2003年填报志愿指南

第一册

西藏人民出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目(CIP)数据

新编高校招生录取及填报志愿指南/《新编高校招生录取及填报志愿指南》编委会编.
-拉萨:西藏人民出版社,2003.1
ISBN 7-223-01535-7

Ⅰ.新… Ⅱ.新… Ⅲ.①高等学校-招生-中国-指南 ②毕业生-高中-升学参考资料
Ⅳ.G647.32-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第103087号

新编高校招生录取及填报志愿指南
作　　者　《新编高校招生录取及填报志愿指南》编委会编
责任编辑　张玉平
封面设计　天利
出　　版　西藏人民出版社
社　　址　拉萨市林廓北路20号　邮政编码　850000
　　北京发行部:100027　北京4717信箱　电话:010-64642063　64684153
印　　刷　北京顺义富各庄福利印刷厂
经　　销　全国新华书店
开　　本　16开(787×1092毫米)　字　数　600千　印　张　29
版　　次　2003年1月第1版第1次印刷
标准书号　ISBN 7-223-01535-7/G·645
定　　价　29.80元

2003 年
新编高校招生录取及填报志愿指南

目　　录

第一篇　报考指要

第一章　漫话高考 …… (1)
一、高考改革步步深入 …… (1)
(一)高考改革新趋势…… (1)
(二)高考模式多样化…… (2)
(三)综合科目考试何去何从…… (2)
(四)外语听力考试全面开花…… (3)
(五)外语复试着重考听、说 …… (4)
二、高考常识浅说 …… (4)
(一)考试时间与科目…… (4)
(二)高考命题原则与预测…… (4)
(三)高考标准化与分数换算…… (5)
(四)重要考试规定…… (8)
(五)监考规定…… (8)
三、提升竞争实力 …… (9)
(一)找准定位,明确目标 …… (9)
(二)高效复习方法…… (9)
(三)考前复习通则…… (10)
(四)单科复习要领…… (10)
(五)三类综合科目复习新概念…… (15)
(六)复习方法纠偏及心理疲劳的消除 …
…… (19)
(七)做好考前心理调整…… (21)
(八)考试前十天很关键…… (21)
(九)考前一周巧安排…… (22)
(十)复习好,要营养 …… (23)
四、应试须知 …… (24)
(一)考场禁区…… (24)
(二)考试一半是靠心态…… (25)
(三)考试情绪的自我调适…… (26)
(四)紧急情况处理…… (27)
(五)获取高分秘笈…… (28)
(六)高考制胜实用高招…… (31)
第二章　体检与报名 …… (31)
一、体检 …… (31)
(一)体检规定及要求…… (31)
(二)体检标准…… (32)
(三)体检工作操作规程…… (33)
(四)军事院校招生体检标准…… (34)
(五)公安部属普通高校招生身体条件 …
…… (36)
(六)体检时出现特殊情况的处理 ……
…… (37)
(七)专业限报条件简表…… (37)
二、报名 …… (46)
(一)高校报考条件…… (46)
(二)特殊院校、专业的报名条件 … (47)
(三)保送制度和保送生标准…… (47)
(四)特殊人员的报名条件…… (48)
(五)报名办法…… (48)
(六)借考生的报名…… (49)
(七)“高考移民”风险大…… (49)
第三章　选报志愿纵横谈 …… (50)
一、志愿关系重大 …… (50)
二、填报志愿的时间、内容及要求…… (50)

(一)填报志愿的时间各地不一…… (50)
(二)考前考后填志愿各有利弊…… (51)
(三)估考分报志愿特别技巧…… (51)
(四)凭成绩报志愿的特别技巧…… (52)
(五)填涂志愿表卡注意事项…… (52)
三、填报志愿经典 …… (53)
(一)志愿设计基础…… (53)
(二)第一志愿至关重要…… (53)
(三)第二志愿要明智稳妥…… (54)
(四)没有梯度如同没有志愿…… (54)
(五)慎填"服从分配"…… (55)
(六)志愿填报的误区与警示…… (55)
四、志愿参数与定位 …… (57)
(一)志向、兴趣特长、能力、气质为前提
…… (57)
(二)考试成绩是准线…… (58)
(三)特殊贡献或专业特长有优势 ……
…… (58)
(四)自我定位尽量准…… (59)
(五)自我认知不当的矫治…… (59)
五、兴趣与职业取向测试 …… (60)
(一)兴趣自我测试…… (60)
(二)职业价值观的自我测试…… (61)
(三)报考科系的测试…… (63)
六、填报志愿要理性 …… (64)
(一)就业早思量…… (64)
(二)适合的就是好的…… (65)
(三)学什么专业好…… (67)
(四)冲破地域观,处处好上学 …… (69)
(五)防止相互"拚杀"…… (69)
(六)学校、专业哪个优先因人而异……
…… (69)
(七)到邻近大学听课…… (70)
(八)走出志愿选择的误区…… (71)
七、提高成功率的招数 …… (72)
(一)瞄准受鼓励专业…… (72)
(二)选报定向是一法…… (72)
第四章 录取 …… (73)
一、判卷与查分 …… (73)
(一)试卷评阅…… (73)
(二)分数存疑可以查…… (74)
二、录取方式 …… (74)
(一)录取原则…… (74)
(二)录取方式…… (74)
三、录取具体程序 …… (75)
(一)录取批次的划分…… (75)
(二)录取分数线制定方法…… (75)
(三)院校调档线的确定…… (76)
(四)调剂录取与二次填报志愿…… (76)
(五)网上录取规定与程序…… (76)
(六)录取照顾政策…… (77)
(七)录取加分规定…… (77)
(八)放弃录取与二次录取…… (77)
(九)退档原因…… (77)
四、特殊人员和院校(专业)的招生与录取
…… (78)
(一)特殊考生的招生与录取…… (78)
(二)特殊院校(专业)招生与录取 ……
…… (79)
(三)普通高校国防生的录取…… (85)
五、高考录取分数线 …… (86)
(一)2002 年各省、市(自治区)高考录取分
数线…… (86)
(二)2001 年各省、市(自治区)高考录取分
数线…… (88)
(三)2001 年部分高校在所在省市的录取
分数
…… (88)
第五章 走好大学每一步 …… (97)
一、做好入学前的各项准备 …… (97)
(一)物质准备…… (97)
(二)学费知多少…… (98)
(三)心理准备…… (99)
二、入学报到须知 …… (99)
三、适应大学生活 …… (100)
(一)大学生活特点…… (100)
(二)生活角色五个转变…… (100)
(三)大学的学习…… (101)
(四)经济困难学生资助政策…… (102)
(五)树立正确的恋爱观…… (104)
四、大学生活建议 …… (104)
第六章 人人都可上大学 …… (105)
一、"网上大学"风景诱人 …… (105)

(一)网络大学可以取得学历资格 …… (105)
(二)入学考试 …… (106)
(三)学费标准 …… (106)
(四)上课办法 …… (106)
(五)拿什么文凭 …… (107)
二、成人高校 …… (107)
(一)招生对象与开设专业 …… (107)
(二)成人高考考试大纲修订 …… (108)
三、民办高校是高等教育的重要组成部分 …… (109)
四、高等教育自学考试不设门槛 …… (111)
(一)自学考试报考办法 …… (111)
(二)考试办法 …… (111)
(三)全国统考课程、统考时间 …… (112)
(四)考试机构及其职责 …… (112)
(五)开考专业 …… (112)
(六)自考毕业生待遇 …… (113)

