高考命题与阅卷规则及应试策略

2005年

高考复习纲要

生　物

全国高考命题研究组
北京天利考试信息网　编

西藏人民出版社

需要全本请访问 www.ertongbook

图书在版编目(CIP)数据

高考命题与阅卷规则及应试策略/《高考命题与阅卷规则及应试策略》编写组编. -拉萨:西藏人民出版社,2003.4
ISBN 7-223-01558-6

Ⅰ.高… Ⅱ.高… Ⅲ.课程-高中-升学参考资料 Ⅳ.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 017328 号

高考命题与阅卷规则及应试策略
——高考复习纲要(生物)

作　　者　本书编写组
责任编辑　李海平
封面设计　谭仲秋
出　　版　西藏人民出版社
社　　址　拉萨市林廓北路 20 号　　邮政编码　850000
　　北京发行部:100027　北京 4717 信箱　电话:010-64632439、64680026
印　　刷　北京后沙峪印刷厂
经　　销　全国新华书店
开　　本　32 开(850×1168 毫米)　　字　　数　700 千
印　　张　22.5
版　　次　2004 年 8 月第 3 版第 1 次印刷
标准书号　ISBN 7-223-01558-6/G·667
定　　价　25.20 元(全 9 册)

版权所有　侵权必究

编 写 说 明

高考复习,以什么做依据?

高三学生和教师已习惯在每年春节前后等待高考考试说明或考试大纲的出台,然后再依据考纲调整复习策略。在此之前,大家几乎一律以教材或高考复习指导书为依据,这像是一个不错的做法,但也有它的弊端:第一,总复习指导书一般编写较早,不能及时反映高考新变化,有的甚至不完全符合高考要求,让考生无端走了许多弯路;第二,总复习指导书很多内容繁杂,考生使用时常顾前不顾后,不能从全局把握高考要考核的内容和要求;第三,高考复习一般都有三到四轮,第一轮总复习是把知识点细化,我们称为把书念厚。第二轮是反过来浓缩知识要点,我们称之为把书读薄。此后还要再把书念厚。在这一系列过程中,用教材或指导书都很难自始至终伴随考生进退。如果需要一本书能够解决上述问题,它就必须包括考试大纲和核心知识点。这就是本书的构想和宗旨。

本书有几个特点:

一、核心内容上,教学大纲——考试大纲——考试复习大纲一脉相承,还指明了高考能力要求和复习重点、方向。

二、内容结构上,本书共分七章,第一章 2005 年高考改革方向及单独命题省市考生的复习备考;第二章学科在高考中的演进;第三章高考复习方法及复习效果表,旨在指导考生根据自身特点合理地制定和完成自己的复习目标;第四章各学科高考复习大纲,使考生清楚地知道高考可能涉及到的各学科的知识点,复习时有的放矢;第五章核心知识点解读,方便考生更准确地把握需要掌握的知识点;第六章 2004 年高考试题分析及 2005 年高考

命题走向，让考生更清楚高考的命题思路和风格，以求在答题时准确找到切入点；第七章高考应试答题技巧，从如何快速准确地审题、答题、攻克难题等各个方面给考生以指导。

三、本书的核心为两个部分：一是高考复习大纲；二是各科知识要点精粹。前一部分让考生复习有的放矢，统筹安排；后一部分让考生轻松把书念厚，再轻松把书读薄，高效快捷地掌握高考考核的内容。

四、本书对全国各省市高三复习备考有普遍适用性。1.虽然近年我国中学课程改革以省市为单位在逐步推进，自主命题的省市越来越多，但这些都没有改变全国高校招生统一考试的性质；2.负责组织高考命题的省市统一执行教育部颁发的《考试大纲》和统一教材命题。自主命题与否对各地考生复习备考没有太大影响。即使如北京市自己编写考试说明，其考试要求亦遵循教学大纲要求，何况从北京考试说明与考试大纲对比来看，两者也没有太大差异；3.研读近年的考试说明（考试大纲）可发现，其关键内容没有变化。书中所引用的考试大纲的内容来源于国家教育部考试中心发布的2004年考试大纲。考生可以根据书中给出的知识点及对考查重点、难点的提示合理分配时间和精力先做好第一轮复习，等新的考试大纲出来后再比较一下新旧考纲的差异，做好后几轮的复习。

