

 高考命题与阅卷规则及应试策略

---

2005年

# 高考复习纲要

历史



全国高考命题研究组  
北京天利考试信息网

编

西藏人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高考命题与阅卷规则及应试策略/《高考命题与阅卷规则及应试策略》编写组编.  
—拉萨:西藏人民出版社,2003.4  
ISBN 7-223-01558-6  
I. 高... II. 高... III. 课程-高中-升学参考资料 IV. G634  
中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第017328号

## 高考命题与阅卷规则及应试策略

### ——高考复习纲要(历史)

作者 本书编写组

责任编辑 李海平

封面设计 谭仲秋

出版 西藏人民出版社

社址 拉萨市林廓北路20号 邮政编码 850000

北京发行部:100027 北京4717信箱 电话 010-64632439、  
64680026

印刷 北京后沙峪印刷厂

经销 全国新华书店

开本 32开(850×1168毫米) 字数 700千

印张 22.5

版次 2004年8月第3版第1次印刷

标准书号 ISBN 7-223-01558-6/G·667

定价 25.20元(全9册)

---

版权所有 侵权必究

# 目 录

第一章	2005 年高考改革方向及单独命题省市考生的复习备考 .....	(1)
第一节	2005 年高考改革方向 .....	(1)
第二节	单独命题省市考生的复习备考 .....	(2)
第二章	历史试题在高考中的演进 .....	(3)
第三章	高考复习方法及复习效果表 .....	(5)
第一节	复习方法 .....	(5)
第二节	复习效果表 .....	(9)
第四章	历史科高考复习大纲 .....	(11)
第五章	历史科核心知识点解读 .....	(29)
第一部分	中国古代史 .....	(29)
第二部分	中国近代现代史 .....	(38)
第三部分	世界近代现代史 .....	(58)
第六章	2004 年高考历史试题分析及 2005 年高考命题走向 .....	(74)
第一节	2004 年高考历史试卷分析及 2005 年高考命题走向 .....	(74)
第二节	2004 年高考文科综合下历史试题分析及 2005 年高考命题走向 .....	(75)
第七章	历史应试答题技巧 .....	(77)

# 第一章 2005 年高考改革方向及 单独命题省市考生的复习备考

## 第一节 2005 年高考改革方向

短短几年时间,高考已经从全国各省市统一使用教育部考试中心命制的高考试卷发展为 2004 年的 11 个省市自主命题,考试科目也从全国各省市统一采用“3+2”的高考模式发展为“3+2”、“3+x”、“3+x+1”等多种模式并存。为使考生复习时更有目标性,选择复习资料时更有针对性,尽可能大的提高高考成绩,我们从以下几个方面给大家一些提示。

### 一、高考模式及科目

2002 年上海、江苏、河南、广东采用“3+文理综合+1”,广西考“3+Xi”,其他省市采用“3+文科综合、理科综合”。其中,天津、山西、江西为新课程。2003 年辽宁、上海、河南、广东采用“3+文理综合+1”,广西考“3+Xi”,江苏考“3+2”,其他省市采用“3+文科综合、理科综合”。其中,天津、山西、辽宁、黑龙江、江苏、安徽、江西、山东、河南、青海为新课程。2004 年辽宁采用“3+文理综合”,上海、广东、广西采用“3+文理综合+1”,江苏采用“3+2”,其他省市均采用“3+文科综合、理科综合”。其中,北京、内蒙古、广西、海南、西藏的所有考试科目都为旧课程,陕西理科综合中的生物为新课程,其他为旧课程,其余省市为新课程。需要指出的是,2005 年全国各省市的所有高考科目均采用新课程,高考模式除个别省市可能会作些微调外一般不会有太大的变化。

### 二、命题方式

2002 年除上海单独命题外,其他省市均由教育部考试中心统一命题;2003 年上海所有科目都自主命题,北京单独出语文、数学、英语的高考试题,其他省市及北京的另外科目均由教育部考试中心命题;2004 年北京、天津、上海、江苏高考所有科目都自主命题,辽宁、浙江、福建、湖北、湖南、重庆、广东除语文、数学、英语单独命题外,其他科目及其他省市所有科目都是教育部考试中心命题,大家要注意的是,2004 年教育部考试中心分别提供了 3 套语文、数学、英语、文科综合、理科综合的新课程考卷,使用情况是:河北、山西、安徽、江西、山东、河南等省共用一套,吉林、黑龙江、四川、云南等用一

