

2005年中国教育绿皮书

中国教育现状述评

*Review of Current Situation
of Education in China*

一、2004年中国教育发展概述

2004年，经济全球化不断扩大，政治多极化特点更加明显，科技进步突飞猛进，国际产业升级和转移速度加快。国际竞争日趋激烈，地区冲突不断增加，各国发展面临着各种挑战与风险。国际经济技术合作不断加强，欧洲经济一体化进程加速。2004年世界经济增长达到了4%，呈现出近30年来的最高水平。我国社会经济稳定、健康和持续发展，经济运行正朝着预期调控方向健康发展，在科学发展观的指导下，我国经济正处在一个良性增长过程中的上升阶段^①。我国教育事业在经费投入不宽松、社会舆论有压力的环境中持续发展。

（一）2004年我国社会经济形势与政策环境

1. 我国社会经济继续发展 人口结构略有变化

2004年，全国积极树立和落实科学发展观，

加强和改善宏观调控，经济生活中的突出矛盾得到缓解，不健康不稳定因素得到抑制；国民经济保持了增长比较快、效益比较好、活力比较强的良好势头。^②各项改革稳步推进，对外开放进一步扩大，就业再就业和社会保障工作取得新进展，城乡居民生活继续改善，国民经济保持平稳较快发展，各项社会事业加快发展，较好地实现了国民经济和社会发展的预期目标。

我国经济继续保持健康发展和快速增长，全年国内生产总值（GDP）136 515亿元，按可比价格计算，比上年增长9.5%。若按当年底外汇中间价估算，人均GDP接近1 300美元。其中，第一产业增加值20 744亿元，增长6.3%；第二产业增加值72 387亿元，增长11.1%；第三产业增加值43 384亿元，增长8.3%。第一、第三产业对国内生产总值增长的贡献率为9.2%和29.0%，分别比上年增长5.2个百分点和2.8个百分点。全年各项税收收入25 718亿元（不包括关税和农业税），比上年增

陈淮：《2004年中国经济有无悬念》载《中国青年报》，2004年3月8日。

本节数据引自国家统计局：《2004年国民经济和社会发展统计公报》（2005年2月28日）。

马凯：《关于2004年国民经济和社会发展计划执行情况与2005年国民经济和社会发展计划草案的报告》，新华网：<http://news.xinhuanet.com>，2005年3月6日。

加5 256亿元，增长 25.7%。由于经济保持快速增长势头，全年城镇新增就业人员 980 万人，比预期目标多 80 万人。全年有 510 万下岗人员实现了再就业。年末城镇登记失业率为 4.2%，比上年末下降 0.1 个百分点。在就业压力很大的环境下，新增就业规模的扩大，对教育产生了持续拉动作用。

2004 年，全国农村居民人均纯收入 2 936 元，扣除物价上涨因素，实际增长 6.8%，是 1997 年以来增长最快的一年，按年人均纯收入低于 668 元的标准，年末农村绝对贫困人口为 2 610 万人，比上年末减少 290 万人；按年人均纯收入 669—924 元的标准，年末农村低收入人口为 4 977 万人，比上年末减少 640 万人。城镇居民人均可支配收入 9 422 元，实际增长 7.7%。农村与城镇居民收入之差从上年的 1:3.23 略微回落到 1:3.21。但是，从家庭恩格尔系数^①来看，农村和城镇居民分别为 47.2%和 37.7%，均比上年有所反弹。全国居民消费价格比上年上涨 3.9%，其中城市 3.3%，农村地区 4.8%；全国娱乐教育文化用品及服务价格上涨 1.3%，其中城市上涨 0.8%，农村上涨 2.1%，可能对低收入阶层子女接受教育产生一定影响。我国社会保障事业以及社会转移支付表现出一种明显滞后情形，占我国总人口 60% 的农民、城镇退休人员、城镇失业人员及其亲属缺乏最低生活保障来源，使整个社会贫富差距迅速拉大。目

前，我国内地贫富悬殊基尼系数为 0.45，远远超过国际警戒线标准。

2004 年末，全国总人口接近 13 亿人，全年全国出生人口 1 593 万人，出生率为 12.29‰，比上年下降了 0.12 个千分点，显示出未来 15 年内义务教育阶段学龄人口压力逐渐减轻的态势。同年，全国城镇人口为 5.43 亿人，乡村人口为 7.57 亿人，城镇化率达到 41.8%，比上年提高了 1.3 个百分点。在这一过程中，农村人口不断转向城镇，使城镇人口不断集中并伴随相应的社会结构变化，城乡居民的生活方式、就业预期、交往方式、社会心理与价值观念都在不断发生变化，也对教育提出了更高的要求，尤其对我国城乡学校教育的布局结构产生深刻影响。

今后 15 年是我国城市化加速发展的时期，国内专家对 2020 年我国城镇化率最为乐观的预测大概是 60%。^②（表 1）然而，推进城镇化进程，改变城乡二元结构势必是一个长期渐进的过程，目前全国农村还有 1.5 亿富余劳动力，每年还要新增 600 万—800 万人。当 2020 年城镇化率提高到 60% 左右时，农村劳动力在总劳动力中的比重有可能降至 30% 左右，则至少需转移 2 亿左右的剩余劳动力，难度异常巨大。如何满足数以亿计的农村转移劳动力对教育培训的需求，将是政府、学校、企业和社会所面临的共同重要任务。

表 1 2005—2020 年我国城镇化水平的预测

年 份	2003	2005	2010	2020
总人口数 (亿人)	12.92	13.07	13.63	14.39
城镇人口 (亿人)	5.24	5.66	6.71	8.63
城市人口 (亿人)	3.38	3.85	4.69	6.47
城镇化率 (%)	40.5	43.3	49.2	60.0
每年新增城镇人口 (万人)	2 164	2 154	2 122	1 920

资料来源 王梦奎主编：《中国城镇化道路》，中国发展出版社 2004 年版，第 124 页。

居民家庭食品消费支出占家庭消费总支出的比重，这一指标越低，表明生活富裕程度越高。

② 国内较为谨慎的估计是 50%—55%。另据本书第七章关于城镇化的分析，2030 年世界人口城镇化率预计达到 60% 左右。

2. 区域合作拉动区域教育合作，区域教育促进区域发展

2004年9月，党的十六届四中全会发布的《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》强调指出：“坚持以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观，更好地推动经济社会发展。……把推进经济建设同推进政治建设、文化建设统一起来，促进社会全面进步和人的全面发展。推动建立统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放的有效体制机制。……贯彻落实科学发展观，要坚持从实际出发，因地制宜，分类指导，积极推进。”^①这是在十六届三中全会决定的基础上、坚持科学发展观所作出的新部署。随着改革开放和社会主义市场经济体制的完善，我国在城镇化水平普遍提高的过程中，有一批初具规模和实力的城市群正在崛起，其中有代表性的大中城市群主要是：以上海为中心、南京和杭州为次中心的长江三角洲城市群，共有各类城市55个；以广州为中心、深圳和珠海为次中心的珠江三角洲城市群（不含香港、澳门），共有各类城市24个；以北京和天津为中心、青岛和大连为次中心的环渤海地区城市群，共有各类城市52个。