需要说明的是：数学科考试内容前标有的（文）（理）说明这部分内容分别适合于文科或理科考生，没有做标注的部分文理考生通用。

衷心希望本书能给你帮助，给你幸运，助你考进理想的大学！

编　者

2004年8月

目　　录

第一章　2005 年高考改革方向及单独命题省市考生的复习备考 …… (1)
第一节　2005 年高考改革方向 …… (1)
第二节　单独命题省市考生的复习备考 …… (2)
第二章　生物试题在高考中的演进 …… (3)
第三章　高考复习方法及复习效果表 …… (6)
第一节　复习方法 …… (6)
第二节　复习效果表 …… (11)
第四章　生物科高考复习大纲 …… (13)
第五章　生物科核心知识点解读 …… (24)
第一部分　生命活动的基本规律 …… (24)
第二部分　生物科学技术及其与人类的关系 …… (49)
第三部分　实验 …… (60)
第六章　2004 年高考生物试题分析及 2005 年高考命题走向 …… (65)
第一节　2004 年高考生物试卷分析及 2005 年高考命题走向 …… (65)
第二节　2004 年高考理科综合下生物试题分析及 2005 年高考命题走向 …… (67)
第七章　生物应试答题技巧 …… (70)

需要全本请访问 www.ertongbook

第一章 2005年高考改革方向及单独命题省市考生的复习备考

第一节 2005年高考改革方向

短短几年时间,高考已经从全国各省市统一使用教育部考试中心命制的高考试卷发展为2004年的11个省市自主命题;考试科目也从全国各省市统一采用"3+2"的高考模式发展为"3+2"、"3+x"、"3+x+1"等多种模式并存。为使考生复习时更有目标性,选择复习资料时更有针对性,尽可能大的提高高考成绩,我们从以下几个方面给大家一些提示。

一、高考模式及科目

2002年上海、江苏、河南、广东采用"3+文理综合+1",广西考"3+Xi",其他省市采用"3+文科综合、理科综合"。其中,天津、山西、江西为新课程。2003年辽宁、上海、河南、广东采用"3+文理综合+1",广西考"3+Xi",江苏考"3+2",其他省市采用"3+文科综合、理科综合"。其中,天津、山西、辽宁、黑龙江、江苏、安徽、江西、山东、河南、青海为新课程。2004年辽宁采用"3+文理综合",上海、广东、广西采用"3+文理综合+1",江苏采用"3+2",其他省市均采用"3+文科综合、理科综合"。其中,北京、内蒙古、广西、海南、西藏的所有考试科目都为旧课程;陕西理科综合中的生物为新课程,其他为旧课程;其余省市为新课程。需要指出的是:2005年全国各省市的所有高考科目均采用新课程,高考模式除个别省市可能会作些微调外一般不会有太大的变化。

二、命题方式

2002年除上海单独命题外,其他省市均由教育部考试中心统一命题;2003年上海所有科目都自主命题,北京单独出语文、数学、英语的高考试题,其他省市及北京的另外科目均由教育部考试中心命题;2004年北京、天津、上海、江苏高考所有科目都自主命题,辽宁、浙江、福建、湖北、湖南、重庆、广东除语文、数学、英语单独命题外,其他科目及其他省市所有科目都是教育部考试中心命题,大家要注意的是,2004年教育部考试中心分别提供了3套语文、数学、英语、文科综合、理科综合的新课程考卷,使用情况是:河北、山西、安徽、江西、山东、河南等省共用一套,吉林、黑龙江、四川、云南等用一

