的年龄特征…… (51)
第七章　幼儿认知能力的发展…… (54)
第一节　幼儿感知觉的发展…… (54)
第二节　幼儿记忆能力的发展…… (58)
第三节　幼儿想像力的发展…… (59)
第四节　幼儿思维能力的发展…… (63)
第五节　幼儿注意力的发展…… (67)
第六节　幼儿语言的发展…… (69)
第八章　幼儿情绪情感的发展…… (74)
第一节　幼儿情绪的特点…… (74)
第二节　幼儿基本情绪和情绪的培养…… (76)
第九章　幼儿社会性的发展…… (79)
第一节　幼儿的社会关系…… (79)
第二节　幼儿常见的一些社会行为…… (81)
第三节　幼儿社会性发展的趋势和社会行为的指导…… (82)
第十章　幼儿个性的发展…… (84)
第一节　幼儿的气质…… (84)
第二节　幼儿的性格…… (86)
第三节　幼儿的能力…… (87)
第十一章　婴幼儿的身体健康和心理健康…… (90)
第一节　婴幼儿的生长发育健康…… (90)
第二节　婴幼儿的心理健康…… (93)
第十二章　婴幼儿的膳食和营养…… (98)
第一节　婴幼儿的营养和热能…… (98)
第二节　各年龄婴幼儿的喂养…… (103)
第十三章　婴幼儿的疾病预防…… (106)
第一节　婴幼儿常见病和寄生虫病的预防…… (106)
第二节　婴幼儿传染病的常识…… (112)

第三节　婴幼儿传染病的预防…… (114)
第十四章　婴幼儿常用护理技术和意外事故处理…… (119)
第一节　常用护理技术…… (119)
第二节　意外事故处理…… (121)
第十五章　学前儿童的素质发展和素质教育…… (126)
第一节　学前儿童的健康教育…… (126)
第二节　学前儿童的语言教育…… (128)
第三节　学前儿童的社会性发展与教育…… (129)
第四节　学前儿童的科学教育…… (131)
第五节　学前儿童的艺术教育…… (132)
第十六章　学前教育的基本要素…… (134)
第一节　学前教育机构的环境…… (134)
第二节　保育员…… (137)
第十七章　学前儿童的游戏活动…… (139)
第一节　学前儿童喜欢游戏的原因…… (139)
第二节　学前儿童游戏的种类和指导…… (141)
第十八章　学前教育机构中幼儿的一日生活安排…… (146)
第一节　幼儿一日生活的内容…… (146)
第二节　幼儿生活中各类活动的组织和指导…… (147)
第十九章　学前教育与家庭、社区及小学…… (151)
第一节　学前教育与家庭及社区…… (151)
第二节　幼儿园与小学的衔接…… (154)
第二十章　相关的法律和法规知识…… (162)
第一节　《中华人民共和国未成年人保护法》节选…… (162)
第二节　《中华人民共和国劳动法》和《中华人民共和国教育法》节选…… (163)
第三节　《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程》节选…… (163)
第四节　《托儿所、幼儿园卫生保健制度》节选…… (165)
第五节　《学生伤害事故处理办法》节选…… (168)

第一章　保育员的职业道德

第一节　职业道德的基本知识

一、职业和职业道德的基本含义

1. 职业的概念和特征

《现代汉语词典》对职业是这样定义的:“个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作。”这个定义虽然揭示出了职业的基本特征，但不够全面。我们知道，职业是伴随社会劳动分工的深化而产生和发展起来的，可以说社会越发达，社会劳动分工就会越细，要求也就更高，这就是职业的专门性。因此，较准确地概括职业的概念应该是：人们在社会中所从事的，并以此为生的具有特定职责的专门性工作。职业的特征包括两个方面：一是谋生手段，即必需性；二是职责特定，即专门性。

2. 职业道德的概念

职业道德，是一般社会道德在各个职业领域内的具体体现。顾名思义，职业道德就是指人们在从事某种职业、履行其职责过程中，在思想和行为上所必须遵循的行为准则和道德规范的总和。由于职业的专门性特征，各行各业都有其专门的职业道德要求，是从业者在其职业生涯中每天都要面对的。

