高考命题与阅卷规则及应试策略

2005年

高考复习纲要

政　治

全国高考命题研究组
北京天利考试信息网　编

西藏人民出版社

需要全本请访问 www.ertongbook

图书在版编目(CIP)数据

高考命题与阅卷规则及应试策略/《高考命题与阅卷规则及应试策略》编写组编. -拉萨:西藏人民出版社,2003.4
ISBN 7-223-01558-6

Ⅰ.高… Ⅱ.高… Ⅲ.课程-高中-升学参考资料 Ⅳ.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 017328 号

高考命题与阅卷规则及应试策略
——高考复习纲要(政治)

作　　者　本书编写组
责任编辑　李海平
封面设计　谭仲秋
出　　版　西藏人民出版社
社　　址　拉萨市林廓北路 20 号　　邮政编码　850000
　　北京发行部:100027　北京 4717 信箱　电话:010-64632439、64680026
印　　刷　北京后沙峪印刷厂
经　　销　全国新华书店
开　　本　32 开(850×1168 毫米)　　字　　数　700 千
印　　张　22.5
版　　次　2004 年 8 月第 3 版第 1 次印刷
标准书号　ISBN 7-223-01558-6/G·667
定　　价　25.20 元(全 9 册)

版权所有　侵权必究

编 写 说 明

高考复习,以什么做依据?

高三学生和教师已习惯在每年春节前后等待高考考试说明或考试大纲的出台,然后再依据考纲调整复习策略。在此之前,大家几乎一律以教材或高考复习指导书为依据,这像是一个不错的做法,但也有它的弊端:第一,总复习指导书一般编写较早,不能及时反映高考新变化,有的甚至不完全符合高考要求,让考生无端走了许多弯路;第二,总复习指导书很多内容繁杂,考生使用时常顾前不顾后,不能从全局把握高考要考核的内容和要求;第三,高考复习一般都有三到四轮,第一轮总复习是把知识点细化,我们称为把书念厚。第二轮是反过来浓缩知识要点,我们称之为把书读薄。此后还要再把书念厚。在这一系列过程中,用教材或指导书都很难自始至终伴随考生进退。如果需要一本书能够解决上述问题,它就必须包括考试大纲和核心知识点。这就是本书的构想和宗旨。

本书有几个特点:

一、核心内容上,教学大纲——考试大纲——考试复习大纲一脉相承,还指明了高考能力要求和复习重点、方向。

二、内容结构上,本书共分七章,第一章 2005 年高考改革方向及单独命题省市考生的复习备考;第二章学科在高考中的演进;第三章高考复习方法及复习效果表,旨在指导考生根据自身特点合理地制定和完成自己的复习目标;第四章各学科高考复习大纲,使考生清楚地知道高考可能涉及到的各学科的知识点,复习时有的放矢;第五章核心知识点解读,方便考生更准确地把握需要掌握的知识点;第六章 2004 年高考试题分析及 2005 年高考

命题走向，让考生更清楚高考的命题思路和风格，以求在答题时准确找到切入点；第七章高考应试答题技巧，从如何快速准确地审题、答题、攻克难题等各个方面给考生以指导。

三、本书的核心为两个部分：一是高考复习大纲；二是各科知识要点精粹。前一部分让考生复习有的放矢，统筹安排；后一部分让考生轻松把书念厚，再轻松把书读薄，高效快捷地掌握高考考核的内容。

四、本书对全国各省市高三复习备考有普遍适用性。1.虽然近年我国中学课程改革以省市为单位在逐步推进，自主命题的省市越来越多，但这些都没有改变全国高校招生统一考试的性质；2.负责组织高考命题的省市统一执行教育部颁发的《考试大纲》和统一教材命题。自主命题与否对各地考生复习备考没有太大影响。即使如北京市自己编写考试说明，其考试要求亦遵循教学大纲要求，何况从北京考试说明与考试大纲对比来看，两者也没有太大差异；3.研读近年的考试说明（考试大纲）可发现，其关键内容没有变化。书中所引用的考试大纲的内容来源于国家教育部考试中心发布的2004年考试大纲。考生可以根据书中给出的知识点及对考查重点、难点的提示合理分配时间和精力先做好第一轮复习，等新的考试大纲出来后再比较一下新旧考纲的差异，做好后几轮的复习。