第二篇　就业形势与专业介绍及开设院校

第七章 “十五”期间我国发展对人才的需求 …… (114)
一、产业发展工业化及对人才的需求 …… (114)
(一)基础设施和基础工业的发展 …… (114)
(二)支柱产业的发展 …… (115)
二、高新技术产业的发展对高技术人才的需求 …… (115)
(一)生物技术领域 …… (115)
(二)信息技术领域 …… (116)
(三)新材料技术领域 …… (116)
(四)新能源技术领域 …… (116)
(五)空间技术领域 …… (116)
(六)海洋技术领域 …… (116)
三、“入世”对人才的特殊需求 …… (117)
(一)教师 …… (117)
(二)律师 …… (117)
(三)外语人才 …… (117)
(四)心理医生 …… (117)
(五)谈判人才 …… (117)
(六)旅游人才 …… (117)
(七)信息业人才 …… (117)
四、今后几年我国急需的专门人才 … (117)
(一)高新技术人才 …… (117)
(二)信息技术人才 …… (118)
(三)机电一体化人才 …… (118)
(四)农业科技人才 …… (118)
(五)环境保护技术人才 …… (118)
(六)生物工程研究与开发人才 …… (119)
(七)国际经贸人才 …… (119)
(八)律师人才 …… (119)
(九)保险业精算师 …… (119)
五、我国对专业人才的要求 …… (121)
(一)五项能力 …… (121)
(二)三种素质 …… (121)
六、高校专业的社会需求与就业前景 …… (121)
七、近年就业前 10 位 …… (122)
八、四年后各专业市场需求展望 …… (123)
(一)医药专业 …… (123)
(二)地矿专业 …… (123)
(三)水利专业 …… (123)
(四)能源、交通专业 …… (123)
(五)建筑专业 …… (123)
(六)外语专业 …… (123)
(七)电子信息类专业 …… (123)
(八)农林类专业 …… (123)
(九)应用文科类专业 …… (123)
(十)外贸专业 …… (123)
(十一)政法类专业 …… (123)
(十二)机械专业 …… (124)
(十三)一般财经专业 …… (124)
(十四)师范专业 …… (124)
(十五)计算机网络 …… (124)
九、考生青睐实用专业 …… (124)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

(一)工学最热,理学其次 …… (124)
(二)经济学、管理学和法学仍为文科专业热点…… (124)
(三)历史学与农学持续趋冷…… (124)
(四)基础学科和应用学科异军突起 …… (124)
第八章 普通高等学校设置的专业 …… (124)
一、普通高校本科专业目录 …… (124)
二、工科本科引导性专业目录 …… (129)
三、我国高校招生专业分类 …… (129)
四、我国高校国家级重点学科分布 … (131)
第九章 专业介绍及开设院校概览 …… (137)
01 学科门类:哲学 …… (137)
02 学科门类:经济学 …… (138)
03 学科门类:法学 …… (141)
04 学科门类:教育学 …… (147)
05 学科门类:文学 …… (151)
06 学科门类:历史学 …… (169)
07 学科门类:理学 …… (171)
08 学科门类:工学 …… (188)
09 学科门类:农学 …… (224)
10 学科门类:医学 …… (232)
11 学科门类:管理学 …… (240)
第十章 工科本科引导性专业介绍 (252)

第一篇　报　考　指　要

第一章　漫话高考

一、高考改革步步深入

(一)高考改革新趋势

自从教育部发出《关于进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》,高考开始了新一轮改革,改革内容主要包括 4 个方面:

一是高考自身内容的改革。这是高考改革的重点和难点。总体上更加注重突出能力和素质的考查,命题范围"遵循教学大纲,但不拘泥于大纲"(指高中教学大纲)的考试命题原则,意思是在知识点上要遵循大纲,不超纲,但在应用上不拘泥于大纲,要能利用已学的知识,去解决和分析问题;在试题设计上强调由过去比较注重知识立意向以能力立意转变的命题思想,增加应用题和能力题,命题取材更加联系我国和世界经济、科技、社会的发展;在试卷类型与结构上以单学科知识与能力测试为主导,增加综合能力测试的试卷类型,打破传统的封闭的学科观念,在考查学科能力的同时,注重考查跨学科的综合能力;在试卷的长度上要适当缩短,给学生留出更多的思考的时间;在试题的设计上不为学生入题设置很大的难度,但步步深入时有一定的难度和区分度;在答问的设置上要有利于学生思维的扩展,给学生以更大的思维空间;在工作推进上坚持稳中求进,稳中求改。

二是高考科目设置改革。从 1999 年起用三年左右的时间推行"3 + X"科目考试方案。"3"指语文、数学和外语,是每个考生必考科目,英语逐步增加听力测试;"X"指由高校根据本校层次、特点的要求,从物理、化学、生物、政治、历史、地理六个科目或综合科目(包括文科综合、理科综合、文理综合或专科综合)中自行确定一门或几门考试科目,考生根据自己所报的志愿,参加高校(专业)所确定科目的考试。

"综合科目"是指建立在中学文化科目基础上的综合能力测试。它不是各科按一定比例的"拼盘",而是一种考查学生理解、掌握和运用中学所学知识的能力测试。综合科目的命题是以应用为基点,综合多科的知识来分析和解决与经济、社会、科技、生产、生活有关的问题,它不是多科的拼盘,而是以考查学生应用多科知识,分析解决问题的能力,考查学生的综合素质。"3"也要突出能力、突出应用。

三是高考形式的改革。2000 年,北京市、上海市、安徽省进行春季招考的改革,2001 年,北京市、上海市、安徽省、内蒙古自治区继续进行此项改革。一年进行 2 次高考,这对于缓解考生的思想压力,提供更多的考试机会,无疑是一种探索,但现行的一次性全国统考不变。

四是录取方式的改革。重点是实施计算机网上录取。这既有利于维护公平、公正,又可以节省人力、财力。2001 年全国全部省(区、市)都要进行网上录取(含现场计算机网上录取),2002 年基本实现网上录取远程化。

随着高考改革的不断深入,高考改革的深化将有如下 4 大趋势:

1. 改变一年一考的制度,逐步推行多次考试。可以一年考多次,也可以一年有各种科目的考试。近两年在部分省市试行春季招生考试以及本、专科分别考试是多次考试的其中方式,以后可能会有更多的多次考试形式。

2. 改革万人一卷的考试形式,进行多样化区域性考试。上海市已经多年自主命题,2002 年起北京市也开始自由命题,此外广西壮族自治区的专科招生考试也在教育部考试中心指导下由自治区命题。

2002 年高考试卷便有全国卷、北京卷、上海卷、新课程卷、江苏河南卷、广东广西卷等样式,下一步也许会出现更多的样式。

3. 改变统一科目,在 3 + X 基础上进一步扩大 X 的范围。虽然 2002 年全国各省市(除港、澳、台)高考都实行了 3 + X 考试,但 X 的形式有许多不同,目前出现的 X 有:文科综合、理科综合、大综合、大综合 + 1,广西模式的 X1～X12 的不同组合,今后还会有其他 X 形式的出现。

