

 高考命题与阅卷规则及应试策略

2005年

高考复习纲要

语 文



全国高考命题研究组
北京天利考试信息网

编

西藏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考命题与阅卷规则及应试策略/《高考命题与阅卷规则及应试策略》编写组编.

-拉萨:西藏人民出版社,2003.4

ISBN 7-223-01558-6

I. 高... II. 高... III. 课程-高中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 017328 号

高考命题与阅卷规则及应试策略

——高考复习纲要(语文)

作 者 本书编写组

责任编辑 李海平

封面设计 谭仲秋

出 版 西藏人民出版社

社 址 拉萨市林廓北路 20 号 邮政编码 850000

北京发行部 :100027 北京 4717 信箱 电话 010-64632439、
64680026

印 刷 北京后沙峪印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 32 开(850×1168 毫米) 字 数 700 千

印 张 22.5

版 次 2004 年 8 月第 3 版第 1 次印刷

标准书号 ISBN 7-223-01558-6/G·667

定 价 25.20 元(全 9 册)

版权所有 侵权必究

编写说明

高考复习,以什么做依据?

高三学生和教师已习惯在每年春节前后等待高考考试说明或考试大纲的出台,然后再依据考纲调整复习策略。在此之前,大家几乎一律以教材或高考复习指导书为依据,这像是一个不错的做法,但也有它的弊端:第一,总复习指导书一般编写较早,不能及时反映高考新变化,有的甚至不完全符合高考要求,让考生无端走了许多弯路;第二,总复习指导书很多内容繁杂,考生使用时常顾前不顾后,不能从全局把握高考要考核的内容和要求;第三,高考复习一般都有三到四轮,第一轮总复习是把知识点细化,我们称为把书念厚。第二轮是反过来浓缩知识要点,我们称之为把书读薄。此后还要再把书念厚。在这一系列过程中,用教材或指导书都很难自始至终伴随考生进退。如果需要一本书能够解决上述问题,它就必须包括考试大纲和核心知识点。这就是本书的构想和宗旨。

本书有几个特点:

一、核心内容上,教学大纲——考试大纲——考试复习大纲一脉相承,还指明了高考能力要求和复习重点、方向。

二、内容结构上,本书共分七章,第一章 2005 年高考改革方向及单独命题省市考生的复习备考;第二章学科在高考中的演进;第三章高考复习方法及复习效果表,旨在指导考生根据自身特点合理地制定和完成自己的复习目标;第四章各学科高考复习大纲,使考生清楚地知道高考可能涉及到的各学科的知识点,复习时有的放矢;第五章核心知识点解读,方便考生更准确地把握需要掌握的知识点;第六章 2004 年高考试题分析及 2005 年高考

命题走向,让考生更清楚高考的命题思路和风格,以求在答题时准确找到切入点,第七章高考应试答题技巧,从如何快速准确地审题、答题、攻克难题等各个方面给考生以指导。

三、本书的核心为两个部分:一是高考复习大纲;二是各科知识要点精粹。前一部分让考生复习有的放矢,统筹安排;后一部分让考生轻松把书念厚,再轻松把书读薄,高效快捷地掌握高考考核的内容。

四、本书对全国各省市高三复习备考有普遍适用性。1.虽然近年我国中学课程改革以省市为单位在逐步推进,自主命题的省市越来越多,但这些都没有改变全国高校招生统一考试的性质;2.负责组织高考命题的省市统一执行教育部颁发的《考试大纲》和统一教材命题。自主命题与否对各地考生复习备考没有太大影响。即使如北京市自己编写考试说明,其考试要求亦遵循教学大纲要求,何况从北京考试说明与考试大纲对比来看,两者也没有太大差异;3.研读近年的考试说明(考试大纲)可发现,其关键内容没有变化。书中所引用的考试大纲的内容来源于国家教育部考试中心发布的2004年考试大纲。考生可以根据书中给出的知识点及对考查重点、难点的提示合理分配时间和精力先做好第一轮复习,等新的考试大纲出来后再比较一下新旧考纲的差异,做好后几轮的复习。

需要说明的是:数学科考试内容前标有的(文)(理)说明这部分内容分别适合于文科或理科考生,没有做标注的部分文理考生通用。

衷心希望本书能给你帮助,给你幸运,助你考进理想的大学!

