

百年树人书系之二

# 教学的革命

## 创新教育 课程设计

Merrill Harmin [美] 梅里尔·哈明/著  
罗德荣/译

宇航出版社

# 佳评如潮

多么实用和鼓舞人心的书呀！针对教师所有苦苦争斗的领域——从计分到对付班级恶棍——哈明博士提供了一整套实用且有见地的教学建议。全书集中阐述了如何应对当今那些焦虑不安者、顽固不化者、不善学习者的教学策略。所有这些策略，我实践过多次，发现它们非常管用。这使我成为了一名教得更轻松、令人更满意、工作更有成效的教师。鉴此，我向所有教育工作者诚挚地推荐此书。

——(美国印第安纳州)马丽·霍恩一波特  
(gporte19@indy.net)于1998年8月6日

梅里尔·哈明博士在书中用简洁的笔墨提供了大量的教学策略。这些策略完全体现了培养学生五种高水准品质[尊严、班级活力、自我管理、集体感、(自我)意识]的理念。这是一本所有教育工作者必读的书，它令我们欢欣鼓舞。

——美国芝加哥读者(dandowling@aol.com)  
于1998年8月21日

这是我所拥有的最好的一本书。它给课堂教学提供了数以百计的教与学互动的实用教学策略。我最喜欢的是“讲解/答写”策略。该策略是教师先朗读或讲解某些教学材料，稍停片刻后，让学

生写下他们所能记住的信息。这时，一张提示牌帮助学生唤起记忆。提示牌写着：①总结语；②（老师提出的）问题；③（学生的）反应；④其他。这种策略促使学生积极参与教学。这是教会学生如何记笔记的先期准备。

有些中学教师对讲课时学生交头接耳很生气。我讲课时却有办法让学生全神贯注地听，接而还可以轻而易举地让他们把所学的知识运用到生活之中。多么简捷的教学方法呀！这在哈明博士的书中俯拾皆是。

——（美国佛罗里达州）林达·M·贝克  
于 2000 年 7 月 23 日

把现代教学理论研究成果转化成日常的教学策略，这对调教那些（从幼儿园到大学）坐立不安的学生是无价之宝。正确的教育理念实践起来却令人吃惊地简单。

——（美国阿肯色大学）菲利普·贝索尼恩

本书带给你的是令人惊诧不已的好消息。它详述了任何教师怎样才能经营好课堂的秘诀，这就是每天启迪学生积极学习和负责任地成长的意识。此前，只有那些最有才干的教师才能做得到这一点。

——（美国教师学院）瑟斯·霍姆

我尝试过本书推介的多种教学策略，比如考试。我的收益可谓立竿见影。如果你今年只想买一本教学用书，那就是这本。

——（美国俄克拉荷马州）彼得·谢夫特

## 谨以此书

献给当之无愧的教育天才、研习式教学法的倡导者

格雷斯·H·皮洛恩

从她那里,我学到了许多对当今学生最为有效的教学策略。尽管我对她所提倡的教学策略的吸收与她的初衷不尽一致,但在本书中我尤为推崇她的下列策略,即:询问朋友、真理启示语、铺垫、直截了当的肯定、直截了当的否定、唤醒悟性、一次性原则、让学生熟记规则、聆听汇报、问答接力复习、区别是什么。

本书 1994 年版版权©归梅里尔·哈明所有。作者和国际教学监督与课程开发协会(简称 ASCD)授权宇航出版社将本书译成中文。作者和 ASCD 对译著质量概不负责。

---

# 中文版前言

---

由“应试教育”转变为“素质教育”被认为是我国 20 世纪末、21 世纪初教育改革最重要的主题之一。它既针对中国教育的现实问题，又顺应了世界教育改革与发展的潮流。

自 20 世纪 60、70 年代以来，世界教育改革与发展的核心理念之一是“以学生为本”，“以学生的发展为本”。在这一理念的指导下，“尊重学习主体——学生的发展权利”、“充分发展人的个性”，“培养学生自愿参与直至终生的求学习惯”等提法频频出现在国际社会所通过和认可的重要文献中。

近十余年来，我国教育界从对“应试教育”现实问题的关注进入到对“素质教育”模式的探索。这种探索使得人们越来越认识到“素质教育”并非是对以往教育的全盘否定，而是一种具有很强针对性（针对以应试为目标的教育模式的弊端）和发展性（在变化中的社会培养学生自主发展）的新的教育理念与模式。

