

班级教育学

高学贵 编著

南京大学出版社

1990·南京

内 容 提 要

如何科学地建设班级，在教育实践中具有重要的意义。《班级教育学》正是为了适合这一需要而编写的。它从班级的社会化功能、班级的集体性功能、班级的自我教育性功能三个方面具体探讨班级教育的问题。本书不是理论到理论的抽象思辨，而是理论到实践的逻辑发挥。它所关注的不仅是理论上的论证，更关注在班级教育实践中的具体运用。本书在班级教育问题上观点新颖，其篇章结构、内容、表达方式均不落俗套。书中还附注了许多教育实例作为理论阐述的有力补充。因此，本书对开展班级教育这块“处女地”，具有新颖性；实践性，实用性；语言生动，通俗易懂。

本书是教育界教学、科研人员的参考材料，是师范院校学生上岗后的工作指南，是班级干部的指导读物。

班 级 教 育 学

高学贵 编著

南京大学出版社出版发行

（南京大学校内）

江苏阜宁印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：9.625 字数：247千

1990年7月第1版 1990年7月第1次印刷

印数：1—5000

ISBN 7-305-00706-4

G·151

定价：3.80 元

责任编辑，王兆先

序

南京师范大学教育系高学贵同志撰写的《班级教育学》一书，是一本研究如何对班级实施教育的书。这本书的出版，在教育理论上具有深远的意义。

班级教育学是教育科学中的一门新兴的学科。在教育学的系列中，班级教育学与学前教育学、普通教育学、高等教育学、社会教育学等有不可分割的密切关系。可以说，班级教育学是教育研究的新发展。从微观上讲，班级教育学是从教育理论与实践上探讨班级教育的活动形式与运动规律。其特点在于揭示儿童、青少年在班级教育中德育、智育、体育、美育、劳动等发展的途径与方法，使其在全面发展的基础上，提高学习质量并形成高尚的道德社会风气。从宏观上讲，班级教育学的研究还涉及到成年人、老年人的教育，或者说是终身教育。从而阐明班级教育学的社会化、集体化及教育化的功能，以促进物质文明和精神文明的发展。

顾名思义，班级教育学是把有目的、有计划、有组织的实施全面教育的班级作为研究的基本单位。特别是学校教育的班级，它不是一般的、松散的班级，而是以导师、优秀学生为领导核心的深化教育的基本组织。这就是说，班集体是一个具有团结性、教育性、目的性、组织性的高水平的整合活动的集体。在这样的班级教育下，教师循循善诱，不断地引导学生把握道德经验，养成良好的习惯，增强科学与技能，促进健康，同时指导学生逐步学会分析并提高自己的思想、行为和自我教育的本领。随着年龄的增长和班级教育的深入，把自己培养成为有远大理想、高尚品德、渊博知识、精湛技能、身体健康而又有纪律的人才。

目前，我国的班级教育的实施，尚未达到班级教育学所要求的程度。往往限于一般班级的水平，还没有构成具有高度组织的集体主义班集体，更没有形成一种高尚的道德社会力量。因而不能尽快地提高学生掌握科学知识的水平和实践的能力。虽然，学校教育中有些班级采用一些先进的电化设备，电视技术和现代化的教学仪器，以增长学生的科学知识和运用能力，取得了一定的效果。但是，从班级教育学的目的与要求来说，这是很不足的。主要的是还没有把班集体变为一个强有力的熔炉，使班级中的师生在不断地提高每人的社会主义觉悟、发奋图强，努力提高自己的思想水平、科学水平和工作能力的同时，掌握一定的科学知识和实践能力，为社会主义的改革、开放尽上自己应尽的力量。

《班级教育学》是一门社会科学，也是一门应用的科学。它是以辩证唯物主义、历史唯物主义的思想、方法为指导，总结、概括当前大、中、小学班集体组织教育实施经验和班级教育的理论与实践，形成了具有一定指导意义的新型的班级教育学。

《班级教育学》主要特点是以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，以先进的教育学的科学理论为依据，具体生动的阐述了班级教育学的发展规律和实施原则，并指明了班级教育学的理论体系、内容和方法，对班级教育学的定向功能、教育功能及其社会化的功能，作者都作了丰富多采的论述。使人阅读之后感到无限美景在前峰。

