

教育谈

世界教育面临的八大问题

员援人口的激增给教育带来巨大压力。进入 员圆世纪以来，人类面临的最严重的挑战之一就是人口急剧增第。世界人口增长的状况是不平衡的，其中 怨缘的人口增长集中在发展中国家，这使发展中国家人口年龄结构呈高度年轻化趋势，员源岁以下的人口在总人口中所占比例接近 源缘，比发达国家高出近一倍。待教人口的骤增使得本来就很薄弱的基础教育承受更大的压力，这表现为：需要增加教育投入，十分拮据的国库更显捉襟见肘，校舍设备紧张，教师严重匮乏；不讲优生优育，一些低智儿童的出生给人口素质的提高带来巨大困难。

圆援文盲问题。到 圆园年世界成人文盲预计可达 怨援员亿。众多的文盲成了困扰国家进步的一个严重问题。

猿援失学问题。据联合国教科文组织 员怨年发表的一份统计报告，发展中国家的小学适龄儿童目前约有 员援猿亿不能入学，另有同样多的儿童中途辍学，到 圆缘年仍将有 员亿左右的儿童失学。

源援经济环境的恶化，影响了教育的投入。如拉美地区在 愿年代 员年中国内生产总值比 苑年代平均值低 源个百分点，按人均收入计算则为负增长。经济的窘境使第三世界国家在改善教育方面的努力受挫。

缘援教育与社会脱节。关门办教育，教育不能适应社会与经济发展的需要。不少国家中学的课程设置和教材内容不能适应社会需要和未来教育的需要，致使中学毕业生未能具备从事某项职业的知识和技能。

远援教育结构失衡。一些国家，由于急需各种人才，因而就大力发展高等教育，但对基础教育不够重视，结果是高等教育发展超前，造成人才的失业和浪费，人才比例失调。不重视基础教育，盲目发展高等教育，这是教育上的短期行为。

苑援师资危机。在世界范围内由于适龄儿童人数的增长，导致教师需求量的加大，加上教师待遇普遍低，社会地位不高，使得中学毕业生不愿报考师范学校，在职教师厌教弃教，同时还存在着大量不合格的教师，这些都使得教师队伍面临短缺的危机。

愿援道德教育亟待加强。现代物质文明是人类进步的一个显著标志，但生活的富足也带来了某些消极因素。不少青少年重视物质利益，自我意识膨胀，追求个人享乐，缺乏相应的社会责任感和义务感。因而道德问题日益受到重视。为此各国普遍开设或加强了道德课和公民课。

影响学校教育的十大变化

当代著名教育学者、瑞典斯德哥尔摩大学国际教育问题研究所前任所长托尔斯顿·胡森曾指出，应着重审视对教育变迁影响最大的有哪些社会变化。他在《困境中的学校》一书中分析道，影响学校教育的有十大变化：

1. 中学生和大学生人数急剧增加，即所谓的“教育爆炸”，同时成人教育也有蔚为壮观的发展；

2. 在后工业社会中，“功绩主义”日益盛行，入学竞争更为激烈；

3. 自 20 年代初开始，教育被视为经济发展的主要因素，所谓的“知识工业”在近几十年内已有长足进展；

4. 知识的急剧增长，即所谓的“知识爆炸”；

5. 在校的少年儿童接触成人和劳动世界不多，而且只是在不久前才发现问题的严重性；

6. 学校不再垄断知识的传授，大众传播媒介在这方面也发挥了重要作用，许多国家的年轻人看电视和上学的时间几乎相等；

7. 正规教育在逐渐扩展到人的一生，而且正在从知识和能力的教育变为在一些未预见和尚不“存在”的情况下可加以使用的技能的教育；

8. 教育的任务在发生变化，即不仅要传授知识，还要对学习活动的可能性进行规划，并引导学习者不断取得进步。这一变化固然与引入现代教育技术有关，但学校不是工厂，教师绝不能为教学机器所取代；

9. 中小学校的规模在所有的工业国均已扩大，1970 年发表的报告显示，在发达国家中，小学一般拥有约 1000 名学生，中学一般拥有约 2000 名，这一变化与节约经费、学校内部管理的变动等有关系；

10. 现在在被称之为“代沟”的趋势，虽然有些研究者如本特-埃里克·安德森对存在“代沟”表示怀疑，但年轻人对教育和工作的态度有别于过去的年轻人却是事实。

世界十种最佳教育模式

1. 早期教育模式。二次世界大战刚结束，意大利北部小镇雷吉奥埃米里亚父老乡亲首先想到了下一代，他们有力出力，有钱出钱，从战争废墟中建起了一所学校。该校创立了一种早期教育的理论：“学校应该成为所有孩子的天地，但这并非意味着孩子生性相同，因此，教师要因材施教。”

二次世界大战刚结束，意大利北部小镇雷吉奥埃米里亚父老乡亲首先想到了下一代，他们有力出力，有钱出钱，从战争废墟中建起了一所学校。该校创立了一种早期教育的理论：“学校应该成为所有孩子的天地，但这并非意味着孩子生性相同，因此，教师要因材施教。”

戴安娜早期教育学校招收婴儿期至学龄前儿童。意大利幼教大纲规定 3 岁学童为第一学龄组，4 岁学童为第二学龄组。在第一学龄组，父母志愿人员主动协助幼教工作者完成早期教育的课程。第二学龄组，亦称“母爱学校”，所授主要课程是传授各种技艺，同时帮助学童了解世界，所谓各种技艺实质上就是科学知识、数学和艺术等课程。戴安娜早期教育学校，如同一座充满生机的花房，校园里的墙壁上、窗扇旁、课桌上到处可见学童的“艺术作品”。在这里每个孩童的特殊品质都会得到充分的展示，该校的幼教教师还经常把

录音机置放在教室一角用来“偷听”学童的逻辑思维和表达自己的能力，以便更深入地了解孩子的天资差异。

■ 基础教育模式。新西兰基础教育成功的秘诀应该归功于该国富于革新精神的教学大纲。它抛弃了传统的死记硬背句型的教育方式，转而鼓励学生扎扎实实地理解文章，而不强求阅读速度。惠灵顿教育学院的教师认为，不管学生的背景知识如何，几乎每个学生都具备阅读才能，并能深刻理解文章内容。