需要说明的是：数学科考试内容前标有的（文）（理）说明这部分内容分别适合于文科或理科考生，没有做标注的部分文理考生通用。

衷心希望本书能给你帮助，给你幸运，助你考进理想的大学！

编　者

2004年8月

目　　录

第一章　2005 年高考改革方向及单独命题省市考生的复习备考 …… (1)
第一节　2005 年高考改革方向 …… (1)
第二节　单独命题省市考生的复习备考 …… (2)
第二章　政治试题在高考中的演进 …… (3)
第三章　高考复习方法及复习效果表 …… (6)
第一节　复习方法 …… (6)
第二节　复习效果表 …… (12)
第四章　政治科高考复习大纲 …… (14)
第五章　政治科核心知识点解读 …… (25)
第一部分　经济常识 …… (25)
第二部分　哲学常识 …… (42)
第三部分　政治常识 …… (55)
第六章　2004 年高考政治试题分析及 2005 年高考命题走向 …… (65)
第一节　2004 年高考政治试卷分析及 2005 年高考命题走向 …… (65)
第二节　2004 年高考文科综合下政治试题分析及 2005 年高考命题走向 …… (70)
第七章　政治应试答题技巧 …… (72)

需要全本请访问 www.ertongbook

第一章 2005年高考改革方向及单独命题省市考生的复习备考

第一节 2005年高考改革方向

短短几年时间,高考已经从全国各省市统一使用教育部考试中心命制的高考试卷发展为2004年的11个省市自主命题;考试科目也从全国各省市统一采用"3+2"的高考模式发展为"3+2"、"3+x"、"3+x+1"等多种模式并存。为使考生复习时更有目标性,选择复习资料时更有针对性,尽可能大的提高高考成绩,我们从以下几个方面给大家一些提示。

一、高考模式及科目

2002年上海、江苏、河南、广东采用"3+文理综合+1",广西考"3+Xi",其他省市采用"3+文科综合、理科综合"。其中,天津、山西、江西为新课程。2003年辽宁、上海、河南、广东采用"3+文理综合+1",广西考"3+Xi",江苏考"3+2",其他省市采用"3+文科综合、理科综合"。其中,天津、山西、辽宁、黑龙江、江苏、安徽、江西、山东、河南、青海为新课程。2004年辽宁采用"3+文理综合",上海、广东、广西采用"3+文理综合+1",江苏采用"3+2",其他省市均采用"3+文科综合、理科综合"。其中,北京、内蒙古、广西、海南、西藏的所有考试科目都为旧课程;陕西理科综合中的生物为新课程,其他为旧课程;其余省市为新课程。需要指出的是:2005年全国各省市的所有高考科目均采用新课程,高考模式除个别省市可能会作些微调外一般不会有太大的变化。

二、命题方式

2002年除上海单独命题外,其他省市均由教育部考试中心统一命题;2003年上海所有科目都自主命题,北京单独出语文、数学、英语的高考试题,其他省市及北京的另外科目均由教育部考试中心命题;2004年北京、天津、上海、江苏高考所有科目都自主命题,辽宁、浙江、福建、湖北、湖南、重庆、广东除语文、数学、英语单独命题外,其他科目及其他省市所有科目都是教育部考试中心命题,大家要注意的是,2004年教育部考试中心分别提供了3套语文、数学、英语、文科综合、理科综合的新课程考卷,使用情况是:河北、山西、安徽、江西、山东、河南等省共用一套,吉林、黑龙江、四川、云南等用一

套，甘肃、青海、宁夏、新疆等用一套；从高考改革的总趋势看，今后高考自主组织命题的省市会逐步扩大。因此 2005 年自主命题的省市和科目可能会进一步扩大，如山东、四川等考试大省 2005 年也许会单独命题，现有的单独命题省市的自主命题科目也有望增加。

三、高校自主招生

2003 年自主招生的高校有：北京大学、中国人民大学、清华大学、北京师范大学、中国政法大学、复旦大学、同济大学、上海交通大学、华东理工大学、华东师范大学、南京大学、东南大学、南京航空航天大学、南京理工大学、河海大学、中国药科大学、南京农业大学、浙江大学、中国科学技术大学、华中科技大学、中山大学、重庆大学等 22 所；2004 年新增了 6 所自主招生高校，它们是：大连理工大学、东北大学、西安交通大学、武汉大学、华中师范大学和华南理工大学；2005 年自主招生的高校可能还会有进一步增加。

第二节　单独命题省市考生的复习备考

从 2002 年的上海单独命题，2003 年北京、上海单独命题到 2004 年全国 11 个省市自主组织命题中不难看出：各省市自主命题是高考改革的一个方向，2005 年单独命题的省市和范围可能也会加大；从全国各省市使用统一的考试说明到北京、上海等地自主颁发考试说明或考试大纲，2005 年可能会有更多的省市各自编写考试大纲，面对这些情况，各自主命题省市的教师和考生该如何选择复习资料，如何复习备考呢？我们有如下建议：