套，甘肃、青海、宁夏、新疆等用一套；从高考改革的总趋势看，今后高考自主组织命题的省市会逐步扩大。因此 2005 年自主命题的省市和科目可能会进一步扩大，如山东、四川等考试大省 2005 年也许会单独命题，现有的单独命题省市的自主命题科目也有望增加。

三、高校自主招生

2003 年自主招生的高校有：北京大学、中国人民大学、清华大学、北京师范大学、中国政法大学、复旦大学、同济大学、上海交通大学、华东理工大学、华东师范大学、南京大学、东南大学、南京航空航天大学、南京理工大学、河海大学、中国药科大学、南京农业大学、浙江大学、中国科学技术大学、华中科技大学、中山大学、重庆大学等 22 所；2004 年新增了 6 所自主招生高校，它们是：大连理工大学、东北大学、西安交通大学、武汉大学、华中师范大学和华南理工大学；2005 年自主招生的高校可能还会有进一步增加。

第二节　单独命题省市考生的复习备考

从 2002 年的上海单独命题，2003 年北京、上海单独命题到 2004 年全国 11 个省市自主组织命题中不难看出：各省市自主命题是高考改革的一个方向，2005 年单独命题的省市和范围可能也会加大；从全国各省市使用统一的考试说明到北京、上海等地自主颁发考试说明或考试大纲，2005 年可能会有更多的省市各自编写考试大纲，面对这些情况，各自主命题省市的教师和考生该如何选择复习资料，如何复习备考呢？我们有如下建议：

一、坚持选用全国通用的教辅书

大家知道，2004 年部分地区的教辅材料是基于旧课程编写的，2005 年全国高考均用新课程卷，两者之间在考试内容上略有差异。因此，对本届考生，首轮和第二轮复习一定要用全国通用的教辅书。首先，各省市虽然单独命题，但命题依据的教学大纲是一致的，考试的重点、难点、要求是统一的；其次，各个省市对于考试大纲的理解各有所长，广泛选用各地教辅材料，可以更多的为大家提供更多的考试信息和经验。

二、适当配以本省市专用的教辅书

各自主命题的省市经常会选择一些本省市的具体情况作为题目的背景材料或信息来源，如：2004 年江苏卷的地理试题的最后一个大题就给出了一幅江苏的地图，要求考生从地理位置、资源、交通和人口等方面进行分析。虽然题目涉及的考点都是考试大纲中指出的，但要对江苏情况比较熟悉，答起来才会得心应手。因此，在最后阶段的复习冲刺中，考生应该选择部分（40%左右）本省市专用的教辅书，做一些适应性调整训练。

第二章　生物试题在高考中的演进

新一轮高考改革以来，生物学科高考能力要求的变化，1999 年开始的新一轮高考改革，重点是高考内容的改革和考试模式的改革。内容改革的任务之一是总体上更加注意对考生能力和素质的考查。生物学科的高考自然也不例外，在考查知识的同时逐步加强对能力和素质的考查，这可从历年来考试说明中对能力要求的变化可以明显地体现出来。另方面生物学科在高考中的地位和作用也在逐渐加强。