提倡读“活”书是新西兰教学大纲的核心所在。教师从不要求学生死背固定的句式。在教学方式上则采取参与讨论的方式。

新西兰的学校低年级不举行标准化的考试。教师每周都给学生做一次学业评做鉴定，学校则根据学生的周鉴定，每学期向学生家长出具一份品德、学业的正式报告单。

■ 数学教育模式。荷兰的教育工作者比较钟爱一种称之为把数学寓教于现实之中的教学方式。根据孩童天生具备数学演算能力的假想，该教育方式把枯燥的数字演算生活化。教师允许学童以自己独特的方式构思解题方法，并且要求学生用自己的思维方式复述数学概念。学生解答数学习题时，首先要把难点加以形象化处理，而不是死背公式，然后再推算答案。该教学方式的“灵魂”在于要求学生用讲座的方法去解决现实生活中的数学问题。

■ 自然科学教育模式。日本政府曾数次实施科学教育改革计划，其主要内容就是避开讲授纯科学，转而着力培养应用科学人才。

第三次教改计划也叫计划型科学方案，学生首先通过科学实验，积累感性知识，进而寻觅深奥的原理。如学习马克斯韦的电磁定律，鼓励学生拆卸维修小家电，让学生新自动手来加深对电流、电路图和电机的感性认识。并激发他们创造新一代小家电。

■ 外语教育模式。即使是在普通学校，荷兰的学生用英语辩论，语音纯正和演讲水平之高，连英、美学生也望尘莫及。

荷兰教育部规定大专院校不开设外语课，所有外语技能培训必须在中学完成。1984年，荷兰政府根据发展跨国经济战略的需要，决定整改外语教学模式，使之适应对外交流以及技术输出。目前，荷兰中小学开设的外语有英语、法语和德语。一般而言，荷兰绝大多数的中小学生在选修英语，大学生则被要求掌握英、法、德三门语言。

■ 文学艺术教育模式。美国匹兹堡市已经成为第一座“开发智力而学艺术”的试点城市。

五年的试点教学经验证明，这种教育模式是把艺术从艺术圈推向普通大众的卓有成效的途径。匹兹堡市开设了音乐、可视艺术和文学写作，讲授文学艺术课程。要求学生用艺术的语汇来表达自己的思想和掌握解题的技巧。

■ 职业中学教育模式。在德国，职业学校学生丝毫没有那种名落孙山、委屈求全之感。

德国的多轨制中学一般可划分为大学预科学校、职业学校和技校三种类型，每年大约有10%的德国学生考入大学预科学校。而绝大多数学生却要步入职业教育学校和技校。在职业学校，教师一般比较重视学生的工作技能的训练和获得谋生手段。

德国政府规定，职校和技校的学生在三年学习期内必须与工商业的“培训伙伴”签订合同，交主管机关备案，并由该机关负责学生的资格考试直到毕业后的工作推荐。

■ 教师培训模式。德国政府对从事教育工作多年的教师常常会授予“国民仆人”的美誉。获此殊荣的教师，在从教期间可以享受有低租金租房和免缴社会安全保障税等优惠权。在

德国，一名普通教师的薪水足以支付一个中产阶级家庭的开支。由于教师有如此高的社会地位和丰厚的薪水收入，因此，要想竞争做一名教师并非易事，通常，师范学校学生在修学教育学理论前必须具备双学科毕业证书。而且，在德国，也并不是每位进入师资特训班的人都能领取任教证书的。

学位授予教育模式。美国有源缘的计算机科学博士是外国人。尽管美国的学生每每在国际数理化竞赛上失败，然而世界各国的大学生毕业后想去美国攻读硕士或博士学位的人却很多，美国是学士后教育的最佳国度。员愿年，猿援愿的外籍学生荣获美国博士生院授予的计算机科学博士称号。员苑年，在自然科学方面，美国学生获得的博士头衔人数下降了缘愿，而外籍人士则增长了员缘。

那么，美国是如何成功的呢？二次世界大战后，美国聚集了一大批举世公认的科学精英，几乎每所大学都建立科学研究中心，培训了大批科学应用人才，给美国创造了可观的经济效益。

加利福尼亚理工学院曾经培养出 圆名诺贝尔奖获得者。研究人员利用该院的实验室发现了阳电子、夸克、化学粘合的属性以及类星体，领先闯入了地震学、地理化学、分子生物学和天体物理学的禁区。

成人教育模式。瑞典不仅创造了一个永久性的大学文科学生的社会，其成人教育也与就业相联系。

瑞典的成人教育还包括对在职人员进行二次培训。政府在全国范围内创立了 员国所在职人员培训中心。

未来教育发展的几大趋势

扩大化。学校的教育制度趋向于使学生人数增加到最大限度，并最大限度地满足特殊学生群及每个学生的学习需要，提高教育的服务质量。

开放化。传统的规范化以外的学校，如无围墙的学校将兴起，小学以上尤其是如此。

民主化。教育进一步民主化，消除民族歧视、种族隔离。

新型化。新的教育技术将发展起来，课程将与计算机、资料索取系统联系起来。

实践化。学生用于课堂的时间将缩短，用于校外、社会教育机构与社区活动项目的将增加。

愉悦化。改善教学方法，使学习过程成为愉快的有吸引力的过程，被迫的学习将减少，取消被迫入学。

美国预测 圆世纪教育趋势

美国部分学者对 圆世纪教育和终身学习方面的主要趋势和可能出现的发展作了预测。

一个最显著的趋势是，人们将继续视教育为经济增长的关键，将产生接受终身学习的课程及授课系统，随着像职业教育重要还是批判性的思考技能重要这样基本问题的争辩的深入，一套适合所有学生的核心课程将会出现。

