第一编　政治理论的命题规律与解题指导

第一部分　政治理论考试命题的八大规律

辩证唯物主义的一个重要观点就是世界上任何事物都是有规律的。只要按照客观规律办事，成功的概率就会增大。考研应试备考也是如此。近几年考试从考查方式到题型，都有重大变动，考生感到困难很大，但是，如果能摸清政治考试命题的规律，并将其应用到备考复习过程中，考研政治成功是完全可能的。根据近几年的考试命题情况结合 2004 年考试大纲的变动，考研政治大体可以归纳为如下八个规律。

一、政治考试最大的特点是“与时俱进”，在复习中首先要“吃透”《大纲》的修改指导思想。

政治考试有两重性，既有难于掌握的一面，又有易于掌握的一面。难的一面是变动大，命题灵活；易于掌握的一面是它比较规范，这两方面都集中体现在考试大纲上。大纲使考试规范，但大纲却年年变动。因此考好政治理论课的关键在于吃透大纲，2004 年政治理论考试大纲变动很大，但最重要的是掌握新大纲的指导思想。

政治课的特点是现实性、时间性。从去年以来，全国掀起学习十六大的热潮。教育部特别重视，发出关于普通高等学校“两课”教育教学中贯彻十六大精神的通知，要求把贯彻十六大精神作为一项重要的工作抓紧、抓实、抓好。这次新大纲在各门课程原有知识范围的基础上，分别从各门课程的实际要求出发，在各门课程中全面体现十六大的主要内容和基本观点，将十六大精神与考查知识要点有机结合起来，全面吸收十六大的精神，使大纲内容焕然一新。如：在哲学中，增加了科学技术是先进生产力的集中体现和主要标志，努力促进人的全面发展是建设社会主义社会的本质要求；在政治经济学中，增加了马克思劳动价值理论的时代性，深化对创造价值的劳动的研究；在毛泽东思想概论中，增加了最高纲领与最低纲领的关系；在邓小平理论和“三个代表”重要思想概论中，增加了“三个代表”重要思想是对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的丰富和发展等。可以说，新大纲每一重要的修改，都渗透了十六大的精神，在复习中，一定要牢牢抓住这一主线。

二、政治考试的基本点就是要体现马列主义、毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想是一脉相承的科学理论体系，要注意点面结合，把新考点与原考点结合起来复习。

政治大纲在内容方面变动有两种情况，第一种情况是学科的调整。1999 年至 2001 年的修订属于这种变动；第二种情况就是考点的拓宽。这次新大纲的调整就是属于这种情况。这种变动的特点是新考点命题概率较高，复习时要抓住这些考点，但是，也要看到，这是考点拓宽，因此，不可能在考试中集中考这些内容。政治课还有一条原则，就是要体现马列主义、毛泽东思想和邓小平理论是一个完整体系。对于原考点，特别是与拓宽的考点有联系的考点，也要注意复习。例如：在哲学中要把新考点“促进人的全面发展”与原考点“人的发展与社会发展”结合起来复习；在政治经济学方面，要把深化对创造价值的劳动的研究与原来劳动价值论的基本观点结合起来进行复习；在毛泽东思想概论中应该把党的最高纲领与最低纲领的关系与新民主主义基本纲领结合起来复习；在邓小平理论和“三个代表”重要思想概论中，要把江

需要全本请访问 www.ertongbook.com

泽民“三个代表”思想与关于马克思主义同中国实际相结合的两次飞跃结合起来进行复习。

三、掌握政治考试方式上的重大变化，加强题型练习。

考研政治不仅在考点方面有变动，而且在考试方式上频频发生变动。适应这种变动，掌握这种变化，是取得成功的又一个重要条件。

根据《教育部关于调整全国硕士研究生入学考试科目的通知》要求，2004年政治理论考试把以往政治理论考试使用文、理两种试卷考试的方式改为使用统一试卷考试的方法。具体变化有如下三个方面：