一、生物科高考对能力要求的变化

纵观近几年生物学科高考的能力要求，已经有了明显的变化。2000 年考试说明中对生物的能力要求是：

1. 能使用恰当的专业术语阐述学过的生物学现象、方法、概念和原理。

2. 能理解生物学中用以表达各种内容的常用图、表，并能进行适当的分析 运用适当的表达形式准确地描述一些生物学现象。

3. 能通过分析与综合，理解生物体的结构与功能、部分与整体以及生物与环境的关系。

4. 能正确地解释生物个体、环境和社会中的一些生物学问题。

5. 能使用恰当的方法验证简单的生物学事实，并对结果进行解释和分析。

6. 能应用生物学基本知识分析和解决一些日常生活和社会发展中的有关现实问题，能够关注生命科学发展中的重大热点问题。

到了 2003 年，《考试说明》中生物科规定的能力要求变为：

1. 能应用学过的知识和专业术语，正确阐述基本的生物学现象、概念、方法和原理。

2. 正确理解、分析生物学中以图表、图解等表达的内容和意义，并能用图表等多种表达形式准确地描述生物学现象和实验结果。

3. 理解生物体的结构与功能、部分与整体及生物与环境的关系，并能解释生物个体、环境和社会生活中的一些生物学问题。

4. 理解所学实验的实验内容，包括实验原理、方法和操作步骤，掌握相关的操作技能 具备验证简单生物学事实的能力，并能对实验现象和结果进

行解释和分析 理解探索性实验的一般方法 能够制定课题研究的初步计划。

5. 了解生命科学发展中的重大热点问题及其对科学和社会发展的影响和意义。

两者之间最重要的差别有两方面，一是强调理解所学实验的原理、方法和操作，对实验结果进行解释和分析，更要求理解探索性实验的一般方法，能够制定课题研究的初步计划；二是了解生命科学发展中的重大热点问题及其对科学和社会发展的影响和意义。这一点是前所未有的，对能力的更高要求。

生物高考对考生的 5 条要求具体表现可以理解为：

1. 能应用学过的知识和专业术语，正确阐述基本的生物学现象、概念、方法和原理。高考生物科试卷中的题目将对学生掌握生物学基本知识和基本概念情况进行考查，题目往往给出一个新的情景，以了解考生对生物学知识的掌握及灵活运用的情况。无论是客观题或主观题，都要求能够准确表达生物学的现象、方法、概念和原理。

2. 正确理解、分析生物学中以图表、图解等表达的内容和意义，并能用图表等多种表达形式准确地描述生物学现象和实验结果。这类试题通常在理解、应用和分析水平上考查考生的认知能力和对生物学基本知识掌握的情况。这一能力要求包括两部分，一方面是考生对生物学常用图表所表达的内容和含义有正确的理解，另一方面是考生能用不同方式描述生物学现象。涉及生物体形态、结构的图，包括模式图和示意图，一般不会和教科书中的插图完全一样。考生应能够辨认图中所反映出的形态和结构，并联想和运用与图中所示信息相关的生物学概念和原理来分析、思考。

涉及图表及数据的题目形式会有多种变化，但共同的要求是考查考生对生物学知识理解、分析和运用的能力。

3. 理解生物体的结构与功能、部分与整体及生物与环境的关系，并能解释生物个体、环境和社会生活中的一些生物学问题。这一类题目，考核考生分析和综合能力，要求考生能够分析其中各个因素之间的相互关系、部分与整体之间的关系。要求考生不但要很好地理解、掌握生物学的基本原理和规律，同时要能够正确地分析问题，有清晰的解题思路。环境和社会生活中的一些问题通常是学生在课堂学习中没有见到过的。要求考生面对新的问题情景，应用所学到的生物学知识和原理去解决问题。

4. 理解所学实验的实验内容，包括实验原理、方法和操作步骤，掌握相关的操作技能；具备验证简单生物学事实的能力，并能对实验现象和结果进行解释和分析 理解探索性实验的一般方法 能够制定课题研究的初步计

划。

掌握教材中规定的实验内容是最基本的要求。要熟悉实验操作，掌握相关的实验技能，并理解其方法和原理。这类题目不仅考核学生从事实验的独立工作能力，而且也考查分析、推导等科学思维的能力。1999 年以前的生物高考试卷极少涉及这一类题目，2000 年江苏、浙江、山西、吉林四省使用的理科综合能力测试卷中第一次出现了一道开放性的实验题，题目涉及实验思路和实验方案的设计，2001 年和 2002 年的生物单科考试和理科综合能力测试中都有实验设计方面的内容。

理解探索性实验的一般方法，也是高中新课程对高中生的一个要求，2002 年高考生物广东、广西、河南卷对考查这方面能力作了一次尝试。

5. 了解生命科学发展中的重大热点问题及其对科学和社会发展的影响和意义。当前生命科学发展迅速，对科学和社会的发展产生越来越深刻的影响。引导学生在学好教材中的各项知识以外，进行开放性学习，关心、了解生命科学的最新发展及其对科学和社会发展的影响和意义，培养独立吸取新知识的能力是当前素质教育的一个重要方面。