在教学上，重点将是培养从全球角度来思考问题的能力，用外语和两种语言教学对所有学生来说都将成为必要，以便为进入世界市场作好充分准备。

也许将来只有 员缘的职业需要大学文凭，但在所有的职业中将有半数以上需要中学之

后的教育和培训。大学毕业生仍然会过剩，尤其是文科学生将过剩。虽然从原则上说，文科还是受重视的。

在学校与企业的关系上，愈来愈多的企业将通过与学校结成合作关系对人力资源进行早期投资，而不再将大量资金用于对雇佣人员的培训。

据预测，美国农业和制造业人数仍将持续下降，到 2005 年，劳动人口中将有 1/4 在家办公。同时，21 世纪还将出现 1000 万个高技能职业的就业机会。为顺应这种潮流，基础训练，将重新得到重视，各种课程安排更灵活，学生将有更多的时间去掌握各种知识和技能。

当代世界教育发展的趋势

教育宗旨终身化。应该放弃人为地把一个人的生命分为青年时代的教育期、成年时代的劳动期的观点，现代社会要求每个人必须终身继续不断地学习，从摇篮到坟墓持续人的一生。

教育体系一体化。要求形成一个幼儿教育、成人教育有机贯穿，学校教育、社会教育密切配合的统一的教育体系。

教育过程回归化。未来教育将致力形成一个富有开放性的既灵活又有弹性的、中等教育结构”和“大学后教育结构”，形成教育——劳动——再教育——再劳动的一个不断继续回归的教育过程。

教育目标发展化。适合未来社会的教育目标是要培养既有现代知识，又有创新能力，品德高尚、体魄健美、身心发展良好的现代化新人，即善于适应变化和创新发展的人。

教育功能扩大化。教育推动着、甚至在某种程度上决定着社会的政治与经济、科技与文化的发展。

教育联系社会化。学校本身也将成为当地社会一个多重的经济、科技和文化等中心。

教育内容综合化。普通教育职业化，职业教育普通化，学科“综合化”，课程内容现代化和结构化。

教育方法积极化。未来教育对学习者的要求，从“学到什么”，转到了“会学什么”、“会不会学”。未来的文盲是那些没有学会“怎样学习”，不懂得学习方法的人，而教师越来越像一位顾问。

教育途径多样化。通过全日制、半日制、定时制、函授、广播、电视、计算机等，正规与非正规，专业与业余多种途径学习。

教育手段技术化。幻灯投影，开路与闭路电视，电影、计算机等新的信息技术将导致教育手段全面革新。

教育评定科学化。要从定量和定性两个方面着手，均采用计算机管理教学和数理统计的方法，使得教育评价建立在科学基础上。

教育环境最优化。自然环境与社会环境，物理环境与心理环境，内部环境与外部环境均实现优化。

国外现代教育改革几大趋向

国外现代教育改革的主要趋向，可概括为如下几个方面：

■教育民主化。其核心部分是“教育机会均等”。法国的教育民主化政策是克服英才教育，贯彻平等教育。美国提出主要目标是彻底改革美国基础学校教育，克服长期存在的天才主义教育，使每个人都能获得相同内容的教育机会。

■教育科学化。主要特点是实现教学内容现代化。美国基本出发点是加强数学、理科与外语等；布鲁纳的《教育过程》对美国教改起了重要指导作用。而日本以布鲁纳结构主义课程论为指导思想，迅速推进科学教育。20世纪年代以来，发展中国家正以科技教育为重点推进教育发展。

■教育个性化。就是承认学生在智力、社会背景、情感和生理等方面存在差异性，据社会要求适应其能力水平进行教育；克服传统教育中重共性轻个性、重知识灌输轻智能开发等弊端，以适应新技术革命和社会变革和高质量富有创造性的新型人才需求。

■教育终身化。作为一种思潮已成为指导一些国家进行教改的理念。它要求作为公共教育要保障受教育的机会，不仅为终生提供教育机会，且要重新设计在各年龄阶段的在最合适的时期和场所受最合适的教育。日本接受该思想是位居前列，其他国家同样予以注重，如美国、德国、南美诸国等。

但是现代世界教育改革种种趋向不是抽象的一般，其内涵有它具体社会政治属性，即为各自总政策总目标服务的，决不能脱离这个轨道独自运行。

现代教育观种种

■教育产业观念。教育是一种潜生产力，是一种极为重要的产业。教育生产的不是一般的物质产品，向社会贡献的也不是货币、利润，而是在生产中起决定作用的劳动者。所以教育是培养人才、开发智力资源和智力能源的重要产业。

■宏观教育观念。要用战略眼光、从宏观的角度来研究和解决教育问题。用系统论的思想方法，把教育看作一项系统工程，并使这个系统成为与社会化的大生产、大经济、大科学相适应的动态系统。使各类教育都按照社会的需求，有计划、按比例地发展。

■立体教育观念。运用立体思维的方式来观察，现代教育的结构应当是立体式的网络状的。纵向有学前、初等、中等和高等教育等不同层次；横向有同一层次的各类教育之间的交叉性联系。人才的知识结构应该适应现代科学高度分化和高度综合这一发展趋势，使其既是具有广博知识面的能够横向开拓的“通才”，又是具有一定专业深度，能够纵向开拓的“专才”。

■终身教育观念。现代教育把过去的一次性学龄教育发展成终身教育。幼儿期是智力发展的关键期，也是个性开始实际形成的时期，许多国家已把学前教育放在重要地位。由于知识急剧增长，职业、工种的变换加剧，成人教育已在国内外兴起。

■开放教育观念。教育应当站在社会发展潮流的前头，成为推动社会前进的一种社会力量。教材中应当反映人类智慧的最新成果，同时培养学生具有开放观念和开放性活动能力。

■多样化教育观念。要实行多层次办学，多途径育人；实行简政放权，分级管理；开辟教育经费来源的多条渠道；实行多种学制并存；必修课适当减少，选修课适当增加；教材在统一要求下，提倡“百花齐放”，丰富多彩；提倡多种教学方法的最优组合。