第一，在考分的比例上发生了重大变化。新大纲规定：试卷满分为100分，前90分为必答题，考查范围包括马克思主义哲学原理（约22分）、马克思主义政治经济学原理（约20分）、毛泽东思想概论（约18分）、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论（约20分）、形势与政策（约10分）；后10分设置为选做题，要求考生从两道试题中选取其中一道作答。

第二，在两道选做题中，第一道试题考查“当代世界经济与政治”的内容，第二道试题考查考生综合运用马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论等相关知识，认识和分析当代世界一些重要问题的能力。

第三，在题型中，增加辨析题的比重。由于辨析题在考查考生运用基本原理辨别、分析、解释具体问题的过程中发挥了较好的作用，新大纲规定在试卷中适当提高辨析题的分值，即：从原来15分增加为18分，进一步完善试卷的题型搭配。

考试方式的上述重大变化，正好是击中了我们考生历来存在的薄弱环节，即综合分析能力较弱。针对新大纲的要求，一定要注意学习方法的改进，最重要的是进行题型训练，提高综合分析能力。关于具体如何进行题型训练，请参见本书第一编第二、三部分。

四、要掌握理论联系实际的要领，真正学会用马克思主义原理分析当前现实问题

政治理论课要求理论联系实际，这是人人皆知的要求，但是，如何学会理论联系实际，又是人人都感到困难的问题。本文所阐述的考试规律，实际上都是围绕着这一中心问题展开的。关于考试，怎样联系实际？请注意下列三个方面。

（1）运用书本上的原理分析说明当前的重大现实问题。这主要体现在大题即分析题方面。例如，运用政治经济学的价值规律分析说明邯钢的主要经验；运用辩证唯物主义认识论原理，分析说明科学家丁肇中关于四种夸克发现的事实与过程；运用历史唯物主义观点分析说明我国所有制结构的变化及其原因等。掌握这个考试命题的特点，一是要判断有关的原理确实重要，而且普遍性大；二是要判断现实问题或事实是否显著突出，影响全局。

（2）列出多种社会现象要求说明有关原理。下面，我们看一个具有代表性的试题：（2000年政治试题）

某消费者在下列经济行为中，属于货币执行支付手段职能的有

A. 购买商品房，合同约定房价30万元

B. 按购房合同约定，第二年付房款10万元

C. 缴纳房屋契税9000元

D. 在装饰材料市场现购材料5万元

E. 交付车库租金200元

这个题要求用马克思主义政治经济学货币职能的原理来说明当前常见的经济行为。从字面上看，它侧重考支付手段这一职能，但实际上考生只有掌握货币主要职能及其区别，才能准确进行选择。在该题的五个备选项中，BCE是属于执行支付手段的职能，A是执行价值尺度职能、D是执行流通手段职能，AD都不是选项。

这一类题的特点是命题灵活。显然，这一类题，不能仅靠背记货币职能来解决，而是需要一套正确的

复习方法。

首先，要全面掌握货币五种职能的实质：

价值尺度：此时货币的作用是衡量商品的价值。

流通手段：在商品流通中，以货币作为手段进行商品交换，代替物物交换。

支付手段：是指货币充当延期支付、清偿债务等的手段。货币作为支付手段的目的是为了解决商品交易中现金不足的困难。

贮藏手段：货币本身有价值，它可以作为贮藏财富的手段。

世界货币：指能通行世界各国的货币，它是货币其它职能在世界范围内的延伸。

其次，在掌握上述职能的实质后，要掌握货币职能的代表性的经济现象。如：

价值尺度：商店中商品的标价表明的货币的作用。

流通手段：用现金购物时货币的作用。

支付手段：赊购赊销时货币的作用。

贮藏手段：货币拥有者把货币存入银行或收藏在家中时，货币的作用。

世界货币：如黄金。

第三，除掌握实质和一般事例外，还要注意一些特例。如，租金、工资、税金都是支付手段的特例。租金实际上是众多的承租人分期付款购买了出租者出租的商品。工资在理论上是货币持有者在劳动力市场现购劳动力，但实际上是在劳动者对工厂做工后，才得到劳动力。