一、坚持选用全国通用的教辅书

大家知道，2004 年部分地区的教辅材料是基于旧课程编写的，2005 年全国高考均用新课程卷，两者之间在考试内容上略有差异。因此，对本届考生，首轮和第二轮复习一定要用全国通用的教辅书。首先，各省市虽然单独命题，但命题依据的教学大纲是一致的，考试的重点、难点、要求是统一的；其次，各个省市对于考试大纲的理解各有所长，广泛选用各地教辅材料，可以更多的为大家提供更多的考试信息和经验。

二、适当配以本省市专用的教辅书

各自主命题的省市经常会选择一些本省市的具体情况作为题目的背景材料或信息来源，如：2004 年江苏卷的地理试题的最后一个大题就给出了一幅江苏的地图，要求考生从地理位置、资源、交通和人口等方面进行分析。虽然题目涉及的考点都是考试大纲中指出的，但要对江苏情况比较熟悉，答起来才会得心应手。因此，在最后阶段的复习冲刺中，考生应该选择部分（40%左右）本省市专用的教辅书，做一些适应性调整训练。

第二章　政治试题在高考中的演进

统览1995年~2004年高考政治试题(指全国统一卷、各省市自主命题卷和春季卷中的政治单科试题、文综政治试题和大综合政治试题,下同),尤其通过对2000年~2004年高考政治试题的对比、分析,可发现它们的形成、命题及发展有一定的规律性,呈现出五大变化趋势。

1.在命题指导思想方面,体现了由知识立意向能力立意的转变。

这一转变是我国现行高考命题总的指导思想,这一指导思想在对哲学知识的考查中体现得更为明显:1995年及以前,高考试题对哲学知识的考查,主要突出对基本概念、基本观点和基本原理的考查,如1995年选择题的题干就有"唯物主义和唯心主义的根本区别在于是否承认……""下列表述能够体现矛盾特殊性原理的有"等等。而现在对哲学知识的考查主要是通过名言、警句、诗句、典故、事例、漫画等多种形式命题考查,这些材料来源于教材之外,对考生的阅读理解能力要求很高。如1997年的漫画"影与物",2000年的漫画"弯与直",2001年的漫画"有了'大脑灵',高考一准行",2004年的漫画"你好我好,大家都好"。又如2002年的诗句"月有阴晴圆缺,人有悲欢离合,此事古难全",2003年的第13题"不登高山,不知天之高也,不临深渊,不知地之厚也"、第9题引用了鲁迅的名言、第15题引用了雷锋的名言;2004年北京文综第34题引用恩格斯语录、第35题"忽如一夜春风来,千树万树梨花开"的诗句,广东广西第19题成语哲理、江苏24题"真理是时间的女儿,不是权威的女儿"名言,等等。这些都体现了能力立意的要求。

2.在选择背景材料方面,体现了由重点突出政治色彩的单一性向贴近社会与现实生活多样性的转变。

由于政治高考试题总是要体现国家意志的,因此,我国的政治高考试题总是要体现一定的政治色彩,如对政治常识的考查:前些年重在考查我国国家制度的优越性,社会主义国家与资本主义国家的比较,我们党和国家政策的正确性等,如1995年全国31题:民主集中制原则在我国国家机构中体现在哪些方面?为什么要在国家机构中实行民主集中制原则?1995年上海题有将上述材料联系起来,围绕"坚持中国共产党领导"这一观点展开论述等

等。而现在则以贴近生活、贴近社会的实例为主，如 2003 年江苏、广东卷中第 26 题选用了某村委会换届选举的“海选”的材料，第 34 题选用了“网上调查”，第 37 题选用了“政府机构改革”；全国文综卷中第 41 题的第(4)问，我国在三峡移民工程中是如何坚持“依法治国”；上海第 34 题与“非典”相关主题等等。2004 年天津文综第 38 题以修宪为背景回答“贯彻‘三个代表’重要思想的根本要求是什么？宪法修改的过程和内容是如何体现贯彻‘三个代表’重要思想根本要求的？”上海第 34 题“党提出坚持‘以人为本’的重要意义”，广东广西第 34 题“将收容遣送改为自愿救助管理说明了什么？”北京文综第 41 题以“三农”为背景说明我国政府应怎样坚持对人民负责原则，全国文综第 34 题《党内监督》颁布意义、第 35 题行政审批制度改革的作用，等等，都是贴近生活与现实的材料。