4. 在高考招生选拔上,考试分数将不再是高考录取的惟一标准,探索在考试基础上,把综合评价列入招生评价体系,择优录取会更加科学合理。

有消息说,2003 年命题有 7 大趋势:

1. 正确理解"来自教学大纲,不拘泥于大纲"的原则。在命题设置上,要尊重中学教学大纲,但是不能超纲;不拘泥于大纲,在考查对基础知识的掌握上,还要考查学生应用知识的能力。2003 年开始以课程标准和教学大纲为命题依据,同时考虑各种教材版本的共性和连续性。

2. 在试题设计上,由知识立意向能力立意转化。在今后的高考试题中,会增加应用型试题和能力型试题。

3. 试题的取材要密切联系当前我国和世界的政治、经济、科技等各个方面的变化。而数学应用试题的信息来源一定要真实可靠。

4. 试题以单学科知识和能力为主导,增加综合测试能力。后者力争要打破传统观念,向跨学科能力过渡。

5. 今后的高考试卷要适度缩短,以给考生更多的思考时间。过去的试卷长、题量大,主要考查的是学生对熟知事物的反应速度;改革后的试卷减少了题量,可以留下时间让学生充分思考。

6. 在试题的布局上,要有利于由浅入深、循序渐进的原则。这是认识的一般规律,有利于考生更好的发挥。

7. 随着高考人数的增加,试题难度会适度降低,但是仍然会保持高考的选拔功能。

2003 年高考提前一个月,如果教育部没有大的科目改革措施,命题思路会和 2002 年的保持一致。

(二)高考模式多样化

2002 年全国大部分省、市、自治区均实行"3 + 文科综合/ 理科综合"高考模式。其中,"3"指语文、数学、外语三科,各科分值均为 150 分;文科综合(包括对政治、历史、地理学科的考查);理科综合(包括对物理、化学、生物学科的考查)分值均为 300 分。但"X"的差异很大,广东的"X"由考生依据自己的志愿和特长自由选择,包括物理、化学、政治、历史、生物、地理、英语(2)、综合、体育术科、音乐术科、美术术科等 11 科,广东大综合满分为 150 分。江苏实行"3 + 文理大综合"模式,"3"包括语文、数学、外语,各科满分均为 150 分;文理大综合包括对政治、历史、地理、物理、化学、生物六门学科的考查,总分为 300 分。河南实行"3 + 大综合 + 1"模式,"3"指语文、数学、外语 3 科,大综合满分为 300 分,"1"为物理、化学、生物、政治、历史、地理六科中选 1,满分为 150 分。广西在考试、录取方面实行本科和专科分离的办法。今年报考本科院校的考生,必须参加由教育部命题的普通高等学校招生全国统一考试。考试科目为"3 + X",除必考的语文、数学、外语 3 门外,还必须在物理、化学、生物、政治、历史、地理和文理大综合等 7 门中任选 2 - 3 门参加高考。本科院校(专业),限选以下科目组:

X1—物理、化学	X2—物理、生物
X3—生物、化学	X4—政治、历史
X5—政治、地理	X6—地理、历史
X7—综合、物理	X8—综合、化学
X9—综合、生物	X10—综合、政治
X11—综合、历史	X12—综合、地理

考生填报志愿时可填报与自己考试科目组对应的院校和专业。本科统考成绩仅用于本科录取。第二次高考为专科统考,试题在教育部考试中心指导下由广西招生考试院组织命题,专科统考成绩只能用在专科层次录取。试行二次高考后,每一位高考考生都可以选择两次高考中的一次或二次应试。2003 年,全国将继续实行"3 + X"考试模式,但江苏等部分省市高考试点的几个地方仍然会出现较大的变化,现已明确,江苏在 2003 年实行"3 + 2"考试,大综合考试改在高三上学期结束前进行,并由江苏省统一命题,其考试成绩不计入高考总分,但记入学生档案,供高校录取时参考。

(三)综合科目考试何去何从

从 1999 年高考首次在广东尝试综合科目考试,其后逐年扩大试点,到 2002 年,全国各省市除港、澳、

台之外都采用了综合科目的考试,尽管各地选用的综合形式有些不同,但综合科目这一形式已成定势。

1. 综合科目的形式性质

综合科目分为“文科综合”(政治、历史、地理)、“理科综合”(物理、化学、生物)、“文理综合”或“专科层次综合”,从今后最终的方向看,有包含理、化、生、史、地、政的偏理的和偏文的6科大综合。“综合科目”测试是指建立在中学文化科目基础上的综合能力测试。它不是理、化、生、政、史、地等科目按一定比例的“拼盘”,而是考查学生理解、掌握和运用中学所学知识的能力。同“3+2”统一考试侧重于学科知识和学科能力的考核相比较,“综合科目”多以现实生活中的有关理论问题和实际问题立意命题,要求更加真实和全面地模拟现实。

2. 综合科目的测试目标

(1)理解事物发展变化过程的能力。

(2)综合运用知识的创新意识和能力。

(3)体现基本的科学精神和人文精神。

3. 综合科目的测试内容

(1)了解基本的自然科学和社会科学的现象、规则、定律、规律的内容及意义。

(2)理解自然科学和社会科学的主要概念与结论。

(3)能通过简单实验观察自然现象;较完整地描述社会现象。

(4)能认识数据、公式、图形之间的关系;能发现相同的自然现象或社会现象之间的区别;能把握不同的自然现象或社会现象之间的联系。

(5)根据图表、数据解释说明有关概念或与图示相关的概念。

(6)能阅读、理解、选择、使用适当的资料;提取有效信息说明和解释相关问题。

(7)能通过数据、图表等把握事物的特征、规则或关系;应用所学知识对自然现象或社会现象进行系统的分析和多角度、多层面的描述。

(8)能分析自然现象和社会现象变化发展的原因,透过现象把握本质。

(9)能根据事实作出科学而有效的判断、归纳、推理。

(10)正确评价人与自然、社会的关系。

(11)体现经济繁荣、社会公正、生态安全的可持续发展的价值取向。

对于文科综合、理科综合和大综合,考核要求或目标又有些许不同,文科综合的考核要求有三点:一是记忆,即观察、描述基本的社会现象,了解社会现象的本质规律及意义;二是理解社会科学的主要概念与结论、数据、图表、公式、简图的意义及其关系;三是应用,即提取有效信息进行科学、合理的判断、推断、归纳、预测;分析、说明成因;评价、解决问题。

理科综合的考核目标分5个方面:理解所学自然科学基础知识的涵义及其适用条件,能用适当的形式(文字、公式、图表)进行表达,并能正确解释和说明有关自然科学现象问题;能够根据已知的知识和题目给定的事实和条件,抽象、归纳相关信息,对自然科学问题进行逻辑推理和论证,得出正确的结论或作出正确的判断并能正确地表达出来;能够独立完成实验,能根据要求灵活运用已学过的自然科学理论、实验方法和仪器,设计简单的实验方案并处理相关的实验问题;能读懂自然科学方面的资料,看懂图表所包含的信息,能从文字、图表中获取所需的信息,并从中找出规律;能够独立地对所遇到的问题进行具体分析,找出起重要作用的因素及相关条件,能够把一个复杂问题分解成若干较简单的问题,找出他们之间的联系,能灵活地综合运用理化生其中一个学科的知识或综合运用物理、化学和生物中不少于两个学科的知识解决所遇到的问题。