■质量第一观念。人的质量关系到国家的政治、经济、军事、科技的力量，关系到社

会的发展和安定团结，关系到民族的素质和国家的未来，应该把提高“教育质量”作为教育上一切改革的根本落脚点，作为衡量教育社会效益的主要指标。

（圆）以学生为主体、教师为主导的观念。不能搞“教师中心”，也不能搞“儿童中心”，必须同时充分发挥教和学两个积极性，以教促学，以教导学，以教助学，以教服务于学。要树立科学的学生观，充分相信每个学生的内在动力和潜力。

（猿）注意发展的观念。不仅承认知识的价值，而且特别重视培养学生在政治上学会自立，在品德上学会自重，在学习上学会自学，在管理上学会自治，在生活上学会自理的“五自”的能力。

（源）创造教育观念。创造是人与动物的根本区别，更是现代人的本质特征，创造性的培养要开始于教师指导下的创造性学习。

我国古代教育思想

（员）孔子（公元前缘世纪前源世纪），中国古代的教育家、思想家。他的教育思想相当丰富，主要可以归纳为：

（员）“多闻”“多见”，以“闻见”为可靠的知识源泉。

（圆）学思结合。他提出“学而不思则罔，思而不学则殆”的见解，还提出“视思明”、“听思聪”和“疑思问”的具体要求。

（猿）虚心好学。他提出“毋忌，毋必，毋固，毋我”的原则，主张“知之之为知之，不知为不知，是知也”，要“不耻下问”，要“每事问”，“三人行，必有我师”。

（源）启发思维。他主张“不愤（心求通而未得）不启，不悱（口欲言而不能）不发。举一隅不以三隅反则不变也”。

（缘）“时习”“温故”他提出“学而时习之”、“温故而知新”。

（远）“由博反约”。他提出了学习中博与约的矛盾统一，要以博为基础，然后归纳、约简成精要的认识或知识。

（苑）学行一致。他重视“行”，提出“学而不行，无可忧乎？”

（愿）因材施教。

孔子的学生把孔子的教学思想归纳为“博学之，慎思之，明辨之，笃行之。”

孔子的教学思想和教学原则，提出了教学过程中的一些重要矛盾，包含着矛盾统一的因素，他的一些见解是我国古代教育学中的宝贵遗产。但是，孔子“教”和“学”的内容，主要是为当时统治阶级服务的伦理道德和政治思想，教学过程主要是进行伦理道德修养的过程，有很大的局限性。

（圆）《学记》。《学记》为《礼记》四十九篇中的一篇，是思孟学派关于古代教育经验的总结。《学记》写于战国末期，作者不详。全文缘章节，员缘源字，是世界教育史上一部具有重要价值的教育著作。其中关于教学原则的论述有：

（员）教学相成（即教与学相辅相成）；

（圆）乐学善教（即好学与善诱相结合）；

（猿）顺性量力（因势利导）；

（源）因材施教；

（缘）循序渐进；

- (远) 循循善诱；
- (苑) 启发问难；
- (愿) 触类旁通；
- (怨) 反复练习；
- (员) 藏息相辅（课内与课外、劳与逸相结合）；
- (员) 长善救失；
- (员) 尊师重道。

唐代的留学生教育

我国是世界四大文明古国之一，早在汉代就开展了留学生教育，曾招收少数外国的贵族子弟入太学，学成送归。但那时范围小，国别少，对后世影响不大。唐朝时，由于唐太宗重视中央官学教育，中央诸学遂成为名扬四海、远播重洋的著名高等学府，高丽、百济、新罗、高昌、吐蕃等国酋长，均遣子弟入中央官学学习。唐朝留学生教育达到鼎盛阶段，灿烂的汉唐文化通过留学生传潘海外，形成在世界上产生巨大影响的大唐文化圈。

据《唐摭言》记载：“贞观五年（公元633年）以后，太宗数幸国学，遂增学舍员千间，增置生员凡千员。无何高丽、百济、新罗、高昌、吐蕃诸国酋长，亦遣子弟入学。请入国学之内，员千余人。”《旧唐书》还记载，仅开成五年（公元854年）一次学成归国的新罗留学生就达千余人，证明唐留学生教育是始终繁荣的。当时经过长期摸索，实行了一套完备的教育、管理制度。

在学习方面，各国留学生不论资格身份，一律送入国子监肄业。《唐会要》卷三十六载：“三卫番下愿入学，听附国子学、太学及律馆习业；蕃王及可汗子孙愿入学，附国子学读书。”国子监鉴于国子学程度极高，外国留学生对中国文化可能因知之较少而跟不上，而四门学因级别和程度过低，不宜接纳外国留学生，一般国子监委派程度适中的太学培养留学生。国子监招收外国留学生，严格按各学招生计划行事，各学人数已满常常拒绝接收。外国留学生允许同唐朝学生一样参加中央官学规定的各种课试。如果醉心于举业，结业后也可参加国家举行的选拔官吏的科举考试，及第者同样授以官职。

“留学生”和“留学”二词的来历

“留学生”这个词是由古代日本创造的。远在员千多年前的唐王朝时期，日本政府为了吸取中国的先进文化，曾员次派“遣唐使”来中国。“遣唐使”因为是外交使节，驻唐时间一般不过一两年，不能在中国久留。因而无法满足日本全面深入地学习中国文化的需要。为此，日本政府从第二次派“遣唐使”开始，便加派“还学生”和“留学生”。所谓“还学生”，是在遣唐使回国时一起回国；“留学生”则是在遣唐使回国后，仍留在中国继续学习的学生。当时留学生在唐朝主要学习哲学、历学、文学艺术和生产技术等。现在日本的京都，建筑式样几乎同唐朝的长安一样，也有“朱雀大街”、“东市”、“西市”之名，这都是留学生的功绩。

