爱国 科学 人文

——上南中学教师教育教学案例集

主 编　罗 峻

华东理工大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目(CIP)数据

爱国 科学 人文
——上南中学教师教育教学案例集/罗峻主编.—上海:华东理工大学出版社,2001.11
ISBN 7-5628-1218-7

Ⅰ.**上**... Ⅱ.**罗**... Ⅲ.**课堂教学-案例-中学**
Ⅳ.G632.41

中国版本图书馆 CIP **数据核字(**2001**)第** 076439 **号**

爱国 科学 人文
——上南中学教师教育教学案例集　　罗　峻　主编

出版　华东理工大学出版社	**开本**　850×1168　1/32
社址　上海市梅陇路 130 号	**印张**　8.75
邮编　200237　**电话**(021)64250306	**字数**　225 千字
网址　www.hdlgpress.com.cn	**版次**　2001 年 11 月第 1 版
经销　新华书店上海发行所	**印次**　2001 年 11 月第 1 次
印刷　常熟市印刷八厂印刷	**印数**　1—5 150 册

ISBN 7-5628-1218-7/Z·191　　**定价:**16.00 **元**

主　　编：罗　峻
副 主 编：施建华　何学美
顾　　问：周　卫
编　　委：（按姓氏笔画排列）
朱沛心　严丽秀
张锦华　赵国祥
黄　捷　潘月斌
封面题词：程十发
封面构思：王小林

以爱国精神激励人！

以科学精神塑造人！

以人文精神熏陶人！

序言：铸造希望*

1997年5月间，国务院研究室教科文卫司的一位司长，带着他的新作《国民素质忧思录》来沪召开座谈会。会上，这位司长结合他长期从事的管理工作与研究实践，从人格、精神、道德、文化、科学、健康、职业、审美等八个方面归纳出国民素质的二十余种缺陷，事例典型，剖析入理，着实使人有忧国忧民之叹。两年之后，北京一家出版社，又把那段时间不少优秀知识分子对教育的忧思荟萃成集，名之曰《杞人忧师——拯救中国教育》。逐篇读过之后，更有发人深省之感。如今社会上独立人格与创造力的欠缺，或浮躁导致浅薄，或盲目依附流行，许多人常将其归于昔日教育的弊病；而社会的改革、文明的进步，许多人也常期待于明日教育的完善。不好的教育酿成祸害，好的教育铸造希望。其实，这两种结果的分野仅取决于今天我们对教育的决定与选择。我想，这也就是为什么大家把一所学校的办学理念看得重乎其重的根源所在吧。

上海市上南中学的这项研究，也是理念先行。他们首先清晰地把握目前学校教育的主要缺憾：德育的困惑、人文的失落、科学精神的衰微，响亮地提出了“以爱国精神激励人、以科学精神塑造人、以人文精神熏陶人”的目标，在办学理念上强调道德信仰、科学素养和人文精神的一体性发展。然后，以此理念为根本，在民主化管理、课程教学改革、校园文化建设以及学生发展与教师成长等诸多领域开展理论研究与实践探索，从而初步树立了具有现代理念的学校新形象，并以此应答21世纪的呼唤。在这项复杂、艰巨而又有深层涵义的改革中，上南中学课题组表现了与一般教育科研不尽相同的风格。例如，他们不尚空谈，始终把解决学校教育的重

* 顾泠沅研究员，上海市教育科学研究院副院长，华东师范大学教授、博士生导师。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

大问题放在首位 ;他们自力更生,主要依靠学校中的人来解决学校自身的问题 ;他们务实求新,从学校实际出发,在充分发挥其资源、潜力的基础上不断推出改革举措。一所学校确立先进正确的时代理念,决不是靠空谈或‘ 做文章 ’能解决问题的,要靠坚持数年、数十年锲而不舍地实干才行。至少在这点上,上南中学的经验可供学校教育科研作镜鉴。