3.在知识的考查方面体现了由注重基础知识、基本原理的考查向坚持理论联系实际、突出时代感的考查转变。

高考命题总是要依纲据本，突出基础知识的考查。如 1994 年高考题中有增强国有大中型企业的活力，始终是我国经济体制改革的中心环节，我们应当如何解决这一问题？95 年全国高考题中有为什么美、英、德三国的国体相同而政体却不同？等等，这些问题都是对教材基础知识的考查。而现在则注重理论联系实际，突出时代感。如 2003 年江苏、广东卷中 31 题中的失业问题，第 38 题中的人与自然关系问题；上海试卷第 29 题中的伊拉克战争、第 31 题中的“食人鱼”，第 32 题中的“非典”问题；2003 年文综高考卷第 12～15 题的长三角经济发展问题，第 33～35 题的倾销与反倾销的问题。2004 年全国文综第 24～28“中国印——舞动的北京”、第 39 题振兴东北老工业基地，北京文综第 28～29 题汇率问题、第 30～33 题安全问题、第 39 题“神舟五号”，第 41 题“三农”问题；广东广西第 14 题“泛珠三角”、第 27 题“保钓”问题，第 39 题“三农”湖南湖北第 24～25 题“修宪”问题、第 31～32 题“禽流感”问题，第 38 题“中央一号文件”，等等，都反映了当今社会国内外的热点问题。

4.在能力考查方面，体现了由对单纯记忆能力、理解能力考查向对考生综合分析能力、综合运用能力及综合创新能力考查的转变。

在考查基础知识的同时，注重能力考查，鼓励创新精神，历来是高考命题的一条重要原则，也是政治试题的一个重要特点。但前几年，高考试题对考生的能力要求相对较低，如 1999 年广东高考题“近年来，随着市场竞争的加剧，企业之间的价格大战此起彼伏，一些企业甚至不惜以低于成本的价格

进行倾销,结果使这些企业出现大面积亏损。(1)从宏观看,应如何纠正这种不正当的竞争行为?[答案 加强市场管理,完善市场法规,规范市场行为和秩序]。又如 1998 年上海题:什么是适度消费和合理消费?等等。这些都是考查对教材知识的记忆与理解。近年来的政治高考题对考生的综合创新能力提出了较高的要求,如 2003 年江苏、广东卷中第 38、39 题,都给出了一定的背景材料,设置了具体的场景,然后提出相应问题,这就要求考生具有根据所给材料结合所学知识分析、解决实际问题的能力和一定的创新思维能力。特别是第 39 题,一共给出了三个表格和材料,分别比较从 2001 年到 2002 年我国城市居民生活情况,我国消费与投资情况,我国经济增长情况,要求考生通过对比表格中的具体数字,总结说明我国当前的经济现象及综合各表内容运用经济常识和其他相关知识,谈谈对保持我国经济持续增长的看法。2004 年政治第 39 题设置了两表(表 1 我国居民恩格尔系数、表 2 我国居民人均可支配收入)一图(2003 年我国农民人均税收负担)分析说明我国农村与城市居民的水平及其差异以及引起差异的原因、后果,对中央解决这一原因所采取措施的认识。这就充分考查了考生的综合分析问题和解决问题的能力。

5.在试题答案的组织方面,体现了由突出理论性、复杂性、深入性、惟一性向灵活性、简洁性、多样性的转变。

高考答案是评价考生得分的惟一标准,答案组织的好坏对于有效地选拔人才,正确地评价教学状况有着十分重要的意义。前些年,有些试题的答案组织超越了考生的综合思维能力,结果起不到正确判断考生能力高低的作用。而近年来,高考试题在组织答案方面作了巨大努力,在组织试题答案方面尽可能地考虑考生的思维接受能力,如 2003 年文综卷中第 41 题第(4)问,我国三峡工程建设涉及大量移民工作。1992 年 4 月全国人大通过了三峡工程议案,并对工程移民工作做出了原则规定。此后国务院及地方政府通过了一系列行政性法规。根据相关法律法规,当地有关部门组织了教育宣传和移民动迁,并先后查处了侵蚀移民资金案件 100 多起,从而保证了三峡工程建设的顺利进行。依据上述材料说明我国是如何坚持"依法治国"的。[答案:①依法加强立法工作,完善法律法规体系,做到有法可依。②行政机关依法行政,做到有法必依。③司法机关公正司法,严格执法。]这一答案完全源于教材,又能从该材料中得到有效地体现,平时认真学习,只要有一定分析能力的考生一般都能准确回答。

第三章　高考复习方法及复习效果表

第一节　复习方法

高考政治复习是一门学问，复习中如何把握政治知识的要点，培养学科综合能力，一是要认真学习《考试大纲》，二是要有一套科学的复习方法。但是，采用什么样的复习方法才能在有限的时间内，达到或者尽量靠近既定目标？在这里给考生推荐的是三轮复习法。