从那时起，“留学生”这个词就一直沿用下来。现在凡留居外国学习的学生，都称“留学生”，“留学”一词也就由此产生。

近代中国留学思想的变迁

中国近代史上大规模派学生出国留学要从清同治年间算起，一直到民国年间几十年未断，其间的留学思想大致经历了四个时期。

第一个时期从同治末年到光绪二十九年，称为“军备阶段”。鸦片战争后外患日迫，清统治者认识到自己军备力量薄弱，急不可耐地派大量少年赴美学军事，此后李鸿章等人又于光绪初年派遣福建船厂学生去英法两国学习制造和驾驶，武弁则赴德国学习陆军。光绪二十一年后，江南各省又派学生入日本成城及振武学校，分班学习陆军，这些都是以造就军事人材为唯一目的的。

第二时期从光绪二十九年到三十四年，可以称作“西政阶段”。甲午战争以后，中国人亲眼看到日本的强盛得益于变法，看到了学习西方政治的重要，政府的官僚们更是如此。张之洞和刘坤一同上的一份奏折说：“今日育才强国之道，自以多派士人出洋游历为第一义。观其国势，考其政事学术，察其与我国关涉之大端，与各国离合之情事，回华后将其身经目睹者，告语亲知，辗转传说，自然群迷顿觉，急思变计。”所以这一时期，赴日的大批留学生以习速成法政与师范者为最多。

第三个时期是从宣统元年到民国元年，可以称为“西艺阶段”。其实西方工艺的重要早在留学初期就受到有识之士的重视，但频繁的外辱，使创痛深重的中国知识分子都急于变法，所以西艺思想也受到了西政思想的遏制。光绪三十三年后留学方向趋重于实业。三十四年以后政府明令所有出洋学生都要学习实业，并限制自费生非入高等学堂习农工格致者不给官费。宣统元年美国退还庚子赔款派遣留美学生，就限定~~限于~~学农工商矿等科，~~限于~~学法政理财师范等，这种做法延至民国初年。

第四个时期从民国元年到解放前，可以称作“西学阶段”。理工和文法科的严格区分逐渐被打破，西方的一切学术和技艺都成了学习的对象。尤其是“五四”运动以后，一些受西方思想影响的青年对中国的旧礼教进行批判的同时，极力逢迎西方的思想、道德和文化。英美一些学者如杜威、罗素等来华讲演，更使一些青年以“一切文物，西洋皆好，中国皆坏”自命为明达的普遍观念。在这种思想的影响下，出国留学达到一个前所未有的高潮。这个时候中国人对于西方的认识，已不只军务、政治与工艺而已，其他一切学术均被重视起来。

纵观这四个时期的留学思想，有一个共同的特点就是急功近利，致使事倍功半。

近代中国七种留学生

从~~1872~~年清政府向美国派遣第一批留学生算起，到“五四运动”前后，出国学习的留学生约有~~源~~源万多人。就出国方式而言，约可分为以下~~苑~~种；

~~一~~官费生。指那些由清政府和北洋政府直接拨款派出的留学生。史书上也有各省、部、个别厂矿、大学提供经费派出留学生的人包括在内的。这类学生约占~~近~~原~~因~~。

~~二~~贵胄留学生。历史上亦称“贵胄游学生”，主要指清末派出的那些皇室和王公大臣子弟。这些人出国后，半是游玩，半是学习。他们多学数学和军事，成才者不多。

~~三~~稽勋留学生。~~1911~~年和~~1912~~年，南京设有稽勋局，旨在调查辛亥革命的有功人员，并选派了一些对革命有突出贡献的青年往欧美留学。人们将这些留学生称为“稽勋留学

生”。

庚款留学生。“庚款”指 1901 年八国联军侵华战争后英、法、德、俄、美等国从《辛丑条约》中获取的赔款。1905 年，美国出于培养“亲美”人才的需要，决定从其所获款项中拿出一部分作为中国派留学生赴美的经费，所以人们把接受这部分费用出国留学的青年称为“庚款留学生”。

自费留学生。近代中国最早出国留学的自费生是 1872 年随第二批留美官费生出发的七位少年，此后出国的自费生日渐增多，至清末民初出现了高潮，有一阶段几乎占整个留学生总数的 1/3。

俭学生。俭学生有时和勤工俭学生通用，基本分三种情况：一种是靠别人资助一部分费用，自己出一部分费用，刻苦俭朴，出国留学；另一种是靠自己劳动得到部分学费，其余部分靠别人资助；第三种则是完全借做工解决经费，亦工亦学。

教会留学生。指受教会资助而出国留学的青年。一些来华的传教士出于培养信徒的需要，曾资助过为数不少的贫困青年往国外学习，但这些人学成后亦成传教士的并不多。

贤明的利率最高的投资

自从德国学者纳特提出向国民教育的投资是“贤明的利率最高的投资”以来，教育对于经济发展的作用愈来愈为人们所认识。1924 年美国教育经济学者舒尔茨在他的《教育的经济价值》一书中，归结出美国国民收入的增长中，大约有 1/3 是由于教育投资而增加的。日本于 1926 年发表的《日本的成长与教育》指出，自 1870 年至 1924 年的 54 年间，国民收入总增加部分的 1/3，是来源于教育投资的增加。前苏联推算出在国民收入增加的部分中，大约 1/3 是由于学历结构高度化取得的。

现在世界上，不论经济发达国家还是发展中国家，都在为发展本国的社会经济而制定教育发展规划。第二次世界大战后，许多国家制定教育发展规划与制定整个社会经济发展计划紧密结合，可以说是一大特色。据西欧、北美、非洲、拉丁美洲、阿拉伯和亚太地区 100 个国家的统计，有 70 个国家是把教育计划作为社会经济整个发展计划的一个组成部分，从而把教育投资与经济发展结合起来，这是教育对于经济发展作出贡献的一个侧面。

智力投资的效益特性

第一，效益的迟效性。首先，教育周期与科研周期直接影响着生产智力投资的获益周期；其次，智力投资的经济效益要通过知识分子的生产实践活动体现出来，如对知识分子是否使用得当，他们的报酬和生活条件是否有所提高；再次，科研成果不能在生产中迅速推广应用，也是导致智力投资效益迟效的原因。