与此同样重要的是,上南中学的这项研究已经深入到解决学校教学问题大策略的水平,这与国际教育改革的主要趋势是很吻合的。面对新世纪的教育,一个是教学工作的质量,一个是教师水平的高低,这两件事无论怎样强调都不会过分。事实上,上南中学的这项改革研究,从一开始就紧紧抓住了课程教学这个核心,发动全体教师,运用新理念开发学校课程是其最鲜明的亮点。正因为如此,上南的改革才格外显得生动活泼而且名副其实。以爱国、科学、人文三种精神的整合为例,学校课程的实施分三个层面展开,第一层面是在各门学科中的相互渗透与交融,全面改革课堂教学 ;第二层面是对科技整合的主动设计,沟通人文科学与自然科学,使真善美融会于一炉 ;第三层面是有计划地开展可供选择的探索性、研究性活动,其中有关天文、生物、艺术以及科学与人文整合的四大系列已初具规模,内容的丰富与精彩尤为突出。在这里,我们看到了学校教育与时代共前进的灿烂曙光。长此下去,有望在如下方面取得大的突破 :通过对课堂改革的技术分析,将在我国课堂教学的传统精华方面有更富深度的开发 ;通过吸纳先进的教育理论,将在如何处理批判性接受知识与探索性原创活动的教学论关系上走出现有的困境,应该说这是今后面临的紧迫任务 ;通过对基础教育的价值观、方法论、科学性的人文哲学思考,将在学校教育的多元化、适应性和个性化方向上迈出新的一步。

近年来,我国中小学的教育科研方兴未艾,千百万教育工作者为之付出了艰辛的劳动,大量的成果用什么方式来表述更加有效和切合实际,已到了值得研究的时候了。以前大家采用的研究报

告和论文当然不失为好的形式，上南中学等一批学校，倡导了一种风气，他们采用人物对话和案例分析等形式，让专业人员通过案例走出书斋，让中小学校长、教师凭借案例作理论求索。案例与理念相互辉映，两方面的人员在生机勃勃的教育改革事实之中结合在一起，双向互动，这理应是一种值得引导的方向。著名老教育家吕型伟同志最近多次说到，事实与案例是永存的，人们对案例的认识是可以不断发展的。我想，教育学是一门实践的科学，近年来学术界抨击教育研究的话语系统，常滞后于教育改革的实际问题。由此而论，来源于教改实践的教育教学案例，它们不仅是教育问题解决的源泉，而且是教师专业成长的阶梯、教育理论的故乡。

最后，值得一提的是，上南中学的罗峻校长是这项研究身体力行的带头人。人们常说，学校处处都有校长的影子，上南中学的改革处处都留下了这位校长及其所领导下众多改革先锋的奋斗踪影。上南中学位于上海浦东这块全国改革开放的前沿阵地，这里的教育改革历久而弥新，愿本书的总结只是新的改革的前奏，因为对国民素质的提高来说，这只是长途跋涉的第一步。请允许我重复一次开头所说的话，只有好的教育才能铸造希望，而这将取决于我们今天的决定与选择。

顾泠沅

2001 年 10 月 20 日

目 录

序言：铸造希望 …… 顾泠沅（ 1 ）
上南中学“‘ 爱国 科学 人文 ’办学理念和办学模式研究 ”
课题简介 …… 上南中学课题组（ 1 ）

课堂教学分析案例

导言 ……（ 7 ）
【案例一】评说科技历史，激发爱国情怀
——选修课‘ 科技发展史 ’讨论实录分析
…… 执教老师 罗 峻（ 9 ）
【案例二】借助音乐手段，体会诗歌意境
——高一语文课《对岸》课堂教学实录分析
…… 执教老师 叶利娟（ 31 ）
【案例三】抓住社会热点，培养创新思维
——高中生命科学教学系列专题研究课的设计与分析
…… 执教老师 蒋伊文（ 50 ）
【案例四】研讨散文意境，感悟人生哲理
——高三语文《一片树叶》课堂教学实录分析
…… 执教老师 康罗俊（ 69 ）
【案例五】讨论垃圾问题，增进环保意识