《班级教育学》是当前教育科学中的一门新生的科学。新生事物，总是难免有这样或那样的问题，甚或有意想不到的欠要之处，恳望读者、用者，予以指正！

张 焕 庭

1989年12月7日

前 言

班级教育就是不仅以学生个体为教育对象，而且以整个班级为教育对象的一种教育活动。班级教育学就是研究班级教育的特殊矛盾及其运动发展规律的科学，其研究的目标是如何教育好班级这个集体，使班级向班集体（班级的高级阶段）发展而成为教育过程中一个起独特作用的教育力量，从而对班级的学生产生一定的积极的影响，最终促使学生身心全面发展。

自从17世纪捷克斯洛伐克教育家夸美纽斯在他的著作《大教学论》中为班级教育奠定了理论基础以来，人们似乎只倾向于利用这种教学组织形式，而淡于研究如何使这一种教学组织形式能更好地发挥其教育优势。时至今日，建立一门独立的班级教育学来研究班级教育的规律，无论是在教育理论上还是在教育实践上都有其必要性。

首先，班级教育学的建立可以弥补我国目前教育理论方面的一个空白。我国目前的教育理论都是以学校教育为研究对象，比如教育学、高等教育学等，其特点就是宏观上去探讨教育问题。这就不可避免地会出现忽略微观，忽略个体，不能注意到个别差异的弊病。因而，往往不能给那些工作在第一线上的教师以具体的指导。而班级教育学则是以具体的班级为其特定的研究对象，从微观的角度来分析探讨教育的细胞——班级发展的内部机制，阐述班级发展的方式及模式，指明如何使班级的发展更为顺利，从而使班级在学生的身心发展中发挥出巨大的教育力量。而这正是我国目前教育理论所没有顾及到的。因此，建立班级教育学是对我国教育学理论的一个有效补充，是教育理论的深化和延伸。

其次，班级教育学可以为班集体力量的有效发挥提供科学的理论指导。在教育实践中，集体的教育力量是无穷的，是任何教师都无法代替的，这早就为教育的实践所证实。对于学生来说，班级是他们所在时间最长，所受影响最大，感情依赖最强的集体。班级教育学就是要从班级教育所涉及的各种因素入手，去探讨如何正确地发挥班级的教育作用，探讨如何把班级培养成团结友爱的集体，从而使班级成为积极健康地影响学生的有效手段。这对于我国目前普遍采用班级教学制度无疑有重大的理论和实践意义。

第三，班级教育学的建立也有其现实意义。随着社会的发展，商品经济的大潮越来越猛烈地冲击学校这块“净土”，这使得班级的教育工作出现了许多新的问题。为什么有那么多的学生辍学、退学呢？为什么现在的班级不像以前的那样易于团结成为一个集体呢？这些在新的形势下出现的新的问题，如果仍然用老一套的理论去分析和指导班级工作，是绝对不中用的。如果不对这些班级里出现的新问题加以科学地分析、探讨并指明正确地处理和解决方法，就势必会使班级的教育工作走入困境，从而不能使班级教育发挥应有的作用，其后果不是影响某一个人，而是影响一批人，甚至一代人的成才问题，这关系到我国社会主义现代化建设的宏伟事业。因此，对于班级出现的新问题在理论上加以分析，在实践中加以指导——这就使班级教育学的建立成为必然。

最后，班级教育学的建立还可以弥补班级教学所存在的局限性。我们知道，班级教学尽管有许多优点，但它并非十全十美，它也有一定的局限性。主要是不能充分地适应学生的个别差异，不能照顾到每个学生的兴趣、爱好和特长；同时又难以充分照顾优、差生的学习和发展等等。班级教育学针对这些问题，从实践出发，提出行之有效的解决方法，并给予充分的理论论证，使得班级教育尽可能地弥补这些局限性。

班级教育学的建立不仅有其必要性，而且现代社会也为它的

建立提供了可能性。

随着社会生产力的不断提高，人们越来越重视班级在学生发展中的巨大作用，无论是教师、家长还是学生，都已充分认识到班级对于学生的健康发展所起的举足轻重的作用。这为班级教育学的建立提供了前提条件。

人们对教育理论的深入探讨，推动了教育理论的进一步发展，使得教育理论向纵深发展。各门具体的教育学科的建立，不仅促进了教育理论的发展，而且也为班级教育学的建立提供了模式及理论基础。