二、保育员的职业道德

1. 保育员职业道德的概念和内涵

职业道德与职业活动及职业要求有着密切的联系。保育员的职业道德是保育员在教育、教学活动中应当遵循的行为规范的总和。从广义上讲：保育员的职业道德包括教师的职业道德、职业精神、思想观念、道德品质等属于意识形态领域的诸多内容。随着社会、经济的发展及素质教育的要求，其内涵又增加了培养创造性、开拓性、实践性人才等更丰富的内容。今天的保育员不但应有科学的人生观、世界观、价值观，无私奉献的敬业精神，良好的职业道德和健康的心理素质，还要努力拥有新时代所推崇的新思想、新观念及具有时代特点的先进的道德意识。

2. 保育员职业道德的重要作用

(1) 保育员的地位和作用要求保育员要具有高尚的职业道德

学校教育是目前我们国家的主要教育形式，它是有目的、有计划地对学生进行教育和培养，使之能够系统地获取知识和技能，形成正确的人生观、价值观和世界观。而在此之前的学前教育，需要幼儿园给予幼儿创造良好的学前教育环境，为学前儿童成长并进入学校教育

打下坚实的基础。保育员是完成这项重要工作必不可少的人员。在这个过程中，保育员要以社会需要为基础，将各种科学文化知识及符合社会发展要求的思想观点、行为规范等传授给学前儿童，以此推动社会的不断前进。从这个意义上讲，作为保育员首先必须具备两个条件：一是要有渊博的知识；二是要有高尚的品德。自古以来，社会对保育员的道德品质要求要高于其他职业者。保育员的品德在很大程度上对学前儿童的品德培养起着至关重要的作用。因此，作为一名保育员，首先就是要不断加强自身修养，培养自己高尚的职业道德。

(2) 保育员工作的对象和工作环境要求保育员必须具备高尚的职业道德

保育员的工作对象是各方面都尚未定型，敏感、活跃又易受外界影响，可塑性很强的学前儿童。这些儿童处于身体、智力、品德、行为等各方面发展的关键时期。在进入幼儿园后，保育员是他们接触最多的人，也可以说是对其影响最大的人。保育员的榜样作用是家庭和父母无法取代的。同时，保育员要协助教师完成教育和教学任务，就必须要处理好与学前儿童、集体、学校、家长等各方面的关系，这些都要求保育员要不断增强社会责任感和使命感，加强道德修养，努力使自己具有高尚的职业道德。

3. 保育员职业道德的基本要求

保育员的职业道德要求，涵盖了其所应尽的职业义务及所担负的职业责任。这主要包括：忠于国家，献身教育，教书育人，勤奋学习，热爱学前儿童，遵纪守法，团结协作，以身作则等。因学前教育工作对象的特殊性，职业道德反映出教育活动的特殊要求和行为调节的特殊方面，与其他阶段的教职人员相比有更高的要求。它体现在热爱并尊重幼儿、团结协作及勇于创新等几个方面。

第二节　保育员的职业守则

一、爱岗敬业，热爱幼儿

1. 爱岗敬业

任何一种职业道德首先要求对该职业的热爱，学前教育工作也不例外。它要求从业者首先要具备高度的敬业精神，也就是对工作的满腔热情及将这种热情持之以恒的精神。这种建立在对职业正确认识的基础上的热爱，是做好工作的基础。学前教育工作是一项工作对象特殊、专业性强、工作难度和强度都相对较大的工作。它是基础教育的基础，是我们祖国未来的一代人健康成长的基础，是国家兴旺发达的基础。只有对学前教育事业的性质、任务、意义等有了正确的认识，才能为自己所从事的事业感到骄傲和自豪，才能具有高度的责任感，圆满完成自己的工作任务。而且，由于我国现阶段正处于社会主义初级阶段，各方面都有待发展，学前教育也不例外。如教育投入不足，教师工资偏低，有的地方甚至还会出现拖欠教师工资的现象。教师的付出和回报大都不成比例。特别是幼儿园的保育员，工作强度大，责任重，工资待遇低，有时还会遭到社会上某些人的误解。在这种艰苦的条件下，保育员之所以还能够踏踏实实地工作，靠的就是对孩子、对工作、对事业高度负责的爱岗敬业精神，有了这种精神，就可以帮助其克服任何困难，做好本职工作。