编者
2004年8月

目 录

第一章	2005 年高考改革方向及单独命题省市考生的 复习备考.....	(1)
第一节	2005 年高考改革方向	(1)
第二节	单独命题省市考生的复习备考.....	(2)
第二章	语文试题在高考中的演进.....	(3)
第三章	高考复习方法及复习效果表.....	(5)
第一节	复习方法.....	(5)
第二节	复习效果表.....	(8)
第四章	语文科高考复习大纲	(10)
第五章	语文科核心知识点解读	(21)
第六章	2004 年高考语文试卷分析及 2005 年 高考命题走向	(60)
第七章	语文应试答题技巧及评分标准	(65)

第一章 2005 年高考改革方向及单独命题省市考生的复习备考

第一节 2005 年高考改革方向

短短几年时间,高考已经从全国各省市统一使用教育部考试中心命制的高考试卷发展为 2004 年的 11 个省市自主命题,考试科目也从全国各省市统一采用“3+2”的高考模式发展为“3+2”、“3+x”、“3+x+1”等多种模式并存。为使考生复习时更有目标性,选择复习资料时更有针对性,尽可能大的提高高考成绩,我们从以下几个方面给大家一些提示。

一、高考模式及科目

2002 年上海、江苏、河南、广东采用“3+文理综合+1”,广西考“3+Xi”,其他省市采用“3+文科综合、理科综合”。其中,天津、山西、江西为新课程。2003 年辽宁、上海、河南、广东采用“3+文理综合+1”,广西考“3+Xi”,江苏考“3+2”,其他省市采用“3+文科综合、理科综合”。其中,天津、山西、辽宁、黑龙江、江苏、安徽、江西、山东、河南、青海为新课程。2004 年辽宁采用“3+文理综合”,上海、广东、广西采用“3+文理综合+1”,江苏采用“3+2”,其他省市均采用“3+文科综合、理科综合”。其中,北京、内蒙古、广西、海南、西藏的所有考试科目都为旧课程,陕西理科综合中的生物为新课程,其他为旧课程,其余省市为新课程。需要指出的是,2005 年全国各省市的所有高考科目均采用新课程,高考模式除个别省市可能会作些微调外一般不会有太大的变化。

二、命题方式

2002 年除上海单独命题外,其他省市均由教育部考试中心统一命题;2003 年上海所有科目都自主命题,北京单独出语文、数学、英语的高考试题,其他省市及北京的另外科目均由教育部考试中心命题,2004 年北京、天津、上海、江苏高考所有科目都自主命题,辽宁、浙江、福建、湖北、湖南、重庆、广东除语文、数学、英语单独命题外,其他科目及其他省市所有科目都是教育部考试中心命题,大家要注意的是,2004 年教育部考试中心分别提供了 3 套语文、数学、英语、文科综合、理科综合的新课程考卷,使用情况是:河北、山西、安徽、江西、山东、河南等省共用一套,吉林、黑龙江、四川、云南等用一

套,甘肃、青海、宁夏、新疆等用一套;从高考改革的总趋势看,今后高考自主组织命题的省市会逐步扩大。因此 2005 年自主命题的省市和科目可能会进一步扩大,如山东、四川等考试大省 2005 年也许会单独命题,现有的单独命题省市的自主命题科目也有望增加。

三、高校自主招生

2003 年自主招生的高校有:北京大学、中国人民大学、清华大学、北京师范大学、中国政法大学、复旦大学、同济大学、上海交通大学、华东理工大学、华东师范大学、南京大学、东南大学、南京航空航天大学、南京理工大学、河海大学、中国药科大学、南京农业大学、浙江大学、中国科学技术大学、华中科技大学、中山大学、重庆大学等 22 所;2004 年新增了 6 所自主招生高校,它们是:大连理工大学、东北大学、西安交通大学、武汉大学、华中师范大学和华南理工大学;2005 年自主招生的高校可能还会有进一步增加。