文理大综合的考核目标可以简单地表述为4部分:一是能了解识别事物的整体结构、功能和作用;二是能分析理解事物发展变化的过程;三是能评价自然领域和社会领域中有关自然现象或社会现象的产生、存在和发展的作用和意义;四是能体现基本的科学精神和人文精神。

综合科目中各科所占份量,大综合和小综合有所不同,从这几年试题看,文科综合、理科综合中各科占分比例大体与各学科所占课时比例相当;而大综合试卷中所含6科的分数大致相同,在总分为300分的情况下,各科占分虽有出入但都在50分左右。

4. 综合科目的命题指导思想

综合能力测试是新一轮高考内容改革的重大突破。命题指导思想是,要考查和引导学生不仅运用单科内知识来分析解决问题,而且也能运用中学所学的多科知识来综合分析和解决问题。这一科目命题以应用为基点,综合多科的知识来分析和解决与经济、社会、科技、生产、生活有关的问题。

在命题范围的控制上,凡涉及学科基本知识的掌握程度及相关内容的测试,一定要遵循高中教学大

纲,但在应用上不拘泥于大纲;在试题设计上,逐步增加应用性和能力型试题,命题取材更加密切联系我国和世界经济、科技、教育、文化事业的发展;在试卷长度控制上,适当缩短,给考生更多的思考作答时间;在题目布局上,要有利于考生由浅到深、循序渐进作答,以利于考生能力的发挥。试卷的总体难度随着扩招形势的发展将作适当调整。

(四)外语听力考试全面开花

外语加强交际能力的考查。从交际能力的分类出发,科学界定能力考查要求,改变过去重语法轻交际的倾向,以英语为试点增加听力考查部分。总的是着重考查语言应用,注意语言的实用性,并按交际语言的要求考听力。2002 年全国各省、市区基本上都增加了听力考试,考试语种除英语外,还尝试法语、德语、西班牙语等的听力考试。外语听力考试占 30 分,部分省市将其计入高考总分,也有一些省市未将其计入高考总分,只是作为高校录取的参考。

(五)外语复试着重考听、说

报考外语类院校、专业和科技外语、各专门用途外语专业的考生,达到最低录取控制分数线后还要参加外语复试。

1. 复试内容——包括听力测试和口语测试。

2. 复试时间——由各省、自治区、直辖市高校招生办公室确定。

3. 复试语种——同笔试一样分为英语、俄语、日语、法语、德语、西班牙语,由考生任选一种。复试在当地招生管理部门指定的考点进行。

4. 复试步骤——复试前,给考生一定时间准备,阅读复试试题。一般由主考和副主考对考生进行复试。首先是面试,看考生五官是否端正,口齿是否清楚,发音是否准确以及听觉是否灵敏。其次是通过朗读外语单词、词组、句子以及短文,考查考生语音、语调以及朗读技巧。最后是通过用外语回答问题,来考核考生的思维能力、听力、口头表达和模仿能力。

5. 复试成绩——一般按“优秀”、“良好”、“及格”、“不及格”或“5”、“4”、“3”、“2”四个等级评定,复试成绩不计入高考总分,但在录取时起着重要的参考作用。在历年的录取工作中,都有不少考生因复试成绩偏低而被高等学校退档。因此,考生应重视外语复试,统考结束后,还应积极做好外语复试的备考。

二、高考常识浅说

(一)考试时间与科目

科目	考试时间(分)	全卷满分	备　　注
语文	150	150	
数学	120	150	
外语	120	150	
化学	120	150	3 + X + 1 省份
物理	120	150	3 + X + 1 省份
政治	120	150	3 + X + 1 省份
历史	120	150	3 + X + 1 省份
生物	120	150	3 + X + 1 省份
地理	120	150	3 + X + 1 省份
文科综合	150	300	
理科综合	150	300	
文理综合	120	150	部分省市 300 分

“3 + X”考试也分文理科,文理科考生除分别选考文综、理综或大综合外,有些省市规定考生还需考政治、历史、地理、物理、化学、生物中的一门,考试时间由以往的 3 天改为 4 天,考试日期提前 1 个月,从 6 月 7 日至 10 日。

(二)高考命题原则与预测

从总体上说,高考命题原则是变知识立意为能力立意,打破传统封闭的学科观念,在考查学科能力的同时,注意考查跨学科的综合能力。从操作层面上来说,遵循中学教学大纲,但又不拘泥于教学大纲,并不意味着超纲命题,而是防止对大纲知识点的死记硬背以及对大纲知识点的简单再现,即提倡对大纲所规定知识的灵活运用和综合运用;在内容的选择上,增加应用性和能力型题目,让考生用所学相关学科的基本知识来分析解决现实中的某些相对简单的问题。

综合科目命题的操作原则是首先注重各单学科内的综合,其次才是跨学科的综合,跨学科的综合试题占一定比例,其比重将随着高中教学改革的深入而逐步加大。从综合测试的试卷结构看,文综/ 理综各含三个科目的内容,基本体现了各学科的主干面貌,跨学科的综合题目比重很小,整个试卷的“拼盘”结构明显。考虑到中学的教学实际情况,这种“拼盘”现象短时期内不会消除。无论是文科综合还是理科综合

都还是学科内的综合,跨学科的综合测试不占多数。“文理综合”包含6个科目的内容,很难体现单个学科的主干面貌,“拼盘”的痕迹较小。

根据教育专家、国家高考命题小组部分成员及部分省市的高考骨干阅卷教师,对2003年高考进行分析和预测。

语文:注重思维与表达,减少题量

语文试题2003年将注重言语操作的实用性,扩充言语运用的考核项目;材料更能反映时代特点;保持适当题量,增加学生思考时间,更好地进行思维能力和表达能力的考察。

数学:强调记忆与理解

特别注重在一个相互关联的知识网络体系中考察理解应用能力;通过一些典型综合试题,考察数学思想、解题能力。

英语:听力与阅读并重,听力占总分的20%,听力交际用语强调英语思维。

突出综合运用能力、概括能力、词义猜测能力,此外动词仍是考查的热点。高考英语单项填空仍会出现多考点、多角度型题目。

综合:以学科内综合为主,跨学科内容占20%

模式基本不变,既包括学科基本知识及学科内容各部分间的综合知识,也包含跨学科的综合知识。跨学科的内容占20%左右,试卷形式分选择题和非选择题两种,各占50%的比例,考试时间仍为150分钟,总分300分。

专家们还建议,2003年高考复习应重视有关“十六大”、十届人大、“三个代表”理论、知识经济与创新能力、国有企业改革、金融体制改革、西部大开发、台湾关系与祖国统一、“入世”与经济一体化、“法轮功”、沙尘暴与环保、基因研究与人类发展等热点问题。

(三)高考标准化与分数换算

高考的标准化主要包括:试卷编制的标准化;考试组织、评分过程的标准化;分数合成解释、使用的标准化。

1. 标准化考试与测量标准

标准化考试是依据现代考试理论,借助现代化统计法和电脑技术,严格按照科学程序命题和实施考试,有效地控制各种误差,具有统一标准的考试。这种考试要求命题科学化,管理手段规范化、现代化、制度化。