2. 热爱幼儿

因学前教育工作对象的特殊性，所以爱护幼儿、尊重幼儿成为做好这项工作的首要条件。高尔基说过:“谁爱孩子，孩子就爱他；只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教师的一举一动，甚至于一个眼神，都可能对孩子产生很大的影响。例如，有一天，妈妈接上小班的鸣鸣时发现，孩子尿裤子了。鸣鸣从很小就会自己大小便了，为什么在幼儿园会尿裤子呢？妈妈问鸣鸣是怎么回事。鸣鸣说:“我不敢上厕所。”“为什么？”妈妈问。鸣鸣说:“老师不喜欢。”“你怎么知道老师不喜欢呢？是老师说了不许去吗？”鸣鸣说:“老师没说。”“那你是怎么知道老师不喜欢你们上厕所的？”鸣鸣说:“今天小路举手说要去大便，老师翻了个白眼说‘去、去、去’。我怕老师也对我翻白眼，所以我不敢上厕所……”由此可见，孩子对保育员的行为是很敏感的。心理学研究表明，成人的爱是孩子身心健康发展的精神需要。缺乏爱的孩子，不仅身体发育迟缓，智力和个性发展也会有障碍。在进入幼儿园后，保育员仅次于父母，成为孩子生活中最有影响力的成人。保育员的爱本身就是一种重要的教育力量和教育手段。爱护幼儿是教育幼儿的前提，只有热爱幼儿，才能真正地了解幼儿，有目的地去教育幼儿，而且只有建立了相互热爱的师生关系，保育员在幼儿心中才能有威信，才更易达到教育的目的，取得良好的教育效果，完成教育的任务。

保育员的爱是一种广义的爱，因为保育员的爱不仅要包含母爱的深刻和细腻，还需要以理性的方式和客观的态度对待所有学前儿童。保育员不仅要爱护孩子，而且还要尊重孩子，严格要求孩子。保育员应该以公正的态度，耐心、细心地对待他们，对他们提出合理的要求并坚持实行，鼓励孩子的进步，耐心帮助其克服缺点。同时，保育员还要有一颗童心，以随时感知孩子的喜怒哀乐，体察其各方面的需要，更好地了解其心理，从而因时施教、因人施教。

由此可见，热爱幼儿，就是热爱学前教育事业的具体体现，是做好学前教育工作的前提条件。

二、为人师表，遵纪守法

已故著名学者丰子恺先生把人格比作一只鼎，而支撑这只鼎的三只足是：思想——真，品德——美，情感——善，只有“三足鼎立”，真、善、美和谐统一，才能为人师表。保育员道德品行素质首先表现为完善健全的人格。我国汉代哲学家杨雄说:“师者，人之模范也。”教师不仅要以其人格魅力令学生所敬佩，还要以最佳的思想境界、精神状态和行为表现，积极地影响和教育学生，使他们健康成长。教师应把言传和身教完美地结合起来，以身作则，行为示范；热爱学生，关心学生，建立平等的师生关系；仪表端庄、举止文雅，以自己的言行和人格魅力来影响学生，使他们“亲其师”“信其道”。学前教育工作的对象是可塑性和模仿性都很强的幼儿，因此对保育员的品德修养的要求就更高。学前儿童在幼儿园生活的这段时期，正是其个性与品德的形成时期，尽管社会环境、家庭氛围等对其个性形成和品德发展具有一定的影响，但许多研究表明，保育员的作用很大，这其中很重要的一方面就是通过保育员的人格特征、言行举止等对孩子的影响来实现的。在学前儿童眼中，保育员的权威大于一切，保育员的话永远正确，保育员的言行潜移默化地影响着学前儿童的个性和品德的发展。总而言之，作为保育员必须要以身作则，要求孩子做到的，自己首先要做到，要求孩子不做的，自己坚决不做。时刻保持庄重的举止，彬彬有礼的言谈，表里如一的形象，以

自己的品行、仪表给孩子以积极的影响。

三、积极进取，开拓创新

保育员要能结合工作对象的特殊性，出色地完成教学任务，实现幼教工作的目标，这就要求做到：一要深入学习教育学、心理学、教育方法等方面的知识，把教育理论的最新研究成果引入教学过程，使教育学的科学性和艺术性高度完整地统一起来；二要熟练掌握现代教育技术的操作和应用，能够利用现代教育技术，恰当有效地选择教学方法和方式，直观形象地展示教学内容，把教学知识传授与创新思维结合起来，培养学前儿童各方面的能力；三要有创新的精神，积极开展教育和科学研究，探索新的科学的教育模式，在实践中拓宽视野，在教学中实现自我更新、自我完善。