2004 年高考生物对考生的能力要求大体与 2003 年相同，只是在 2003 年能力要求的基础上作了一些文字调整。其目的主要是为了使能力要求表述得更符合中学教学和命题中的实际。譬如，关于实验方面的要求，2004 年突出要求考生“能够对一些生物学问题进行初步的探究性研究，并能制订研究方案”。当然对考生实验设计能力的考查还是初步的，对考生探究能力的考查也是初步的。

二、生物学科在高考中所占分量

可以说，生物学科在高考中的地位和作用在逐渐增加。1999 年刚恢复生物高考时，只有广东省考了生物科，到 2002 年大约有 30 个省（市、区）的考生不同程度地选考了生物科。2004 年，广东、广西、江苏有部分考生参加了生物单科卷的考试，其余各地的理科考生都在理科综合或大综合考卷中考了生物学科的内容。

从理科综合试卷结构来看，有关生物学科知识的试题占分比与该学科所占教学课时比相当，在满分为 300 分的理科综合试卷中，生物题考分为 75 分至 80 分左右。生物题量约占理综总题量的 1/3。在大综合卷中，生物学科占分同其他 5 科差不多，约为总分的 1/6。

总之，近几年高考生物科考试除了能力要求、考试范围、题型示例等进行了调整外，题目难易比例、试卷结构等都没有多少变化。

第三章　高考复习方法及复习效果表

第一节　复习方法

如何把握高考中生物知识的要点，培养学科综合能力，一是要认真学习《考试大纲》，二是要有一套科学的复习方法。但是，采用什么样的复习方法才能在有限的时间内达到，或者尽量靠近既定目标？在这里我们给考生推荐的是三轮复习法。

三轮复习法把高三的复习时间大致分为三段，每段时间里的复习目的各有侧重，时间长短也各不相同。第一轮复习从八月中到三月初，主要目的是基础能力过关；第二轮复习从三月初到五月中，主要目的是综合能力突破；第三轮复习从五月中到五月底，主要目的是提高硬实能力。

一、第一轮复习

第一轮复习要全面阅读教材，查漏补缺，彻底扫除知识结构中理解上的障碍。在这一基础上，对知识进行梳理和归纳，使知识系统化。同时配以单元训练，提升应用能力。

形成知识网络结构的途径是多样的。在许多教学辅导用书中也有归纳好的知识结构。但要将这些知识真正转化为自身的知识结构，就必须自己亲自参与知识网络的构建。在复习中如何构建知识结构呢？下面介绍几种常用的方法，供你参考：

1.核心辐射法

抓住一个核心的知识内容，然后围绕这个核心知识进行多方位多角度的联系，使之形成由点到面的知识结构。这个核心的内容可以是一个概念、一个原理、一个图解、一个实例。例如，光合作用的相关内容，可抓住课本光合作用过程的图解来构建：

(1)光合作用需要光，主要吸收的是什么光？怎么设计实验证明？光对光合作用的影响体现在哪些方面？(光的强度，光照时间，光质)如何设计实验证明不同光谱的光对光合作用的影响？

(2)二氧化碳是光合作用的原料。如何设计实验证明？

(3)光合作用产生了氧气。怎么证明？光合作用放出的氧气来自于原

需要全本请访问 www.ertongbook

料中的何种物质？又有什么办法进行证明？

(4)光合作用的产物有哪些？如果光合作用合成了淀粉，如何证明？

(5) 叶绿体是光合作用的场所，叶绿体的结构是怎样的？有什么特点？成分包括哪些？有什么特点？这些成分在分布上有什么特点？这种分布与功能怎么联系？只有叶绿体才能进行光合作用吗？

(6)叶绿素是光合作用中的重要色素。哪些因素会影响到叶绿素的合成与分解？(联系光、矿质元素、温度等的影响)