第二，效益的不确定性。当前，国内外经济学家还没能运用现代数学的方法将智力投资的经济效益准确地表示出来。而且，旨在提高科学知识水平的基础研究，探索性的科研工作，是很难预见其经济效益的。

第三，效益的持续性与广延性。科技成果的使用价值将随着使用次数的增多而愈加完善，因此，智力投资的经济效益在时间上具有持续性；从长远看，科学；技术上的任何一种进步，都或迟或早将在世界范围内产生效益，因此，智力投资的经济效益在空间上有广延性。

太子的必修课

汉开国皇帝刘邦起自草莽，不事诗书，但他即位后也懂得“马上得天下不能马上治之”的道理。他在《敕太子书》中曾有所反省，目的是教太子认真读书。

由于各个朝代所崇尚的学术思想不同，因而太子所读之书出各有侧重。不过大体说来，太子所读之书，主要有以下几类：

第一类，叙君臣之义，上下之位，父母之道，长幼之序，如《周礼》、《礼记》、《论语》、《孝经》。

第二类，述历代治乱兴衰，成败得失之理。如《尚书》、《春秋》、《汉书》、《资治通鉴》。

第三类，记国君御天下之术，治国用兵之道。如《老子》、《六韬》、《管子》、《商君书》、《申子》、《韩非子》。

这些典籍对太子以后即位、君临天下、统治万民无疑都是很重要的，也是有志于治道的封建皇帝“留神载籍，万机之下，未尝废卷”的目的所在。

古代神童要读多少书

神童，任何社会里都会产生，在我国宋代，曾设有童子科的考试，年龄限在 15 岁以下，应试者必须熟习经史。童子科考试的内容方式，庞元英在《文昌杂录》中有记载说：“神宗元丰七年四月礼部童子科试中，年十一岁的饶州朱天赐，念《周易》、《尚书》、《毛诗》、《周礼》、《礼记》、《论语》、《孟子》凡七经，各五通，背全，通无一字少误。”当时左右观者达数百人，而他并无惊惧之状，因此获钦赐五经出身。同年十月礼部的另一次考试中，又有个米天申，除诵以上七经外，还增加了《孝经》、《杨子》、《老子》三经，“凡十经，各有一百通”；另外，还有个抚州童子年十二的黄居仁，在诵经书七十五通外，又试《论语》大义三通。两人都获赐五经出身。

从这里可以看出，当时童子科考试主要即是背读经书；而要获得神童称号，则必须抽问哪一段即能背诵。这些书共有多少字呢？以“七经”来说，前人的统计是《周易》~~四万四千~~字，《礼记》~~四万四千~~字，《尚书》~~四万四千~~字，《毛诗》~~四万四千~~字，《周礼》~~四万四千~~字，《论语》~~四万四千~~字，《孟子》~~四万四千~~字，合为 ~~四万四千~~ 余字。

中国古代的书生要背多少书

我国封建教育历史悠久，到了清代，科举制度已经发展得十分完备。考试共分 ~~四个~~ 阶段进行。前 ~~源~~ 次为学校考试：县试、府试、院试、岁试。后 ~~远~~ 次才是正式的科举考试：科试、乡试、举人复试、会试、会试复试、殿试。

在这一连串的考试之前，书生要背诵多少书呢？据程曦《中国历史轶闻》一书统计，《论语》~~四万四千~~ 字；《孟子》~~四万四千~~ 字；《书经》~~四万四千~~ 字；《诗经》~~四万四千~~ 字；《礼记》~~四万四千~~ 字；《左传》~~四万四千~~ 字。这 ~~源~~ 多万字。全都要精读背熟。此外，更看几倍数量的注释，还有其他非读不可的典籍、史书、文学书籍等。这样有不少书生考到 ~~四~~ 岁还没有考中。

中国古代的“干部必读”

儒家经典共有十三部，它们是中国封建社会的“干部必读”。这十三部书涉及政治、历史、文学、哲学、典章制度等领域，不仅成为中国古代所有学术的源头，而且也成为“治国”的依据和选拔人才的标准。“十三经”的形成不是一朝一代的事，而是一个几经变更，逐渐张大的过程。战国之前只有“四经”：《诗经》、《书经》、《礼经》、《乐经》。战国之后增加了《易经》、《春秋》，是经“六经”。汉时因《乐经》有谱而经文散佚，于是将其去掉，遂成“五经”。“五经”盛行于西汉，汉武帝建元五年在“罢黜百家”之后置五经博士，自此，以“五经”为读本的经学大兴。东汉于“五经”之外双加《论语》、《孝经》，合称“五经”。唐代去“七经”中之《春秋》、《孝经》、《论语》，增《周礼》、《礼记》、《左传》、《公羊传》、《穀梁传》、成为“九经”，并以“九经”，为教科书和考试参考书求取官员。唐文宗大和年间又加入《孝经》、《论语》、《尔雅》成为“十二经”，并刻十二经，立石国学”。宋代又于“十二经”内加《孟子》，至此，“十三经”最终形成。

中国古代的“干部必读”，演变至今，已成为人们学习古代文化的必备书和参考资料。

中国古代的女子教科书

早在东汉时期，中国就有了一部女子教育的专著《女诫》。后来又有了《女论语》、《内训》、《女范捷录》，统称为《女四书》。

《女四书》旨在阐发儒家所宣扬的“三从四德”的妇道培养具有封建思想品格的“贤妻良母”，以加强其父系宗法制的封建专制秩序。

《女诫》是东汉史学家、教育家班昭为教育其诸女所写的教本，全书分苑篇：卑弱、夫妇、敬顺、妇行、专心、曲从和叔妹。《女论语》为唐代女学士宋莘撰著，体例仿效《论语》，以问答形式阐述妇道。《内训》鲜明地教导妇女之行，进一步宣讲“礼”。《女范捷录》则强调“女无再醮”、“终身不多”，要求妇女具有对丈夫“从一而终”的贞节品行，完全体现了“男尊女卑”的思想。