这些以大中城市群为龙头的区域经济增长圈（或称增长极^②）的兴起，推动了我国区域教育的合作。早在2003年8月，苏浙沪三地在杭州就专业技术职务任职资格互认、异地人才服务、博士后工作合作、高层次人才智力共享、专业技术人员继续教育资源共享以及公务员互派六个项目合作协议达成一致，并举行了协议签约仪式。这标志着长江三角洲人才开发一体化的全面推进。当年10月，江苏省副省长吴瑞林、浙江省副省长盛昌黎和上海市副市长严隽琪出席了在上海举行的三省市教育合

作签字仪式。长三角地区明确提出，共同搭建教育平台，打造“长三角”教育高地，并将教育优势向中西部腹地纵深，进而为服务全国作贡献。这是“长三角”教育优势圈所要最终实现的目标。

在教育部和北京市政府签订《关于共同推进教育现代化试验城市建设的决定》的基础上，2004年5月，北京市委市政府召开教育大会，发布了《关于实施首都教育发展战略，率先基本实现教育现代化的决定》和《首都教育2010发展纲要》。^③在前期调研过程中，课题组曾提出以北京、天津为中心，建设环渤海“教育示范区”的设想。其总体思路是：“资源共享、合作互助、优势互补、共同发展”，以教育优势打造经济优势，促进环渤海地区教育长期合作、持续健康发展，催生“第三个经济增长极”。

同时，2004年6月，泛珠三角地区也提出构建教育协作区的设想。加强各地高等院校和科研院所科技与教育资源应用的合作，加强文化和人才交流。加快推进科技文献、科技信息、专家库等基础性科技教育资源的联网共享；加强协调，建立区域科技创新体系；以高新技术及产业化开发为主，逐步建立区域科技项目合作机制和成果转化平台，推进区域产业协作和战略合作联盟。^④我国区域教育合作发展的格局正在逐步形成，成为新的政策要点。

（二）2004年我国教育事业发展现状

1. 各级各类教育事业健康发展，教育结构层次逐步提升

（1）义务教育普及水平进一步提高，人均受教育年限继续提高

据国家统计局提供的数据测算，2004年，我

^① 中国网：<http://www.china.org.cn/chinese/2004/Sep/668376.htm>。

^② 参见国家教育发展研究中心：《2004年中国教育绿皮书》有关章节，教育科学出版社2004年版。

^③ 《北京市教育大会文件汇编》，2004年8月。

^④ 《泛珠三角区域合作框架协议》，人民网：<http://www.people.com.cn/GB/jingji/1037/2544743.html>。

^⑤ 本节主要对义务教育、高中阶段教育和高等教育事业发展状况进行了初步分析，补充了有关对外汉语教学的新动向，但未全面介绍有关学前教育、特殊教育、非学历教育和扫盲教育、民办教育等情况。请参考教育部《2004年全国教育事业统计公报（2005年7月27日）》和《2003年全国教育事业统计公报（2004年5月27日）》教育部网站：<http://www.moe.edu.cn>。

国 6 岁以上人均受教育年限达到 8.01 年，比 2003 年的 7.91 年提高了 0.1 年。^①从 1990 年全国第四次人口普查到 2000 年第五次人口普查我国 6 岁以

上人均受教育年限以年均 0.13 年的速度增长，目前，我国人均受教育年限一直保持着逐年提高的态势。年均增幅仍然高于世界同期平均水平(表 2)

表 2 1990—2004 年我国 6 岁以上人口人均受教育年限

年 份	人口受教育年限	比上年增长 (年)
1990	6.26	—
1995	6.72	0.46
1998	7.09	0.37
1999	7.18	0.09
2000	7.62	0.44
2001	7.68	0.06
2002	7.73	0.05
2003	7.91	0.18
2004	8.01	0.10

资料来源除 1990 年和 2000 年数据外，其余各年均据国家统计局 1%人口抽样调查和人口变动情况抽样调查资料计算。

在“两基”人口覆盖率继续扩大的同时，由于人口因素，全国的小学校数、招生数和在校生数继续减少。2004 年全国共有小学 39.42 万所，比上年减少 3.17 万所；招生 1 747.01 万人，比上年减少 82.38 万人；在校生 11 246.23 万人，比上年减少 443.51 万人。近年来全国小学在校生每年减少的幅度大体保持在 450 万人左右，主要是小学学龄人口一直呈现逐年减少的趋势，相应地，一些地区调整小学布局的幅度也比较大。从小学学龄儿童入学率看，达到 98.95%，其中男儿童入学率分别为 98.97% 和 98.93%，男女入学性别差为 0.04 个百分点，比 2003 年 0.08 个百分点的性别差减少了一半。小学辍学率为 0.59%，比上年有所上升，其中女童 0.6%，仍然高于男童。小学毕业生升学率为 98.10%，比上年提高 0.2 个百分点。

全国共有初中学校 63 757 所（其中职业初中 697 所）比上年减少 973 所。招生 2 094.64 万人，比上年减少 125.49 万人；在校生 6 527.51 万人，比上年减少 163.32 万人，也是由于学龄人口基数

减少所致。初中阶段毛入学率 94.1%，比上年提高 1.4 个百分点。初中毕业生升学率 63.8%，比上年提高 4.2 个百分点。初中阶段辍学率为 2.49% 其中女生 2.19%，均比上年有所下降。同时，近年来女生初中辍学率持续低于男生，与小学阶段辍学率的形态不同。

(2) 高中阶段学校数量继续减少，学生规模有较大增长

我国高中阶段教育普及程度较低，受学龄人口高峰和成本分担等因素制约，毛入学率多年在 43% 左右，直接影响义务教育的巩固和普及，直接影响高等教育的“大众化”进程，最终影响到国民科学文化素质水平的提高。在经历了近期高中阶段学龄人口高峰的同时，在各级政府和社会各界共同努力下，全国高中阶段教育（宽口径统计包括普通高中、职业高中、普通中等专业学校、技工学校、成人高中、成人中等专业学校 6 类）发展较快，高中阶段毛入学率 48.1%。初步突破了前些年高中阶段教育发展的缓慢局面。

但是，高中阶段的学校数呈现不够稳定的状态，宽口径高中阶段学校共有31 407所，比上年减少476所，具体分析，全国普通高中15 998所，比上年增加219所，因高中阶段学龄人口仍在高峰期，部分地区学校数的减少主要是由于布局调整所致，对全局影响最大的还是成人高中，比上年减少了362所。随着越来越多的初中毕业生可以升学，成人高中的需求势必有所下降；倒是全国中等职业教育（包括普通中专、职业高中、技工学校和成人中专）共有学校14 454所，比上年减少333所，相比2003年减少1 137所的幅度，的确有所放缓。但仍反映出部分地区职业学校的某些困境，与大力发展职业教育的现实要求显得不十分协调，与走新型工业化道路要求相比，高中阶段教育比例结构存在某种问题，高技能人才培养相对滞后。

