

面向 21 世纪中小学班主任培训教程

# 班级家庭教育指导

本书编委会 编

知识出版社

# 面向 21 世纪中小学班主任培训教程

## 编 委 会

主 任 :王宝祥

副 主 任 :李汉生 苏学恕 何 芳

编 委 :王 蕤 王绪池 王秀云 王俊芳  
朱懋勋 孙永辉 齐 欣 刘贺昌  
刘英敏 曲连坤 米裕庆 李本初  
李书华 李德善 李国汉 吴维丽  
张义岭 张志严 张建安 杨连山  
杨广才 陈瑞颖 郑建国 赵巨龙  
赵永田 赵景兰 钱丽霞 耿华年

本册主编 :王宝祥

副 主 编 :齐 欣

# 面向 21 世纪中小学班主任培训教程

## 总 序

面向 21 世纪,我们教育改革与发展的主要任务是全面推进素质教育。教师队伍建设是推进素质教育的一个关键因素,全国几百万的班主任是教师队伍中的骨干和中坚力量,班主任自身的素质如何,直接关系到素质教育的成败。正如著名作家冰心女士所说:“教师的现在就是学生的将来。”近些年来,全国各地教育部门都很重视班主任的培训工作。大多采取举办讲座的形式和经验交流会的形式,缺少一套全面而实用性强的教材。我们编写这套书的目的,就是为了满足培训班主任工作的需要。

这套书的编写原则是,理论与实践紧密结合,具有科学性、指导性和可操作性。“九五”期间,我们研究了一个重点课题《新形势下提高班主任队伍整体素质的调查研究》,通过研究使我们认识到,要真正提高班主任队伍素质,必须从不同角度提高班主任的理性认识和实际能力。班主任素质涉及到许多方面,这套教程一共有八本书,是班主任和班主任工作中最重要的几部分内容。这套书的体例有一个共同特点,前半部分是理论阐述,是研究班主任工作的专家撰写的,后半部分是实践经验,是工作在中小学第一线的优秀班主任撰写的。其中不少文章是发表在《班主任》杂志上的,有的虽然是前几年的文章,但实用性强,很有借鉴意义。

这套书对于班主任来说,是非常重要的读物。有了它,就等于请来一位帮助自己提高素质的教师,在班主任工作中遇到了什么问题,打开书,不仅能从理论上找到答案,而且会找到具体操作的措施。如果班主任要撰写科研论文和进行经验总结,这套书也是最好的帮手。

我们相信,广大班主任会在学习和实践中,不断提高素质和工作水平。

编辑这套书的是《班主任》杂志的几位高级编辑,他们很愿意通过这套书和广大中小学班主任进行交流,希望使用这套书的班主任把您的认识、体会、经验写出来寄给《班主任》杂志,将择优发表或与您讨论。

由于编写时间紧,书中可能有一些不妥之处,欢迎您指正。

编者

圆年源月

图书在版编目(CIP)数据

面向 21 世纪中小学班主任培训教程 面向 21 世纪中小学班主任  
培训教程》编委会编 北京: 知识出版社, 2000. 12

ISBN 7-309-03810-0

I ①面... II ①面... III ①班主任—工作—中小学—师资培训—原  
教材 IV ①G424.37

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 12345 号

(如有印装质量问题,请与承印厂联系调换)

知识出版社出版发行

(北京阜成门北大街 15 号 邮编 100027 电话 66050505)

河北省涿鹿印刷厂

(河北省涿鹿县城东风大街 15 号 邮编 074500)

新华书店总店北京发行所经销

开本 787mm×1092mm 1/32 印张 12.5 字数 320 千字

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

印数 1000

定价 15.00 元(全八册)