套,甘肃、青海、宁夏、新疆等用一套;从高考改革的总趋势看,今后高考自主组织命题的省市会逐步扩大。因此2005年自主命题的省市和科目可能会进一步扩大,如山东、四川等考试大省2005年也许会单独命题,现有的单独命题省市的自主命题科目也有望增加。

### 三、高校自主招生

2003年自主招生的高校有:北京大学、中国人民大学、清华大学、北京师范大学、中国政法大学、复旦大学、同济大学、上海交通大学、华东理工大学、华东师范大学、南京大学、东南大学、南京航空航天大学、南京理工大学、河海大学、中国药科大学、南京农业大学、浙江大学、中国科学技术大学、华中科技大学、中山大学、重庆大学等22所;2004年新增了6所自主招生高校,它们是:大连理工大学、东北大学、西安交通大学、武汉大学、华中师范大学和华南理工大学,2005年自主招生的高校可能还会有进一步增加。

## 第二节 单独命题省市考生的复习备考

从2002年的上海单独命题,2003年北京、上海单独命题到2004年全国11个省市自主组织命题中不难看出,各省市自主命题是高考改革的一个方向,2005年单独命题的省市和范围可能也会加大;从全国各省市使用统一的考试说明到北京、上海等地自主颁发考试说明或考试大纲,2005年可能会有更多的省市各自编写考试大纲,面对这些情况,各自主命题省市的教师和考生该如何选择复习资料,如何复习备考呢?我们有如下建议:

### 一、坚持选用全国通用的教辅书

大家知道,2004年部分地区的教辅材料是基于旧课程编写的,2005年全国高考均用新课程卷,两者之间在考试内容上略有差异。因此,对本届考生,首轮和第二轮复习一定要用全国通用的教辅书。首先,各省市虽然单独命题,但命题依据的教学大纲是一致的,考试的重点、难点、要求是统一的;其次,各个省市对于考试大纲的理解各有所长,广泛选用各地教辅材料,可以更多的为大家提供更多的考试信息和经验。

### 二、适当配以本省市专用的教辅书

各自主命题的省市经常会选择一些本省市的具体情况作为题目的背景材料或信息来源,如:2004年江苏卷的地理试题的最后一个大题就给出了一幅江苏的地图,要求考生从地理位置、资源、交通和人口等方面进行分析。虽然题目涉及的考点都是考试大纲中指出的,但对江苏情况比较熟悉,答起来才会得心应手。因此,在最后阶段的复习冲刺中,考生应该选择部分(40%左右)本省市专用的教辅书,做一些适应性调整训练。

## 第二章 历史试题在 高考中的演进

高考的新一轮改革是从 1999 年开始的。高考的模式和高考命题指导思想发生了很大的变化,与之相应的高考试题也在发生着变化。20 世纪 90 年代以来,高考命题始终强调的一个原则是“依据教学大纲,但不拘泥于教学大纲”。

在近两年的《考试说明》或《考试大纲》中,“不拘泥于教学大纲”这个提法被“依据教学大纲无疑是正确的”的提法所代替。教育部有关负责人的说法是这是“尊重教学大纲”。依据教学大纲命题相对来说是降低了命题的要求。试题的难度也随之下降。这两年,高分段的考生数量不断增多,若不是大学不断扩招 0.55 的难度值恐怕早就改写了。依据教学大纲命题,对历史学科来说最大的好处是考试范围相对稳定。

一、研究历史学科的高考试题,我们会发现如下特点:

1. 历史学科能力要求有所下降。经历过上个世纪 90 年代高考的教师都不会忘记那些年的一些问答题和材料解析题。那些试题是在“不拘泥于教学大纲”的思想指导下出现,命题者认为是可以采用的。但是,如果依据教学大纲,显然是不合理的。换言之,在“依据教学大纲”、“尊重教学大纲”的命题思想指导下,要求考生认识历史的程度不会太深。