第二节 单独命题省市考生的复习备考

从 2002 年的上海单独命题,2003 年北京、上海单独命题到 2004 年全国 11 个省市自主组织命题中不难看出,各省市自主命题是高考改革的一个方向,2005 年单独命题的省市和范围可能也会加大;从全国各省市使用统一的考试说明到北京、上海等地自主颁发考试说明或考试大纲,2005 年可能会有更多的省市各自编写考试大纲,面对这些情况,各自主命题省市的教师和考生该如何选择复习资料,如何复习备考呢?我们有如下建议:

一、坚持选用全国通用的教辅书

大家知道,2004 年部分地区的教辅材料是基于旧课程编写的,2005 年全国高考均用新课程卷,两者之间在考试内容上略有差异。因此,对本届考生,首轮和第二轮复习一定要用全国通用的教辅书。首先,各省市虽然单独命题,但命题依据的教学大纲是一致的,考试的重点、难点、要求是统一的;其次,各个省市对于考试大纲的理解各有所长,广泛选用各地教辅材料,可以更多的为大家提供更多的考试信息和经验。

二、适当配以本省市专用的教辅书

各自主命题的省市经常会选择一些本省市的具体情况作为题目的背景材料或信息来源,如 2004 年江苏卷的地理试题的最后一个大题就给出了一幅江苏的地图,要求考生从地理位置、资源、交通和人口等方面进行分析。虽然题目涉及的考点都是考试大纲中指出的,但要对江苏情况比较熟悉,答起来才会得心应手。因此,在最后阶段的复习冲刺中,考生应该选择部分(40%左右)本省市专用的教辅书,做一些适应性调整训练。

第二章 语文试题在 高考中的演进

在全面推进素质教育的今天,语文教学的目标是发展语文能力已成共识。高考也越来越侧重于能力的考查。从1999年开始的新一轮高考科目和内容改革以来,语文试题在很多方面都较前些年有一些调整。

1. 弱化基础知识的训练

长期以来,语文教学过分重视语文基础知识,过于追求知识的系统性和完整性,忽视了语文能力的提高,造成语文教学严重脱离学生实际,严重脱离社会现实生活,导致中学语文水平的滑坡,也使中学语文教学走进了死胡同。这引起了社会各界的广泛批评,进而促使了语文教育的改革。2000年3月正式颁布施行了《全日制普通高级中学语文教学大纲(试验修订版)》(简称“新大纲”)。90年版的《语文教学大纲(高中部分)》提出的“中学语文教学必须教学生学好课文和必要的语文基础知识,进行严格的语文基本训练”中学阶段,要学习必要的语文基础知识,包括读写知识、语法修辞知识、文学知识等要求在“新大纲”中已不再提了。“新大纲”中涉及到基础知识的要求只有两点:①“重点掌握常见的150个文言实词、18个文言虚词和主要文言句式在课文中的用法。”②“了解课文涉及的重要作家作品知识,了解中国文学发展简况”。可见,弱化基础知识是“新大纲”的一个特点,看来也是今后语文教学的一个趋势。

具体到语言基础和语言运用方面就有:语音、字形、标点、词语、病句的考查所选的字、词、语言材料都注重实用性,过于生僻的字、词、熟语不会出现。题目考查点单一,很少再出现音、形、义结合,难度降低。

2. 高考越来越侧重于能力的考查

2004年的高考语文试题中像1993年高考语文试卷第6小题“结构相同的一句”及1994年语文试卷第7小题“在修辞运用上与其他三句不同的一句”这类直接考查语法、修辞知识的题目已经不再出现了。而知识只有考生在主动实践中去获得,才能转化为能力,繁琐、机械的强化训练,怕是无济于事,浪费时间而已。