# 班 级 家 庭 教 育 指 导 概 说

# 班主任的新课题

## ——指导家庭教育

我们每个人都生活在家庭中,都曾有意或无意地接受过父母的教育,现又都在有意或无意地教育着自己的子女。我们仅限于家庭小范围内,对随时随地进行着的家庭教育,往往看不清它的实质。必须客观地从促进整个社会的发展,从祖国四个现代化的需要,从一个人成长的全过程来观察、思考家庭教育,才能够较全面的、恰当的认识它的重要意义。

当今世界各国的竞争从表面上看,竞争的矛头直接指向海洋、空间、生物遗传工程和电子技术等,实质上,竞争的焦点是孩子的头脑。

竞争头脑的目标是智力开发和信念的形成。教育是竞争的前沿阵地,竞争的激烈程度无法用炮声和硝烟来描绘。

我们现在的孩子就是三五十年后国家的主事人。他们能否自由地适应飞速发展的现代技术革命新形势,能否清醒地在国际频繁交往、国内两种制度并存的情况下,坚持共产主义信念,这直接关系到我中华民族的命运和人类社会前进的历程。我们想一想这些,就会感到惶惶不安,就会有强烈的迫切感,想一想这些,就不能对育人的“苗圃”家庭教育等闲视之。抓家庭教育是全面、深入、完整地贯彻党的教育方针的重要环节。所以,从战略上来认识教育的重要意义,就必然地要抓家庭教育。

### 一、抓家庭教育就是抓培养人的系列工程的起点和基础

无论就现行的学制(幼、小、中、大专)或终身教育总体系统来说,

家庭教育都毫不含糊地被视为是培养人的系列工程的起点和基础。孩子出生后,就落在家庭这一小块“土壤”里,他本人是无法选择的。这一小块“土壤”含有这样的“成份”,如:家长的心理状态、文化水平、家庭的人际关系等等多种因素。孩子无抗拒能力地接受这多种因素的渗透与影响,逐渐地形成自己所特有的精神世界。

现在,世界许多国家都非常重视早期的智力开发,这就不能不重视与之相应的家庭教育。智力开发要从零岁开始,这已得到了普遍的承认,从成胎时开始,这也取得了一些科学依据。人脑是生物发展到最高水平的有机组织,它不能脱离生物发展规律。因之,人脑的智力开发,应有其最佳的时期。一般说来,早比晚好。国外的学者提出“智力发展的递减法则”。即按最理想的条件去开发每个人的智力,生下来就开始,能达到 ~~100%~~ ;~~1~~岁开始,只能达到 ~~80%~~ ;~~2~~岁开始,只能达到 ~~60%~~ ;~~3~~岁开始,只剩下 ~~40%~~ 了。我国有一句经验之谈:“三岁看大,七岁看老。”这里面包含有非智力品质。以上两种说法虽不同,但结论是一致的,即孩子入小学之前,已决定了他的发展、成长的多半部分。有较多的孩子在学前上了幼儿园,但依据这一年龄阶段孩子的人际关系及心理特点,父母仍具有影响子女的天然的优越条件,家庭教育仍居于主导方面。对此,我们若抱着不承认主义,不重视家庭教育,那就等于自欺欺人。

中、小学教育和家庭教育好像紧相连接,相互套着的两个环子。家庭教育在孩子身上留下的痕迹,几乎完全保持着原有的样子,赤裸裸地带到学校里来。两个环子有多大程度的吻合,在接触、碰撞、摩擦中,老师能较早地发现家庭教育的长处与不足。而且家长望子成龙的心情十分迫切,特别需要班主任老师的帮助,并非常乐于接受老师的建议与意见。这样,中、小学班主任抓家庭教育,就抓住了父母的心,爷爷、奶奶、姥姥、姥爷的心。