2. 主干知识比较明显。删减后的考试范围突出了主要线索和主干知识,相对来说降低了教学的难度。

3. 重视新课程标准中的专题。即将出台的高中《历史课程标准(实验稿)》所制定的必修内容,尽管以专题的形式出现,但其实有很多内容是现行高中课本中已有的,那些现行教材中没有或不是很突出的内容可能会是高考出题的重点。

二、综观 2000 年以来文科综合中历史命题,从总体来说,是以能力和主体知识体系的考查为核心的。文综高考历史学科注重考查考生探究能力和提取材料所提供的信息的能力。历史高考越来越淡化问答式的单纯事实性记忆,而注重历史事件的综合分析能力以及对历史发展规律的理解力。近

年来文科综合中历史试题具有以下特点：

1. 强调对课本基础知识的把握和运用。从 2000 年 ~ 2004 年文综卷的整体情况来看,历史选择题虽然是以考查学生基础知识、应用能力和学科内综合能力为主要方向,但是再认再现题的比率却是逐年上升,主观题部分的再认再现题的比率虽较选择题低,但是其难度明显低于“3+2”模式下的历史高考题。

2. 突出教材中的主干知识和重点知识。近几年高考文综卷历史部分所考查的知识点都是平时教学中反复强调过的问题,其中有些问题(如土地政策、科技革命)都是反复考查过的。这就告诉我们,进行历史学科的复习,必须要主线突出,明确重点,对主线、重点知识要多角度、多层次反复练习。不分主次,眉毛胡子一把抓,只会浪费精力。

3. 表现出浓厚的时代气息。社会和科技等重大问题在近几年的试题中多有反映。如能源、非公有制经济、基层民主建设、科教兴国、西部大开发和城市化等,人们都耳熟能详,不偏不冷不怪。如果在高三复习备考中,老师的教是照本宣科,学生的学是“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的话,那么在高考中对于文综卷所设置的新情景就会感到十分陌生,毫无思想准备,以至措手不及。因此,尽管高三的复习备考十分紧张,师生也要抽出时间关注一下社会热点问题。

### 三、历史学科在高考中占据着重要的地位

到目前为止,全国部分省、市、自治区的高考中仍存在历史科目的考试,其他推行“3+X”考试的省、市、自治区的历史科虽然退出了高考,但是其要考的文科综合或文理综合中历史部分在试题和分值上都占有相当的比重。从这里我们不难看出:在 3+2 模式高考中,历史是文科的必考科目之一,地位重要,自不待言。在新的 3+X 高考模式中,历史学科仍有相当重要的地位。

# 第三章 高考复习方法及复习效果表

## 第一节 复习方法

高考历史的复习首先要避免一些误区,例如,割裂中外历史的联系,割裂知识与能力的联系,割裂历史与现实联系。高考以考查教材主体内容为重点。所谓“主体内容”,是指中学历史教材中的重点内容与高校历史教材中的重点内容的连接点;学科能力方面,高考以考查学生的学习潜能为重点。所谓“学习潜能”,是指学生到大学里继续学习历史的潜在能力。这种潜在能力,决不是死记硬背的能力,而是一种学科能力的迁移,所以也可以称作迁移能力。高三历史复习,是在已经学习了初中历史和高中历史的基础上进行的,因而必须防止简单地进行历史知识的重复教学,正确的指导思想应当是以能力培养带动知识的复习和巩固。在基础知识的掌握方面,复习目标不要把主要精力放到时间、地点、人名、事件的死记硬背上,而是要集中力量准确理解重要的历史概念、理清历史发展线索、明确历史发展各阶段的特征和掌握各个单元及各专题的知识结构。与历史概念、发展线索、阶段特征和知识结构关系密切的知识点,就是考试的知识重点。如何在高三的复习阶段,快速、高效地掌握这些内容,就要有一套科学合理地复习方法,这里我们给大家推荐三轮复习法。

三轮复习法中把高三的复习时间大致分为三段,每段时间里的复习目的各有侧重,时间长短也各不相同。第一轮复习从八月中到三月初,主要目的是基础能力过关;第二轮复习从三月初到五月中,主要目的是综合能力突破;第三轮复习从五月中到五月底,主要目的是提高应用能力。