(3) 除了重视联系当前重大政治、经济问题以外，还要重视联系有关自然科学的新进展。

五、要明确政治考试仍然要突出重点进行考查，但重点偏移，难度加大

政治考试现实感强，要求用马克思主义原理来联系当前重大现实问题，这就决定它必然要突出重点。一般来说，政治理论课考试的大题大多是考查重要原理，联系当前重大的现实问题。但是，政治理论课考试是一门统考，它必须要有一定的难度，在一般情况下，要求平均分控制在 50 分上下。为此，政治考试一方面是突出重点，另一方面，它往往不是考生所预想的“重点”，人们把这种现象叫做“重点偏移”。例如，在 2000 年政治考试中，在世贸组织（WTO）知识点方面出了题，围绕这些知识点出题一般考生是能预料到的。但是，命题绕开了一般考生熟悉的内容，出得较“偏”，要求说出在 1999 年 7 月，在日内瓦举行的世贸组织总理事会决定的在今后六年内轮流担任 WTO 总干事的人选。再如，在 2001 年政治考试中，在关于西部大开发方面出了题，这也是多数考生已掌握的“热点”。但是，试题要求说明西部大开发战略的依据，许多考生缺乏思想准备。这些都是“重点偏移”的代表性试题。

上列试题一般考生感到不好把握。实际上只要予以注意，也是有规律可循，可以答好的。

第一，所谓“偏题”往往是命题改变了角度，如果在复习和考试时能注意一些重点可以改变角度进行命题，进行多角度的复习，那么，“偏”题往往不偏。

第二，所谓“偏题”往往是微观上显得比较“偏”，但在宏观上仍然属于考试重点。如，上述关于 WTO 总干事的人选问题，表面上是一个人事变动问题，实际上反映了 WTO 内部尖锐的斗争及双方力量的对比。在讨论 WTO 人选时，发展中国家推出泰国素帕猜作为候选人，而发达国家却坚决反对，要求让新西兰前总理穆尔担任。斗争的结果是达成一个折衷方案：在今后六年中，先由穆尔担任总干事三年；然后由素帕猜接任三年。如果在复习时，能对关于 WTO 考点涉及问题进行分类排队，进行分析，这一知识点就不容易遗漏。

为了不让那些重点偏移的题漏掉，在复习中可把考点分为三类。第一类是重点中的重点，这一类约占全部考分的 30%；第二类是“次重点”，这一类约占全部考分的 60%；第三类是一般内容。在复习中，着重复习第一类、第二类。

六、要注意考研政治着重考查大纲上的难点、重点

政治理论考试要把考分“压”下去，保持在平均 50 分上下，在出题方面有两个方法，一是出“偏”题，即“重点偏移”，二是出难题。“偏”和“难”，是政治考试的一个显著特点。

下面，我们看一个考查难点的代表性试题：

辨析题：剩余价值的产生，既不在流通领域，又离不开流通领域（2001 年政治试题）。该题的题干是一个正确的观点，一般的政治经济学教科书都提到这一观点，但多数教材并没有展开说明，要确切地回答是不容易的。要答好这类题，第一，在复习时要注意掌握考试大纲中的“难点”，着重对有关难点进行针对性的复习。第二，在解题时，要注意与“原理”对号入座，明确思路。从上述辨析题的题干可以看到，该题着重考查对剩余价值产生的根源的掌握，实际上是考查对一个概念两个公式矛盾的理解。一个概念，就是剩余价值的概念。剩余价值是在生产过程中产生的，而不是在流通中产生的，但是又离不开流通，这是基本思路。掌握这一点解题的大方向不会走偏。两个公式的矛盾，就是商品流通公式与资本运动总公式的矛盾。按照第一个公式商品（W）——货币（G）——商品——（W），剩余价值不能在流通领域中产生，因为在商品流通过程中，等价交换只是价值形式的变换，不等价交换只是对既定的总价值量的重新分配，都不产生剩余价值。按照第二个公式，货币（G）——商品（W）——更多的货币（G'），剩余价值必须在流通中产生，离开流通领域，价值也不能发生增殖。因此货币只有购买到一种特殊商品——劳动力，并利用这种特殊商品的特殊的使用价值才能生产出剩余价值，如果资本家不把货币投入流通购买劳动力商品，疑结了劳动者剩余劳动的商品不在市场上销售出去，剩余价值也不可能产生和实现。