## 二、抓家庭教育就抓住了提高民族素质和创造家庭幸福的杠杆

学校抓家庭教育说白一些就是教育家长。家长有了正确的思想和科学的教育方法,才可能教育出好孩子。所以,抓家庭教育,一下子抓起了三代人。

不管是年轻的父母,或者年长的爷爷、奶奶、姥姥、姥爷,都不适应新时代的孩子特点。现在的家长从六七十年代的大动乱,转折到愿年代的大腾飞,变化之速,真有点措手不及之感,特别是年轻的父母,要补学一些被耽误的东西,教育子女的经验更是空空如也。他们深深体会到:做一个好家长难啊!曾有一位二十八九岁的妈妈对我说:他的源岁的儿子精力很充沛,十分活泼,可是现在很不听话,几乎每天都得打他。我说:“你应该打自己。”她听后,委屈地哭了。是呀!她很委屈,可她的源岁的孩子更委屈。

根据北京城区居民抽样调查,愿愿户中,教育水平一般的占缘圆缘,不当的占员肆肆缘,即是说,苑园缘以上的孩子没有受到很好或较好的家庭教育。这真是天大的委屈。再分析选愿名初中、小学学生在校表现与家庭教育水平之关系,发现:家庭教育水平很好的,其子女在校表现为优等生的占怨肆肆缘,没有劣等生;教育水平较好的家庭,其子女在校表现为优等生的占苑圆缘,差等生极少(仅占员肆缘);而教育水平不当的家庭,其子女在校为差等生的却上升到愿肆肆缘,几乎没有优等生;教育水平一般的家庭,其子女在校为中等生的占选圆缘,并有员肆肆缘为差等生。从统计数字可以做出这样的推算:仅家庭教育不当的提高到一般水平,则它的差等生就减少五倍多,仅家庭教育一般的提高到较好的水平,则它的优等生就要增加三倍多。

家庭教育水平是受家长的思想意识,家庭的人际关系等等因素所制约的,那就是说,提高家长的精神境界,改善家庭中的人际关系

等等,是提高家庭教育水平的前提和关键。当然,社会各方面都在进行着这一工作,但是,从关系到孩子的成长这一角度去触动家长的心弦,则他们更加亲切、敏感,触动得更有力量。这就更加强了他们自我修养的决心和勇气。

说实在的,现在做父母的虽有天伦之乐可享,但是并不轻松;从某种意义上讲,当父母要比当教师难得多。用体育上的接力赛来作比喻,家庭教育是第一棒,以后的顺序是小学、中学、大专。学校老师只跑一小段,家长递出棒后,仍要继续跑下去,直到摔倒了再也爬不起来时,才算到达终点。教师曾经过有关的理论知识的学习,再有反复多次的教育实践,对所教的某年龄段的孩子的特点,可以摸得较熟一些。家长呢?面对从很小到很大不断生长、变化的孩子,事先既未经过专门的训练,现在只是一个孩子又没有再实践的机会,总是在尝试探索。他们只能随着自己的孩子升级,一年一年的向老师请教。即使家长本人是教师也要向高或低级学校的老师去请教,只凭那一小段的知识经验是不够用的。

孩子是国家的希望,也是家庭的希望。孩子的茁壮成长,要求上进,给家庭带来许多的欢乐,家长得到无限的安慰。反之,孩子出现了劣迹行为,以至违法犯罪,给家庭带来的是痛苦、是灾难。许多工读学生的父母都十分伤心,有的甚至绝了生的希望,曾产生与孩子同归于尽的念头。抓好家庭教育,就是为家庭创造幸福。特别是一些独生子女的家庭,娇惯得孩子拔尖、任性、不会劳动,只想人为我,不懂体贴人,待他们组织家庭时,离婚率将还要升高。所以,现在对子女的溺爱、娇惯,将影响到几代人的家庭幸福。不可掉以轻心啊!