全国高中阶段招生1 387.71万人，比上年增加119.83万人；在校学生3 648.98万人，比上年增加405.58万人。其中，普通高中在校生2 220.37万人，占在校生总数的60.84%比上年增加255.54万人，增长13.01%，比2002—2005年间的16.69%的增长率略低，但是仍然处于快速增长的阶段；中等职业教育在校生1 409.24万人，比上年增加152.51万人，比2002—2003年间65.92万人的增量多了一倍以上，但年增长率为12.1%，仍低于普通高中同年的增幅。同时，成人中专和成人高中的在校生均继续呈现减少的态势。

2004年，在七部委全国职业教育工作会议的统一部署下，国家发改委会同教育部、劳动保障部发布了《关于组织制订推进职业教育发展专项建设计划的指导意见》，规划目标是在今后几年经过中央和地方的共同努力，加强1 000所左右市、县级骨干中等职业学校的建设，形成一批设施、设备条件基本满足技能型人才培养要求和基本满足农村劳动力转移培训要求的职教基地。国家发展和改革委员会2005年已经安排5亿元国债，支持中等职业学校加快培养市场急需的短缺专业技能型人才。中等职业学校的年招生规模取决于初中毕业生规模、

初中毕业生升学率、高中阶段职业教育的比例等因素。教育部提出，力争2005年中等职业学校招生人数在2004年的基础上增加100万，达到650万，经过几年的努力，到2007年，实现中等职业教育和普通高中教育规模大体相当。^①

（3）高等教育继续保持较快增长态势

2004年，全国高等教育规模继续扩大，各类高教在学人数超过2 000万人。高等教育毛入学率达到19%，比上年提高了2个百分点。全国共有普通高校和成人高校2 236所，比上年增加126所。普通高校1 731所，比上年增加179所，其中本科院校684所，比上年增加40所，高职（专科）院校1 047所，比上年增加139所。成人高校505所，比上年减少53所。全国共有培养研究生单位769个，其中高校454个，科研机构315个。

全国招收研究生32.63万人，比上年增加5.74万人；其中博士生5.33万人，硕士生27.30万人。在学研究生81.99万人，比上年增加16.86万人；其中博士生16.56万人，硕士生65.43万人。毕业研究生15.08万人，比上年增加3.97万人；其中博士生2.35万人，硕士生12.73万人。从研究生教育规模当年增长25.9%的幅度看，是相当高速的增长状态。尽管我国研究与开发经费逐年增多，但是不少学科尤其是人文社会科学的科研经费仍然十分拮据，在这样的科研环境中，研究生不应增长如此之快，建议应当首先从培养条件出发，而并非仅仅迎合社会“考研”的需求，实事求是地拟订今后研究生规模的扩展方略。

2004年，全国普通高等教育共招生447.34万人，其中，本科209.91万人，高职（专科）237.43万人。在校生1 333.50万人，其中本科737.85万人，高职（专科）595.65万人。毕业生239.12万人，其中本科119.63万人，高职（专科）119.49万人。成人高教共招生221.16万人，在校生419.80万人，毕业生189.62万人。普通和成人本科在校生879.4万人，高职（专科）在校生

^① 《教育部关于加快发展中等职业教育的意见》（教职成〔2005〕1号）提出：“今后一个时期，要采取强有力的措施，加快中等职业教育发展，力争2005年中等职业学校招生人数在2004年的基础上增加100万，达到650万，经过几年的努力，到2007年，中等职业教育和普通高中教育规模大体相当，实现中等职业教育快速健康持续发展。”

873.9万人,达到1:1规模相当的比例,今后,在宏观规划上,对本科教育仍然需要保持匀速发展。长期国际高等教育大众化的经验表明,从社会产业结构变化和岗位理性需求来看,短期性、职业性和社区性的高等教育的规模,一般应该远远超过全日制本科教育(人口很少的发达国家例外)。

按照新一轮行动计划的部署,国家正在启动“985工程”二期建设,对“211工程”二期建设项目进行了中期评估。一流大学和高水平大学建设正在平稳进展,同时,研究生教育创新、高层次创造性人才等项目,哲学社会科学研究基地建设也取得了不同程度的进展。高校科技创新、高新技术产业化等工作得到推进。教育部制定了《高等学校中长期科技发展规划纲要》。推动基础研究基地的建设与发展,推进工程研究(技术)中心建设。加强对高校承担“973”、“863”以及自然科学基金等国家重大科研项目的培育和引导,进一步加强产学研结合,推动高校科技成果的转化和产业化,积极服务经济建设与社会发展。部分高等学校在国家科技创新领域的杰出贡献得到了国家和社会的高度赞誉。

为了加强中西部地区高等教育发展,国家在加大政策支持力度、调整高校布局等方面主要采取了以下措施:一是教育部和西部每个省区重点共建一所大学。2004年,教育部分别与江西、青海等10个省及新疆生产建设兵团(没有教育部直属高校的地区)签署了共建南昌大学、青海大学等11所地区综合性大学的协议,并将教育部属的兰州大学与甘肃省属兰州医学院合并,组建成新的兰州大学。二是继续增加西部地区高等学校招生数量,在招生计划和教育部所属高校的生源计划安排上,重点向西部地区倾斜。三是对于西部高校建设给予适当的政策倾斜,加强地区间的支援与协作,继续实施“对口支援西部地区高等学校计划”促进西部高层次人才队伍的发展与稳定。四是大力培养少数民族高层次人才。2004年发布的《教育部、国家民委、国家发改委、财政部、人事部五部门关于大力培养少数民族高层次骨干人才的意见》要求,逐步在中

央部委所属高等学校试点培养少数民族高层次人才。

(4) 对外汉语教学出现“孔子学院”的新亮点

近年来,随着外国人到我国投资、贸易、参观、旅游和学习的活动逐年增多,外国人学习汉语的数量增长很快,欧美国家汉语学习者的增幅保持在每年40%左右。据目前不完全统计,全世界约有1万多所华文学校,有100多个国家的2500多所大学开设了汉语课程,并且数量还在不断扩展。^②在日本,开设汉语课的高中数量从1986年的40多所增加到今天的近500所。在韩国,已有近200所大学开设汉语课程,汉语考试已被正式列入韩国外语高考科目。在美国3000多所大学中,开设汉语课程的有近800所。在法国,开设中文课程的大学有100多所,150多所中学开设汉语课,有13所大学的外语系开设了汉语专业,其中,5所大学设有硕士点,两所大学设有博士点。在德国,2004年将汉语纳入许多州的中学会考科目。在南非,最大的电视公司已开始向全国播放汉语教学节目。2003年,我国境外学习汉语的人数达到3000多万人。