具体到古诗文鉴赏方面,越来越注重对“点”的考查,不求对全诗、词的宏观测试,而是注重抓点带面,借助古人的点评设置题目。

3. 重视语言经验的总结概括

语言经验是语文学习的一项重要内容。叶圣陶先生就曾提出“语言教学”的第一任务是“让学生认识语言现象,掌握语言规律,学会正确地熟练地运用语言这个工具”。这里“认识语言现象,掌握语言规律”应该是指获得语言经验。当然,使用“语言规律”一词容易引起误解,认为“语言规律”就是指语法、修辞、逻辑等死板的语言知识。而如果用“语言经验”一词,则更具感性色彩,更明确地显示出与个人语言实践的结合。改革后的语文试题中更加注重对语言经验的考查。

现代文阅读中,选材上更侧重文学作品,自然科学类文章侧重考查筛选和提取信息,社科类文章侧重分析综合能力。

4. 更加重视对各种方法的考查

这里所谓的方法不是指学习语文的方法、复习的方法,而是指:①思维的方法,如词语辨析的方法,判断病句的方法,文言文推断词句意义的方法,扩展语句、压缩语段的方法等等;②解题方法,如诗歌鉴赏题解题技巧等。

5. 试题在选材方面更加注重贴近生活,体现时代特点

如2002年语文高考试题在语言知识和语言表达题的语言材料就涉及到了中美关系、中国加入世界贸易组织、知识产权、校园宽带网等政治、外交、经济、文化教育、科技等多方面。这些材料更有利于引导考生关注社会、关注人生、开阔知识面、提高文化素养。

第三章 高考复习方法及 复习效果表

第一节 复习方法

进入高三以后,大家关心最多的就是采用什么样的复习方法才可以在有限的时间内,达到或者尽量靠近既定目标?在这里我们给考生推荐的是三轮复习法。

三轮复习法中把高三的复习时间大致分为三段,每段时间里的复习目的各有侧重,时间长短也各不相同。第一轮复习从八月中到三月初,主要目的是基础能力过关;第二轮复习从三月初到五月中,主要目的是综合能力突破;第三轮复习从五月中到五月底,主要目的是提高应用能力。

一、第一轮复习

第一轮复习要全面阅读教材,查漏补缺,彻底扫除知识结构中理解上的障碍。在这一基础上,对语文知识进行梳理和归纳,建立完整的知识体系。同时配以单元训练,提升应用能力。

建立完整的语文知识系统,指的是整理、完善语文知识的各个系统。语文知识的大系统包括语音知识系统、文学知识系统、词及短语系统、单复句知识系统、修辞知识系统、标点知识系统、现代文体知识系统、古今文学常识系统、写作知识系统、文言知识系统等;语文知识的小知识系统即为每一个语文知识点的性质、分类、意义或用法。如“词”这个小系统,就包括词义、色彩轻重、范围、搭配、语体等。甚至还可分得更细,如词语的感情色彩。这一轮复习中,同学们需熟悉大系统和小系统,并在复习具体知识点时,有意的将所复习的知识点和其所属的知识系统联系起来。这样做有益于开展全面的、深入的复习。

二、第二轮复习

第二轮复习要明确重点、难点。深刻理解每一个知识结构及其知识点

中的重点,突破难点,把握知识结构内部之间的联系。同时进行解题训练,提升应战能力。

高考语文复习,要防止两种偏向:一是拼命做题目,自以为做得越多越好;二是不认真复习,自以为复习未必有用,指望“临场发挥”。这两种偏向都是侥幸心理的反映。正确的做法应该是有的放矢,认真复习,突出重点,讲究实效。

近两年来,语言知识和文学常识题比例减小,测试的重点在阅读能力、语言表达和作文这三个方面。从考生个人语文知识掌握和语言能力的实际状况。总体上看,除作文外,失分较多的是现代文阅读和语言表达。这一轮复习中,大家一定要注意对这几部分内容的复习。

现代文阅读着重考查筛选和提取信息的能力,理解和分析能力,鉴赏和评价能力。这三方面试题的正确回答都以对文章的准确理解为前提。过去的考生答不好题,主要不是文章读不懂,试题不会答,而在于没有处理好读文章与答题的关系。因此复习时要特别注意找到依据不同类型文章的要素读懂读通文章的基本规律,进而形成运用文中语言材料组织答案的能力。