归结以上所谈,学校班主任老师有条件也有责任去抓住家庭教育这一杠杆,为现在的、未来的家庭创造幸福,为提高民族的素质做出贡献。

### 三、抓家庭教育是提高班主任工作水平的新途径

教育要现代化,教师队伍要现代化。抓家庭教育,首先表现出来的是:工作的范围扩展了,教育的对象增多了,教育的内容复杂了。原来只管校内,现在要管校外,原来一个班主任老师只组织一个儿童的班,现在至少要当包括学生父母在内的几十个人的班主任。原来,教师只熟悉儿童的心理,现在要了解爷爷、奶奶心理,父母的心理,原来只考虑儿童的问题,现在要去调协家庭中的矛盾。正是这种客观形势,逼着教师要学习、要前进;正是这种客观形势,为教师开辟了广阔的用武之地。

其次,应该意识到,家长本来就是教育者,他们的思想修养教育水平提高了,必将是更有力的教育者。抓家庭教育就组织起来了强大的、步调一致的教育统一战线。这个教育统一战线的家长,掌握教育科学的理论武器,而又具体地深入实践,他们会向教师提出许多宝贵的素材、意见和建议;会主动地和教师一起研究、探讨新的教育课题。这就是水涨船高么!

再次,抓家庭教育本身就冲破了狭隘的传统的教育观念。教育的实践面广了,内容多样而丰富,必然地要在较高的水平上,总结出前所未有的教育的新理论。在这种意义上讲,抓家庭教育,有利于建立起一支有现代理论的教师队伍,它确是一个较容易突破的教育改革的突破口。通过突破口会有一股新鲜的气息进入教育领域,封闭式的教育模式将被冲垮。

抓家庭教育,对培养人的系列工程,对提高民族素质、改变社会风气及提高教师工作水平将产生多么大的影响,现在尚难做出确切的估计。愿广大班主任共同努力抓好家庭教育这一新课题,为建立具有中国特色的社会主义教育科学新体系,做出卓越的贡献。

(徐应隆)

# 当代中国家庭教育的主要特点

当代,高度重视家庭教育是世界性的趋势,一方面是由于社会的发展出现了许多新的影响青少年儿童发展的因素,这些因素错综复杂;另一方面是由于社会生活对人的素质提出了越来越高的要求;第三是整个世界进入了少子女的时代。爱子女,期望子女有一个更加美好的未来,是天下父母的共性,因此,今天比以往任何时候都更加重视家庭教育是理所当然的。

当代的家庭教育,由于社会变化、子女数量、家长素质等多方面原因,出现了许多新的特点。在中国,由于我们的特殊国情,家庭教育的特点与其他国家又有所不同。这里分析家庭教育的特点,是从我国的实际出发加以阐述的,各个区县、街道、村镇、学校还应结合本地、本校的实际进行调查研究,使我们的家庭教育指导更有针对性。

## 一、独生子女占很大比例,家庭教育的一个重要特点是情感因素冲淡理智因素

实行计划生育政策,是我们的根本国策。我国的人口太多,不控制生育,是不行的。目前,除少数民族聚居的地区外,独生子女已占了中小学生的绝大比例。再过几年,我国的中学生将基本上都是独生子女了。一位专家曾说过:爱的方式的选择,将决定孩子未来的命运。

以前,有一种看法认为,当学校的学生都是独生子女时,就无所谓独生不独生了。如果从孩子在家庭中的地位 and 在学校中的地位看,个体情况更相近是有道理的,但从教育的角度看,独生子女的特点在相当长的时间内不会有太大的变化,这就是独生子女在家庭中

受到太多的呵护与钟爱。教育是一种理性行为，一旦情感因素占了上风，理性就被淡化了，家长的教育行为就会蒙上太多的盲目性和随意性。

我们仅举一例说明这种情感淡化理性的现象。孝敬父母是中华传统美德，每位家长都应从小教育自己的孩子孝敬父母，事实上如何呢？某高中二年级班共有 150 人，班主任老师在一次班会上让他们写出父母的生日，有 10 人交了白卷。连父母的生日都不知道，他们的“孝敬”肯定要打折扣了。现在的学生，回到家里，很少主动帮助父母干活，饭来张口、衣来伸手的现象十分普遍。个别孩子，喝水都要父母给倒。谁孝敬谁？在当今已成了大问题。然而，当笔者向几千名中小学生家长调查孩子的品德表现时，家长们最满意的、排在第一位的是“孝敬父母。”这当然引起我们深思，家长们对孩子“孝敬父母”的要求太低了。现在，许多家庭出现了只有孩子隆重过生日，而父母根本不过生日的怪事情，家长却习以为常。