——高二地理《垃圾的治理》课堂教学实录分析
…… 执教老师　温安林（ 88 ）
【案例六】透过自由落体，融会科学人文
——高三物理复习课《自由落体运动》教学片段的设计与评价
…… 执教老师　王　松（ 101 ）
【案例七】鉴赏音乐名曲，品味中西艺术
——高二艺术班《香槟与玫瑰》教学课例分析
…… 执教老师　宣春亭（ 109 ）
【案例八】创设问题情景，启发探求思路
——数学数列应用题《投资方案的设计与探求》教学案例分析
…… 执教老师　恽敏霞（ 117 ）
【案例九】激发学习兴趣，引导合作探究
——初一综合理科《蒸发》教学实录分析
…… 执教老师　白红学（ 132 ）
【案例十】调动学生参与，鼓励积极思维
——初二物理《质量和密度》复习课教学实录分析
…… 执教老师　水　田（ 150 ）
【案例十一】突出语言实践，创造学习氛围
——高一英语《Music》课堂教学实录分析
…… 执教老师　柳易华（ 167 ）

特色教师案例

导言 ……（ 197 ）
【案例一】激励“童心”，培养“个性”

——对培养胡坚、穆昉澜两位青年画家的反思
…… 陈成银（199）
【案例二】十年磨一剑 …… 温安林（209）
【案例三】劳技教育的实践与思考 …… 包国伟（217）
【案例四】走出心理辅导室
——学校心理辅导工作探索 …… 葛才林（222）
【案例五】一座纪念碑，一个楷模，一点遗憾
——陶文忠教育思想研讨会记实 …… 施建华（230）
【案例六】他选择了中学科普教育
——记上南中学天文指导教师王映红 …… 施建华（236）

班主任工作案例

导言 ……（243）
【案例一】爱国精神的培养：从认同到内化
…… 史明武（245）
【案例二】强化榜样作用，培养学生科学态度
…… 张　良（251）
【案例三】招安“刺头”…… 杨黎明（257）
【案例四】永远的九班
——兼记张武老师 …… 孙杨欢（262）
后　记…… 课题组（266）

上南中学“‘爱国 科学 人文’办学理念和办学模式研究’课题简介

上南中学课题组

1996 年初，罗峻校长提出了“‘以爱国精神激励人，以科学精神塑造人，以人文精神熏陶人’的办学理念。在几年探索、实践的基础上，上南中学于 1999 年初申报“‘爱国 科学 人文’办学理念和办学模式研究’的教育科研课题。本课题 1999 年 5 月通过立项为浦东新区教科研重点课题，同年 7 月通过立项为上海市教科研课题。

“‘爱国 科学 人文’办学理念和办学模式研究’这一课题的研究目标是：

（1）通过对‘爱国 科学 人文’的理论研究，构筑‘爱国 科学 人文’办学模式的哲学指导思想。

（2）构建适应 21 世纪的校本课程体系，完成一套选修课、活动课学校教材，提出具有‘爱国 科学 人文’特色的课堂教学策略，总结一批成功的课堂教学案例。

（3）建立促进学生全面发展的、培养学生创新精神与实践能力的教育机制，培养大批富有‘爱国 科学 人文’精神的、全面发展、品学兼优的特色学生。

（4）建立校本教师培训体系，促进教师的专业成长，转变教师的教育观念，提高教师的科研能力，总结一批特色教师经验。

（5）创建充满科学与人文氛围和丰富健康的学生社团和校园文化环境。

（6）构建实现以上目标的严格的科学管理与人文关怀相结合的管理制度和评价体系。

遵照课题的目标，课题组除了对课题的理论思想进行深入研究与诠释外，还结合学校的教育改革，从“学校管理”、“教材课程”、“学生发展”、“校园文化环境建设”和‘教师队伍成长’五个方面，进