在教育战线上，有成千上万的教师们辛苦地工作在第一线上。他们除了肩负传授知识的任务外，还处处关心在班级建设中有益的启示和值得吸取的教训，更有不少老师把他们的班级建设的经验上升为理论从而对班级的建设起着巨大的指导作用。这些又为班级教育学的建立提供了必备的实践基础。

因此，我们不难看出，建立班级教育学这门学科不仅有其必要性，而且也存在可能性。笔者正是基于这一观点，才涉阅了大量的文献资料，提取了众多的实际教育事例，揉合了自己的独到见地而撰写此书的。尽管如此，由于本书所研究的内容目前国内尚是一块“处女地”，在国外，类似的研究内容也不多见，因此书中难免会出现这样那样的问题。热忱地欢迎有志于班级工作研究的专家、教师能和我携起手来，为发展班级教育贡献自己的力量。

高学贵

1990年2月28日

目 录

第一章 班级教育学的对象及方法	(1)
第一节 教育及其现状	(1)
第二节 班级教育学的研究对象	(3)
第三节 班级教育学的特点	(5)
第四节 班级教育学研究的意义	(6)
第五节 研究班级教育学的方法	(9)
第二章 班集体的特点及教育功能	(12)
第一节 班集体的特点	(12)
第二节 班集体的教育功能	(14)
第三章 班级教育的规律与原则	(19)
第一节 班级教育的规律	(19)
第二节 班级教育的原则	(32)
第四章 班级的教育	(44)
第一节 组织和培养班级的意义	(44)
第二节 组织和培养班级的方法	(47)
第三节 班级发展的一般步骤	(56)
第四节 正确判断班级的发展	(67)
第五章 班级的学生教育	(76)
第一节 班级教育过程中的学生	(76)
第二节 教师对学生的态度	(86)
第三节 对学生教育的一般原则	(95)
第四节 对学生教育的基本内容	(104)
第六章 班级教育中的教师集体	(109)
第一节 教师集体对于班级发展的意义	(110)
第二节 教师集体的形成	(114)
第三节 教师集体与班级的相互作用	(122)

第四节	教师品质的本质	(127)
第五节	班主任	(133)
第七章	班级交往与人际关系	(136)
第一节	为什么交往	(136)
第二节	与学生交往	(141)
第三节	指导学生交往	(146)
第四节	班级小团体的利用	(156)
第八章	未来教育	(164)
第一节	未来教育的概念	(164)
第二节	未来教育的意义	(165)
第三节	如何实施未来教育	(168)
第九章	社会化历程中的班级教育	(197)
第一节	班级的产生及其社会化功能	(198)
第二节	班级的社会化	(204)
第三节	学生的社会化	(209)
第十章	培养全面发展的个性	(238)
第一节	个性的概念	(238)
第二节	培养个性的意义	(239)
第三节	班级是个性的发源地	(244)
第四节	形成学生的个性	(251)
第十一章	班级自我教育	(266)
第一节	什么是班级的自我教育	(267)
第二节	班级自我教育的意义	(271)
第三节	教会班级自我教育	(278)
第四节	班级自我教育的建议	(287)

后记

第一章 班级教育学的对象及方法

第一节 教育及其现状

百年大计，教育为本。教育是一种培养人的社会活动，是教育者按照一定的社会要求，采用切实可行的方法，利用通俗易懂的教材或形式，对受教育者的身心施加有目的、有计划、有组织的系统的影响，从而使受教育者养成一定社会所期望的品质的一种社会活动。

教育可以提高一个民族，一个国家的文化素质，促使社会文明化，促进社会的发展。这不仅为诸多理论研究所证明，而且也被社会发展的实践所证实。甲午中日战争后，中国战败，赔偿日本一亿两白银，日本政府把这一亿两白银全部用于教育，使日本的教育事业得以高速发展。二次大战后，日本为什么能在短短几十年内，在一片废墟之上建成一个经济高度发达、社会文化高度发展的资本主义国家呢？其根本原因就在于日本政府高度重视教育，积极发展教育，提高了大和民族的文化素质，从而使日本能后来居上，腾飞于先进国家之列。

一个国家的教育面貌可以反映这个国家的政治、经济面貌。教育的发达可以促进国家的工业、农业、国防、科技等各个方面的发展，导致国家的强盛。教育是人类文明、进步、发展的阶梯，这已经为各国的建设实践所证实。因此，当今世界的每个国家都非常重视教育，把教育放在国家建设的重要位置上。