语言表达题,近两年主要考查扩展语句、压缩语段和选用、仿用、换用等能力,语言材料多来自现实生活甚至中学生的作文。这类试题多呈综合性,很少孤立考查某一个能力点;多呈开放性,答题需要一定程度的想象和联系能力。

作文复习主要不是听老师讲,而要靠自己写。在写中提高审题能力,提高运用来自生活中的材料表达真情实感的能力。同时要关注当前社会在政治、经济、科学、文化等方面发生的重大事件,积累写作材料。

三、第三轮复习

经过第一、二轮复习以后,大家就进入了冲刺复习阶段,在这一阶段,大家应该想到自己在通过前一段学习有了一定基础,在这个基础上,因为时间有限,建议同学们采取这样的做法:

1. 研读考纲。《考试大纲》是高考命题的依据,也是大家复习备考的依据。大家解读考试大纲时,除要关注考试范围、新增内容外,更应该关注题型示例及样卷。它们不但让我们对高考试卷的长度、题型的大致比例有所

了解,更能告诉我们本年高考题目的命题走向。

2.回归课本。高考题目年年都有变化,但考查学生“运用学过的知识灵活地分析问题和解决问题”的思想一直都没有变化。学过的知识究竟有哪些?这就需要大家把散落在课本中的知识整理清楚。

3.看纠错本。把纠错本中的错误按基础、文言、阅读、语言运用等分别归类,把错误集中的点作为训练重点,有目的的精选一些材料进行训练,不让同样的错误在高考中重现。

4.重温部分考点的重要内容。语文复习的冲刺阶段应该在基础类和识记类内容的复习上落实到几个方面(1)多音字和字形,高考有关“字音”和“字形”的试题占了6分。字音中,注重复习多音字,但没必要在声调上继续花费精力;字形中,侧重形似字、同音字的复习。(2)常见虚词。如“不管”、“尽管”、“即使”、“虽然”、“和”、“或”、“既”、“以”、“以及”、“除非”、“关于”、“对于”、“抑或”、“无论”等连词、介词要特别重视。(3)名句名篇。不要撒网式的盲目背诵,而要选择常见的、重要的古诗文诗句。大家特别要注意要动手把平时就易错字写一下。(4)《考试大纲》中规定的18个常见文言虚词及最常见的固定文言句式,如“若(如、奈)何”、“若(如、奈)……何”、“何(奚、恶、安)以……为”、“何……为”、“何……之有”、“不亦……乎”、“无(毋)乃……乎”、“得无(毋、微)……乎(邪、欤)”、“庶几……乎(与)”、“孰与……”等,考生有必要结合课文例句将这些虚词和句式的用法牢记于心。(5)古诗中的“直接抒情”、“情景交融”、“乐景写哀”、“以动写静”等常见手法,考生要做一些针对性训练,把握其内涵、特点和意义。

5.准备作文。作文占了语文试卷相当的比重,如何才能在作文时扬长避短,写出自己的特色?复习冲刺阶段,大家就要有意识地进行几个方面的训练(1)梳理思想和生活的积累,从内容、语言、体裁上寻找自己的特色。话题作文是近几年高考中常用的一种作文形式,其最大的好处,就是给考生提供了扬长避短的空间。大家可以根据读过的书,看过的精彩文章,有过的独特经历,听过的心动的事,有过的好的构思等所熟悉的内容写自己擅长的文体。在备考的最后阶段,大家要把这些材料集中起来,按道德、亲情、成长等分类,做好素材的储备。(2)从不同的角度设计几个不同话题,做一些用

相同材料写不同类型文章的训练,力求在任何文题下都能写出自己的闪光点。(3)锤炼几篇成功的范文。备考的最后阶段,最好能把一些近几年高考的满分作文从题材、内容、形式、语言等方面,仔细推敲分析,做好迎考的准备。