科举制度简介

封建社会的科举考试最早从隋文帝杨坚开始。隋文帝废九品中正制，以科举考试取士。从隋唐到宋元明清前后 1300 余年，科举制度成了知识分子跻身仕途的重要途径。科举制一般可分为以下几个阶段：

先是参加知县主持的县试（或知府主持的府试），合格的称为童生。这种考试叫“童试”，每年举行一次。童生参加省学政主持的院试，选出秀才。中了秀才就可在当地管学中注入学籍名册，所以叫入学。秀才也叫生员，一般可称相公。童试和院试只是一种预选形式，乡试、会试、殿试才是正式的科举考试。

乡试。秀才每隔三年可参加在省城举行的乡试。乡试大都在七八月入秋后举行，故又称秋闱。乡试考中的叫举人，中了举人就有资格任知县及府、州、县的学官，所以举人可称老爷。举人第一名是解元，第二名到第十名是亚元。

会试。乡试后第二年春天，各省举人参加在京城礼部举行的会试，又称春闱。会试考中的称为贡士，第一名称为会元。

殿试。会试考中贡士后即参加由皇帝亲自主持或钦命大臣代理主持的殿试，殿试合格者为进士，第一名称状元，第二名称榜眼，第三名称探花。所谓“三元及第”，是指乡试第一名解元，会试第一名会元，殿试第一名状元。

教师

教师职业类型

理智型教师的特征。爱好科学工作，首先是爱好本学科领域的科学工作；喜欢阅读书籍，做笔记，进行观察；喜欢分析自己的活动；富有创新课外活动形式的倾向等，丰富的科学知识和个性的理智特点，是这些教师工作中的基本优点。

意志型教师的特点。在于工作的精确性和组织能力，在于运用命令式的语气提高自己的权威，在于对自己的学生经常的严格要求。这类教师不愿意那么深思熟虑和研究讨论问题，职业作风具有领导人的品质，在科学知识的广度上不如理智型，凭自己的信心和迅速地推动实验工作来吸引学生。

感情型教师的特点。有理解学生的心情、精神世界和内心矛盾的复杂因素，并在这些方面给学生以同情的高超天赋。此类型教师能对那些非常难以教育的学生顺利地开展工作，与学生之间有着亲密的联系。

组织者型教师的特点。是真正的多面手，能够把教育工作的多方面重要才能融于一身，如注意力的支配，认真良好的记忆、了解学生、有预见性、慎重，尤其是有独创性、首创性和创造性的工作态度。

教师应具备什么样的知识结构和心理因素

教师知识结构的特点是广而博，教师应该是知识上的杂家，教育上的专家。科学的世界观、正确的政治思想、精湛的科学知识、广博的生活常识、实用的教育理论应是构成教师知识库存中的主要部分。

一个合格的、称职的教师还应当具备应有的心理因素：

要有强烈的求知欲；

对儿童和青少年应有深厚的爱；

应有较强的自我约束、自我教育的能力。

好教师的十二种素质

☞ 友善的态度——“她的课堂有如一个大家庭，我再也不怕上学了”。

☞ 尊重课堂内每一个人——“她不会把你在他人面前象猴子般戏弄。”

☞ 坚韧性——“她决不会放弃直至你能做到为止。”

☞ 兴趣广泛——“她带给我们课堂以外的观点，并帮助我们去把所学到的知识用于生活。”

缘良好的仪表——“她的语调与笑容使我很舒畅。”

缘公正——“她会给予你应得到的，没有丝毫偏差。”

缘幽默感——“每天她会带来少许的欢乐，使课堂不致单调。”

缘良好的品性——“我相信他与其他人一样会发脾气，不过我从未见过。”

缘对个人的关注——“她会帮助我去认识自己，我的进步赖于她使我得到松弛。”

缘伸缩性——“当她发觉自己有错，她会说出来，并尝试其方法。”

缘宽容——“她装作不知道我的愚蠢，将来也是这样。”

缘有方法——“忽然间，我能顺利念完我的课本，我竟然没有察觉到这是因为她的指导。”

教师的“期望心理”

美国心理学家罗森塔尔专门研究了教师对学生学习成绩期望的效果。他在小学一至五年级中抽出 10% 的学生作为教师的期望对象，要教师深信这些学生是具有发展前途的（嘱咐教师一定要“保密”）。一年后，凡是被教师所期望的学生全都提高了学习成绩，而且教师对他们的评语也普遍比其他学生好。期望心理为什么会产生如此效果呢？大家知道，在教学过程中，当教师对学生寄予某种期望时，他就会认为某学生是好学生，对那个学生的一举一动都看着顺眼。教师对学生这样地肯定，学生就会对教师产生亲切和信赖感，对自己提出更高的要求，做出更大的努力。同样的道理，如果教师只看到某些学生身体、技术条件不太好，而看不到他们的优点和长处，对他们就不可能产生期望心理。常常受到轻视和训斥，学生就易产生自卑感，造成恶性循环。

教师的心理需要与管理

缘管好宏观，放开微观。宏观主要是指教育、教学思想，办学方向，贯彻党的教育方针和政策等方面的问题。微观，主要是指教师的备课方式，教的内容与规格、上课、考试、批改作业的具体方法等。

缘正确认识教育工作的时间、空间上的特点，实行较为灵活的“弹性管理”。教师的工作在很多情况下是分不清上班和下班的。比如，下班以后，在路上碰到学生打架、吸烟，教师必须管；作业改不完、课未备好，常常要放弃休息日加班……因此，对教师的工作时间和空间不宜管得过死。一般地说，教师们只要能按时上课和参加规定的会议及活动即可，不宜实行坐班制。

缘领导带头尊师，在全校树立尊敬教师的风气。

缘激励教职工树立“高成就”的思想。教师都希望自己的业务上比别人干得好，领导应因势利导，帮助教师把愿望转化为行动，根据不同教师的特长，帮助他们或者成为班主任工作的行家，或者成为学科教学的能手，或者成为组织课外活动的能人。