复习中除了注意复习难点以外，还不能放过“模糊点”。

“模糊点”与“难点”都是政治理论统考的常考点，它们既有联系又有区别。难点是指考纲上客观存在的疑难问题；模糊点是指考生自身存在的疑难问题。为了提醒考生注意，这里把它专列一项。下面，例举 2001 年考试的一个辨析题来说明：

中国的新民主主义革命属于世界无产阶级社会主义革命的一部分，具有无产阶级社会主义革命的性质。

这是一个典型的辨析题。该命题由两句话组成。第一句话是正确的，它正确指出了新民主主义革命所处的国际环境，但是，第二句话是错误的。该题击中了许多考生的模糊点，在 2001 年考试中，错误率较高。一些考生没有指出，命题的结论的错误，完全肯定了这一命题，另一些考生则完全否定这一命题，否认“新民主主义革命属于世界无产阶级社会主义革命的一部分”这一正确观点。

要清除模糊点，是很不容易的，在复习中要注意下面方法：

第一，要全面掌握“考试大纲”上的知识点，而模糊点正是缺乏全面掌握的表现。就上述辨析题来说，要掌握”中国的新民主主义革命属于世界无产阶级社会主义革命的一部分“和”新民主主义革命实质是资产阶级的民主革命”这是中国新民主主义革命一个问题的两个方面，前面讲的是“国际环境”，后者讲的是“性质”。

第二，要重于理解。首先，掌握中国新民主义革命之所以属于世界无产阶级社会主义革命有三个原因。一是从革命路线来说，它是站在国际无产阶级的一边，是国际无产阶级的同盟军；二是从领导阶级来看，新民主主义革命是由无产阶级领导的革命；三是从革命的目的来看，新民主义革命的目的不是建立资产阶级专政，而是由新民主主义走向社会主义。其次，掌握新民主主义革命的性质。马克思主义认为，革命性质是由革命任务和革命动力决定的。新民主主义革命从任务来看主要是反帝反封建，不是一般反对资本主义，从革命动力来看，它包括民族资产阶级，从这二点来看，它的性质属于资产阶级民主主义革命。

七、要掌握考试侧重考查新考点与当前社会热点的交叉部分。

每年新增考点必有试题，这是历年来政治理论课考试的显著特点。2000 年出的关于经济全球化，2001

年出的关于正确处理人民内部矛盾是社会主义改造基本完成后我国政治生活中的主题等题都是新增考点的代表性的考题。

对于考纲中的新增考点，考生都很重视，但是，这几年，考试大纲新增考点较多，有些考生感到不好掌握。下面介绍一些掌握新考点的方法：首先，认真阅读新修订“考试大纲”说明。一些考研辅导材料也往往对大纲修改情况作了介绍，在复习时要利用这些材料。其次，注意新考点与当前热点的交叉点，这些交叉点往往是新考点中的重点。

八、要注意考研政治重考查政治理论的新突破点、新观点

改革开放以来，特别是十五大以后，政治理论的研究有许多突破，政治考试特别注意考查理论上的进展。如：关于所有制结构的变化（2000 年政治试题），实行依法治国的根本目的（2000 年政治试题），邓小平理论对马克思主义的发展（2001 年政治试题），关于“三个代表”的思想（2001 年政治试题），关于分配理论（2002 年政治试题）等。