对我国数千万工作在教育、教学第一线的教师来说，无论是旧的、还是新的教育理念与模式，都是通过其具体



## 教学的革命

的教与学的行为表现出来的。一个教师可能在讲话中流利地运用着“素质教育”、“以学生为主体”的新名词，但在日常教学实际中却仍然继续着早已习惯的“应试教育”、“教师中心”的教学行为。认真分析这种状况，不能简单归结为教师不想改变，或者口是心非，其原因很可能是他们的积极性与创造性尚未被激活，他们不知如何着手。将新的教育理念与模式具体化为教师可以理解、把握并真正实施的日常教学行为是素质教育成功的关键。



近年来，为了配合我国教育、教学改革全面深入地进行，我国出版界曾出版了不少介绍国外教育、教学思想的理论著作，但真正能满足一线教师需要，使他们能有效地将教育、教学的新理念运用于自己课堂教学实际的书籍却实为罕见。为适应业内教育改革的燃眉之需，宇航出版社及时从“国际教学监督与课程开发协会”购进了《教学的革命》一书的中文版权。该书在我国成功面市，实乃教育界一大喜讯。它于1993年首次出版，接而于1994年、1995年、1998年再版多次，至今已在全球发行2000多万册。

该书是美国资深教育家梅里尔·哈明专为第一线教师而写的教学策略工具书。全书自始至终贯穿着教要“以学生为本”的指导思想，创造性地提出了教师在教学中所应达到的“五项”目标。这就是努力培养学生充满自信和发奋好学的“尊严”；诱发学生饶有兴趣地参与教学的“活力”；造就学生自负其责、自做选择的“自我管理”能力；培育学生团结、友爱、协作的“集体感”；开启学生洞察

## 中文版前言

周遭事务的聪颖“意识”。这使得日常指令变得无足轻重，教师不再需要用物质刺激和奖惩的办法迫使学生学习，教室变成了所有人积极向上的学习场所。

全书分施教篇、激励篇、组织课堂篇、测试篇、思考篇五部分，内容涉及如何调动学生高参与的学习积极性，如何增强学生的自信心，如何培养学生的协作学习精神，如何组织课堂教学和布置家庭作业，如何向学生提问以及如何开启学生思维诸多方面。全书没有高深的理论说教，完全是实践经验的凝练。它以通俗易懂的语言，向广大教师介绍了数百种操作简单、检测便捷的教学策略。尤其值得一提的是，本书所推介策略的运用，没有年级高低之分，也没有科目课程之别。这些策略完全符合当今的社会现实，即使运用在成绩平平的大课堂也同样简便、易行和有效。作者推介这些策略旨在促进学生互相尊重、通力合作而不是凌驾他人、离群索居；意在让学生勇于尝试而不是害怕失败；志在维护所有学生的尊严而不是刻意奖惩少数几人；重在造就积极主动的终生求学者而不是执着于高分的低能者。此外，在每一策略的介绍过程中，作者提供了至少一个，多则五个的教学案例。因而，它是一本致力于“创新教育课程设计”的实用手册。

我们应该认识到：“以学生为本”的教育理念并不是否定教师的作用。教育心理学上的建构主义把教师和学生看成是同样主动、具有潜能和反思能力的行动者。他们在共同参与的教学过程中不断构建新的关系——人与人的关



## 教学的革命

系、人与知识的关系、知识与知识的关系等。素质教育立足于人的创新能力的挖掘和培养。这种创新能力不仅对学生极为重要，而且对教师也是如此。

本书所强调的“教学策略”立足于教师与学生相互尊重、平等参与的基础，充分体现了个体创造的差异性和弹性空间。当然也希望本书的读者意识到：本书所给予的并非是现成的教案设计，其中所包涵的基本原则也可以用不同的方式表现出来。

作为个体，不管是学生，还是教师，都是独立自主的行动者、思考者。你是惟一的，你的学生是惟一的。让我们在“以学生为本”的创新教育中，留下自己的独特印记和贡献。

**史静寰博士**

2002年3月20日

(史静寰，北京师范大学教育学院教授，博士生导师。曾在美国马里兰大学做富布莱特访问学者。回国后，多次以专家身份担任世界银行、亚洲开发银行、联合国儿童基金会、联合国开发署等国际组织在华教育项目的顾问。)