标准化考试应具备以下三个特征:可靠性、有效性、实用性,即通常所说的信度、效度和区分度。它的优越性主要体现在三个方面:

(1)根据标准化考试的程序,考前要预先公布考试范围、考试说明、考试方法,并公布样题,这有利于考生作好心理准备,从而有助于考生考出真实水平。

(2)由于试题编制标准化,使得试题难易程度相对稳定,再加上评分、计分的标准化,增加了考生之间成绩的可比性。

(3)由于采用电子计算机等科学工具和方法进行评分、计分,最大程度地控制了误差,保证了考生成绩的真实性。

衡量考试的质量通常有四个重要的指标:即考试的效度、信度、试题的难度和区分度。

(1)效度。考试的效度是指通过一次考试能确实地测量到它所欲测量的东西的程度,可用考试的内容效度和效标关联效度来表示。标准化考试要求效标关联效度在0.45以上,考试才算有效。内容效度没有确切的数据指标,它是由测验编制者、使用者运用分析判断得出的结论。一般认为,内容效度应达到80%左右。

(2)信度。考试的信度是指考试的结果的可靠性程度,可用等值系数、稳定系数和内在一致性系数(分半系数)来表示。标准化考试的信度系数要求在0.90以上,最低不小于0.80。美国有些标准化考试的信度系数要求在0.96以上。

(3)难度。试题的难度即试题的难易程度,可用通过率来表示。各个试题的难度以适中为宜。试题太难或太易都不会有好的区分度,其信度也会降低。国外许多研究者以及我国的试验结果证明,只有难度中等的试题才是较好的。除去个别的例外。

(4)区分度。试题的区分度是指试题对不同被试者鉴别其能力的程度,可用题目得分与总分间的积差相关系数作为区分度指标(对选择题),也可用高低分组各占27%的被试者的通过率之差来表示(不限题型)。

2. 标准分

普通高校招生全国统一考试最主要的目的是为高校选择优秀新生。这就要求考试分数能够准确清晰地反映考生之间的水平差异,作为录取考生的依据。

(1)原始分数存在着很大局限性。

①原始分制度没有反映成绩在考生团体中的位

需要全本请访问 www.ertongbook.com

置。高考不是达标考试,而是选拔性考试,它以择优选拔为主要目的,考生和家长考后所希望得到的信息不只是考得多少分,而且想了解自己考得比多少人好,能否被录取。如果一个考生接到总分是 490 分的成绩通知时,他既无法知道是否能上最低录取线也不明确他在全体考生中处于什么位置。从这个意义上说,原始分的含义不明确。

②不同科目或同一科目在不同次考试之间分数可比性差。

我们知道,原始分数往往受试题的难度和区分度的大小的影响。题目难了原始分就偏低,题目易了原始分就偏高。例如,一考生高考的政治和数学都是 65 分,如果该考生是 1985 年高考理工类考生,那么,该考生的政治科得 65 分比全国的平均分低 3.1 分,而数学也是 65 分,此成绩却比全国的平均分高出 5 分。由于各学科每次考试难度不同,导致分数分布不同,原始分数的"1 分"不等值,则出现反映同一水平的分数在两个考试中可能不同。换句话说,两次考试的相同分数可能反映不同的考试水平。由于原始分数的不稳定性直接导致原始分数不具有可比性,因此使用原始分数难以对考生水平进行科学的比较。

③原始分数不宜直接相加

在高考录取中原始分制是用考生各科成绩相加得到的总分来评定考生水平,并根据上线考生的总分从高分到低分进行录取。但不同的学科试卷难易程度不同,试卷易的学科考生得分高,试卷难的学科考生得分低,因此试卷难易不同的学科的分数价值不同。例如,若英语科试卷难,考生平均分仅为 50 分,而语文科较易,考生平均分为 80 分,那么英语的 1 分与语文的 1 分是不相等的。即各科的分数单位并不相同,因此不具可加性。这样,把两位考生的五科原分数相加得到"总分"来比较"总分"大小,就像 100 元人民币加上 100 港元再加上 100 美元得到的"300 元"一样,是不能准确反映价值高低的。原始分的合成不能反映各科分数的分值的高低,原始分不具备可加性。要进行各科考试分数的合成和比较,就必须把原始分转化为同一"量具"中的值——标准分,使各科标准差之间以及平均数之间恒定且各科分值相同,这样才能使各科成绩的总分趋于科学、合理。

④在高考中不便于控制各科目的权重。

⑤在教育评价时,常提供不客观、不准确的信息。

(2)标准分制度的优点

标准分制度能够克服原始分数制度的缺点,更科学地报告考生的高考成绩。建立标准分制度有如下优点:

①有利于提高考试质量,促进高考标准化、科学化进程。

高考标准化的全过程包括:命题标准化、考务管理标准化、试卷评阅标准化、分数的解释和使用标准化。

考试的最终目的就是获得能标定考生水平的分数。命题工作、考务管理工作、教师和考生的辛苦劳动,都是为了获得能反映考生真实水平的分数,社会各界也都是通过考试分数认可高考,评价考生的水平。因此,只有建立含义明确、具有稳定、可比的、能量化考生水平的标准分数制度,才能真正实现高考标准化,这项工作做好了,必将推动整个考试的发展。

②更加有利于准确地选拔人才,确保高校新生录取质量。

建立标准分数制度使考试更加准确地反映考生的实际水平,从而更进一步保证录取的准确性。使用常模量表分数进行录取,考生接到分数通知单后,就能通过标准分与百分位对照表和考生总数,了解到自己在全体考生中所处的位置,从而估计自己能否被录取,可能录取到哪一类学校。也可以比较同年各科成绩和比较不同年度相同科目的成绩,以及比较各校,各市县间的各科成绩和综合成绩。对于录取院校来说,可以根据考生的总分和相关学科的分数,准确地选择真正优秀的新生。

使用等值量表分数进行录取,由于当年的分数与各年分数进行了等值,统一到同一"量尺"上了,这样使录取质量更加提高一步。这种分数反映的考生总体水平稳定不变,便于高等学校了解录取的新生情况以及进行逐年之间的比较。等值量表分数使用几年以后,高等学校或长年固定招生的专业就能形成自己稳定的录取标准(即总分和相关学科的标准),同时也便于考试机构宏观监督指导和调配工作的进行。

③有利于充分发挥考试的作用。

高考是一种选拔性考试,其卷面成绩高低以及某科高考平均分高低,既与考生能力有关,也与试卷难易有关。而且,不同科目之间的原始分数可比性较差,因此不能直接利用高考原始分数进行中学教学评价。标准分数是参照常模的一种评分方法,其分数较明确、单位相同并有共同的参照(常模为 500 分),具有稳定性和可比性。因此,使用标准分精简制度对考试对象的评价工作,就一个市县或中学来说,可以把