6. 做真题。最后阶段,大家应该选做一些近3年的高考真题,以便进一步明确高考题目的命题思路和方式,也可以检测一下自己对知识的掌握程度和在审题、解题的能力方面是否还有欠缺,方便最后的复习巩固。

7. 调整状态,进入考试时间。建议大家在复习时要看练结合。可以把做真题的时间放在上午9:00到11:30。这样除了可以保持高考复习所需要的训练量,还可以调节自己的生物钟,保证高考时良好的精神状态。看纠错本的时候,也要注意不仅仅是用眼去看,必须随时记录一些感想、体会,思考自己当初出现问题的原因,必要的时候还要回归课本,澄清一些概念。

高考虽然迫在眉睫,但复习仍需贴近考纲、教材和自己的实际。只有扎实灵活,科学得法,冲刺就能事半功倍,取得理想的效果。

第二节 复习效果表

对于大部分考生来说,只有一套科学、合理的复习方法是不够的。大家常常会习惯性地把一件事情向后拖,如果有一套复习效果表,考生开始每轮复习前,把具体考试内容的预计结束日期填入相应空格内;复习中,到表格中所填时间时再把对应部分的复习情况填入表格中;复习后,对各部分的复习情况有针对性地进行选择性复习。这样就会大幅度提高复习效率。

使用表格时需注意:1. 结合各部分考试内容考点的多少等情况合理分配时间。2. 高考中常考、重点、难点、热点内容复习时间相对长一点。3. 考生可用 A(很满意)、B(满意)、C(一般)、D(需加强)、E(需重新复习)来表示复习情况。

语文(总分 150 分)

考 试 内 容	第一轮复习 计划期限及 效果	第二轮复习 计划期限及 效果	第三轮复习 计划期限及 效果
语法			
词汇			
文学常识			
名句名篇			
古代诗文阅读			
古代诗文翻译			
现代文阅读			
写作			

第四章 语文科高考复习大纲

教育部考试中心 2004 年语文科《考试大纲》提出的考试能力要求、考试内容、考试形式与试卷结构及根据专家分析预测提出的新观点构成了 2005 年语文高考复习大纲,即复习的内容、重点、策略等。

一、考试能力要求

高考语文要求测试识记、理解、分析综合、表达应用和鉴赏评价五种能力,这五种能力表现为五个层级。

A. 识记 指识别和记忆,是语文能力最基本的层级。

【注意】识记是语文能力最基本的层级,听、说、读、写哪种语文能力都以识记为基础。识记对考生的要求是能够指明或写出需要他们辨认或记住的语文知识。

本层级所考查的内容知识性较强,答题有时也需要考生进行必要的思考,但这种思维过程比较简单,主要的还是靠认识(再认)和回忆(再现)。

B. 理解 指领会并能作简单的解释,是在识记基础上高一级的能力层级。

【注意】理解是在识记的基础上,运用识记的知识对材料的原意进行领悟和解释。对于材料,要求考生能够懂得其含义、领悟其意思并能进行信息筛选和直接、简单地解说。理解在高考语文阅读能力测试中分量较重,考查的内容主要是文言文阅读和现代文阅读中的字词语句,例如文言文的实词含义、虚词用法、词类活用、与现代汉语不同的句式、文句理解、句意翻译,现代文的词语理解、句子理解、信息辨别筛选等等。

无论是阅读还是写作,都需要以理解为基础;当考生解说自己的认识时,必然同时也反映着他们的表达能力。但是作为对理解能力的评估,这个层级着重考查认识上是否正确,对表达能力不作过多要求。

C. 分析综合 指分解剖析和归纳整理,是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。

【注意】分析综合就要求能够对阅读材料和写作材料进行分解剖析和归纳整理。分析是把整体按相同的属性分成若干部分,即剖析特征(属性)和

关系,综合是把分散的要点聚合成整体。分析和综合是两个独立的能力层次,但是这两种能力在思维过程中又是密切配合的。

考查的内容主要是对文言文阅读和现代文阅读的整体的深层的认识,例如文言文的内容分析、要点归纳、作者观点分析概括、现代文的内容分析、关系分析、结构分析、写作特点分析以及段落大意、内容要点、中心思想和作者观点的归纳等等,对表达能力不作过多要求。