2004年11月21日,我国第一所海外孔子学院在韩国汉城举行挂牌仪式,教育部周济部长为其揭牌。所谓孔子学院不是开设孔子思想课程的学校,而是以传播中国语言文化为基本任务的非营利性社会公益性机构,目标是加强汉语国际传播,促进多样文化的共同发展,向全世界推广汉语。以设在北京的孔子学院总部提供的教学模式和课程产品等为主要教学资源,并遵守统一的教学、考试、培训质量认证体系和标准开展教学和检测,向社会人士提供专门技能的汉语培训以及中文教师的教学能力培训,属于非学历教育。以韩国孔子学院为例,它将建起一个具有5000余册有关我国文化和汉语图书的资料室,以促进符合韩国实际情况的汉语教学事业,并成为中韩两国高等教育机关进行交流的窗口。近期,国家对外汉语教学领导小组办公室初步计划通过中外合作方式拟在全球开办100所孔

① 周济:《用科学发展观统领教育工作全局——在教育部2005年度工作会议上的讲话》(2004年12月19日),《教育部公报》,2005年第1、2期,参见教育部网站:http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info_8796.htm。

② 王幼敏:《“汉语热”与对外汉语教学》中国教育和科研网:<http://www.edu.cn>,2002年8月14日。

子学院，截至 2005 年 7 月中旬，我国境外已开设了 26 家孔子学院。现在，许多国家对设立孔子学院表示了很大热情，预计未来几年内孔子学院的数量将有更大的增长。^①

2. 重点加强农村义务教育，迈向全面普及的目标

2004 年 3 月 5 日，温家宝总理在十届全国人大二次会议上的《政府工作报告》中明确指出，“要切实将教育放在优先发展的地位，用更大的精力、更多的财力来加快教育事业的发展。实施新一轮《教育振兴行动计划》重点加强义务教育特别是农村教育。”中央提出的新增教育经费主要用于农村的政策正在落实，农村义务教育投资主体发生着根本变化。2004 年，除一般性（工资）转移支付、税费改革转移支付中用于教职工工资的资金外，中央财政安排用于农村义务教育的各类专项资金达到 100 亿元，比 2003 年的 58 亿元增长 72%。2003 年全国财政预算内对农村义务教育拨款达到了 1 094 亿元，比 1999 年的 533 亿元增加了一倍多，占当年农村义务教育经费总投入的 80%。全国已有 30 个省份在义务教育阶段学校推行了“一费制”收费办法，进一步规范了教育收费，减轻了农民经济负担。2004 年，全国实现“两基”（基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲）的地区人口覆盖率进一步提高，达到 93.6%，通过“两基”验收的县（市、区）总数达到 2 774 个（含其他县级行政区划单位 199 个）。对于特别困难的西部农村地区，国家不断加大支持力度。

（1）全面实施西部“两基”攻坚计划

2004 年 2 月，国务院办公厅召开了西部“两基”攻坚工作会议，国家发改委、财政部、教育部密切配合，建立健全工作机制，出台相关配套政策。与西部 12 个省（区、市）人民政府及新疆生产建设兵团签订了“两基”攻坚责任书，正式审定和批复了“农村寄宿制学校建设工程”的四年规划和 2004 年实施计划。规划共覆盖 955 个县，拟建设

项目学校 7 730 所，可增加寄宿学生 203 万人。中央财政和国债资金当年各安排了 15 亿元，建设资金已经下拨，工程进入实质性实施阶段。

国务院转发了教育部、国家发改委、财政部和国务院西部开发办《国家西部地区“两基”攻坚计划（2004—2007 年）》，该计划确定的主要工作目标，预计到 2007 年，一是西部地区整体上实现“两基”目标；“两基”人口覆盖率达到 85% 以上，初中毛入学率达到 90% 以上，扫除 600 万文盲，青壮年文盲率下降到 5% 以下；二是西部各省（自治区、直辖市）及新疆生产建设兵团要分别实现各自的“两基”目标，切实巩固提高现有的“两基”成果，完成攻坚任务，有条件的省（自治区、直辖市）通过国家的“两基”评估验收；三是截至 2002 年尚未实现“两基”的 372 个县（市、区）以及新疆生产建设兵团的 38 个团场，到 2007 年，除特别困难的要达到国家“普六”验收标准外，其余的都要达到国家“两基”验收标准。为此，中央投入 100 亿元资金，西部各省（自治区、直辖市）将投入省级专款 29 亿元。

（2）实施西部地区“农村寄宿制学校建设工程”

2004 年 2 月 19 日，教育部、国家发改委、财政部印发了《西部地区农村寄宿制学校建设工程实施方案》提出从 2004 年起，用 4 年左右的时间，新建、改扩建一批以农村初中为主的寄宿制学校，解决好西部未“普九”地区新增 130 万初中学生和 20 万小学生最基本的学习、生活条件。中央投入专项资金 100 亿元，用于该项目的建设，由国家发改委、财政部各承担 50 亿元，从 2004 年到 2007 年分四年予以安排。这个项目共涵盖西部地区尚未实现“两基”的 72 个县和新疆生产建设兵团的 38 个团场，拟建设项目学校 7 727 所。2004 年已经有 2 364 个项目学校开工建设，预计校舍总建筑面积达到 455 万平方米，可解决 65 万学生的寄宿条件问题。到 2004 年 11 月，中央财政和国债资金 2004 年各安排的 15 亿元已经到位。同时，继续实

^① 目前，海外有近百家机构与我方接洽合作建设孔子学院事宜，另有多家机构与我方签署了意向书。资料来源：《全世界已开设 26 家孔子学院 计划全球开办百所》，新华网：<http://news.xinhuanet.com>。2005 年 7 月 19 日。

施第二期农村中小学危房改造，中央财政将投入60亿元，改善以中西部农村中小学为主的学校办学条件。

(3) 实施农村贫困地区免费教科书计划

2004年秋季，中央财政在原来已经安排3亿元的基础上又新增8.7亿元资金，提前三年使中西部地区所有2400万贫困家庭学生获得免费教科书。从2005年起，中央财政将每年投入20亿元以上为贫困家庭学生提供免费教科书。地方各级政府也根据实际情况采取多种途径和措施，对贫困家庭学生实行“两免一补”（免除杂费、免除教科书费，给予寄宿制学生生活补贴）的政策，已经收到很好的效果。

(4) 推进“农村中小学现代远程教育工程”