四、尊重家长，热情服务

家园共育是促进学前儿童全面和谐发展的重要保证。保持家园协调一致，使学前儿童全方位地接受正面教育，会收到事半功倍的效果。因此，保育员在施教的过程中，必须要取得家长的理解、支持和配合。要做到这点，一方面要加强与家长的交流，在此过程中可以全面了解学前儿童的情况，了解其成长环境；另一方面要认真并善于听取家长的意见和建议，使其能积极参与到教育孩子的过程中，更好地配合幼儿园开展工作。同时，要对家长给予必要的指导，因为大多数的家长对学前教育虽然比较重视，但对有关专业知识了解得并不很多，这就需要保育员在平时的交流中主动向家长讲解一些学前教育的基本理论和方法，有的放矢地帮助家长解决在幼儿教育过程中出现的一些问题，使家长和教师能“统一口径”，形成教育的合力。需要注意的是，作为保育员必须要一视同仁地尊重和对待每位家长，与其建立诚挚平等的关系，这也是教育公正的要求之一。

五、文明礼貌，团结协作

幼儿园保育员的职业特点之一就是集体性，它要求保育员彼此协调，相互宽容，发挥集体的教育力量。保育员集体是一个由共同的教育任务组成的复杂整体，要使其能够作为一个统一体有效地进行工作，所有成员力量的协调一致就成为重中之重。同时保育员还要面对众多个性鲜明的孩子组成的团体，必然不会风平浪静，所以保育员必须具备处理团体工作的能力和方法，成为团队工作的专家。另外，未来社会的劳动分工将更加细致，生产过程的技术含量更高，人与人之间的联系途径日趋多样。保育员必须教育孩子学会宽容，发现别人的长处，学会与别人一起游戏。因此，保育员的团队精神必须贯穿整个教学活动的始终。

总之，保育员是一个既崇高又平凡的职业，说它崇高，是因为它肩负着培养祖国下一代的重任；说它平凡，是因为它是社会千千万万个职业中的一种。但不管怎样，具有良好的职业道德是保育员做好工作的基础和关键。每一位保育员都要自觉地加强职业道德修养，努力提高自己的职业道德水平，真正做到为人师表，不辜负国家和人民赋予我们的重任。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第二章　对学前教育的认识和理解

第一节　学前教育的产生和发展

一、学前教育的含义

学前教育是教育的组成部分，要了解学前教育的含义必须先明确教育的含义。

教育有广义和狭义之分。广义的教育是指一切能增进人们的健康和知识经验，陶冶人们的道德情操，形成和改变人们思想意识的活动。如电影、电视、报纸、杂志等对人们的影响。狭义的教育专指学校教育，它是学校根据社会发展与个体发展的需要，对受教育者实施的有目的、有计划、有组织的影响，使受教育者按照期望的方向发展的活动。

学前教育是以零岁到入学前的儿童为对象的教育，也有广义和狭义之分。广义的学前教育指一切能对学前儿童发展产生影响的教育活动。狭义的学前教育是指由专门的学前教育机构实施的，根据社会的要求和学前儿童身心发展的特点和需要，对学前儿童实施有目的、有计划、有组织的影响，使之能够在德、智、体、美等方面都得到全面、和谐发展的教育活动的总和。

二、学前教育的产生和发展

1. 学前教育的产生

现代学前教育是教育的重要组成部分，它是相对于学校教育而言的。但在人类社会形成的初期，由于还没有专门的学校教育，教育只是作为一种社会现象整体存在着。因此，严格地说，现代意义上狭义的学前教育在当时并没有出现。广义上的学前教育是随着人类教育活动的产生而同时出现的。因此它同教育一样，是人类在不断的生产劳动实践过程中形成的特有的社会现象。

在原始社会，原始人为了生存，要寻找食物，要与野兽争夺生存的空间，为了满足自己的生存需要，更多地获取食物和保障安全，他们开始制造和使用工具。在这个过程中，原始人的双手逐渐灵活起来。在劳动中原始人的感官得到了锻炼，刺激了大脑的发育，为思考打下了基础。在劳动中人们要表达自己的看法，需要交流，因而产生了交际的工具——语言。大脑、双手功能的发展和语言的出现，为教育现象的产生打下了物质基础。