前几年，讨论独生子女教育问题，有人提出“四、二、一综合症”观点。这种观点值得重视。一个独生子女受到四位祖辈和两位父母的钟爱与呵护，孩子处在核心地位，被超量的爱包围着。他们很容易发展为“只知受爱，不知爱人”；“生理发展超前，心理成熟滞后”；“消费超前，道德滞后”；“依赖性太强，能力太弱”等人格上的严重欠缺。

独生子女的家庭教育，呼唤更多的理性。北京一家报社把全市评选出的优秀家长的事迹编辑成册，起了一个令人深思的书名《藏起一半的爱》，是很高明，很切中时弊的。

## 二、家长望子(女)成才心切，但又不掌握 教子(女)成才的规律和方法

近些年来，许多教育工作者和社会工作者调查家长对子女的期望状况，在幼儿园、小学阶段占 80% 左右的家长期望孩子能上大学，成为有知识有专长的人才。分年龄段的调查反映出，中学生的家长

随着孩子的年龄增长,这种期望发生变化。由对孩子“高期望”变为“失望”的不在少数。最近,笔者调查发现,到了初中二年级,家长对孩子的期望“听其自然”的已占了 ~~源~~ 原因。有的家长在问卷上写着“我已经失望”“我不抱希望了”等。这说明了家长们对成才的认识有许多片面性。

家长们如何教育培养自己的孩子“成才”呢?相当多的家长采取的是不符合规律的办法:每天批评、训斥,骂孩子笨、没出息,不如别的孩子;只许在家念书、做作业,不许玩儿;劳动活可以不干,念好书就行;以分数高低定奖惩;盲目地请家庭教师,不从实际出发,花高价“买”学上,等等。在这些家长的头脑里,有一个顺理成章的公式:高分 数 越 高 知 识 越 大 学 越 人 才。只重视学习,不重视其他,影响孩子健康发展,难以如愿以偿。

上述情况,一方面反映了许多家长还没有确立正确的人才观,另一方面也反映了不掌握家庭教育的基本规律和方法。这就给我们提出了指导家庭教育的新课题。

### 三、家长教育意识增强,但时间精力不够

这是当代家庭教育中一个大问题。过去家长教育孩子基本上是“粗放式”的。现在,进入充满竞争的时代,对人的素质要求越来越高,又多是独生子女,家庭教育不“精耕细做”是不行了。当然,仍然有些家长教育意识淡薄,需要我们去帮助他们提高教育意识,增加教育投入,就大多数家长来说,应该看到他们所面临的矛盾,有针对性地加强指导。

我们在调查中发现,许多家长在喊:“教育孩子太累。”本来,家长们为工作和生计的奔波已经很累了,再加上从来没有过的为孩子操心费力,孩子的表现又不能令家长满意,身体的累加上心理的累,实在难为家长们了。

有些家长,现在整天为挣钱奔忙根本没时间教育孩子。报纸报

导,南方某中等城市有 100 万人“飞”在全国各地,其中不少人的孩子在家“留守”。这些家长,也希望自己孩子成才,于是花钱让孩子寄宿在亲友家、老师家和私立学校里。这些孩子的家庭教育几乎谈不上了。这是以前少有的现象。

还有一种情况值得重视。在家庭教育中,母亲们承担了超量的责任。就大多数家庭来说,母亲对孩子教育的关注和投入的时间、精力大大超过了父亲。这在知识分子和干部中情况稍好些。父母应该协同教育孩子,父亲投入时间、精力少,加重母亲负担,影响教育效果。社会上“男主外,女主内”的思想与风气,加剧了这一倾向。这一问题带有世界性,1995 年在中国召开的第四次世界妇女大会“非政府论坛”上,提出了这一问题,呼吁父亲主动承担教育子女的责任。