我国也非常重视教育。党的十一届三中全会总结了我国社会

社会主义建设的宝贵经验，提出了教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的英明决策，把教育放在社会主义建设的战略位置上。十几年来的实践证明，党的决策是完全正确的，它使我国的建设事业以教育作为坚强的后盾，出现了一派欣欣向荣的景象。但是，近2年来，改革开放的深入，商品经济的发展，使教育产生一些“副产品”。流生、辍学的现象日益严重，流师、“走穴”的情况也时有发生。教师的社会地位低、待遇不高，不少人不愿意从事教师工作。中、小学教育经费的严重不足和相对减少更影响中、小学的发展和建设。现在，党和政府非常重视教育，对教育问题进行专门的讨论，并且对教育体制进行改革，废除那些不合理的教育制度，教育内容，增加教育经费，提高教师待遇，制止流生、流师的现象发生，并逐步实行九年制义务教育。这些措施必将引起教育系统的一次深刻的革命，从而调动教育者教书育人的积极性，启发学生为社会主义建设刻苦学习的自觉性，使整个教育系统保持一个良性循环，从而使教育更好的为社会主义现代化建设服务。

世界各国对教育的高度重视，为教育理论和教育实践的发展提供了极为有利的条件。在教育战线上，各种教育理论百花齐放，推陈出新，有力地指导了教育实践。然而，在目前的教育理论研究上还存在着许多问题，教育理论研究大多局限于对宏观的教育现象的研究，比如对教育体制，学校教育的研究，而忽视了对微观的教育现象的研究。例如，目前对于学校教育的最终执行者——班级的教育问题研究非常少，即使有些研究，也大多侧重于学校、系科如何对班级进行教育管理，以便能更好地实现学校的教育任务，或从社会学的角度把班级作为一个普通的团体作一般的研究，但对教师——尤其是班主任——班级的领导者，特别是班级本身——班级的学生干部领导机构或班级的每个成员是如何教育管理班级的，却研究极少，几乎还是一块未被开垦的“处女地”。我们可以这样认为，学校、系科对班级的教育管理是宏

观的教育管理，属于外界因素；而班级对于自己实现的教育管理是微观的管理，是属于内界因素。因而，忽视了对班级自我教育管理的研究是极不正常的，因为这样就否定了班级发展的内在因素，所以在实践上就不可能给班级的发展提供有力的、正确的理论指导，使得多少年来，班级的教育工作没有什么大的起色。事实上，教师（当然，学校或系科的教育思想一般是通过教师，尤其是班主任传达到班级的，从这个意义上说，教师也应属于外界因素。但是，作为一个班级的教师，尤其是班主任，应是班级中的一员，在这个意义上，除了执行学校或系科的教育指令外，教师又属于班级教育的内在因素了。而事实上，教师大部分是以内在因素出现的）、班级的学生干部机构以及班级的每个学生成员才是班级教育管理的最主要的力量，所有教育任务都必须通过他们才能得以完成。他们的工作具体而复杂，有许多值得研究的问题。遗憾的是，有关班级教育的理论研究至今还没有得到足够的重视。本书就是想在研究班级教育的一般特点的同时，着重从班级的社会化功能，集体性功能，以及自我教育性功能等方面探讨如何进行班级教育和如何进行班级自我教育的一系列问题，以期在班级教育理论研究方面能起到抛砖引玉的作用。

第二节 班级教育学的研究对象

无论哪一门科学都有自己特定的研究对象，班级教育学作为一门科学也不例外，它也有自己特定的研究对象。毛泽东同志曾经说过：“每一种社会形式和思维形式，都有它的特殊矛盾和特殊的本质。”“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于每一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成了某一门科学的对象”。^①这一段话，为我们明确班

^①《毛泽东选集》第一卷，第284页。

级教育学的研究对象提供了科学的依据。班级教育学所研究的对象就是班级教育这一特定的现象，以及在这一特定现象领域内所特有的矛盾及其运动规律。

在这里，有必要弄清班级和班级教育这两个概念。

在我国现行的学校教育体制中，一般是按照年龄及文化程度把学生分成若干年级。对于某一具体的学校来说，如果某年级的人数较多，那么，为了便于教学与管理，再把这一年级划成若干小块，这每一小块就构成了一个班级。因此，我们可以说，班级就是年龄相近，文化程度大致相同的学生的小范围的集合。班级是学校教育工作的基本组织形式与单位，犹如家庭是社会的细胞一样，班级是学校教育的细胞。