还要指出的是，近年政治考试，还注重考查各“小学科”中的新观点。2000 年试卷题“辛亥革命是一朵不结果实的花”，就是一例。该题从字面上看，考查对辛亥革命的评价的认识，实际上是在考查对十五大文件关于辛亥革命意义的掌握。“十五大”政治报告指出，”辛亥革命推翻了帝制，使民主共和观念深入人心，为中国社会的进步打开了闸门，是中国第一次历史性巨变。这是对辛亥革命历史意义的再认识，是十五大提出的新观点。根据上述精神，该题应该分为三个要点进行回答：

①如果从辛亥革命没有完成反帝反封建的革命任务来说，它是一朵不结果实的花。②但是，辛亥革命推翻了帝制，使民主共和观念深入人心，为中国社会的进步打开了闸门，是 20 世纪中国的第一次历史性巨变。③从中国革命的全过程来看，新民主主义革命和社会主义的胜利是辛亥革命的继续和发展，这些胜利也是辛亥革命最后结出的丰硕果实。

这里还要补充一点，就是上述新观点、新突破必须是社会上公认的或者经过一段时间检验的、相对成熟的内容，一些当前尚未成熟的问题，不会成为考试的内容。这些要在有经验的教师指导下予以确定。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第二部分　政治理论试题的四种题型特点与解题要领

研究生政治理论课考试主要是考查考生对马克思主义原理的理解与应用的能力，但是，在考试中这种能力是通过“解题”表现出来的，特别是近年以来考试题型有重大变动，这样，能不能掌握解题能力就成为能否考好政治课的关键。

新大纲规定，政治考试的题型有选择题、辨析题、分析题，下面分别介绍这些题型的特点及其解题要领。

一、选择题的特点及其解题要领

选择题是政治考试重要题型之一。从考试的比重来看，新大纲规定，选择题约占全部考分的 45%，从这个意义来说，它是能不能通过考试和能不能取得优良成绩的关键题型。从考试难度来看，在历次考试中，选择题尤其是多项选择题历来是失分较多的题型。因此，在复习中，要注意掌握这类题型的特点及其解题要领。在新大纲中，选择题分为选择题Ⅰ、选择Ⅱ两大类，下面分别加以阐述。

（一）单项选择题

新大纲所说的“选择题Ⅰ”，实际上就是单项选择题。单项选择题在政治考试中占有一定比重。关于单选题的比重，《大纲》没有具体规定，预计 2004 年单项选择题约占 15% 即占 15 分，每题 1 分。

1. 单项选择题的特点。

(1) 着重考查考生对各门学科中的基本概念或基本事实的掌握，就这一点来说，单项选择题实际上是从概念题演变来的。

【例题】(1997 年政治试题) 社会主义经济体制是指

A. 社会主义的基本经济制度

B. 社会主义生产关系的总和

C. 社会主义生产关系的具体形式及其运行方式

D. 社会主义生产关系与生产力的统一

【分析】这一试题，实际上在考查对“社会主义经济体制”概念的掌握。如果清晰掌握这一概念，就可以找出正确的选项。答案为 C.

有的单项选择题，看上去比较复杂，实际上也是在考查基本概念。

【例题】(1994 年政治试题) 投入某种商品生产过程中的活劳动量不变，如果劳动生产率提高，在单位劳动时间内生产的商品数量和单位商品的价值量之间，两者的变化表现为

A. 商品数量增加，价值量不变　　B. 商品数量不变，价值量变化

C. 商品数量增加，价值量减少　　D. 商品数量增加，价值量增大

【分析】这一题实际上是在考查关于商品的价值量与生产该商品的劳动生产率的关系这一基本概念，抓住了这一点，该题的解题思路就清楚了。当投入某种商品生产过程的活劳动量不变时，商品的价值量同生产该商品的劳动生产率成反比，因此，如果劳动生产率提高，商品数量增加，其商品的价值量反而减少。答案为 C。

(2) 从考查要求来看，单项选择题着重考查考生的识别能力。单项选择题从内容来看，是考查对基本概念、基本原理的掌握，但其考查方法不是通过简单陈述来回答，而是通过从四个备选项中做出选择来考查考生的能力。这就提高了考试的难度。