(7)光合作用过程中的物质变化途径是怎样的呢？如果将一植物从光下突然移到暗处，会发生什么变化？如果将一株植物突然不给二氧化碳，结果会如何？

(8)光合作用过程中能量变化的具体过程是怎样的呢？(光能的吸收、传递、转化过程)

(9)环境条件对光合作用的效率有什么影响？(光的影响；二氧化碳的影响；矿质元素的影响等)

(10)C_3 植物和 C_4 植物在叶的结构上有什么不同？在光合作用的过程上有什么不同？

(11)光反应与暗反应有什么区别与联系？光合作用与呼吸作用有什么区别与联系？

2. 穿线成珠法

以某一生理过程或现象为线，把相关的知识串联起来，形成知识链，这也是形成知识结构的一种重要方法。例如，N 是生物体中蛋白质的重要成分，以“大气中的氮气→植物体中 N→人体中氮→尿素排出体外”为线条，可贯穿、联结以下的内容：

(1)大气中的氮气被转化为植物体可以吸收的氮的过程有哪些？

(2)什么是生物固氮？哪些微生物具有固氮作用？配置什么样的培养基可以将固氮微生物从其他微生物中分离出来？固氮微生物的氮源、碳源、能源各是什么？

(3)为什么有些植物能利用大气中的氮气，而有些不能呢？从理论上有没有办法让小麦、水稻等不具有固氮功能的作物具有固氮能力呢？如果能实现，将给人类带来哪些好处？

(4)植物能吸收土壤中哪种形式的氮？通过怎样的途径被吸收？通过什么途径被运输？

(5)怎样证明氮是植物必需的矿质元素？氮在植物体内能否移动？如果缺氮首先受到伤害的会是什么结构呢？

(6)氮在植物体内主要用于合成蛋白质。植物体内合成蛋白质场所在

哪儿？过程是怎么样的？合成的蛋白质类型受什么控制？

(7)人体消化蛋白质的过程是怎么样的？消化后的产物是什么？通过什么途径被吸收？

(8)人体吸收的氨基酸在人体有哪些变化过程？最终以什么途径形成尿素？形成的尿素是通过什么途径被排出体外的？

(9)人体蛋白质摄入不足会对健康产生什么影响？

(10)人体排出的尿素通过哪些途径被返回大气中去？

这样，把生物固氮、植物体对矿质离子的吸收和运输、蛋白质的合成、蛋白质的消化和吸收、蛋白质代谢、自然界中氮循环等知识都串在了一起，形成了一个知识链。

3. 归类比较法

将分散的知识进行归类，将类似的知识进行比较，也是形成知识结构的重要方法。

例如，植物育种的知识分布在必修和选修教材中，复习时可将它们整理在一起。

方式	原理	处理方法	主要优点
杂交育种	基因重组	不同个体间杂交产生后代，然后连续自交，筛选出所需要纯合体类型	使位于不同个体的优良性状集中于同一个体
诱变育种	基因突变	物理方法 :激光或辐射等； 化学方法 :化学药剂处理	可提高变异频率，大幅度改良某些性状
单倍体育种	染色体变异	先花药离体培养出单倍体植株，后人工诱导染色体数目加倍	自交后代不发生性状分离，能明显缩短育种年限
多倍体育种	染色体变异	用秋水仙素处理萌发的种子或幼苗	多倍体植物器官大，产量高，营养丰富
植物细胞杂交育种	细胞的全能性	去细胞壁→诱导融合→组织培养	克服远缘杂交不亲和性，培育出作物新品种
动物细胞克隆育种	细胞的全能性	核移植或胚胎移植	繁殖优良品种，用于保存频危物种，有选择地繁殖某性别的动物
转基因育种	基因重组	基因操作	可以按照人们的意愿定向改造生物