对于班级这个概念，还有以下几种观点值得商榷：

(1) 班级是学习者在教师执教时，为了能实现有计划的连续指导而组织起来的学习者的集体。

(2) 注重师生间或学生间的关系，把班级看成是教育性的学习集体。

(3) 注重学生间协调的人际关系，把班级看成是教育性的生活集体。

我认为，以上几种观点都带有片面性。这些观点总的说来是把班级孤立起来，割裂了班级与学校，班级与班级里的学生之间以及班级与社会的联系。再者，这些观点也没有从我国的实际情况出发，不符合我国现行教育体制中的学校教育体制。因此，这些观点都是不太全面的。

现在，还要区分一下班级和班集体这两个概念。

班级与班集体不是同义语。班级是许多学生的组合，这种组合是由于外力的干预得以实现的。而班集体则是这些同学组成的一个有机的统一体，是外力干预后的自觉向心结合。也就是说，班集体是教育过后的班级。一个班集体一定是一个班级，而一个班级却不一定是一个班集体。换言之，班级是集体的初级阶

段，每个班级内部都存在着发展成为班集体的可能性。而班集体则是班级的高级阶段，是经过教育，建立了班级领导机构，具有了一个良好的班风并且已经形成了正确的班级舆论的班级。

苏联教育家马卡连柯把班集体确定为由班级每个学生组织起来的、拥有集体机构的、以责任依从关系彼此联系在一起的、每个学生的有目的综合体。在他的著作中，不止一次地指出，班集体的特征是班级每个学生在明显有利于社会活动的、各种任务上的结合。苏联的另外一些教育家彼得罗夫斯基等人也同样把具有团结性、高水平的整合活动，并且按照集体主义倾向高度组织起来的班级称做班集体。因为一个班级产生的日期很容易确定，但在它成为名符其实的班集体之前，班级要经历一定的发展时期。

弄清了班级的概念，就可以为级班教育下定义了。班级教育就是学校、教师以及班级自身依据教育的客观规律和学生的身心发展规律，对班级和每个学生进行德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的过程。班级教育的根本目的是促使班级转变为班集体，并利用班集体所具有的独特的教育力量教育学生，以加速学生的发展。它可以分为对班级的教育和对班级里每个学生的教育。通过班级教育，可以使班级和学生在和谐的教育情境中得到健康合理地发展。它是完成教育任务，实现教育目的，使每个学生成为社会主义一代新人的重要保证。因此，班级教育学的研究对象，具体地说，就是如何把一个班级培养成为班集体，最终使每个学生的个性得到尽善尽美的发展，从而更好地，更快地适应整个社会的发展，早日挑起建立祖国的重担。

第三节 班级教育学的特点

班级教育学是一门社会科学，同时也是一门应用科学。它研究的对象是班级教育这一特定的现象，以及这一个现象领域中特

有的矛盾运动规律，这就使它和多门学科有着密切联系。首先，班级教育学和其他社会科学一样，都要以马列主义作为指导思想，以辩证唯物主义作为哲学基础。因此，它与马列主义的关系是指导与被指导的关系。其次，班级教育学还必须以教育学作为指导。班级教育学是教育学的一个分支，离开了教育学的研究和指导，就不可能在班级教育学的理论和实践上取得大的进展。

班级教育学还具有鲜明的阶级性。班级教育是对人的集体——班级和人的教育和培养过程，这个过程不单是简单的知识传授的过程，还有进行思想意识教育的过程。社会主义的班级教育学就反映无产阶级的意志要求，要为社会主义服务，要受党和国家的方针、政策、路线的制约。因此，班级教育学具有很强的阶级性。正确认识这一特点，有助于我们正确地吸收国外教育方面的先进经验、先进的技术和方法，从而建立起具有中国特色的社会主义班级教育学。

班级教育学是一门应用科学，它具有很强的实践性。对班级进行教育，可以有各种各样不同的方法，但在实践中总会遇到这样或那样的困难。班级教育学就是要研究并分析这些在实践中所遇到的各种课题，揭示它的原因，阐述解决的方法，给实践以科学的回答，从而使班级教育科学化。