### 一、第一轮复习

第一轮复习要全面阅读教材,查漏补缺,彻底扫除知识结构中理解上的障碍。在这一基础上,对知识进行梳理和归纳,使知识系统化。同时配以单元训练,提升应用能力。

掌握基础知识的具体操作,我们强调三点:

#### 1. 少量多次的不间断学习

必须保证每天持续不断地学习,不可一曝十寒,许多天不学习历史,将大量的学习内容集中在一两天突击完成。心理学的研究成果表明,人们在学习了新知识以后,遗忘速度最快的是学习后的24小时之内,一般以上的

学习内容会在这一时间段内遗忘。每天坚持不断的学习实际上是克服遗忘的最好的,也是唯一的办法。每天学习一门课程的时间不要过长,以保证注意力的集中和学习的效率。

## 2. 通过主动作用于教材形成记忆

记忆实际上也有主动和被动之分,机械地诵读教材内容,通过不变的重复形成的记忆是被动的,通常是记忆速度慢,遗忘速度快,不可能通过这样的记忆方法取得理想的成绩。历史教材中的文字表述通常可以分为语法成分和知识成分。所谓主动地作用于教材,就是我们要在学习中去区分教材中的这些不同的成分,知识成分通常是解答问题的关键,也是高考阅卷中的“采分点”,应该准确的把握,而语法成分在表述上是很大的自由度的,只要能把知识成分正确的串连起来,无须拘泥于特定的说法。

因此,在学习中主动地思考教材表述中的语法成分和知识成分,在这样的理解和甄别过程中,理解和记忆也就开始形成了。我们通常说的通过理解来记忆,其含义当然比较复杂,包含多方面的问题,但是,我们现在讨论的这种方法无疑是非常重要的和有实效的一个操作手段。

我们可以看这样一个简单的实例,教材中表述道:

太平天国运动是中国近代史上规模巨大、波澜壮阔一次伟大的反封建反侵略的农民革命战争。

在这句话中,可以作为采分点的内容只能是“反封建”“反侵略”“农民”这三个词。可以把这样的词叫作“核心词”,这种方法也可以称为甄别和记忆核心词的方法。从上例中可以看到,经过甄别以后的记忆内容精练紧凑,记忆量仅有原先的 $1/5$ 。这其实是减轻负担和提高效率的极好的途径。

## 3. 通过复述的方法检验和强化记忆

复述知识要点的方法是强化对知识的记忆和提高再认、再现能力的一个有效的手段,尤其在高三复习的后期,是克服学习效率递减和记忆死角的有效手段。复述时可以先确定一个复述的依据,以此为提纲,逐条回忆和落实。尽量不去翻看教材,实在难以回忆起来的知识点,再通过教材来解决问题。下面我们随机抽取了2003年《考试说明》中“考试内容”的一个片断为例:

清朝前期的政治和经济

1. 封建专制的加强

2. 清朝前期的经济

①清初恢复和发展经济的措施

②农业的发展

③手工业的发展

④资本主义萌芽的缓慢成长及其原因

如看到“1. 封建专制的加强”首先反应出“军机处的设置”和“大兴文字

狱”两部分知识内容。然后,再进一步复述军机处的设置、军机处的运作特点、军机处如何体现了君主专制的强化。如果在哪一个部分出现障碍,在努力回忆无效的情况下,再去翻阅教材。其他的知识点以同样的方式类推。“2. 清朝前期的经济”的条目分得更细一些,原则就是逐条落实,尤其在高三复习的后期,如果能够将教材的内容完整的复述一遍,提高成就的效果肯定会是极其显著的。

## 二、第二轮复习

第二轮复习要明确重点、难点。深刻理解每一个知识结构及其知识点中的重点,突破难点,把握知识结构内部之间的联系。同时进行解题训练,提升应战能力。

在掌握住基础知识的前提下,为了提高思维和解决问题的能力,有必要进行关于知识的整合、迁移和运用的训练。

关于知识的整合和迁移的方式,大体上有以下几个方面:

### 1. 把握重要的历史线索

例如:

中国古代经济区变化和环境问题

#### 1. 先秦及秦汉时期

(1) 西北地区的重要地位和开发状况

政治中心和经济中心 水利设施

(2) 农耕区域的扩大及其利弊

南方地区 北方地区

#### 2. 三国两晋南北朝至宋元时期

(1) 三国两晋南北朝至隋唐时期江南开发

孙吴政权的开发 东晋南朝的开发

北方地区的状况 大运河的开凿

(2) 宋元时期经济区变迁的完成

江南地区的继续开发和经济中心的南移

西北地区衰落的开始

#### 3. 明清时期

土地的开垦及其利弊

将教材上的知识依据一些专题重新组织起来,最好不要做成流水账的样子,高考不会出那样低水平的问题,应该根据历史发展的内在特点,找到发展的重大阶段和规律性的东西。

### 2. 把握历史发展的阶段特征

在历史发展过程中,会呈现出明显的阶段性来,这些阶段性呈现给我们一个一个重要的历史横断面,这些横断面既是我们认识历史重要依据,相应的也就会成为考查我们历史知识和对历史现象认识的重要切入点。与考查

历史发展的线索相比,考查一个历史横断面在命题上自由度更大,也就是说命题者在这种命题思路下有更多的思考和选择的余地,同时,多数这类题目的难度也要高于依据历史线索形成的题目。

这一阶段的复习主要是要求我们正确的划分历史阶段,然后根据中国古代史、中国近代现代史、世界近代现代史的不同特点来确定应该从哪几个领域分析其特征。

中国古代史通常包括政治、经济、民族关系、对外关系、文化五个方面。中国近代现代史的近代史部分(中华人民共和国成立以前)可以从帝国主义对中国的侵略、中国社会政治经济的变化、中国人民的救国和革命斗争三个方面来分析,建国以后部分主要从政治、经济等方面分析。世界近代现代史部分主要是三条线索:资本主义发展史、殖民地问题和民族解放运动、社会主义运动,而其中的资本主义发展史涵盖了世界近现代史的大部分内容,在每一个阶段,可以根据情况涉及政治、经济、国际关系、科技文化几个方面。

下面,我们提供中外历史发展的主要阶段,供同学们参考。

中国古代史部分:

- 第一时期 先秦时期
- 第二时期 秦汉时期
- 第三时期 三国两晋南北朝时期
- 第四时期 隋唐时期
- 第五时期 五代辽宋夏金元时期
- 第六时期 明清时期

中国近代现代史部分

- 第一时期 国门初开和中国社会的变化(19世纪40年代至80年代)
- 第二时期 侵略深入和资产阶级革命(19世纪80年代至五四运动前)
- 第三时期 共产党领导的民主革命战争(五四运动至1949年)
- 第四时期 过渡时期和社会主义社会(1949年以后)

世界近代现代史部分

- 第一时期 资本主义兴起和资产阶级革命(14世纪至19世纪前后)
- 第二时期 工业化初期(19世纪前后至19世纪70年代)
- 第三时期 垄断资本主义初期(19世纪70年代至十月革命)
- 第四时期 资本主义的政治经济危机(十月革命至第二次世界大战后)
- 第五时期 两极格局和多极化趋势(第二次世界大战以后)

### 三、第三轮复习

进入第三轮复习,也就是传统意义上的冲刺阶段复习。这一阶段的复习过程中,应合理地分配时间和精力,做到有所为,有所不为。具体到历史科的复习就应该:

1. 越是临近高考越是要抓牢基础知识,将“应该拿的分”都拿到。每年

都会有一些考生在考完后为丢了“应该拿的分”而捶胸顿足。这些应得分题,依据考生的实际水平,完全有可能答对,但若考生对其中的基础性知识记忆欠准确,也极有可能丢分。因此,冲刺阶段仍然应该以基础知识为主,多做一些背诵和基本概念、基本定义方面的梳理工作,将掌握得不是很准确的内容记准记牢。因为要在短短的十几天内再要使能力提高一个档次困难相当大。

2. 此时的练习切忌盲目,一定要有针对性、计划性,讲究实效。要在老师指导下,针对教材的重点、易考的热点,自己的薄弱点,加强针对性训练,做到缺什么补什么。侧重对选择题的训练,因其不用书写,可以在短时间内作相对较多的试题,选择题是分数最大的题型,有着举足轻重的地位。其他类型的试题,则需要有选择地做一部分。为了节省时间,简答题只要写上三言两语的要点。回答题可只写审题角度,历史小论文也要练习,但写上四五篇即可,不必用过多精力。