在生产劳动中，人们积累了一定的经验与方法，为了继续生存下去，就要把这些经验与方法传授给下一代。教育因此而产生了。随着人类的不断进步与发展，积累的知识和经验越来越多，需要下一代学习的内容也越来越多。如何让下一代学得更快、更多、更好，就成为教育需要不断研究和解决的问题，教育也在这一研究和实践的过程中发展起来。因此，教育

是随着人类社会的产生而产生，并随着人类社会的发展而发展的。

2. 学前教育的发展

(1) 原始社会的学前教育

原始社会由于生产力低下，没有多余的剩余产品，成年男女都要参加生产劳动，这样才能维持生存。学前儿童主要由年老体弱的老人来集体照管。其主要任务是保证他们的存活。孩子们在从事着力所能及的劳动过程中学习着父辈的生活经验。由于在原始社会实行的是原始共产主义，社会还没有划分等级，孩子归氏族内部公有。因此，他们所受到的教育是平等的、共同的，没有阶级性与等级性。教育的内容主要是维持生存所必须的基本的知识经验和技能，教育的形式和手段也都非常的简单和原始。

(2) 古代社会的学前教育

随着生产力的发展，社会财富逐渐丰富了，私有财产出现了，人类社会进入了有阶级的时代——奴隶社会和封建社会（统称为古代社会)。教育打破了原先那种在生活中口耳相传的局面，表现出与原始社会颇为不同的特点。统治阶级为了维护自己的统治，使其统治地位能够代代相传，就要让其子女接受专门的教育，学习“治人”的本领；平民的子女则被要求学习“治于人”的态度以及劳动的技能与知识，以便能更好地接受统治和为统治阶级服务。因此，古代社会的教育表现出强烈的阶级性和等级性。同时，为了提高教育的效率，在这一时期，出现了专门的学校教育机构。但还没有独立的学前教育机构。对学前儿童的教育主要是在家中个别完成的。

(3) 近代社会的学前教育

随着社会生产力的进一步发展，到了 17 世纪中期，近代资本主义及生产力迅猛发展，急剧地改变了社会生活。人类社会进入近代社会。在这一阶段，大机器的工业化生产极大地丰富了社会财富，同时也对教育提出了新的要求。与古代教育相比，近代教育不仅要培养统治者，还要快速、大量地培养有文化、懂技术的劳动者。因此，教育的内容与形式发生了极大的转变，产生了专门的学前教育机构。但学前教育机构产生之初是慈善性质的，教育的功能很少。这是由于生产的社会化使大量的农民和手工业者破产后被迫进入工厂做工，许多家庭的妇女也走出家庭外出工作，造成大量学前儿童无人照管，流落街头，产生了非常严重的社会问题。一些慈善机构因此创办了一些慈善性质的学前教育机构，专门收容那些无人照管的工人的子女。其中由英国空想社会主义者和教育改革家欧文于 1809 年创办的以招收 1～6 岁工人子女为对象的“幼儿学校”(后改名为性格形成新学园)，被认为是世界上第一所幼儿社会教育机构。后来，随着生产力的进一步发展，学前教育对社会和个人发展的价值才逐渐受到重视，真正意义上的学前教育机构才开始出现。世界上第一所正式命名为“幼儿园”的学前社会教育机构，是由德国教育家福禄贝尔于 1840 年创办的。

(4) 现代社会学前教育发展的特点

随着社会的进步和对人发展价值的进一步尊重，特别是人类进入 20 世纪后，现代科技的高速发展，对人的素质提出了更高的要求。早出人才、快出人才成为社会对教育的新要求。加之由于教育学、心理学研究的新成果，促使整个社会重新审视教育对人的潜能开发和终身发展的价值。因此，学前教育受到了各国政府及社会各界的高度重视，进入了一个崭新的发展阶段，主要表现在：确立了学前教育在终身教育中的地位；学前教育理论得到长足的发展；学前教育法律、法规日益健全；学前教育机构类型多样化；重视学前教育与家庭和社

区教育的联系。

三、学前教育思想的发展

学前教育思想最初没有形成独立的理论体系，大多融合在伦理学、政治学之中。许多思想家和教育家在论述自己的哲学思想和教育主张的时候，阐述过有关学前教育的主张。如古希腊的哲学家柏拉图在其著作《理想国》中，曾经提出过幼儿公育的思想。随着教育思想的发展，到了近现代，学前教育思想才逐渐形成独立的理论流派，并对后人的教育实践产生了重大影响。