三轮复习法把高三的复习时间大致分为三段，每段时间里的复习目的各有侧重，时间长短也各不相同。第一轮复习从八月中到三月初，主要目的是基础能力过关；第二轮复习从三月初到五月中，主要目的是综合能力突破；第三轮复习从五月中到五月底，主要目的是应用能力提高。

一、第一轮复习

在第一轮复习中，考生应尽快熟悉考试模式、性质、形式、特点及要求，对自己的学习方法及思维方式作出及时的调整。

1. 明确考试要求，掌握考试特点，提高学习的针对性

进行近几年的综合能力测试与全国统一考试单科试题对比，不难发现，不论试题的形式还是内容都发生了较大的变化，具体表现在：①试题的目标和要求不同。单学科考试侧重于学科知识和学科能力的考核，多以基础性、典型性和单一性呈现出来，所强调的能力，主要是学科能力。综合能力考试多以与现实生活有关的理论问题和实际问题立意命题，要求更加真实和全面地模拟、反映现实。试题要求学生的主要不是对事物发展的某一要素、某一局部或某一阶段进行描述，而是注重学生对事物的整体结构、功能和作用的认识，以及对事物变化发展过程的分析理解。能力的考核要求不是学科知识和能力的“总汇”。另一方面，综合能力考试也不是在测试所谓的“一般智力”或“一般能力”，它测试的是学生在学科学习中已经得到一定发展的能力。这些能力是学生素质的一部分，是学校教育的结果，是在学科学习中逐渐发展起来的，但它又相对独立于各学科的知识、方法和能力。②试题的结构和特点不同。无论是文理小综合或大综合测试，Ⅰ卷均采用单项选择题，取消了单科考试中的不定项选择题；Ⅱ卷取消了单科考试题型中的辨析题

需要全本请访问 www.ertongbook

和论述题，只剩下了问答题一种形式。政治学科试题量急剧减少，考查的知识覆盖面变小，且知识考核的知识点分布不均，但单题的分值却大大增加。试题取消了纯时政题，考试的侧重点逐步趋向多学科的综合。政治试题仍然以大量的热点问题为载体进行命题，但一些次热点问题也常见卷面。在考查能力上，更加凸现对考生的综合能力的考查，所涉及的知识多以多样性、复杂性和综合性呈现出来，主要考查学生的创新精神和实践能力。在试题的综合上，无论是第Ⅰ卷选择题还是第Ⅱ卷问答题，均采用了组合式设计，即‘一材多题’的形式来考查学生。它需要考生用学科内外的知识渗透交叉分析，综合考查的力度逐渐加大，在评分标准上也更加体现了多样性和灵活性。

2.立足学科基础，注重学科能力，扎扎实实学好基础知识

有人认为综合能力测试主要考查的是学生的综合能力，而且每科涉及的题量小，考查的知识点少，知识的覆盖面窄，因而只需要抓重点、热点就行，不需要系统地学习和复习，甚至认为基础知识的学习再也不重要了。其实，这种观点是错误的。教育部文件早就明确指出“综合能力测试，决不应打乱目前的教学安排而新搞一套，新设一门综合学科”“综合能力考试所测试的，是学生在学科学习中已经得到一定发展的能力。这些能力是学生素质的一部分，是学校教育的结果，是在学科学习中逐渐发展起来的”“综合测试主要‘考查学生对学科内不同要素、部分、环节之间内在联系的掌握程度，以及运用学科知识和方法分析解决实际问题的能力。’”可见，综合能力的形成首先是学生建立在对单科知识的理解和把握的基础之上的，没有对单科知识的系统把握，绝对不可能形成所谓的综合能力。而任何一门学科都有其固有的知识体系，人为地断章取义，分割支解，都势必造成知识的断层和知识把握的盲点，无助于学生综合能力的形成。因为任何能力的形成都是以知识为载体的。没有知识，绝不可能形成综合能力。更何况综合测试部分只占到整个试卷分值的20%，单科知识仍占考试的80%。而且随着单题分值的大幅度增加，使学生每错一题都会造成难以弥补的损失。因此，对单科政治课的学习，必须扎扎实实做好第一轮复习工作，对重要自然科学或社会科学中基本的、核心的概念与要点进行准确地记忆和理解，真正弄清其内涵和外延，并使之能成为自己随时可调用的知识。任何死记硬背、一知半解所得到的知识，在综合考试中都是无效的。另外，在第一轮复习中，还要注重知识间的区别和联系，寻找贯穿知识点的红线，通过比较、列表、画图等方法构筑知识体系，从而形成对知识的整体把握。