需要全本请访问 www.ertongbook.com

行了探索与实践。

● 在课程教学研究方面，课题组主要实施了课程计划的改革，组织了学校教材的编写，实施了课堂教学策略的研究，形成了富有上南特点的课程体系和课堂教学模式，整理了一批富有“爱国 科学 人文”特色的成功教学案例和研究性学习案例。

● 在校园文化环境建设的研究方面，课题组对学校已经形成的科技教育、艺术教育特色进行了进一步的研究，对学生社团活动以及校园物质环境建设等进行了深入的探讨，总结了一批典型的学生社团案例。

● 在学生发展的研究方面，课题组研究了如何对学生进行“爱国 科学 人文”素质培养，如何开展学生心理健康教育，如何指导学生的校外生活，总结了一批特色学生典型案例。

● 在教师成长研究方面，课题组研究了学校教师培训的模式，研究了富有“爱国 科学 人文”特色的教师特点，总结了一批特色教师和优秀班主任案例，整理、完成了中青年教师反思日记选评，促进了教师的发展成长。

● 在学校管理研究方面，课题组主要进行了干部队伍建设的改革，实施了全员合同聘任制，改革了工资制度，进行了激励机制的探索、民主化管理的实践和办学联合体的尝试，以“公正、公平、公开”为原则，进一步完善了学校的评价考核体系，初步建立起严格的科学管理与人文关怀相结合的激励机制。

本课题于 2001 年 8 月结题。主要成果为：

(1) 课题组对“爱国 科学 人文”办学理念的内涵以及如何在办学实践中进行整合，做出了比较清晰的解释，在理论上有所突破。

(2) 通过深入的行动研究，形成了以“爱国 科学 人文”办学理念为共识的办学凝聚力，激励了广大干部教师投身教育改革的热忱，教师的素质和研究能力得到了大幅度的提高，一批富有“爱国 科学 人文”特质的教师迅速成长起来。初步形成了学校严格的科

学管理与人文关怀相结合的激励机制,文理兼顾、科学与人文结合的校本课程;“参与、发展、和谐、创新”的课堂教学模式,以科技、艺术和学生社团活动为特色的校园文化环境和以反思、研究性学习为特质的校本教师培训。

(3) 学校的办学水平有了整体提升,教育质量实现了低进高出。“爱国 科学 人文”的办学理念逐渐成为全校师生共同的理念与追求。在这一理念的指导下,学校发展的综合性整体改革深入推进,学校办学水平迅速提高,走上了一条充满活力的可持续发展的道路。学校先后被评为“上海市教育科研先进单位”、“上海市科技教育先进单位”、“上海市心理健康教育实验学校”、“上海市体育工作先进单位”、“上海市中学生行为规范示范学校”、“上海市综合治理先进单位”、“上海市花园单位”、“全国艺术教育先进集体”、“上海市档案管理先进集体”、“国家二级档案单位”,在社会上产生了强烈反响。2000 年、2001 年,东方电视台在“今日浦东”节目中对上南中学的办学特色作了专题报道;2001 年 4 月《人民日报》、《文汇报》分别以整版篇幅报道了上南中学的办学成就和“爱国 科学 人文”办学特色。上南中学天文俱乐部与南京紫金山天文台一起被世界天文组织流星学会吸收为中国会员,生物组培室成功地完成了数种植物无性繁殖培养的全过程。

2001 年高考,全校参加高考的 613 人中(8 人出国),只有 25 名同学未上录取线,上线率达到近 96%,受到了社区、家长和录取学校的称赞。

(4) 科技骨干迅速成长,研究成果十分丰硕,校本教材独具特色。课题在实施过程中,组织分析了 70 多节研究课,撰写教育教学案例百余篇,撰写研究报告 26 篇,专题论文 70 多篇。校长罗峻主编的专著《爱国 科学 人文——现代学校办学理念的探索与实践》,全书 25 万字,已申报上海市教育丛书编委会审查出版。《爱国 科学 人文——现代学校办学理念及办学模式研究》一书,则为课题的研究报告专辑;而这本《爱国 科学 人文——上南中学教师