1. 卢梭的自然主义学前教育思想

卢梭（Jean Jacques Rousseaus，1712～1778）是18世纪法国著名的启蒙思想家和教育思想家。1762年出版的半论文、半小说体裁的著作《爱弥儿——论教育》是反映其自然主义教育思想的代表作。

卢梭认为，教育应该回到自然，适应自然。这个自然主要是指儿童的天性。他认为，儿童在生长发育的过程中，有其节律性和阶段性，教育要遵循儿童发展的自然进程，考虑其年龄特征，要顺应儿童的天性。其教育的名言是“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子”。卢梭认为儿童有他们特有的思想、看法和感情，呼吁教育者尊重并爱护儿童，珍惜儿童短暂的童年生活，给儿童以真正的自由，让孩子更多地拥有自己管理自己的机会，而不应以成人的偏见剥夺儿童应有的权利。在论述教师的作用时他强调，教育者只需给儿童提供一个促进其自然发展的适当环境，然后就可以放手让儿童发挥本身的积极性，通过各种活动，丰富个人经验，认识生活，进行学习，健康成长。因此，他要求教育者最好作一个“导师”，而不是“教师”。

卢梭的自然主义教育思想在当时产生了很大的影响，其充满了人文关怀的学前教育理论，掀开学前教育新的历史篇章，也使其成为学前教育史上具有划时代意义的人物。后世许多著名儿童教育家和儿童心理学家（如福禄贝尔、蒙台梭利等）在卢梭自然主义教育思想的影响下，进行了广泛的教育实践，使自然主义的教育思想和实践得到进一步的发展，在全世界范围内形成了自己独特的学前教育理论流派。

2. 福禄贝尔的学前教育思想

福禄贝尔（Friedrich Wilhelm August Frobel，1782～1852）是德国著名的学前教育思想家、实践家。他创办了世界上第一个命名为“幼儿园”的学前儿童社会教育机构。他在借鉴前人的基础上创立了学前教育的理论、体系和相应的教育方法、教材和玩具等，揭示了学前教育的规律。由于他的实践和理论研究，使他成为近代学前教育理论的奠基人，被誉为“幼儿园之父”。他的思想和理论一百多年来在全世界范围内广为传播，至今仍活跃在世界学前教育的舞台上，世界上许多成功的学前教育机构都是以福禄贝尔的理论为指导的。

福禄贝尔认为，儿童的行为是其内在生命形式的表现，是由内在的动机支配的。通过这些行为，儿童才可以成长和发展。因此，合理的儿童教育必须以观察儿童为前提，要“小心翼翼地追随本能”，即追随儿童的天性。教师的任务在于遵循自然，引导儿童的成长，提供一切智慧的帮助，帮助儿童去除发展中的阻碍，促进儿童内在本质的发展，而不是违背自然，对儿童的成长横加干涉、命令和强制。

福禄贝尔非常重视幼儿期对发展的价值。他认为，幼儿期的教育对发展中的人来说是至

关重要的。这一时期发展的好坏，将影响人一生的发展。

他强调应该以语言、游戏和绘画作为幼儿期教育的主要内容。因此，他认为，学前教育机构的主要任务是通过活动和游戏的方式来培养学前儿童，发展他们的体格，锻炼他们的外部感官，使他们认识人和自然，让孩子在游戏、娱乐和天真活泼的活动中，去做好升入小学的准备。

福禄贝尔非常重视游戏和玩具对儿童发展的价值，他是第一个系统阐明游戏价值的教育家。他说:“能自动自发、用心认真地玩到累了为止的孩子，将来必是个健壮、坚韧、能够牺牲、奉献的人。”他认为玩具在游戏中的地位至关重要。儿童通过玩具“可直觉到客观的世界”。他精心为儿童准备了大量的玩具，并把他们命名为“恩物”。直至今日，还有许多学前教育机构在使用这些玩具。