缘培养良好的教师集体，建立和谐的人际关系，消除“内耗”。

缘正确评价教师的劳动和劳动成果，及时为教师提供劳动的信息反馈。不要把学生的问题都算在教师身上，不能单纯用考试成绩、升学率来衡量教师的劳动和教学效果。要经常地及时地向教师介绍他们劳动的成果。领导要使教师感到：领导是看得见我，信任我的，我在学校里是重要的。

日本中学生理想中的老师

理想的中学老师的形象是，讲话易懂，令人愉快。最近日本家庭教师中心学院以首都地区缘远名中学生（男女各占圆缘人）为对象进行的名为“老师的工作评定”的调查中获悉，学生喜欢的老师中，“讲话易懂”者占源缘，“令人愉快”者占猿缘，“有幽默感”者也占猿缘。但这类受学生喜爱的老师的人数，在各所中学中平均只有员援缘人。

另外，源缘的学生对学校生活感到满足，圆缘的学生感到不满，其理由是认为“成绩上不去”者占源缘，认为“老师不好”者占猿缘

有猿缘的学生回答“有因为老师的态度而心情变坏的经历”。譬如老师拿自己同别人比，老师说了自己讨厌的事，老师批评了自己的成绩不佳，等等，这时候心情便会不好。还有源缘的学生有过被老师讥笑和粗暴训斥的经历。讥笑和粗暴训斥的语言如“你想不想学？”“那样的事你都不懂？”等等。学生讨厌的老师中，有偏心眼的占源缘，动辄训人的占猿缘，令人生畏的占圆缘。据说，这类令学生讨厌的老师比受学生喜爱的老师要多得多，在各所学校中平均有圆援圆人。

教育水平较高教师的特征

前苏联教育学家斯·沃·康德拉季耶娃、依·阿·托巴波尔特和特·斯·托卡尔斯卡娅比较了技能水平高低不同的教师的活动。他们研究了关于教育影响的特点，并在这方面获得了有趣的资料。研究证明：技能水平较高的教师多数采取组织影响（指导、劝告、错误警告），而不是单纯用纪律约束（训诫、教训、斥责）。随着技能水平的增长，影响的范围、特别是直接影响的范围缩小了，然而，影响的多样性，作用的角色增大了。同样也发现，比较有经验和有高度技能的教师，在评价学生时不仅根据学生成绩，而且考虑他们每个人的能力，准确地理解各种类型的学生。学生评价有经验的教师首先在于教师善于理解他们，组织他们的活动，有兴趣而又明白的讲解。换句话说，教师洞察学生内心世界的能力与提高教育技能有着密切的关系。

教师必须具备的 员种能力

圆教师必须对自己的工作要有兴趣，这是教师工作能否取得成绩最根本的一个条件。

圆教师工作最需要的一种能力——能根据学生的年龄、做到条理清楚，明白易懂地传授知识。

猿教师的工作主要靠语言。口齿要清楚，讲课时能用各种不同的声调表达，要有口才。

源教师需要具有观察力，能够了解学生的个性和他们的情况，能及时判断出学生的情绪，观察到学生的内心活动。

缘教师必须要有感召力。这种感召力主要取决于教师的毅力和对自己学生未来的责任感。要善于直接通过情感和意志来影响学生。

远教师的交际能力——是指教师善于同整个集体和学生建立正确的相互关系。这包括教师的机智，即应变能力。

圆教师和组织才能，即善于组织学生集体、团结他们，指导他们的活动，维持班级的纪律。同时，教师还要善于正确组织自己个人的活动，注意自己的一举一动。

愿教师必须具有的个性品质中，首先是忍耐力和自制力，并要善于控制自己的感情和情绪。

愿教师的业务能力，是指教师对所教这门学科知识的掌握情况，具体来说，即教师在本门学科领域里掌握的知识是否渊博，眼界是否开阔，是否努力完善自己这门知识。

愿教师还要有教学的想象力——这是指教师能预计到自己工作的效果，能想象到将要采取什么办法才能从学生身上收到效果；能估计到学生品质的发展和学生个性的形成。

愿教师还需要具备一种重要的能力——善于分配自己的精力，做到照顾全局。

各国中学教师的工作量

愿每周固定课时量的

阿拉伯地区：科威特 愿课时，沙特阿拉伯 愿课时。

亚洲、太平洋地区：泰国 愿课时，巴基斯坦 愿课时。

非洲地区：几内亚 愿课时，扎伊尔 愿课时，津巴布韦 愿课时。

拉美地区：牙买加 愿课时，苏里南 愿课时。

愿初、高中课时量有差异的（初中课时多于高中课时）

埃及：初中每周为 愿课时，高中每周为 愿课时。

摩洛哥：初中每周为 愿课时，高中每周为 愿课时。

泰国：初中每周为 愿课时，高中每周为 愿课时。

挪威：初中每周为 愿课时，高中每周为 愿课时。

愿不同学科不同课时量的

欧洲国家（法国、匈牙利、捷克、斯洛伐克、塞浦路斯等）：理论课比实践课课时少。

肯尼亚：理科教师每周为 愿课时，美术课每周为 愿课时，数学和语文课每周为 愿课时。

愿因其他条件影响课时量的

法国和塞内加尔规定取得一定教学资格的教师授课时数少于一般教师。

塞浦路斯、希腊、卢森堡等国规定具有 愿年教龄以上的教师工作量少于不满 愿年教龄的教师。

前民主德国规定为两个孩子的女教师减少 愿个课时。

前苏联规定为超过每周 愿课时的标准工作量的教师，支付额外报酬。

德国老教师多

在德国的中小学校，普遍都有一部分或大部分是年纪较大、经验丰富的老教师，其中很多是女教师。他们多数在 愿岁左右从师范学校或其它学校毕业后一直从事教育事业。有二三十年的教学经验。大多数比较长年龄大、工作资历长。很多老教师不愿担任校长工作，当然更不必说去当教育局长了。老教师工资比校长和教育局长都高。老教师受到社会上的普遍尊重。

教师的尊称及其出处

古往今来，教师的别称很多。其中尊敬称谓有“西席”、“山长”、“师长”、“老师”、