3.加强知识整合，构建知识网络，学会从整体上把握知识

综合能力考试多以现实生活中有关的理论问题和实际问题立意命题，

注重对事物的整体结构、功能和作用的认识，以及对事物变化发展过程的分析理解。考试所涉及的知识，多以多样性、复杂性和综合性呈现出来，所强调的能力，主要是学习能力，即选择、加工、提取信息的能力，以及综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力，突出了对解决问题思路的宏观整体把握。因此，考生在第一轮复习中必须加强对知识的整合，学会从整体上把握知识。例如，对于《哲学常识》的学习，必须根据各个部分知识的内在联系加以梳理，形成完整的知识框架，从唯物论、辩证法、认识论和价值观四个方面来把握，然后再从宏观上形成对哲学的整体印象，这样才能真正做到融会贯通。另外，综合能力测试既反映学科知识的系统联系，又注重考生多层次、多角度分析问题的能力。因此，对于规定的知识内容，不能仅仅满足于简单的记忆，还要挖掘它们的内在联系、弄清每个知识点在整个知识体系中所处的地位。为此，对于每个知识内容，我们必须懂得“是什么”、“为什么”、“怎么样”。只有真正懂得了“是什么”、“为什么”、“怎么样”，才能全面、准确地掌握这一重点知识点。这就要求考生更要重视挖掘知识，特别是主干知识的内在联系，必须在对基本概念、基本观点和原理的掌握的基础上，根据知识间的内在联系，打破章节界限，形成教材的知识网络，构建起科学的知识体系。然后在此基础上，形成学科内跨教材的知识渗透，把不同内容的政治知识融合起来。把一些看起来不相干的知识加以归类，并使之网络化、序列化和专题化，提高自己从变化中找不变，以不变应万变的能力。

4. 注重学科间知识的联系，加强学科间知识的渗透，提高综合思维能力

综合能力考试的测试能力，不是各学科考试能力的考核，而是考查考生学科内以及学科间知识的内在联系、强调理论联系实际、强调自然科学与人文社会科学的交叉、渗透、融合的综合能力，这种综合能力不经过教师的科学指导和专门的学习训练是难以形成的。如果我们还象过去那样局限于政治学科范围之内，不去涉及其他相关学科，关起门来搞复习，那肯定是适应不了综合能力测试的。从 2002 年高考文综试题看，要适应这类试题，考生不仅要做到政治与历史的综合、政治与地理的综合，还要学会三门学科的综合复习。如 39 题、40 题两道问答题，都要求考生用三科知识回答同一个问题，其分值达 60 分之多。再如，最近台湾当局领导人抛出了“一边一国论”，就要求考生从政治角度说明台湾问题事关中国主权，且国际法对台湾问题早有规定，目前世界上绝大多数国家和国际组织都承认一个中国。从历史角度看，台湾自古以来就是中国的领土，并行使管辖权。从地理角度看，台湾岛跟大陆原是一个连接的整体，因地壳的运动才形成了今天的现状。可见，要提高政治学科的分析能力，必须把政治放到综合学科的大环境中去思考。因此，考生不仅要研究科内知识的内在联系，更要加强与史、地或史、

地、物、化、生等学科的联系，使自己的学习逐步适应综合考试的要求，提高学生综合分析问题的能力。

5.关注热点，掌握重点，提高联系实际分析和解决问题的能力

高考作为国家级考试，必然要体现国家意志，试题中设置的新情况、新材料和新问题必然会具有强烈的时代性和现实性。因此，这就要求学生熟练地掌握书本知识，而且还要求学生走出书本和课堂，去融入社会，解决实际问题。广大考生一定要在平时的学习中关注国家、关注社会、关注世界、关注我们共同生存的空间。如果考生在学习中不"眼观六路，耳听八方"，而是死搬教材，死背书本，那是肯定考不好的。为此，考生要注意平时对时政知识的积累，利用电视、广播、报刊、互联网等各种渠道和手段获取大量的社会信息。在第一轮复习中以掌握知识为主，但也要根据教材知识结合热点问题进行分析。这样既可以使学生对热点问题及时了解和思考，又可以保证热点问题的覆盖面。当然综合能力测试对时政知识把握的程度不一定要有多深，但把握的面一定要广。平时的单科考试中不一定热的问题，在综合考试中却会经常出现。如近几年文综考试中涉及的巴拿马问题、非洲问题，今年大综合中的核试验问题等，不少考生都因平时的忽视而失分。另外，综合考试毕竟不追求试题的广度和深度，往往是抓住一个主题或中心形成若干道试题。因此，考生在第一轮复习中必须在教师的指导下，着力把握核心概念和知识，在全面复习的基础上把握知识重点，寻找知识的交叉点。这一点在综合考试复习中显得尤为重要，否则会导致事倍功半的效果。如对《政治常识》第四课的学习，要重点把握我国处理民族关系的三个基本原则及民族区域自治政策和宗教信仰自由政策。对民族及宗教的其他问题一般理解即可。