福禄贝尔是最早专门论述学前教育理论的教育家之一，他的学前教育思想和实践对世界学前教育发展的影响是极其深远的。

3. 蒙台梭利的学前教育思想

蒙台梭利（Maria Montessori, 1870～1952）是意大利著名的儿童教育家。她最初的职业是精神科的医生，负责研究和治疗身心有缺陷的孩子和精神病患儿等特殊儿童。她为这些特殊儿童创造了一整套教育训练的方法，并在实践中取得了极大的成功。后来，她对这套方法进行改良后，用于对正常儿童的教育上，于 1907 年在罗马贫民区创办了“儿童之家”，用她独特的教育方法进行教育实验，取得了极大的成功，引起了社会各界的强烈反响。其教育方法迅速普及开来，世界上许多国家都有蒙台梭利学会，以她的名字命名的学前教育机构和使用她的教学方法和教具的学前教育机构不计其数。其教育思想和实践对世界学前教育的改革和发展产生了巨大的影响。

蒙台梭利的儿童观和教育观深受卢梭、福禄贝尔的自然主义教育思想的影响。她认为儿童存在着与生俱来的“内在的生命力”或称“内在潜力”，教育要激发和促进儿童的“内在潜力”，使之自由地展现和自然地发展。

她对旧教育通过要求孩子上课时呆坐在固定的椅子上，两眼直瞪着老师，小手和小脚都放在规定的位置，不许左顾右盼，不许随意走动的方式来维持课堂秩序的现象，进行了猛烈地批判。她指出“纪律应该也只能建立在自由活动的基础上”，儿童在自由、自主的活动中才能体验到遵守规则的乐趣和重要性。因此她要求教育者要为儿童创设“有准备的环境”，让孩子自由地选择和从事“工作”，在自然而然的活动过程中受到纪律与道德方面的熏陶。教师在这个过程中要做的事是仔细地观察和研究儿童，根据每个儿童不同的需要运用科学的方法教育他们，只有这样，才能把孩子们培养成能够独立思考、独立判断和独立工作并适应时代要求的一代新人。

感觉教育在蒙台梭利教育法中占有重要地位。她认为学前儿童正处于感觉发展的敏感期，如果不让儿童进行充分的感觉活动，使其感觉能力得到发展，长大以后不仅难以弥补，而且还会使其整个精神的发展受到损害。为此，她专门设计了儿童感觉训练的方法和教具，如用以训练儿童辨别物体形状、大小、高低、长短的镶嵌板和镶块，练习肌肉活动的纽扣板，辨别声音的音筒，辨别气味的瓶子等。这些教具按照由易到难的原则编排顺序，把复杂的整体感觉分解为简易的几部分来训练，每种教具分别训练儿童的一种特殊的感觉，通过有针对性的反复练习，增进儿童的各种感知能力。

蒙台梭利毕生献身于儿童教育事业，长期从事儿童教育实践研究，她的教育思想和教育实践对当代学前教育的改革与发展产生了深远的影响。她热爱儿童、关心儿童的精神，值得每一位儿童教育工作者学习。

4. 陈鹤琴的教育思想

陈鹤琴（1892～1982），浙江上虞人，1914 年毕业于清华大学，后赴美留学，获美国哥伦比亚大学师范学院硕士学位。回国后一直致力于学前教育的理论与实践研究，创办了我国第一个幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园及幼儿教育师资培养体系。他亲自对自己的子女进行了为期三年的跟踪观察和实验研究，详细记录了儿童身心发展的特点，提出了许多教育应注意的原则和方法，其教育理论和实践取得了令人瞩目的成就。

曾经生活在半封建半殖民统治下的陈鹤琴对当时学前教育存在的盲目抄袭外国的现象深恶痛绝，认为生搬硬套外国的教材、教法，全然不顾中国的国情的教育是“ 弄不出什么好教育来的”。他认为幼儿教育的目的是为了培养新一代的中国人。因此，他主张中国的幼儿教育必须符合中国的国情，为广大的工农大众服务。通过长期的观察和实践，他摸索出了一整套中国化的幼儿教育体系。

他反对压抑人性，读死书、死读书的旧教育，提出了“ 活教育 ”的理论。“ 活教育 ”的核心就是让儿童通过“ 做 ”获得身心的全面发展。其教育目标是让孩子“ 做人、做中国人、做现代中国人 ”。为完成这样的目标，他提出幼儿园的教育必须“ 以自动代替被动 ”，教师要尊重儿童的自主性，促进儿童主动地活动。要在“ 做中教、做中学、做中求进步 ”，把“ 大自然、大社会当成活教材 ”。他还提出了“ 凡幼儿能做的，让他自己做，凡幼儿能想的，让他自己想 ”等 17 条活教育的原则，告诫教师不能强制灌输，对儿童的自主活动横加干涉，因为那样做是不能取得好的教育效果的。