主要是针对农村学校软件条件的改善，教育部门希望利用技术的优势让农村学生享受到高质量的教学。经过两年的试点，国家和地方投资22.74亿元，迈入全面实施阶段。针对不同类型的农村学校，这项工程采用3种不同的模式：教学点建立教学光盘播放点，乡中心小学和村完小建立卫星教学收视点，农村初中建立计算机教室。工程预期用5年时间，让11万个农村小学教学点、38.4万所农村小学和3.75万所农村初中各得其所。目前在20个省开展试点工作，共建成近8万个教学光盘播放点、近5万个卫星教学接收点和7000多个计算机教室。^①“农村中小学现代远程教育工程”国家已投入13.64亿元，地方配套9.1亿元，在西部地区12个省（区、市）中部6个省以及山东省和新疆生产建设兵团的一部分农村地区进行了集中连片试点。以上项目的实施，对于中西部提升农村教育发展水平和教学质量，发挥了很好的作用。

农村中小学远程教育工程的综合效益初显，已经成为农村党支部对党员干部进行现代远程教育的主要依托，并促进了三教统筹、农科教结合，农村中小学将逐步成为当地的文化中心、农业科技推广中心和信息中心。同时覆盖了中央确定的9个全国农村党员干部现代远程教育试点地（市、州）、县，

试点工作十分成功。国务院办公厅已正式批复了教育部、国家发改委、财政部共同制定的总体实施方案，工程进入全面启动和实施阶段。

3. 坚持科学发展观，研究和制定中长期教育规划

2004年，国务院批转了教育部制定的《2003—2007年教育振兴行动计划》，其中第50条明确提出，“从全面建设小康社会的奋斗目标出发，加强教育宏观思考和战略研究。研制《2020年中国教育发展纲要》（简称《2020纲要》）按照党的十六届三中全会提出的‘五个统筹’和‘五个坚持’的要求，结合教育发展和改革的实际，对重要战略机遇期的教育发展目标 and 改革趋势进行全局性、前瞻性的深入研究，勾画出有中国特色社会主义现代化教育体系的蓝图，努力做到发展要有新思路，改革要有新突破，开放要有新局面，各项工作要有新举措。”我国教育发展的一系列重大教育规划的调研和起草工作相继启动，对未来5—15年我国教育发展进行中长期谋划和行动计划。可以说，2004年是我国教育规划的启动年。

(1) 启动《2020年中国教育发展纲要》前期调研

21世纪前20年，是一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的战略机遇期。实现全面建设小康社会的宏伟目标，将为在21世纪中叶基本实现现代化奠定基础。在这个历史过程中，教育必须抓住机遇，率先实现现代化，成为整个经济社会现代化的先导。从国家战略层面作出今后15年的教育长远规划，是十分必要和紧迫的任务。经国务院批准，2004年起，教育部开始进行《2020纲要》前期调研工作，《2004年度教育部工作重点》将其作为首要任务，主要目的是，坚持以科学发展观为指导，按照实现全面建设小康社会宏伟目标的要求，贯彻落实科教兴国战略和人才强国战略，进一步明确教育改革与发展的基本思路，理清相关的战略、策略

陈至立：《在中西部农村中小学现代远程教育教学应用现场交流会上的讲话》（2005年7月3日）载《中国教育报》，2005年8月3日。

和政策思路。

教育部明确提出：研制《2020纲要》就要进一步提高认识、统一思想，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，在教育工作中进一步落实科学发展观。必须更加清醒地认识当前教育发展的大好形势，增强乘势而上、抓住机遇、加快发展的紧迫性；更加深刻地分析教育改革和发展面临的错综复杂的内外部矛盾，把握教育改革和发展的战略重点；更加明确地提出与全面建设小康社会相适应的教育发展的宏伟目标，凝聚全社会的力量，鼓舞广大教职工的精神；更加科学地规划新世纪新阶段教育工作的思路与举措，使教育事业在健康的轨道上加快发展。教育事业一定能够为实现中华民族伟大复兴做出更大的贡献。

制定《2020纲要》，就要体现民主决策、科学决策，深入研究关系教育全局和人民群众关心的重大问题。比如，在我国参与经济全球化竞争和扩大对外开放的环境中，如何培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人；如何适应时代发展的要求，全面贯彻党的教育方针，深入推进素质教育，树立新的教育观、质量观和人才观，促进学习者在德智体美等方面全面发展；随着社会主义市场经济体制和公共财政制度的建立，如何明确政府对公共教育的法定责任，依法保障财政性教育投入水平；在城乡和区域经济社会发展存在很大差距的条件下，如何促进教育的公平公正；如何更加充分地发挥教育在建设社会主义和谐社会中的重要作用；如何更好地吸引人才、集聚人才，建立科学有效的激励机制，调动广大教师的内在积极性，等等，这都需要组织动员政府部门、学校和社会各方面力量协同研讨，集思广益，提出建设性意见，目前这项工作正在国务院的领导下不断推进。^①

(2) 开展教育事业“十一五”规划编制工作

“十一五”规划是全面建设小康社会目标的第一个中长期规划。根据国家发展和改革委员会的统一部署，教育部于2004年2月召开教育事业“十一五”规划编制工作会议，正式启动规划编制工作。编制全国和各地区教育事业“十一五”规划，要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的十六大、十六届三中全会和全国人才工作会议精神，大力实施科教兴国战略和人才强国战略；坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观和人才观；按照统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然发展和国内发展与对外开放的要求，坚持从实际出发、统筹规划、突破重点、分类指导，坚持“巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展”的方针，促进各级各类教育持续、健康、协调发展。充分发挥教育的基础性、先导性和全局性作用，为全面建设小康社会奠定坚实基础。^②

教育事业“十一五”规划编制期为2006—2010年，既要侧重在今后的五年，还要展望到2020年，与《2020纲要》的研制紧密结合起来。为了做好全国教育事业“十一五”规划编制工作，按照科学和民主原则，教育部教育发展规划司确定了22项专题研究项目，组织全国教育研究机构 and 高等学校专家对于教育发展背景、教育热点和难点问题进行科学研究，完成了有关研究报告，为“十一五”教育规划制定工作奠定了科学基础。经过教育部门和各有关专家的共同努力，目前，全国教育事业“十一五”发展规划草案已经初步完成。各省、自治区和直辖市教育事业“十一五”规划也正在研究和编制过程中。

^①《教育部公报》，2005年第7、8期。参见教育部网站：<http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info15884.htm>。

^②《教育部办公厅关于做好教育事业“十一五”规划编制工作的通知》（教发厅〔2004〕1号），2004年3月15日。

二、2004年职业教育事业的新进展

近年来,我国高等职业教育快速发展,中等职业教育出现逐步回升的势头,办学质量和效益明显提高,各地涌现出一批办学水平较高的职业院校,主动服务经济社会的意识显著增强。但是,职业教育仍然是一个薄弱环节,办学条件较差,办学体制与运行机制存在诸多困难和问题,数量与质量均不能适应全面建设小康社会的要求,以至于部分行业和地区的高技能人才短缺,在职劳动者的职业技能和创业能力与市场需求不相适应,已经严重制约着我国社会经济的持续发展。