当然，我们应当承认，班级教育学是一门极为年轻的学科，至今尚没有系统的论著，因而，它是一门正在建立，但尚未完全建立起来的学科。正因为如此，班级教育学具有很强的探索性和创造性。

第四节 班级教育学研究的意义

对班级的教育是学校教育最为重要的一环。因为班级是学校或系科各项教育指示的最后执行者，是教育方针的承受者。一个和睦、融洽的班集体有助于每个学生的全面发展是毋庸置疑的。

班级的特点决定了学生活动的范围首先是班级，交往的对象是和自己相差无几的同龄人。一个好的班级会促成同学之间良好的人际关系的形成，使每个学生在与同学、与老师的交往中达到身心的和谐发展，性格的逐步完善，和心理的平衡。因而，加强对班级的教育管理，搞好班级的建设是十分必要，也是十分重要的。

那么，研究班级教育学究竟有哪些重大的意义呢？

首先，研究班级教育学可以为班级教育的实践提供理论指导。

马克思曾经说过，没有科学理论指导的实践，是盲目的实践。班级教育的实践也不例外，如果不以班级教育学所揭示的规律作为指导，那么，班级教育的实践将会事倍功半，甚至适得其反。班级教育学是班级教育实践的高度概括和科学抽象。它正确地、完整地、科学地反映了班级教育实践的本质属性。因此，它对班级教育的实践具有巨大的指导作用。随着班级教育实践的发展，班级教育学所揭示的理论对班级教育实践的指导作用将越来越明显，越来越重要。

在这里，我们必须搞清班级教育学与班级教育经验的关系。

班级教育经验是许多班级教育工作者在班级教育实践中摸索、实践、总结出来的，它是班级教育学的源泉。离开了班级教育的经验，班级教育学将成为无源之水，无本之木。班级教育学则是班级教育具体经验的科学概括和抽象结晶，是理论化、系统化了的班级教育具体经验。但是，两者的区别也是显而易见的。班级教育的实际经验只反映了班级教育过程中表面的、局部的、并具有一定偶然性的现象，是属于低级阶段的感性认识。而班级教育理论则反映了班级教育过程中内在的、本质的、必然的联系。班级教育经验主要表现为表象，虽然也具有一定的间接性和概括性，但却没有揭示班级教育的本质；班级教育理论主要表现为概念，判断和推理，是班级教育过程的本质反映，是班级教育认识的高级阶段。

因此，我们可以看到，没有班级教育理论指导的班级教育实践，只能是凭借班级教育实际经验而进行的简单的工作。随着班级教育工作的日益复杂，包含在班级教育过程中的因素和矛盾将更加多样化。没有班级教育理论作为指导，要掌握这个过程当中的矛盾运动及其运动规律是不可能的。因此，重视班级教育理论的研究，是当代班级教育实践乃至当代教育的必然趋势。

其次，对班级教育学的研究，还可以为班级教育工作者尤其是班主任提供工作的理论依据，也为学生的成才提供了理论保证。

班级教育理论可以说是成千上万的老师和学生实践的历史总结，它所揭示的规律不是任何一个人，一个团体甚至一个民族的认识水平所能达到的。即使是有丰富经验的教育工作者，如果没有进行系统的理论学习，它终身的经验的积累也不可能达到理论所达到的高度。因而，研究班级教育学，就可以为教育工作者提供工作的理论依据，使他们对班级的教育过程真正成为一个科学的过程，用教育的客观规律来规范教育实践中的一切行动。

教育工作者依据班级教育学所揭示的理论对班级进行科学地教育和管理，会使班级生机勃勃，春意盎然，促使班级早日转变为班集体，并在班集体的基础上更上一层楼。班集体不再是一群学生简单、机械的组合，而是这一群学生的有机地统一，是党领导下的社会主义集体，具有社会主义性质所决定的共同奋斗目标，和为达到这个共同目标而组织的共同活动。它有统一的领导机构，有严格的组织性和纪律性，有共同的、正确的舆论，传统和作风，并与学校集体建立有机联系。这样的班集体将会对每个学生发生积极的影响，会使他们更加明白自己肩上的重担而发奋刻苦，自觉地养成集体主义的优良品德，使自己早日走向成才之路。因此，研究班级教育学可以从不同的侧面去对学生发生积极的影响，为他们全面发展，健康成才提供良好的机会。