本市县或本学校各科标准分数的平均分和综合分平均值与省常模或全国常模进行比较,了解自己的位置;同时也可对当年本单位各科成绩进行比较,从而找出学科间的差距。

(3)什么叫标准分

考生在接受测验后,按照评分标准对其作答反应直接评出来的分数,叫原始分。原始分反映了考生答对题目的个数,或作答正确的程度。但是,原始分一般不能直接反映出考生间差异状况,不能刻画出考生相互比较后所处的地位,也不能说明考生在其他等值测试上应获得什么样的分值。

导出分是在原始分的基础上,按一定的规则推导出来的,其目的就是进一步解决原始分所没有解决的问题,或者说,就是为了更好、更科学地解释分数的含义,进行分数的组合,实现分数的等值化。这种把原始分数转化为导出分的过程,称作分数转换。导出分的种类有很多,最常用的是百分等级和标准分数。

标准分是一种由原始分推导出来的相对地位量数,它是用来说明原始分在所属的那批分数中的相对位置的。求法如下:

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

式中,X 为原始分数,$\bar{X}$为原始分的平均数,S 为原始分的标准差。

Z 分数是以一批分数的平均数作为参照点,以标准差作为单位表示距离的。它由正负号和绝对数值两部分组成,正负号说明原始分是大于还是小于平均数,绝对数值说明原始分距离平均分数的远近程度。一批分数全部转换成 Z 分数后,它们的整个分布形态并没有发生改变。Z 分数准确地刻划了一个分数在一批分数中的相对位置,但是,由于 Z 分数有负值,常带有小数,不易被人理解和应用。因此人们在 Z 分数的基础上进一步转换,从而发展起了一系列其他形式的标准分。转换通式为:

$$Z' = \alpha Z + \beta$$

式中,Z'为其他形式的标准分,α是转换方程的斜率,β是转换方程的截距。

我国普通高校全国招生统一考试所使用的标准分,就是用刚才介绍的方法进行转换的。即:

$$T = 500 + 100Z$$

公式中取 500 为平均分,100 为标准差

(4)标准分制度的内容

建立标准分制度一般应由以下环节构成:①各省仍按以往的方法组织评分,然后合成每个考生的各科原始分,并且统计各科的每个分数上的考生人数。②国家教委考试中心在部分省级考试机构的配合下进行当年与往年的分数等值。国家教委考试中心在部分省级考试机构的配合下进行当年与往年的分数等值。国家教委考试中心确定原始分数与标准分数的转换关系,各省考试机构根据转换关系,得出省级常模量表分数。(各省在转换时,可以根据分数分布具体情况有些微调)③各省考试机构公布省级常模量表分数。(原始分不公布)

高考标准分数制度由常模量表分数(包括全国常模和省常模)、等值量表分数组成。具体讲:

常模量表分数反映一次考试考生成绩在考生总体中的位置,分数值与这一位置有关。由于高考是全国统一考试,分省进行录取,所以标准分数转换有两种情况:一种是把全国考生做为一个总体进行分数转换,另一种是把每个省的考生做为一个总体进行分数转换,这样建立的常模量表分数能够准确地刻画考生成绩在总体中的位置,使不同学科的成绩能够进行比较,但还不能以此进行逐年的比较。为了弥补这种不足,就需要等值量表分数来完善。

(5)标准分数的理解和使用

常模转换分数是根据高考的目的,按照正态分布的原理,把原始分数转换成标准分数。这种标准分数的平均分为 500,标准差为 100,每一常模转换分数都与该分数以下的考生数与考生总数的比例有确定的对应关系。

如某考生物理高考成绩为 690 分,我们就可以查高考标准分与百分等级对照表,得出该考生以下的考生占考生总数的比例。查表 690 分对应的比例为 0.97127998(即 97.127998%),若该生为去年某省理工类考生,去年理工类考生数为 9724 人,则他超过 9445 人,比他分数高的考生约有 279 人(算法:9724×(1 - 0.97127998)),这样我们很容易看出考生在全体考生中的位置,较精确地刻画了考生在团体中的水平。另外,

再次强调考生的各科成绩和综合分都是用常模量表分数来表示的,各科成绩相加不等于综合分。综合分是根据各科标准分进行合成,然后按常模量表分数转换方法得到的。请大家不要与原始总分混淆,也不要误认为综合分是各科标准分的平均分。

在使用原始分的省份,考生得知自己的各科分数和总分后,就要用各类学校录取分数线来衡量自己的成绩是上何类分数线,进而估计自己大概能上哪一类

学校。但是在估计中,由于不能知道自己在全体考生中的位置,所以往往盲目性很大。

使用标准分数以后,考生很容易得知自己的总成绩和各科成绩所处的位置,然后根据各类学校录取分数线在常模分数量表的位置,进而可以比较准确地估计和预测自己能上哪一类学校,把握有多大。

标准分转换以后,考试机构在高考后送到考生手上的和在档案中存放的是这样的成绩单:

考号	姓名	语文	数学	外语	物理	理综	综合分
10050516	张华	592	598	642	581	619	636
百分等级		82.1	83.7	92.2	79.1	88.3	91.3

成绩通知单的含义是:

张华的综合分为 636,百分等级为 91.3,则可知张华在全省理工类考生中的位置,即有 91.3%的考生成绩比张华成绩低。学科成绩的含义与之相同。因为各学科成绩具有同样的参照点,所以我们还可以对各学科之间进行比较。这样我们不难看出,张华的外语较好,物理较差。又如,某理工类考生综合分为 695 分,对应的百分等级为 97.4,当年理工类考生总数为 110285 人,在该生以上大约有 2822 人,而当年理工类本科录取分数线为 633 人,对应的百分等级为 90.8,则上线人数约为 10120 人,重点大学录取分数线为 658 分,除掉多投档的人数实际能录 5240 人(即 6228÷1.2 = 5240)。从以上情况分析,该生估计可能被重点大学录取。但是,我们也应知道录取新生既要看综合分的高低,还要考查相关学科的成绩,另外重要的一点要看考生所报志愿学校的生源情况,考生在所报学校考生中的位置以及思想表现、身体状况、高中毕业会考成绩等情况。

(6)原始分转换成标准分后的分数顺序

知:各科原始分转换为标准分,每科成绩的排列顺序不发生变化,即原始分高的标准分也高,原始分低的标准分也低,原始分相同的转换后标准分也相同。但综合分的前后顺序与原始总分的前后顺序相比有一些变化。从总体上说原始总分与综合分一致性程度很高,虽然变动的范围不大,但由于高校是"按总分划线录取的",人们自然会问:哪些考生不影响录取,哪些考生影响录取?综合分这种前后次序的变动是否合理?