2004年,国务院成立了由教育部、国家发改委、财政部、劳动和社会保障部等七部委组成的职业教育工作部际联席会议。七部委联合在江苏省南京市召开了全国职业教育工作会议,印发了《关于进一步加强职业教育工作的若干意见》,明确了

“以服务为宗旨,以就业为导向,推进职业教育改革与发展”的思路。陈至立国务委员到会并讲话,对加强职业教育工作进行了新的部署。会上,各省(自治区、直辖市)和国务院有关部委总结交流了经验,分析了当前职业教育的形势与任务,进一步明确了今后工作的政策与措施。会后,教育部会同有关部门,积极推进实施“制造业与现代服务业技能型紧缺人才培养计划”和“农村劳动力转移培训计划”,启动职业教育实训基地建设。在成都市召开了农村劳动力转移培训工作经验交流会,提出教育要全力为农村劳动力转移作贡献。在无锡市召开了技能型紧缺人才培养培训现场会和第三次高等职业教育产学研经验交流会,推动加快培养生产服务一线需要的技能型人才。^①

^① 有关这次会议背景情况,均可在教育部公报网页中查询。http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/top_gbgg.jsp。请重点参阅:《抓住机遇积极进入开创职业教育工作新局面——陈至立国务委员在全国职业教育工作会议上的讲话》(2004年6月17日),<http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info6358.htm>;《教育部等七部委关于进一步加强职业教育工作的若干意见》(2004年9月14日),<http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info7735.htm>;《用科学发展观统领教育工作全局——周济部长在教育部2005年度工作会议上的讲话》(2004年12月19日),<http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info8796.htm>;《教育部关于贯彻落实全国职业教育工作会议精神进一步扩大中等职业学校招生规模的意见》(2004年7月15日),<http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info6504.htm>等。2004年底至今,教育部继续在全国各地召开一系列职业教育的专题工作会议和现场会。为了进一步推动职业教育的发展与改革,国务院在2005年9月召开全国职业教育工作会议,依据年度教育政策报告惯例,2005年的有关文件和背景分析将编入《2006年中国教育绿皮书》。

（一）对职业教育重要性认识 提升到新的高度

我国社会主义现代化建设强烈呼唤着大力发展职业教育，尽快改变职业教育发展相对滞后的局面，切实发挥职业教育在经济社会发展中的基础性作用，是一项具有战略意义的紧迫任务。各地、各有关部门在推进职业教育改革与发展的实践中，进一步提高了对职业教育的认识，体现在以下几个方面。

1. 在走新型工业化道路和增强产业竞争力的过程中，职业教育大有可为

改革开放以来，我国经济连续 20 多年的高速发展，既是一个奇迹，也付出了较为沉重的能源、资源和生态环境的代价。我国是一个人均占有资源很低的国家，但是，能源利用效率仅有 32%，与先进国家相差 10 个百分点，主要产品能耗高于发达国家。按照现在的资源消耗方式，我们难以实现第三步战略目标，传统的粗放式的经营方式已经走到了尽头。特别是在经济全球化的环境中，在纳入国际产业链条的同时也面临着被边缘化的可能。国际经验显示，人均 GDP 在 1 000 美元左右，既可能是一个黄金发展时期，也是一个各种经济社会矛盾凸现时期。资源、环境和社会矛盾等诸多压力，使我国的经济社会持续发展处于一个重要关口。

我国人口、劳动力、熟练劳动力分别占世界总数的 21%、26%、17.5%，但是，人力资源开发的整体水平不高，我国高级技工和技师仅占技术工人总量的 3.5% 左右，与发达国家通常占 20%—40% 相比差距甚远。我国许多地区承接的还是低端生产的劳动密集型产品，依靠的是劳动力的价格优势。从结构性就业问题来看，技能型人才短缺，尤其是高技能人才的短缺，制约着先进工艺设备的广泛应用，影响着装备制造业的自主发展，也影响着产业竞争力的提高。

我国最丰富的资源就是人力资源，应在走新型工业化道路时充分开发和利用，实施科教兴国和人

才强国战略，注重人与经济社会、人与自然的协调发展。在实现新型工业化道路的转型过程中，需要数十万数控技术应用领域的操作人员、编程人员和维修人员；在推进国民经济信息化过程中，全国计算机应用专业人才的需求每年将增加百万人左右；随着汽车保有量的大幅度上升，全国汽车维修行业每年需要新增近 30 万从业人员；在社会公共事业发展方面，如医疗服务领域，对于各层次护士特别是高级护理人员的需求日益旺盛。各行各业发展需要大量数控、计算机编程、护理等现代工业和现代服务业的技能型人才，职业教育在这一领域大有可为。事实证明：技术可以引进，但从业人员素质难以引进。大力发展职业教育，是走新型工业化道路的关键环节，也是提高我国产业竞争力的迫切需要。

2. 提高劳动者素质，解决“三农”问题，必须以职业教育为基础

按照现在的发展势头，产业结构调整明显加快，城镇化加速发展，居民消费结构不断升级，就业结构出现新的变化，但是，劳动力供大于求的矛盾将长期存在，呈现国有企业下岗人员再就业、农村劳动力转移和新增劳动力就业并存的局面。粗略估计，每年城镇新增劳动力、转岗下岗失业人员和农村转移劳动力各为 1 000 万人，如果再加上农村富余劳动力的基数，则就业压力更为巨大，均需要职业技术技能的教育与训练。

我国农村人口占全国总人口的 50% 多，农业、农村和农民问题，一向关系着我国改革开放和现代化建设的全局，也是党中央国务院始终高度重视的“重中之重”。全国每年初中毕业生约为 2 000 万人左右，其中 800 多万人升入普通高中，近 600 万人进入中等职业学校，还有 600 万人左右未能按时升学，基本上是农村初中毕业生，直接进入劳动力市场。对于广大的初中毕业生进行职业教育和培训，使他们普遍能掌握“一技之长”，既有利于青少年的健康成长，也有利于维护社会稳定。

我国城乡二元结构显著，城乡居民的收入差距持续扩大，从 20 世纪 80 年代的 1.7:1 到 2004 年的 3.2:1，如果把教育、卫生等社会公共事业的差距计算在内，有专家预计将会达到 5:1。2004 年的

农民纯收入由于实施农业税减免的政策，而呈现出恢复性的增长趋势。但是，解决“三农”问题的根本出路是“科教兴农”。随着农村产业结构调整，农业产业化经营的发展，城镇化水平的不断提升，广大农民渴望通过科技和教育，尽快增强和巩固自身的脱贫致富能力，当前，农业科学技术发展十分迅速，关键问题是新的农业科学技术推广不开，农民掌握不了。这里有农业管理问题和农业科学推广体系问题，更重要的是农民听不懂、用不上的问题。先进的农业科学技术推广，需要有能够接受科学技术的农民。因此，农村职业教育和实用技术培训的前景非常广阔，对于增强农民提高生产力水平的能力，促进他们向非农产业和城镇产业转移，将