---

# 英文版前言

---

当今，学校面临着一个难以克服的对手，即对学生不利的社会环境。这种社会环境阻碍着学生的学习进步以及将学校所学的技能和观念运用在社会上。学校已把校园岁月后的继续学习视为它们的目标。如何成就这个目标，如何造就富有成效和责任感的公民，只不过是当今教育颇多争议的问题之一。如果说教育是一项社会投资事业的话，那么教导学生离开校园文化后在社会上学会生存，则是回报这项投资的最好途径之一。为此，梅里尔·哈明提出了在教室里培养学生尊严、活力、自我管理、集体感和意识的一套方法。

《教学的革命》以教育的长远观点，把学生视为明天的公民，并努力把他們塑成这一角色。书中提出了一整套经实践验证并能满足学生需求的方法，贯穿着帮助教师启发学生学习的理念。在这里，学生不只是被动的知识接受者。在学习过程中，学生在不断地形成他们的人生观，并且能培养出最美好的人生。本书所推介的教学策略并没有脱离学校的日常安排，反而使课堂呈现出全新的活跃气氛。事实上，课堂是学生们自尊自爱和互相尊重的场所，



## 教学的革命

也是要求学生举止得当，行为合理的地方，它创造着一种最有利于学习的氛围。

本书最显著的一点，它是一本教学策略选集，是来自不同学校和教学生涯中不同教师的经验总结。这些策略正在美国各类教学课堂广泛运用，而且学生们从这套教与学的方法中大受其益，这些事实确实令人鼓舞。本书的新颖独特体系和切实可行的方法，使这些策略在全美课堂得到经久不衰的运用。



6

**国际教学监督与课程开发协会主席**

**巴巴拉·塔尔伯特·杰克逊**

1999年9月

---

# 目 录

---

中文版前言

英文版前言

引 言 /1

## 施教篇

---



### 第1章 开发高参与课程的策略

当今学生注意力持续时间的普遍缩减,使得教学比以往更加困难。许多老师告诉我,为了尽力吸引学生的注意力,他们得把自己装扮成专业演员而不是老师。其实,未尝如此。不必每天演戏,也能吸引学生的注意力。

1.1 活动流课程计划 /20

1.2 快节奏 /29

1.3 教学有层次,不要成团结块 /32

1.4 有限制的变化 /33

### 第2章 基本教学策略

我们想让学生学得有意义、学得明白,而不只是被迫记住

## 教学的革命

那一串串的词汇。而且,我们想让学生成为终生的学习者,学会如何独自学习,学会如何在离校后从经验中获取有价值的东西。

- 2.1 快速应答/选择“过” /35
- 2.2 提问/答写 /37
- 2.3 总结语 /39
- 2.4 略讲/组对学习 /42
- 2.5 表决 /46
- 2.6 询问朋友 /48
- 2.7 共享组对 /50
- 2.8 集体朗诵 /52
- 2.9 吸引注意力的讲解 /57
- 2.10 讲解/答写 /58
- 2.11 吸引注意力的讨论 /61
- 2.12 边想边说 /65
- 2.13 引导式训练 /67
- 2.14 复习测验 /70



## 激励篇

---

### 第3章 提高学生自信的策略

很多学生在课堂里显得焦虑不安,他们为如何取悦老师而发愁,担心自己是否能理解所学的内容,思忖同学们会怎样对待自己的错误。有些人害怕出错,以至于不愿意参与那些他们也许会显得傻乎乎或茫然不知的活动。简单地说,他们害怕学

## 目 录

习。怎样才能帮助学生们在课堂里感觉轻松自在呢?怎样才能帮助他们满怀信心地面对他们要学的功课呢?