①高分段和低分段的考生。由于次序变化幅度很小,所以不管按哪种办法计算总分,不影响其是否录取。也就是这说,优秀考生不管按什么办法算总分都会录取,差生不管按什么办法算总分,都不会被录取。

②对总分处于最低录取线边缘的考生,由于原始分数算总分与标准分数算总分的方法不同,两种总分排序前后不同的幅度虽然不大,也会有少数考生出现录取受到影响的情况,有的考生原始分总分未上线,但转换为标准分后上线了;有的考生原始分总分上线了,但转换为标准分后却没有上线。但总的来说,这种录取受影响的情况所占考生的比例很小。

在原始分总分合成中,各科在总分中的权重是一种自然形成的结果。各科在总分中的权重取决于各科分数分布的标准差的大小,标准差大(即考生分数分布比较分散,分数距离拉得比较大),在总分中的权重就大,反之标准差小,在总分中的权重就小。也就是说在原始分中标准差大的,在总分累计中作用大,而标准差小的在总分中起作用小,这就使各科在录取中应有的权重就不能体现出来。显然,这种原始分累加计算总分是不合理的。使用标准分后,各科原始分转换为平均分为 500 分,标准差为 100 分的标准分,各科分数就有共同的参照点,也有相同的单位,统一到同一"量尺"上的分数。这样的各科标准分合成转换为综合分,保证了各科在总分中的权重,因此是合理的,上述少数学生录取与否因转化为标准综合分后受到影响是正常的、合理的、科学的,这正是标准化制度克服原始分制度的缺点而显示其优越性的结果。

(四)重要考试规定

根据国家规定,每个考场至少要配备两名监考员,凡当年有直系亲属参加高考的人员不得担任考点任何工作。本校教师不能监考本校考生。

在考试中,考点主监考、副主监考、各考场监考员及考生都应该严格按照考试工作程序去做。考试工作程序是:

1.每科考试前 30 分钟,全体监考人员到考点办公室报到,经考点负责人点名后,分赴各自的工作岗位。一名监考员到保密室领取试题,一名监考员去检查和清理所负责的考场,工作人员到指定地点执勤。

2.考试前 20 分钟,保密室向监考员发放该科试题,各监考员按手续领取该科试题后,当场拆封,检查

试题的数量及印刷质量有无问题,如有问题,须立即请示主监考启用备用卷(此时监考员不得离开保密室)。

3 .考试前 15 分钟,另一名监考员组织考生进入考场。逐个查验考生同准考证上像片是否相符,考生准考证上号码与考场里的号码是否一致(准考证放在桌面的左上角,准考证号贴在右上角)。每场考试都要进行此项工作,第一科考试前还应向考生宣读《考场规则》及该科考试的注意事项。

4 .考试前 10 分钟,领取考卷的监考员集体离开保密室,直接到自己所负责的考场,中途不得停留,不得把试卷给别人观看。

5 .考试前 5 分钟,打预备铃,向考生发放该科试题。向全体考生宣布该科试题的张数,总页数以及大题的数目,并把它们清楚地写在黑板上,提醒考生注意,防止丢题或丢页。监考员还要指导学生在试卷规定的位置上写好自己的姓名、准考证号等。如果该科试题有两张以上,每张都要在规定的位置写好上述内容。

6 .开考时间到,要准时发出信号,考生开始答题。这时监考人员还要检查一下考生在试卷上填写的姓名、准考证号码是否同准考证上一致,如不符应查明原因,作出妥善处理。然后两名监考人员应一前一后认真执行监考任务。

7 .考试 30 分钟后,不再继续应试的考生可以离开考场,迟到 15 分钟以上的考生无论任何理由都不得进入考场。此时监考员还在缺考或空号试卷上填写好号码,并注明缺考或空号字样。

8 .考试结束前 15 分钟,监考员宣布一次时间,以提醒考生注意考试结束时间。

9 .考试终了时间到,立即发出信号。考生停止答卷并把自己的试卷整理好,等待监考人员收卷。

10 .考生退场后,监考人员要填写好《考场记录表》,如有违纪考生还应填写《违纪考生登记表》。备用试卷、草稿纸交考点领导小组保存,《考场记录表》交区(县)招办保存,《违纪考生登记表》交省、市高校招生办公室备案。

(五)监考规定

由于每个考点必须设置主副监考,每个考场必须设置两名监考人员,所以国家对其分别作了职责规定:

1 .考点主监考的职责

(1)主持本考点的考试,全面负责本考点的工作。

(2)培训监考员和考点工作人员,明确职责、任务和分工,熟悉和掌握各种规章制度、考试纪律、监考程序及发卷、答卷的装订与密封等具体作法。

(3)向各考场分发各种考试的试卷、草稿等,如因试卷不完整、字迹模糊、错误等原因造成考试无法正常进行,须报考区主任批准,使用备用卷。

(4)发出考试预备、考试开始、考试结束的信号。

(5)处理考试期间发生的重大问题。

(6)验收监考员密封的答卷册和答案袋,并派专人保管与保卫,按时送到考区指定地点。

(7)及时将考试中的违纪舞弊情况报请主管部门处理。

考点副主监考协助主监考做好上述工作。

2 .监考人员必须遵守《监考人员的守则》

(1)监考人员要认真做好考场的监督、检查工作。对考生进行必要的思想教育,保证考试工作的顺利进行。既要严肃认真地维护考场纪律,又要态度和蔼、热情地关怀考生。

(2)监考人员在考试前 15 分钟进入考场。每门学科考试开始后,逐个检查考生准考证号,座位号与试卷号是否一致,考生与准考证上的照片是否相符。

(3)监考人员对试题的内容不作任何解释,但考生对试题的印刷文字不清之处提出询问时,应予当众答复。

(4)监考人员发现考生舞弊时,可先提出口头警告,同时如实填写舞弊情况记录单。

(5)监考人员要爱护、关心考生,发现考生有病时,应及时通知考场外的工作人员陪同考生去治疗,不能坚持考试的,应说服考生停考。

(6)监考人员在考场内不准吸烟、阅读书报、阅读机动试卷或考试卷,不准谈笑,不准抄题、做题,不得将试卷传出考场。

(7)考试时间终了前 15 分钟,监考人员提醒考生注意,终了时间一到,按照试卷编号顺序,依次收集、装订、密封试卷,注明考试科目名称,填好考场记录,并立即送交考点负责人验收。

(8)监考人员有权制止非本考场的监考人员以及其他人员进入考场。

(9)监考人员要认真执行考场规则,不准擅离职守。

(10)监考人员要模范遵守考场纪律,不得以任何

形式徇私舞弊。监考人员监守自盗、徇私舞弊者,要按党纪国法惩处。

三、提升竞争实力

(一)找准定位,明确目标

找准定位,对于人的起步和发展很重要,对于高考复习也很重要。这里所说的找准定位,是指要真正了解自己到底属于哪一个层次的学生,起点在什么位置,据此定一个明确的目标,分层次有重点地学习,才能收到最佳效果。譬如,基础不太好的学生,目标应该与 90 分看齐,以教材和基础知识为主,不要强求自己去做高难度的题,切切实实抓住基础分。如果放松教材的理解,用大量的时间和精力去攻难题,这就会本末倒置,结果是事倍功半。因为基础不牢,攻难题更费时费力,还不见得有多大效果,考场上不能多拿多少分,弄不好其副作用是失去更多的基础分。因此,倒不如将攻难题的时间用来巩固基础,避免后院失火更合算。对于成绩属于中等偏上的学生,目标应该定在 120 分。复习备考也需依托教材,在吃透教材的基础上,精选一两本习题,重点放在掌握基本解题方法上,这样考试时基本上能拿到基本分和中等难度题的分。对于基本功扎实,解题能力较强的学生,在确保 120 分的基础上拿出一部分精力放在 30 分难度较大的题上,力争在高考时拿到尽可能高的分数。