起着至关重要的作用，是解决“三农”问题的基础性环节。

十六届三中全会提出了“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”。教育属于社会事业，是需要着重加强的重要领域。教育内部也有普通教育和职业教育协调发展的问題，不能一条腿长、一条腿短，应当把发展职业教育提高到落实科学发展观的高度，改变“重普通教育、轻职业教育”，“重文化教育、轻技能培养”的倾向，使高中阶段职业教育和普通教育协调发展、大体相当。十六大提出了“形成全民学习、终身学习的学习型社会”，职业教育在构建终身教育体系和建设学习型社会中具有重要作用。

背景资料之一

中国特色的职业教育结构体系逐步形成

近年来，中等职业教育事业得到巩固和提高，高等职业教育异军突起，实现了跨越式发展，事业规模不断扩大，改革不断深入，质量不断提高，一个具有中国特色和充满生机活力的高等职业教育体系初步形成。职业教育结构体系的完善，不仅丰富了高等教育体系结构，也完善了职业教育体系框架，促进了中国特色社会主义现代化教育体系的形成。

1. 事业规模迅速扩大，学校布局日趋合理

改革开放以来，党中央、国务院高度重视职业教育，确立了大力发展职业教育的战略方针。20世纪末，为满足现代化建设对高层次职业人才的需要，国家在积极发展中等职业教育的同时，提出职业教育发展重心要分地区、有步骤逐步上移的指导方针。1999年，党中央、国务院作出扩大高等教育招生规模的决定，并将招生计划增量部分主要用于发展高等职业教育。2002年，国务院召开全国职业教育工作会议，颁布了《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》，提出要积极发展高等职业教育。1998年至2003年，全国高等职业教育招生人数从43万人增长到200万人，在校学生从117万人增长到480万人。短短的五年时间，高等职业教育招生数和学生数增长4.6倍和4.1倍，分别占全国普通高校招生数的52.3%和在校学生数的42.3%。目前，全国共有独立设置的高等职业学校908所，占全国普通高等学校总数的58.5%，基本形成了每个地市至少设置一所高等职业院校的格局，成为与地方经济及社会发展和人民群众利益联系最直接、最密切的高等教育办学机构。

2. 办学方向更加明确，改革思路日益清晰

各地、各校坚持为社会主义现代化建设服务的方向，紧紧围绕培养高技能人才这个中心任务，转变教育思想与观念，树立正确的质量观，立足职业教育（专科）层次，突出职业教育特点，以劳动力市场需求为导向，以提高学生就业能力为目标，培养了大批“下得去、留得住、用得上”的职业人才，为国家现代化建设做出了积极贡献。高职毕业生就业率逐年上升。最近，我们对全国28个省市的347所高职院校的19.4万名毕业生就业状况进行抽样调查。结果表明，2003年底，高职毕业生就

业率达到 87.6%，其中毕业生就业率达到或超过 90% 的学校有 153 所，占被调查学校总数的 44%。在毕业生人数比 2002 年增加 30 多万的情况下，2003 年高职毕业生就业率比 2002 年同期提高了两个百分点。

3. 面向经济建设主战场，面向生产服务第一线，不断推进教育教学改革

根据社会需要和市场需求，按照灵活设置、宽窄并存的原则，改造传统专业，发展紧缺专业，大力推进专业结构调整，努力做到根据市场需要设置专业。职业院校专业种类已经基本涵盖了现代化建设需要的各种职业岗位和职业种类，并且正在按市场需要不断调整专业设置。启动技能紧缺人才培养计划，实施了新世纪高等职业教育专业教学内容与课程体系改革计划和中等职业学校重点专业建设计划，在全国遴选了 415 个专业进行教学内容、课程体系、教学方式改革试点，重点建设了一批示范性高等职业院校、精品专业和学生实训与师资培训基地。初步建立起反映高等职业教育特点的评估指标体系，开展了高等职业院校人才培养和办学水平评估试点工作，有力地促进了高等职业教育质量保证体系的建立。

4. 培养模式更加灵活多样，职业特点更加突出，办学特色更加鲜明

各地涌现出一批先进的办学典型，这些学校定位准确、办学特色鲜明，深受社会和群众欢迎。有的学校以服务当地经济建设和社会发展为己任，紧密跟踪劳动力市场的需求变化，加强市场调查与需求预测，了解用人单位的需求，了解家长与学生的就业期望，主动进行专业结构调整，培养“适销对路”的实用人才。有的学校紧密结合某一行业、企业的需要，大力加强特色专业建设，积极开展校企合作办学，赢得了用人单位的赞誉，得到了社会的普遍认同。与此同时，各校还高度重视和加强了学生的职业理想与职业道德教育，加强了学生实践能力和职业技能培养，实施“订单式”培养，推行“双证书”制度，建设“双师型”教师队伍，坚持产学研相结合，走有特色的改革发展之路，走依靠各方面力量办学之路。

5. 管理体制和运行机制更加适应建立社会主义市场经济体制的要求

为了促进高等职业教育与当地经济社会发展紧密结合，经国务院授权，从 1999 年教育部把发展高等职业教育的权利与责任交给了省级人民政府管理开始，高等职业教育已经形成了以省级政府统筹管理为主，国家进行宏观调控和质量监控的两级管理格局。在省级人民政府的统一领导下，地市级人民政府积极发挥统筹作用，进一步增强了职业教育为区域经济和社会发展服务的能力；行业和企业举办高等职业教育的责任和权利得到了进一步落实，企业一线职工和转岗职工的职业教育与培训得到进一步强化。与此同时，高等职业教育还积极进行了办学体制改革，呈现出经费来源多样化、办学主体多元化的发展趋势。目前，已有民办高等职业院校 155 所，占高职院校数的 17%。

资料来源《教育部简报》，2004年第17期。

（二）把职业教育工作提高到新的水平

无论是从适应全面建设小康社会和进一步完善社会主义市场经济体制的要求，还是从国际比较来看，我国职业教育发展还处在一个较低水平，有着很大的探索空间。各地在加强和改进职业教育工作

中逐渐体会到：要彻底改变过去那种单纯靠政府、靠计划、靠财政投入发展职业教育的路子，使职业教育发展更多地依靠社会、依靠市场，要在以下六个方面把职业教育工作提高到一个新水平。