6.改进学法，研究考法，提高考生的综合应试能力

由于新的考试模式带来了新的考试要求，而新的要求需要考生寻找新的学习和应试的方法。只有方法得当，才能指导有方，事半功倍。通过这几年综合考试的摸索，我们觉得考生在第一轮复习中应做到：①注重对知识的理解和贯通，切忌死记硬背，千万不能因为时间紧、内容多，而对知识囫囵吞枣、一知半解。②要培养对知识的变通和迁移能力，要灵活把握和运用所学知识，注重全方位多角度理解知识。③练习要精选，内容要恰当，试题要注意筛选，切忌再用题海战术浪费宝贵时间。④试题的答案要"准"、要"精"。要多研究综合能力考试的性质、目标、和要求，特别是高考综合试题的评分标准。因为综合试题的标准答案无论是在答题的层次、逻辑关系，还是在答案文字的数量上都有很大的不同。⑤要精心研究综合考试标准答案中的"加分规定"，在平时的考试中要尽量向综合题的标准答案靠拢，尽量争取加

分,切忌延用‘3+2’的答案模式和思路,要培养自己求新、求异和创新思维的能力。

二、第二轮复习

从实践上讲,高三进入四月都将开始第二轮复习。和理科不同,文综科目或者是政治科目仍然有成绩提高的巨大空间。

在这段时间,还是要以课本为依据,把所有的考点梳理一遍。梳理先从宏观后从微观,例如政治学、哲学、经济学这是宏观的 微观的是在哲学里面有辩证法、人生观、价值观、唯物论、认识论,在辩证法里面就是联系、发展、全面、量变质变、内外因这些理论。实际上梳理一下没有多少内容,自己做有自己做的好处,可以增强记忆能力。

在这个阶段切忌浮躁,不要觉得做什么都没意思,做什么都无所谓,这是很危险的。应对高考,此段时间是关键,其复习可以从以下三方面着手。

1. 加强理解领悟《考试大纲》

要全面把握有关政治课各个知识点的内涵及其范围,各个知识点之间联系和区别,逻辑联系。全面把握政治、经济常识中有关知识。正确界定各个知识点,理解知识脉络,对于应对高考是十分必要的。因为《大纲》中有关高考内容和要求毕竟是高考命题的依据。从去年高考来看,政治试卷试题内容覆盖了《大纲》中绝大部分知识点,其中有些试题是明确考查学生识记能力的,有些是明确考查学生理解能力的,尽管题干中材料相当部分引用的是一些社会热点现象 况且它还为我们去分析说明、解释评价解答更大量题目奠定了一个良好的理论基础。

2. 围绕热点分析思考

如果说上学期学习,主要是围绕知识点学习,是我们能在各种社会政治经济现象中予以再认和再现,通俗地说,就是通过大量事例来说明知识点,那么第二轮复习,恰恰应倒过来,应以社会重大时政热点为中心,去多角度、多层次地寻找与其相关的知识点,以便对此热点事件分析说明评价,提出解决问题的方案思路。因为政治学课是一门具有强烈时代特征的学科,高考试题必然会反映国家意志,重大时政热点必然是高考试题的重要对象,学会运用所学知识去分析说明评价重大时政热点,是对应考学生的必然要求。当然在选择重大时政热点时,应进行筛选,主要依据(1)中央在理论时间上的重大突破点,即与所学知识有关的新提法新思路 ;(2)国内外重大事件的时效性,即谁最近‘热 ”,谁最‘热 ”;(3)发生在我们周边似乎是小事,却又关系到国计民生的热点问题。找出这些热点背景材料,通过一定的切入角度,用所学知识去分析说明评价。

3.主动关注高考动向

近两年来,政治高考试题更多出现开放式研究性学习方面考核内容,考核学生搜集和处理信息、获取新知识、分析解决问题,交流合作和创新能力考核学生思维过程合理性与否等,这又提醒我们要关注高考新动向,在此段时间内应多加训练、思考。还可以总结几年来参与研究性学习,参与社会实践方面的经验,以便应对。