3. 完整地做几套近几年的历史高考题。“热身赛”对考生很有帮助,一方面,能够帮助大家进一步掌握答题思路 and 技巧;另一方面,也有助于考生熟练掌握答题节奏。此外,考生还可以通过实战积累心理调适的经验。遇到不会做的题怎么办、遇到模棱两可难以选择的题怎么办、怎样化解紧张情绪等。

4. 时间安排上也应该有个计划。考虑到历史高考一般都在上午举行,因此做题时最好也在上午训练,并且注意限时,完全按照高考的模式来。

5. 仔细阅读以前做的练习试卷。这些卷子记录着你的学习过程,从中可以回顾史实,调整视角,了解如何审题,如何解答。特别对做错的习题要多加审视,吸取教训,避免重蹈覆辙。

## 第二节 复习效果表

对于大部分考生来说,只有一套科学合理的复习方法是不够的。大家常常会习惯性地,把一件事情向后拖,如果有一套复习效果表,考生开始每轮复习前,把历史科具体考试内容的预计结束日期填入相应空格内;复习中,到表格中所填时间时再把对应部分的复习情况填入表格中;复习后,对各部分的复习情况有针对性地进行选择性复习。这样就会大幅度提高复习效率。

使用表格时需注意:1. 结合历史科目中各部分考试内容考点的多少等情况合理分配时间。2. 高考中常考、重点、难点、热点内容复习时间相对长一点。3. 考生可用 A(很满意)、B(满意)、C(一般)、D(需加强)、E(需重新复习)来表示复习情况。

## 历史(总分 分)

考 试 内 容	第一轮复习 计划期限及 效果	第二轮复习 计划期限及 效果	第三轮复习 计划期限及 效果
先秦、秦汉；三国、两晋、南北朝			
隋唐			
五代、辽、宋、夏、金、元			
明、清(鸦片战争以前)			
中国近代半殖民地半封建社会的开端			
中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成			
资产阶级民主革命和清朝的灭亡；北洋军阀的统治			
革命的新曙光和国民革命运动			
国共两党的十年对峙；中华民族的抗日战争			
人民解放战争；人民民主政权的巩固和向社会主义的过渡			
社会主义建设在探索中曲折发展；社会主义现代化建设的新局面			
资本主义在欧洲的兴起；资本主义手工工场时期的世界			
资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展			
垄断资本主义的形成；17世纪至20世纪初的自然科学			
俄国十月社会主义革命和民族解放运动的高涨			
第一次世界大战后的资本主义世界			
第二次世界大战；第二次世界大战后的世界			
世界格局的变化			
现代科学技术			

## 第四章 历史科高考复习大纲

教育部考试中心 2004 年历史科《考试大纲》提出的考试能力要求、考试内容、考试形式与试卷结构及根据专家分析预测提出的新观点构成了 2005 年历史高考复习大纲,即复习的内容、重点、策略等。

### 一、考试能力要求

#### (一)再认、再现历史知识

1. 再认、再现重要的历史事实、历史概念和历史结论。

【注意】历史事实、历史概念和历史结论”包括专有名词、观点、论断等。有许多概念和结论,不能仅仅记住其文字表述的形式,更重要的是理解它所包含的内容。

2. 再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程。

【注意】阶段性和阶段特征可以从不同角度、不同层次去分析。基本线索主要是指在一定时期的历史发展过程中起着主导作用的,体现历史进程本质的主流。

#### (二)材料处理

3. 阅读理解历史材料。

【注意】历史材料是指在试题中出现的包括文字的、图表的,来源于课本内的、课本外的材料。

4. 对材料进行去粗取精、去伪存真、由表及里、由此及彼的整理,最大限度地获取有效信息。

5. 充分利用有效信息,并结合所学知识对有关问题进行说明论证。

#### (三)历史阐释

6. 归纳、比较和概括历史知识。

【注意】这条能力要求主要指的是,按照特定要求对历史知识进行本质的、系统的整理。

7. 把历史事件、人物、观点放在特定的历史条件下进行分析和评价。

8. 初步运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析历史现象和历史事物,揭示其本质,阐述历史发展的规律。