1. 在指导思想上以就业为导向、以服务为宗旨

职业教育要坚持面向社会、面向市场的办学方向，实现从计划培养向市场驱动的方向转变，从政

府直接管理向政府宏观调控、面向市场的方向转变，从学历本位向职业技能本位转变。一是市场需要什么，就培养什么。要采取灵活多样的人才培养模式，以就业为导向，广泛开展“订单式”培训。二是推动职业教育与生产实践、社会服务和技术推广紧密结合，特别要加强实践操作技能的培养训练。要优化教学过程与实践训练环节，适当增加实训时间，提高学生的动手能力。三是推动产教结合和校企合作。浙江省积极推进校企合作，实行“订单式”培养，创新人才培养模式，如“依靠高新技术园区 校企紧密结合模式”、“依托区域优势 与企业合作办学模式”、“依托行业协会 用人育人紧密联系模式”等。江苏农林职业技术学院形成的“学校+公司+农户”的运作模式可以起到人才培养、科技示范、产品销售、农民增收等多方面的作用。上海石化学校、苏州工业园区职业技术学院等与世界 500 强外资企业合作，开设了大量定向培养班，推行“订单式教育”、“模块化专业设置”等教学改革，培养了大量定向优秀人才，这也是中外合作项目办学的一种探索。同时，职业院校还要更多地承担在职人员的岗位培训、下岗失业人员再就业培训、农村劳动力培训和各种形式的社会化培训，努力提高广大从业人员的就业能力和创业能力。

2. 在办学体制上形成多元化办学的新格局

大力发展职业教育，不仅需要政府的重视和支

持，而且需要充分调动社会各个方面的积极性。一是政府在办好公办职业教育的同时，支持行业企业办学和民办职业院校的发展。二是鼓励行业企业举办职业教育，也可以与职业学校联合办学。三是把职业教育作为民办教育和中外合作办学的优先领域，对民办职业学校给予与公办职业学校同等的待遇。对于办学成绩突出的民办职业学校，政府给予必要的奖励，实行公办、民办职业教育的共同发展。如浙江省组建了以优秀职业院校为龙头，联合其他学校和企业共同参与，跨地区、跨专业的职业教育集团。四川省涌现出了一批机制灵活、特色鲜明、规模较大的民办学校，不仅缓解了政府投入不足的矛盾，更重要的是在办学理念、办学模式上进行了创新。辽宁省提出要建立行业企业与职业院校互利互惠、产学研紧密结合的机制。

3. 在办学模式上探索更加灵活的人才培养模式

一是扩大职业院校在合作办学、招生、专业设置、学籍管理、课程开发与安排、教师聘任、教材选用等方面的自主权，提高其面向市场依法自主办学的活力。二是坚持学历教育和培训并举，职前与职后教育结合，不拘一格培养社会需要的各种人才。三是实行开放式办学，实行校企合作。四是整合职业教育资源，积极推进职业教育的连锁化、集团化运作，形成骨干示范性职业教育中心。

背景资料之二

常州市高等职业教育基地建设 呈现“集团化”“连锁化”运作模式

常州市人民政府为全面推进制造业发展，为现代制造业提供所需的各种技能型人才，集中建设了常州高等职业教育基地，首批入驻院校包括江苏工业学院、常州信息职业技术学院、常州机电职业技术学院、常州纺织服装职业技术学院、常州轻工职业技术学院。首期建设用地 6 000 亩，学生规模 6 万人，建筑总面积 210 万平方米。目前，高等职业教育基地建设已经完成 100 万平方米，各院校功能密切配合，既和谐统一，又风格独特，具有鲜明的时代特征和人文氛围，首批 1.8 万名学生已经进入基地就读。

常州市高等职业教育基地是江苏省教育厅、常州市人民政府共同建设的江苏省重点项目。按照“基

地、实验区、龙头和旗帜”的要求，通过结构调整、资源整合和深化改革，加快形成高等职业教育的品牌特色，促进基地和社区之间各种资源的共享。入驻基地的院校实现“连锁化”、“集团化”运作，以新的教育理念，实行入驻院校课程面向所有院校学生开放，实行校际间学分互认，入驻院校联合培养一名学生的人才培养模式，实现多层次、多形式、多渠道、多学制办学，构建每一位学生成才的立交桥。常州高职基地加强与企业的合作，结合市场需求，进行“订单式”培养，重视学生实践能力、创新能力和创业能力的培养，提供学历文凭、职业资格以及计算机、外语、汽车驾驶等证书课程，由学生根据自己需要进行选择，为社会培养具有一定理论基础和较强专业技能，在生产、管理与服务一线工作的复合型人才。

常州高等职业教育基地这种集团化、连锁化人才培养模式，有效地促进了职业教育与企业的紧密结合，提高了职业教育的质量。入驻基地的职业院校，毕业生一次性就业率达到 98% 以上，多数专业 100% 签订了就业合同。常州高等职业教育基地正在建设中的拥有面积 1 000 亩的工业中心和高校科技园，正在逐渐成为学生实习培训中心、研发中心、部分工业门类的测试中心、精密加工中心、技术交易市场和职业技能鉴定中心以及产学研相结合的基地。基地所集聚的人才培养、就业服务和科技创新的优势正在发挥服务当地经济社会发展的重要作用。

资料来源 摘自“2004 年全国职业教育工作会议”现场参观资料。

4. 在工作重点上着重抓好职业教育教师队伍建设

教师队伍的质量，是办好职业教育的关键性因素。当前，要以提高教师实践技能水平和师德建设为重点，加快职业教育教师队伍建设。要采取有效措施解决职业院校教师的技能教学水平普遍不能适应教育教学改革需要的状况，有计划地安排教师到企事业单位进行专业实践、挂职锻炼和现场考察，着力提高教师的实践技能水平。要广泛吸引和鼓励企事业单位工程技术人员、管理人员和有特殊技能的人员，到职业学校担任专、兼职教师，提高具有相关专业技术职务资格教师的比例。要采取有效措施，提高教师的职业道德、实践能力和教学水平，培养一批德才兼备的、高水平的骨干教师和专业带头人，培养高素质、专业化的职教师资队伍。

5. 在教学领域中着力加强职业院校的实践性教学环节

在重点专业领域，分期分批地建成若干条件较好、专业种类齐全、适应技能型人才培养需要的实

训基地。注意统筹规划，合理布局，在充分利用现有教育资源的基础上，新建一批职业教育公共服务平台，努力实现区域内中、高职院校对实训基地的共享。以政府为主导，注重市场机制的作用，调动社会各方面力量共同参与，多渠道筹集建设经费，实行政府、企业、院校和社会培训机构共建共管。实训设备的配置要与企业生产技术水平相适应，以通用、实用为原则，重点解决好数量不足、实习工位短缺等问题，为学生提供足够时间的高质量的实际动手训练机会。

6. 在工作要求上“求严”“求精”“求新”，提高职业教育质量

所谓“求严”，就是严格训练，职业院校的学生要严格技术规范、严格操作规程、严格职业道德标准，这是杜绝目前各种生产安全事故的基础和前提；所谓“求精”，就是精益求精，对技术要有一种永无止境的钻研精神；所谓“求新”，就是职业教育要紧跟现代科学技术的发展变化，不断更新职业教育的设备配备水平，逐步实现职业教育装备现代化。