又如，课本中多次涉及水的内容，将这内容整合在一起，就构成了有关水的知识结构。涉及：

(1)细胞中水的含量及特点。

(2)植物体对水分的吸收和散失。

(3)人体内水分的平衡与调节。

(4)生态因素水对生物的影响。

(5)水污染及其防治。

二、第二轮复习

第二轮复习要明确重点、难点。深刻理解每一个知识结构及其知识点中的重点,突破难点,把握知识结构间的联系。同时对重点内容进行专题训练,提升实战能力。

体系专题,包括:

(1)生命蹬物质和结构系统。

(2)生命的自我更新和调节系统。

(3)生命的自我复制和进化系统。

(4)生物与环境系统。

实验专题,包括:

(1)验证性实验,对实验操作、原理、程序、现象和结论的分析、归纳、总结。

(2)纠正错误或补充不完整的实验。

(3)设计简单生物学实验。

(4)对实验、实践中获得的各种信息的分析和解释。

题型专题,包括:

(1)曲线坐标题解析能力的培养。

(2)图形图表题解题能力的培养。

(3)遗传系谱图鉴别能力的培养。

(4)数据分析和概率计算能力的培养。

热点专题,包括:

(1)生态和环境热点(人口资源、环境污染、温室效应、环境保护)。

(2)生命科学前沿热点(基因工程、克隆、干细胞技术、人类基因组计划)。

(3)工农业生产,人类健康热点(转基因食品、酶工程、癌症、艾滋病)。

(4)国内大事、世界风云(西部大开发、绿色奥运、贫铀弹、反恐斗争)。

以上专题复习应有主次、轻重之分,但是各专题之间并不是完全割裂的,不可截然分开。按知识体系复习,也会遇到实验、解题、热点问题。只是复习的侧重点不同而已。专题复习要遵循以下原则:应以知识体系专题复习为主,带动其他专题复习,重视实验的复习。

三、第三轮复习

进入五月，高考也该开始第三轮复习了。在最后的冲刺复习阶段，大家已经做了很多各类练习题，可还是有不少考生觉得自己的生物成绩仍不是很理想，不知道这一阶段怎么复习才可以把成绩提高的更多，有的考生还产生了畏惧情绪，心理压力很重。其实，只要在最后的复习中调整好心态，做到下面几点，就一定可以在考试中发挥自己的水平。

1.回归课本，梳理基础知识。高考题目年年都有变化，但考查学生“运用学过的知识灵活地分析问题和解决问题”的思想一直都没有变化。学过的知识究竟有哪些？这就需要大家按照《考试大纲》中的知识体系把散落在课本中的知识的框架整理清楚。

2.看纠错本。检视自己曾经出现过的失误，找到自己知识的漏洞，思维方式的偏差，解题规范的疏漏，错误集中的点作为训练重点，有目的的精选一些材料进行训练，不让同样的错误在高考中重现。

3.加强记忆。对于生物学的学习来说，仅有对知识的理解是不够的，大家必须在理解的基础上牢固记忆。复习的最后阶段，大家一定要注意记牢课本中的一些重要结论。例如 必修第二章，可归纳出以下的一些结论性语句：