D. 表达应用 指对语文知识和能力的运用,是以识记、理解和分析综合为基础,在表达方面发展了的能力层级。

【注意】表达应用是在识记、理解和分析综合等基本能力的基础上,运用多种语文知识的能力。要求能够规范地运用语言,写出常用文体短文。在高考语文中表达应用能力层级专指表达和写作能力。表达和写作在高考语文中是应用性很强的一种能力。

根据目前高考语文的考试内容和试卷结构,本层级所考查的内容集中在写作能力和语言表达能力上。其中写作以审题能力、立意选材能力、想像能力、创造能力、篇章结构能力、语言运用能力、表达方式运用能力、驾驭常用文体能力等为主;语言表达以使用标点符号、使用词语(包括熟语)、辨析修改病句、变换选用句式、句子的连贯和衔接、运用常见修辞方法等为主。

E. 鉴赏评价 指对阅读材料的鉴别、赏析和评说,是以识记、理解和分析综合为基础,在阅读方面发展了的能力层级。

【注意】鉴赏评价是中学语文阅读能力中层次最高的一个层级,要求考生能够对阅读材料的内容进行评说,对表达技巧进行赏析,对作者观点进行鉴别。当然这里所说的评说、赏析和鉴别都是初级的。

高考语文对鉴赏评价能力的要求通过具体试题来体现。本层级所考查的内容主要是在古诗文阅读和现代文阅读中,例如诗词曲赏析、作品(作者)思想观点评析、表达技巧鉴赏评价等等。

表达应用和鉴赏评价是平行层级,没有高低之分。

对 A、B、C、D、E 五个能力层级均可有难易不同的考查。

【注意】各能力层级在逻辑排序方面虽然有高低之分,但并不能完全反映试题的难度。决定试题难度的,还有解题的复杂程度和考生的知识背景这两个作用更大的因素。例如常用字的问题应该在小学解决,然而某个成语典故中的正确用字却常常难倒许多考生。因此,识记层级可以有较难的

试题 鉴赏评价层级也可以有比较容易的试题 其他层级也是这样。

二、考试内容

考试内容及相应的能力层级如下：

(一)语言知识和语言表达

能识记基本的语言知识 掌握一定的语言表达技能。

【注意】这一项考查要求 着眼于语言的运用 要求考生能够运用所学的知识灵活地分析问题和解决问题 不考名词术语。

1. 识记 A

(1)识记现代汉语普通话的字音

【注意】普通话是以北京语音为标准音 以北方话为基础方言 以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。

推广普通话是现代化发展的一项重要工作。普通话作为共同语需要有语音标准 因此 对现代汉语普通话的字音就有考核的必要。由于我国方言区的语音差异很大 所以 语音的考查只要求识记字音而不要求拼写。

纵览近年高考语文试题 建议考生注意以下几个方面的复习 ①统读或改读的字 ②多音字 ③形近音异的字 ④同音字 ⑤偏旁相同 部件相同而读音不同的字。

(2)识记现代汉字的字形

【注意】要求正确识记现代汉字的字形。“现代汉字的字形”指目前所通行的汉字的规范形式。正确识记汉字的字形包括区分形近字、同音字、不写错别字等 是汉语运用的基本功。

这部分内容的考查正在逐步过渡到以国家语言工作委员会和国家教育委员会联合公布的《现代汉语常用字表》为主。

主要考核以下几种类型的字 ①同音易混淆字 ②形近易混淆字 ③意义相近的字 ④近义词等。

2. 表达应用 D

(1)正确使用标点符号

【注意】正确使用标点符号是语言运用的一项基本功。高考对于标点符号的考查 一般带有较高程度的综合性和技巧性。

(2)正确使用词语(包括熟语)

【注意】词语(包括熟语)的使用离不开语境 常常需要结合上下文或一