在竞争日益激烈的社会里,家长教育子女的时间、精力不够是客观事实。一方面要指导家长按规律办事,减少教育中的无效劳动,另一方面要指导与孩子直接接触太少的家长,安排好时间多与孩子接触,在共同生活与活动中发挥教育影响力。必要时应牺牲一些经济利益。

#### 四、社会影响因素多而杂,家庭教育的可控性减小

我们正进入信息时代。改革开放和市场经济的发展,带来了巨大的信息洪流。孩子们面对铺天盖地的鱼龙混杂的信息,很难进行鉴别和筛选,可能受好的影响,也可能受坏的影响。与信息渠道单一的封闭性极强的时代相比,今天信息渠道的广泛性使孩子与家长之间出现了很大的信息差,孩子看到、听到、经历的,家长可能全然不知或知之甚少,造成了沟通和施教上的困难。

孩子与家长之间的信息差,在幼儿园和小学阶段尚不明显,到了中学,随着孩子视野和活动范围的扩大,这种信息差就越来越大。有的中学生甚至由此而“看不起”自己的家长了。

我们在指导家庭教育中,要正视这些情况,把对学生的教育和对家长的引导结合起来。促进家长与孩子的沟通,要从本地、本校实际出发,创造有效的方法。

## 五、单亲家庭增加,家庭教育出现新的难点

众所周知,改革开放以来,我国的离婚率大幅度上升,单亲家庭的孩子大量增加,这是在指导家庭教育中必须面对的事实。

许多调查说明,单亲家庭的孩子有不同于双亲家庭孩子的特点,这些特点与家庭的教育影响分不开。单亲,难以全面发挥家庭教育的功能,母亲不能代替父亲,父亲也不能代替母亲。每个单亲家庭的母亲(或父亲)的心理状态各不相同,在教育行为中反映出来,影响孩子的人格发展。

对单亲家庭孩子的教育,更需要细心和谨慎,因为这些孩子心理敏感,容易受到伤害。对家长的指导,应该考虑得更加周密。

以上我们说明了当代家庭教育的几个基本特点,不同地区、学校还会有其他值得重视的特点,应该认真调查仔细分析,以便更有针对性地指导家庭教育。

(王宝祥)

# 家庭教育中的主要误区

现在,探讨家庭教育误区的资料不少,我们收集了这方面的资料,又对中小学、幼儿园家庭教育的实际进行了调查,通过分析、归纳,提出了以下几点供大家在指导家庭教育中参考。

## 一、家庭教育中的随意性

随意性是家庭教育中一大弊端。我们在前面说过,家庭教育应是一种理性行为,但是很多家长是盲目的。如果你对一些家长谈家庭教育的计划性,他们会觉得很奇怪。

许多家长的家庭教育是被孩子的“问题”牵着走的。孩子出了问题:比如成绩不好、有人告状、犯了错误、毁坏东西等,家长必定教育一通,如果孩子平安无事,家长的教育也就放松了。也有的家长按照自己的意愿去教育孩子,自己认为孩子将来应该如何如何,就给孩子设计未来,完全不顾孩子的实际。平常的教育,总是一厢情愿,甚至填报考学志愿(中考、高考)都包办代替。随意性的教育往往事与愿违。

在指导家庭教育中,应强调计划性的重要,讲清随意性的害处,计划性的好处。计划性要与科学性统一,要按规律办事。家长按主观意愿订的计划,实质是随意性的反映,要说服这些家长从实际出发,按规律办事。

家庭教育计划,不同于学校教育计划,应体现家庭的特点。制订家庭教育计划必须注意三个方面的依据:首先是孩子自身的实际,每个孩子的思想品德、学业、性格、身体、兴趣、特长都不相同,家长必须全面分析孩子的情况;其次是同龄孩子的普遍生理、心理特点及发展