9. 史论结合。

【注意】不要求考生作史学理论文章,不要做一段史实加一段理论的拼盘,更不能把理论观点当标签去找史实对号入座,而是要求把基本的理论观点融入历史分析和历史评论中去。

## (四)文字表达

10. 语言准确 逻辑严谨。

### 二、考试内容

与历史的单科考试内容相比,文科综合中历史部分多了“中国古代史—5. 五代、辽、宋、夏、金、元—(6)元朝的制度和统一多民族国家的发展—③民族分化政策。”中国古代史—6. 明、清(鸦片战争以前)—(6)元、明、清时期的文化—⑤图书的编纂。”替换了“⑤类书、丛书的编纂。”

## 中国古代史

### 1. 先秦

(1)夏、商、西周的政治与经济

1)商、西周的更替和制度

- ①夏朝的建立
- ②商朝的兴衰
- ③武王伐纣和周朝的强盛
- ④国人暴动和西周灭亡
- ⑤井田制、分封制

2)夏、商、西周的社会经济

- ①农业和畜牧业
- ②手工业
- ③商业、交通和城市

(2)春秋战国纷争和民族融合

- ①诸侯争霸和兼并战争
- ②民族融合

(3)春秋战国时期的社会经济

- ①农业
- ②手工业
- ③商业和城市
- ④封建土地所有制的确立

(4)春秋战国时期的改革和变法

(5)春秋战国时期的文化

- ①老子和孔子
- ②百家争鸣
- ③文学和艺术
- ④天文和物理
- ⑤扁鹊

**【注意】**这部分内容考查的重点有:夏、商、西周三代的准确纪年,禹与启

在创立国家和国家体制方面的异同,井田制的瓦解,春秋战国时期的改革和变法等。

## 2. 秦汉

### (1) 秦朝建立统一的多民族的中央集权国家

- ① 秦朝的统一
- ② 专制主义中央集权制度的建立

### (2) 秦末农民战争

### (3) 两汉政治经济制度

- ① 刺史制度
- ② 郡县制与封国制的并存
- ③ 察举制
- ④ 编户齐民

### (4) 两汉时期边疆各族的发展和民族关系

- ① 匈奴的兴衰
- ② 西域各族与张骞通西域
- ③ 西南夷与百越

### (5) 两汉时期的对外关系

- ① 与朝鲜的关系
- ② 与日本、越南的关系
- ③ 与西亚、欧洲的往来
- ④ 丝绸之路

### (6) 秦汉时期的文化

- ① 科学技术
- ② 哲学与宗教
- ③ 史学与文学
- ④ 雕塑与绘画

**【注意】**本部分内容是高考考查的重点,主要以选择题或问答题的形式出现。其中,秦汉政治、经济制度及形成原因,秦汉时期的文化及对外关系等更是高考的热点。

## 3. 三国、两晋、南北朝

### (1) 三国、两晋、南北朝时期的社会经济

- ① 江南经济的发展
- ② 屯田制、均田制

### (2) 三国、两晋、南北朝时期的文化

- ① 科学技术
- ② 玄学

- ③道教与佛教
- ④唯物论思想家
- ⑤文学和艺术

**【注意】**三国、两晋、南北朝时期的历史基本特征，三国鼎立局面产生的历史根源为考查重点。

#### 4. 隋唐

##### (1) 隋朝的兴衰与唐朝前期的政局

- ①隋朝的建立与统一
- ②两都的兴建和大运河的开凿
- ③隋炀帝的暴政和隋朝的灭亡
- ④唐朝的建立与“贞观之治”
- ⑤武则天的统治
- ⑥“开元之治”

##### (2) 隋唐时期的政治制度和经济制度

- ①三省六部制
- ②科举制
- ③府兵制和募兵制
- ④租庸调制
- ⑤两税法

##### (3) 隋唐时期的社会经济

- ①农业
- ②手工业
- ③商业和城市

##### (4) 隋唐统一多民族国家的发展

- ①突厥
- ②回纥
- ③靺鞨
- ④南诏
- ⑤吐蕃

##### (5) 隋唐时期的对外关系

- ①和新罗的交往
- ②和日本的交往
- ③和东南亚、印度半岛各国的交往
- ④和中亚、西亚、欧、非各地的交往

##### (6) 隋唐时期的文化

- ①科学技术