在大量观察实践的基础上，他指出幼儿园的教学内容应该是相互联系的，虽然活动的内容可以划分为健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动等五项，但这五种活动是一个整体，各项教育内容就像人手掌上的五个指头，是可以活动并互相联系的，他形象地称之为“ 五指活动 ”。在教学内容的编排上，他强调应当以自然和社会为中心，可以用单元的方式进行教学内容的组织。陈鹤琴反对分科教学，提出了“ 把儿童所学的东西整个地、有系统地教给儿童 ”的“ 整个教学法 ”。

同时，通过对自己子女的细致观察，陈鹤琴还系统地提出了家庭教育应该遵循的原则与方法。他指出，父母是幼儿的第一任教师，父母的教育观念与方法对儿童的健康成长有非常重大的影响。因此，他要求幼儿园要与家庭密切合作，使家庭教育与幼儿园教育协调一致，保证儿童得到合理和科学的教养。

陈鹤琴先生毕生致力于幼儿教育的理论与实践研究，是我国现代学前教育工作者的杰出代表。他的学前教育主张对新中国的学前教育的发展产生了很大影响。全国各地纷纷成立陈鹤琴教育思想研究会，深入研究他的理论与实践，使他的教育思想与实践能发挥更大的作用。

第二节　我国学前教育概述

一、我国学前教育发展简况

1. 封建社会

在近代社会以前，我国的学前教育基本上是在家庭中完成的。孩子们在家庭和日常生活中接受启蒙教育，学前教育长期处于自然的状态，发展十分缓慢。到了清朝末年，我国的国力日渐衰落。各国列强对我国的侵略和瓜分，使一些有识之士认识到，中国再也不能夜郎自大了，他们发出了“师夷之长技而制夷”的呼声，并开始带动国人向西方学习先进的科学与技术。学前教育在向西方学习的呼声中也产生了一些变化。于1903年（光绪二十九年）在湖北武昌建立了湖北武昌幼稚园（后改名为蒙养院）。这是我国第一个学前社会教育机构。但由于它不是生产力发展的必然要求，所以并没有得到普及。

2. 近代社会

辛亥革命后，我国进入到半封建、半殖民地社会。学前教育也呈现出半封建、半殖民地社会特有的特点。当时，尽管在社会上出现了一些官办的、民办的、教会办的幼稚园，但数量少、价钱贵，劳动人民的子女根本上不起，幼稚园绝大部分是为有钱人服务的。直到解放前，学前教育尽管有所发展，但速度慢，规模小，没有形成自己独特的理论与实践的体系。

与此同时，在中国共产党领导下的解放区，学前教育则呈现出完全不同的景象。为适应战争和生产、生活的需要，解放区出现了许多各种类型的托幼机构。有专门招收烈士子女的保育院，有招收干部子女的托儿所等。在教育理念上，保教工作者提出了“一切为了孩子，一切为了前线”的口号。解放区的学前教育实践，为新中国成立后学前教育的发展提供了宝贵的经验。

3. 新中国成立后

1949年新中国成立后，我国的学前教育以老解放区学前教育的经验为基础，对旧教育进行了彻底的改造。把过去只是有钱人特权的学前教育，变成了面向广大普通的劳动者，大众的、普及的学前教育。明确了学前教育要完成促进儿童的全面发展与解放妇女生产力，为家长解决后顾之忧的双重任务。学前教育呈现出高速发展的态势。

(1) 受整个社会政治、经济生活的影响，在20世纪50年代，我国的学前教育开始全面向苏联学习。这其中，我们虽然学到了不少先进的思想与做法，但同时也丢掉了许多自己宝贵的经验。这表现在学前教育机构迅速增加，入园人数大幅度增多，还颁布了一系列关于办好学前教育的文件。如1951年教育部颁布的《幼儿园暂行教学纲要》（草案）等。在这些文件中，对我国社会主义条件下学前教育的地位、目的、任务、内容、方式方法等方面都作了明确的界定。这些文件的颁布和实施，对当时我国学前教育的健康发展起到了保障的作用。

(2)“文革”期间，受极左思潮的影响，整个社会处于混乱的状态，学前教育也遭受了很大的打击和破坏。许多学前教育机构停办，许多学前教育机构教师受到打击，我国的学前教育的发展进入到寒冷的冬季。

需要全本请访问 www.ertongbook.com