复习时总的战略应是根据自己的强项和弱项,合理安排时间,突出重点扶强补弱。在高三阶段,第一学期重点在补弱项上,第二学期重点是保强项,但也要顾及全面,平衡发展。

(二)高效复习方法

举世闻名的物理学家爱因斯坦有个著名的成功公式:

$$W = X + Y + Z$$

式中 W 代表成功。等式右边 X 代表勤奋,Z 代表珍惜时间,Y 代表正确的方法。对于广大考生来说,勤奋和珍惜时间都不是问题,而正确、高效的方法却不是每人都已经掌握。这里推荐一种高效复习方法——四轮复习法。

“四轮复习法”是一种科学的学习方法,它告诉人们一个万能的公式:目标 + 计划 + 行动 = 成功,让学生根据人的普遍记忆规律和人类活动结构,不断提高自己的能力。

“四轮复习法”与传统的复习方法比较,有以下几个特点:

第一,“四轮复习法”强调知识的系统性和完整性,要求学生建立知识网络,而不像传统复习法那样以记具体的题为目标。这种方法让学生在知识网络中记忆相关知识点,考试时能按线索找到知识,并明确知识点之间的联系,为学生解题,特别是做多项选择题,提供了条件。

第二,“四轮复习法”让学生从整体上把知识通过四个轮次逐步深化理解和记忆,从而对知识全面系统的掌握。而传统复习法由前向后的‘渐进’式复习方法,很容易造成虎头蛇尾和边复习边遗忘的现象。“四轮复习法”改‘渐进’方式为分层次‘递进’方式进行复习,每一个轮次的目标明确,学生的复习印象逐步加深,最后全面掌握知识。

第三,“四轮复习法”与四轮复习时间表相结合,定时、定量、定问题,限期实现复习目标。学生每天学什么、学多少,心中有数,避免了盲目和混乱。

在使用‘四轮复习法’来复习功课时,应该抓住其复习要领:

1. 在每一轮复习过程中,各科凡需要记忆的内容都要全面无遗地识记一遍,不管能记住多少,都要背一遍。

2. 在四轮复习中,每一轮都要有所侧重。第一轮全面阅读材料、查漏补缺,在此基础上对各种知识进行梳理归纳,使之系统化。第二轮侧重解决教材中的重点难点,以及个人学习上的难点。第三轮侧重解题训练,除做一些模拟试题做考前热身外,还要针对自己在题型方面的薄弱环节进行单项训练。第四轮侧重对知识的记忆,以求在考试时仍保持‘记忆犹新’。

3. 前三轮时间可根据自己的潜力做些调整,第 4 轮 15 天应尽可能严格保证。在复习技巧上,一是每科在各轮都要限时定量地复习,可把各科内容化整为零,每一部分限时,分期完成;二是记忆量大的学科,在每一轮前一段少用一些时间,而在后一段多用一些时间,记忆量小的学科安排则与此相反;三是各科交替复习,提高复习效率。可将每天复习时间分成四段:早饭前、午饭前、午饭后和晚饭后,在每一段时间里复习一门课,这样可避免硬性交替,大大减轻两门

功课之间的互相干扰,即心理学上所说的前摄干扰和倒摄干扰。四是外语复习每天 60 分钟至 120 分钟,最好在早晨起床后或晚上睡前,或一早一晚两头安排各占一半时间。

(三)考前复习通则

高考是高三学生将要面对的人生一大挑战,复习好坏事关成败。尽管每个人的基础不一,复习方法和计划安排千差万别。但是一些基本原则是共同的,也是每个考生必须做到的:

1. 考前复习有计划

计划是提高效率的保证,有计划才能使复习有序进行。计划要从全局着眼,以获取高分为目的,各科投放力量要均衡,防止畸轻畸重,计划要从实际出发,符合自身特点。对薄弱科目可多投点力量,但要防止孤注一掷,对较熟练的科目可少投点力量,但也不能放手不管。

2. 注意时间分配

对记忆量大、限定性强的科目(如政治、历史、外语)可多投点力量,靠后的时间多些,看后即考效果较好。凡属限定性差、记忆量小的科目(语文、数学)可少投点时间,时间安排偏前。总体安排可适度,前紧后松,留有余地。

3. 复习务必要全面系统

全面就是不偏不漏,不丢掉任何章节、知识点,就连图表、说明、注释也要复习到。全面复习并不是不要重点,重点只有在全面复习的基础上才能抓得准。

复习必须体现系统性原则,知识都有自身的系统性,往往是环环相扣,互为因果,常因一环不通,多处受阻。薄弱环节常常成为你的难点,必须首先贯通,全局才能活。

4. 讲究方法

在学校组织系统复习阶段要采用随堂复习法,不可单搞一套。当进入自由复习阶段,一般说来单科独进复习法效率较高,也有利于记忆的系统性。临考前一两周复习的科目、时间与考试日程安排完全同步,轮到考试那一天,正好赶上一个新的周期开始即同步。这样可充分发挥人体生物钟的作用,考试能发挥出最大潜能。此法最好在考前一周左右应用,此时复习分量、密度要适度减轻。总体安排即科与科之间的衔接最好体现文理交叉的原则。

(四)单科复习要领

高考前的这一段时间,所有的考生占有相同的时间,同样是用来复习备考,可考试成绩却千差万别。这是什么原因呢?我们首先排除智力因素的影响,那么起决定作用的便是如何去利用时间,如何运用复习中的技巧,提高复习的效率,下面我们针对每一门课程,给予具体的说明。

1. 语文的复习

语文的复习包括基础知识和基本技能两大方面,总的原则是多读、多写。

基本知识集中于课本,必须认认真真地学扎实。主要应把初高中的语文课本读熟搞懂,高三阶段重点抓高中的课本内容。复习中结合做点练习题,注意应用性和能力型题目的训练,但不宜过滥过多。每做一题先判断其考察的知识点,然后对照答案,极力揣摩其中的联系,以获得一条由题目至答案的清晰思路,争取做一道题有一道题的收获。

基本技能的提高,有赖于扎实的训练与实践,靠临时突击是不行的。特别是阅读、写作能力的提高,要靠平时的广泛阅读,多写日记,多做作文。到高三复习阶段,不妨加强作文应试训练,每周写篇六七百字的议论文或记叙文,选好题后从构思到完稿不超过一小时。这样坚持不懈,可提高快速审题、快速构思、快速成文能力,对高考有极大的帮助。

对文学常识的考查侧重于识记,这一部分的复习要结合教材作适当的拓展,主要是中外重要的作家作品,不要漫无边际的死记硬背,注意随堂随时积累,不必单独拿出时间去背。

随着"3 + X"考试改革,高考语文更加注重对考生知识的理解、应用、分析和综合能力的考查,注重考核如何运用现有知识解决实际问题的能力。要提高语文综合能力:

(1)重视应用训练

复习中既要注重知识的识记和理解,更要注意培养语言知识的应用能力,把重点放在词语和句子使用的强化训练上。对薄弱环节,更要反复演练。

(2)强化文学鉴赏能力

文学鉴赏是阅读能力的最高层级,又是一项综合能力,包括对作品的理解、分析、归纳、联想、领悟等等。在复习时要注意培养自己的语感能力和想象能力,仔细品味作品的含义,真正领悟作品的内涵。为

需要全本请访问 www.ertongbook.com