(1)细胞是生物体结构和功能的基本单位。

(2)构成细胞膜的磷脂分子和蛋白质分子大都不是静止的，而是可以流动的。细胞膜的结构特点是具一定的流动性，功能特性是具有选择透过性。

(3)细胞壁对植物细胞有支持和保护作用。

(4)细胞质基质是活细胞进行新陈代谢的主要场所，为新陈代谢的进行，提供所需要的物质和一定的环境条件。

(5)线粒体是活细胞进行有氧呼吸的主要场所。

(6)叶绿体是绿色植物叶肉细胞中进行光合作用的细胞器。

(7)内质网与蛋白质、脂类和糖类的合成有关，也是蛋白质等的运输通道。

(8)核糖体是细胞内合成为蛋白质的场所。

(9)细胞中的高尔基体与细胞分泌物的形成有关，主要是对蛋白质进行加工和转运 植物细胞分裂时，高尔基体与细胞壁的形成有关。

(10)染色质和染色体是细胞中同一种物质在不同时期的两种形态。

(11)细胞核是遗传物质储存和复制的场所，是细胞遗传特性和细胞代谢活动的控制中心。

(12)构成细胞的各部分结构并不是彼此孤立的，而是互相紧密联系、协

调一致的，一个细胞是一个有机的统一整体，细胞只有保持完整性，才能够正常地完成各项生命活动。

(13)细胞以分裂方式进行增殖，细胞增殖是生物体生长、发育、繁殖和遗传的基础。

(14)细胞有丝分裂的重要意义，是将亲代细胞的染色体经过复制以后，精确地平均分配到两个子细胞中去，因而在生物的亲代和子代间保持了遗传性状的稳定性，对生物的遗传具有重要意义。

(15)细胞分化是一种持久性的变化，它发生在生物体的整个生命进程中，但在胚胎时期达到最大限度。

(16)生物体内的绝大多数细胞，都要经过未分化、分化、衰老、死亡这几个阶段，细胞的衰老和死亡也是一种正常的生命现象。

(17)高度分化的植物细胞仍然具有发育成完整植株的能力，也就是保持着细胞全能性。

这些结论往往就是答题的落脚点。

4.选做真题。在冲刺阶段，大家一定要正确处理研究高考试卷与选做模拟卷的关系。两类卷相比，前者由专家命题，科学性问间联系欠紧密 前者答案紧扣题意，应用双基分析问题既全面又突出重点、逻辑性强，后者科学性较差。如客观题 前者难度适中，规范性强，后者或过难或过易，不一定都非常规范 主观题 前者设问角度巧妙、设问间联系密切，后者有的设问常常过于直白、设后者有的过于庞杂，主次不分、有的扣题不紧且有疏漏。这一阶段，大家应慎选或不再做新的模拟题，但应该选做一些近 3 年的高考真题，以便进一步明确高考题目的命题思路和方式，也可以检测一下自己对知识的掌握程度和在审题、解题的能力方面是否还有欠缺，方便最后的复习巩固。

5.调整状态，进入考试时间。建议大家在复习时要看练结合。可以把做真题的时间放在与高考理科综合或者生物科同步的时间去做。这样除了可以保持高考复习所需要的训练量，还可以调节自己的生物钟，保证高考时良好的精神状态。看纠错本的时候，也要注意不仅仅是用眼去看，必须随时记录一些感想、体会，思考自己当初出现问题的原因，必要的时候还要回归课本，澄清一些概念。

高考虽然迫在眉睫，但复习仍需贴近考纲、教材和自己的实际。只有扎实灵活，科学得法，冲刺就能事半功倍，取得理想的效果。

第二节　复习效果表

对于大部分考生来说，只有一套科学、合理的复习方法还是不够的。大

家常常会习惯性地把一件事情向后拖,如果再有一套复习效果表,考生开始每轮复习前,把学科具体考试内容的预计结束日期填入相应空格内;复习中,到表格中所填时间时再把对应部分的复习情况填入表格中;复习后,对各部分的复习情况再有针对性地进行选择性复习。这样就会大幅度提高复习效率。

使用表格时需注意:1.结合生物科各部分考试内容考点的多少等情况合理分配时间。2.高考中常考、重点、难点、热点内容复习时间相对长一点。3.考生可用A(很满意)、B(满意)、C(一般)、D(需加强)、E(需重新复习)来表示复习情况。

生物(总分　　分)

考试内容	第一轮复习计划期限及效果	第二轮复习计划期限及效果	第三轮复习计划期限及效果
生命的物质基础			
生物体的结构基础			
生物的新陈代谢			
生命活动的调节			
生物的生殖和发育			
遗传、变异和进化			
生物与环境			
人体生命活动的调节和免疫			
生物固氮			
微生物与发酵工程			
细胞与细胞工程			
遗传与遗传工程			
实验、实习和研究性课题			

需要全本请访问 www.ertongbook