三、第三轮复习

开始第三轮复习,高考也就进入冲刺复习阶段,这时候,大家都做了很多各类练习题,可还是有不少考生觉得自己的政治成绩仍不是很理想,不知道这一阶段怎么复习才可以把成绩提高的更多,有的考生还产生了畏惧情绪,心理压力很重。其实,只要在最后的复习中调整好心态,做到下面几点,就一定可以在考试中发挥自己的水平。

1.回归课本,梳理基础知识。高考题目年年都有变化,但考查学生"运用学过的知识灵活地分析问题和解决问题"的思想一直都没有变化。学过的知识究竟有哪些?这就需要大家按照《考试大纲》中的知识体系把散落在课本中的知识的框架整理清楚。经济常识八部分内容的章节体系要清楚,每部分内容包含的知识点有哪些要明白;哲学常识中唯物论、辩证法和认识论有哪些观点,对应的方法论意义是什么;政治常识中的国家、政党、民族宗教的职能、组成、意义是什么。

2.看纠错本。检视自己曾经出现过的失误,找到自己知识的漏洞,思维方式的偏差,解题规范的疏漏,错误集中的点作为训练重点,有目的的精选一些材料进行训练,不让同样的错误在高考中重现。

3.浏览重点、热点问题。高考一直都与社会实际联系紧密,尤其是社会的重点、热点问题。冲刺阶段,大家应该根据老师给出的时事复习资料,或者参考相关的时事政治书,把每个考点的来龙去脉理清楚,熟悉事件中的关键词。

4.画联系图。以社会重、热点问题为中心向外辐射,将与其联系的所有政治知识挑选出来标在周围,增加对重点、热点问题和学科知识联系的熟练程度,为辨析、论述等题理顺思路。例如:在就业、再就业问题上就可以联系到经济常识中的资源优化配置,国家的宏观调控,社会保障制度,劳动合同制度;政治常识中的党的性质,国家的性质,国家的职能;哲学常识中的从实际出发,联系和发展的观点等。

5.注意答题技巧与规范。做选择题时要在审题的同步找出关键词和题目材料的主旨,选出表述正确的选项比较、对照,找出正确并符合题意的答

案。做材料题时要先看到底要考什么,然后从所问的角度切入,找到材料与所考知识的结合点,编写答案。注意写材料题的答案时,要全面具体、重点突出,恰当运用经济常识、哲学常识、政治常识中的知识和术语,条理清楚的表述。

6.选做真题。在冲刺阶段,大家一定要正确处理研究高考试卷与选做模拟卷的关系。两类卷相比,前者由专家命题,科学性强,后者科学性较差。如客观题:前者难度适中,规范性强,后者或过难或过易,不一定都非常规范;主观题:前者设问角度巧妙、设问间联系密切,后者有的设问常常过于直白、设问间联系欠紧密;前者答案紧扣题意,应用双基分析问题既全面又突出重点、逻辑性强,后者有的过于庞杂,主次不分、有的扣题不紧且有疏漏。这一阶段,大家应慎选或不再做新的模拟题,但应该选做一些近3年的高考真题,以便进一步明确高考题目的命题思路和方式,也可以检测一下自己对知识的掌握程度和在审题、解题的能力方面是否还有欠缺,方便最后的复习巩固。

7.调整状态,进入考试时间。建议大家在复习时要看练结合。可以把做真题的时间放在与高考文科综合或者政治科同步的时间去做。这样除了可以保持高考复习所需要的训练量,还可以调节自己的生物钟,保证高考时良好的精神状态。看纠错本的时候,也要注意不仅仅是用眼去看,必须随时记录一些感想、体会,思考自己当初出现问题的原因,必要的时候还要回归课本,澄清一些概念。

高考虽然迫在眉睫,但复习仍需贴近考纲、教材和自己的实际。只有扎实灵活,科学得法,冲刺就能事半功倍,取得理想的效果。

第二节　复习效果表

对于大部分考生来说,只有一套科学合理的复习方法是不够的。大家常常会习惯性地把一件事情向后拖,如果有一套复习效果表,考生开始每轮复习前,把学科具体考试内容的预计结束日期填入相应空格内;复习中,到表格中所填时间时再把对应部分的复习情况填入表格中;复习后,对各部分的复习情况有针对性地进行选择性复习。这样就会大幅度提高复习效率。

使用表格时需注意:1.结合政治科目中各部分考试内容考点的多少等情况合理分配时间。2.高考中常考、重点、难点、热点内容复习时间相对长一点。3.考生可用A(很满意)、B(满意)、C(一般)、D(需加强)、E(需重新复习)来表示复习情况。

需要全本请访问 www.ertongbook