### 3.1 真理启示语 /78

### 3.2 铺垫 /89

## 第4章 超越表扬与奖励的策略

多数人喜欢接受表扬和奖励。作为一个适当的手段,表扬和奖励的确能激励我们尽其所能,又能帮助我们更加自信。但是,它们也能产生一些令人不快的效果。有些出色的高中毕业生考进了名牌大学,他们发现自己已不再是班上的佼佼者时,于是就走上自杀之途。

### 4.1 “我欣赏”句 /101

### 4.2 “我与你同在”句 /103

### 4.3 只关注,不表扬 /104

### 4.4 直截了当的肯定 /106

### 4.5 直截了当的否定 /108

### 4.6 沉默反应 /110

### 4.7 对全体的表扬与奖励 /112

### 4.8 由衷的喜悦 /114

### 4.9 提高学生的“五品质” /117

## 第5章 提升卓越的策略

对表现出色者予以奖励是鼓励学生成就优异的一种效果最差的方法。奖励和表扬的确能让优秀的学生继续努力,但总的说来不会促使普通生和劣等生力争优异。对表现低劣者予以相应的惩罚,可以说是关注优异的教师所能做出的最糟糕之



## 教学的革命

事。没有几个学生因为责备和惩罚而接受各自的优异标准。

- 5.1 学习挑战 /125
- 5.2 励志语 /129
- 5.3 高期望 /131
- 5.4 挑战“五品质” /133

## 组织课堂篇

### 第6章 开场白策略

有许多效果很好的方法可以运用在一堂课的开场白。最容易的方法是“表决”策略。它指的是提出几个问题,让学生举手回答。这都有助于打破冷场,集中全班的注意力。

- 6.1 征求意见 /140
- 6.2 直接布置作业 /141
- 6.3 激发学习兴趣的提问 /142
- 6.4 征集新鲜事或好事 /143
- 6.5 冒险提示 /144

### 第7章 课堂总结策略

没有完全一致的两堂课,每堂课都有自己的节奏和教学量,但所有的课必然会在某个点上结束。有的最好在书中的某个章节处结束,使用暂停法预示还有更多内容留待后面讲解。有时最好是以某种形式的概括总结来结束一堂课,以便帮助学生复习刚学过的内容。

- 7.1 “喜欢/也许会”式的回顾 /149



## 目 录

### 7.2 思想/情感卡 /151

## 第8章 协作学习小组策略

教室里的协作学习小组有许多好处。第一,它能腾出老师的时间和精力,可以用更多的时间来单独解决学生的问题。第二,它有助于促成富有成效的、积极活跃的学习。需要解释的学生可以从别人的解释中更快地获取所需,而向别人解释的学生则可以在解释过程中加强自己的理解。第三,给学生提供机会投身到更多样的体验当中,他们有更多的机会去发表意见、采取主动、作出选择,并培养自己的优良学习习惯。

### 8.1 组对朗读 /164

### 8.2 任务组与共享组 /166

### 8.3 方案展览 /169

### 8.4 最佳的辩论选择 /172

### 8.5 支持组 /176

### 8.6 课题工作 /177

### 8.7 任务与团队合作技巧组 /183

### 8.8 举手示意 /187

## 第9章 有效利用上课时间的策略

在几个月之内,面对变化多样的学生教授大量的题材,这本身就要求教师有出色的组织管理才干。它包括管理时间、教材,应付他人施加给我们或我们施加给自己的压力和期望。本章就如何有效地使用时间的问题谈及七个重要的策略。

### 9.1 唤醒悟性 /189

### 9.2 圈定几个发言者 /194



## 教学的革命

- 9.3 点头示意 /195
- 9.4 一次性原则 /196
- 9.5 班级辅导员 /197
- 9.6 辅导员培训 /199
- 9.7 让学生熟记规则 /206

## 测试篇

---

### 第10章 家庭作业策略

家庭作业一词给普通学生带来的痛苦不亚于牙痛病。对教师而言,指定和批改家庭作业也是件耗时且单调乏味的日常事务。然而如果懂得如何利用作业这一手段的话,它可能成为帮助学生学习的最有力、最灵活且效率最高的工具。

- 10.1 有选择的指定家庭作业 /213
- 10.2 家庭作业分享组 /219
- 10.3 聆听汇报 /222
- 10.4 家庭作业与课堂作业不一样 /228

### 第11章 考试与计分策略

传统的考试与计分手段对凡是体验过的人来说,没有几个喜欢它们。老师们说他们为此付出太多的时间与精力。许多学生与父母埋怨考试与计分不准确、不公正。然而,它们在继续被使用,在大多数学校还不会有根本性的改变。因此,我建议老师们可以在超越正常的考试与计分之上缓缓而行。除非你准备面对更多的责难,否则就应该重在改善教学,尽力减少考试与计分制所导致的难题。