教育教学案例集》集中选编了参加课题研究的教师的教育教学案例。此外，课题组还组织编印了《上南中学“爱国 科学 人文”研究成果丛书》。这套丛书包括《上南中学教师论文选集》、《上南中学教师反思日记选评》、《上南中学课堂教学研究案例集》、《上南中学师生艺术作品撷英》、《水晶》（上南中学学生社团、刊物展示）、《上南中学学生研究性学习专集》以及上南中学校本系列教材等，共计100多万字。

2001年6月，“爱国 科学 人文”课题研究成果在浦东新区第二届教育科研优秀成果评奖中荣获一等奖，罗峻小组被评为新区教育科研先进个人，学校被评为教育科研先进集体。

本书共选编了21个案例，分为三类：课堂教学案例、特色教师案例和班主任案例。这些案例从不同的角度表现了“爱国 科学 人文”教育理念在上南中学教师的教育观念和教育教学工作实践中的渗透，表现了教师在探索科学精神与人文精神融合的教育实践中的努力与创新。

2001年10月10日

课堂教学分析案例

导　言

课堂是学校教育教学的主战场，上南中学“爱国 科学 人文”办学理念只有渗透于课堂教学，成为广大教师教育教学的自觉行为，并且在实践中形成自己的教学特色，取得显著的教学效果，这一理念才能真正体现它的价值意义。因此，如何在课堂教学中实现爱国精神、科学精神和人文精神的整合，并以“润物细无声”的方式，自然地、和谐地得以实施，培养学生具有强烈的爱国精神、执著探索的科学精神和高雅、文明的人文品行，是上南中学课堂教学研究与改革的指导思想。

为了探索具有“爱国 科学 人文”特点的课堂教学模式，上南中学对课堂教学策略进行了深入的研究。在专家的指导下，课题组分“观察诊断——分析改进——融合提高”三个阶段，先后采用听课、评课、分析教学录像带、课后问卷调查和访谈等多种方式，对70多节课进行了解剖分析。这里选编的11节教学案例就是这些研究课中的一部分。

这11个案例基本上只节选了教师教学的片段，并不能反映70多节研究课的全貌，但管中窥豹，从中可以看出上南中学课程教学研究的深度及学科的覆盖面。这11节教学案例，涉及高初中8个学科；其中有7节必修课、4节选修课；执教老师多为中青年教师，有的青年教师教龄仅二三年。案例的体例不求一致，既有共性，也有个性。共性是都采用了质的研究方法，大多聘请了上海市教科院的专家周卫研究员、王洁博士、易凌峰博士、高明博士等作评，有的课也由校内具有较高研究水平的高级教师评课，还有的课是执教教师的反思自评。这些课的研究角度也各具特色，有的突出了教师的设计思想，有的突出了课后学生的座谈反馈或对教师的访谈，有的课还运用了录像带分析技术，对教师的教学观念与实际行为的差异进行了细致的分析。

在教学设计上,这些案例体现了“以学生的发展为本”的教育观念。教师在教学时着眼于学生的参与,让学生成为学习的主人,形成了师生合作、生生合作学习的良好氛围。执教老师还结合各自学科的特点,从不同的角度,让学生在学习过程中,受到爱国精神的激励,树立追求、探索科学真理的远大理想,得到实践能力的锻炼、创新能力的培养,或艺术的熏陶、人文情怀的感染。我们所主张的在教学中渗透“爱国 科学 人文”的精神,就融会在这样的教学内容和教学过程中。

课题组从70多节课堂教学的观察与分析中提炼和概括出了“参与、发展、和谐、创新”八个字。这八个字体现了学校课堂教学的基本原则和核心理念,概括了学校“爱国 科学 人文”精神的课堂教学特点。目前,它已成为上南中学广大教师研究改革教学的追求目标。它必将对上南中学的课堂教学带来深远的影响,指引着全校教师努力将教育的理想变成理想的教育。

需要全本请访问 www.ertongbook.com