(3) 从答案来看，单项选择题要求从备选项中选出最符合题意的一项，从这个意义上来说，单项选择题是最佳选择题，在答题时，一定要抓住“最佳”这两个字。

【例题】(1994 年政治试题) 我国自改革开放以来，在对市场经济认识上的重大突破是

A. 市场经济是法制经济

B. 市场机制对资源配置起基础性调节作用

C. 市场经济不属于社会基本制度的范畴

D. 市场经济是有国家干预的经济

【分析】本题从考查内容看，是要回答我国改革开放以来，在对市场经济认识上的重大突破，所列的四个备选项，都是近年来人们对市场经济这一概念的新认识，如果是多项选择题，上列四个备选项都可以作为答案，但从单项选择题的要求来说，它要求选择“最佳”的选项，具体到本题，要求选出最能代表在市场经济认识上重大突破的方面，掌握了这一点，就能准确肯定 C 为选项。

2. 解答单项选择题应注意的问题。

正确解好选择题，要从单项选择题的特点出发，并注意下列要领：

第一，注意对基本概念、基本原理进行比较区别。

如前所述，单项选择题一个基本要求就是考查对基本概念的掌握识别能力，而要识别，就应在复习时注意对基本概念、基本原理进行比较、区别。

第二，注意对基本概念、基本原理的各种“限制”。

任何概念、原理都是在一定条件下才能成立的，作为“最佳选择题”，它必须是在一定的条件下才能成立，这些“条件”，就是限制，在复习和解题时，要注意这些“限制”。在这些限制中最值得关注的是时间限制。时间限制，是指任何概念、原理都是在一定历史条件下提出的，时间不同，其内容、结果都会不同，在复习、解题时，要注意题干中的时间（历史背景）的限定。

【例题】(1996 年政治试题) 1979 年 3 月，邓小平在中共中央召开的理论务虚会上讲话的中心内容是

A. 实践是检验真理的唯一标准　　B. 实事求是地评价毛泽东的历史地位

C. 党和国家领导制度的改革　　D. 坚持四项基本原则

【分析】上列试题的选项都是邓小平的著名观点，但是它们分别是在不同的时间讲的，A 是 1978 年全军政治工作会议上提出的，B 是在 1981 年十一届六中全会上的讲话的重要内容，C 是在 1980 年中央政治局扩大会议上提出的，D 是 1979 年在理论务虚会议上提出的。如果在复习时注意到邓小平各种观点在时间方面的不同，在解题时注意到本题在时间的限制，就能准确地找出选项。

第三，注意掌握事物发展过程中的主要标志，如前提、关键、根本点、本质、基本特点、显著特点等。下面分别举例说明：

“前提”、“出发点”……

【例题】(1997 年政治试题) “一国两制”的前提是

A. 国家主权统一于中华人民共和国　　B. 港、澳、台实行高度自治

C. 大陆实行社会主义制度　　D. 港、澳、台资本主义制度不变

【答案】A

“关键”……

【例题】(1995 年政治试题) 马克思主义新世界观创立的关键在于马克思确立了

A. 剩余价值论　　B. 阶级斗争理论

C. 无产阶级历史使命学说　　D. 科学的实践观

【答案】C

“根本点”……

【例题】(1995 年政治试题) 唯物主义一元论同唯心主义一元论对立的根本点在于

A. 世界发展动力问题　　B. 意识本质问题

C. 世界本原问题　　D. 实践本质问题

【答案】C

“根本对立”

【例题】(1992年政治试题）唯物主义一元论同唯心主义一元论的根本对立在于

A. 对世界构成形式的不同回答　　B. 对世界存在状态的不同回答

C. 对世界是否可知的不同回答　　D. 对世界本原的不同回答

【答案】D

“根本标准”

【例题】(1990年政治试题）区分社会制度性质的根本标准是

A. 生产力的发展水平　　B. 科学技术的发展程度

C. 占统治地位的生产关系的性质　　D. 国家政权的性质

【答案】C

“根本原因”

【例题】(1997年政治试题）资本主义社会无产阶级不能真正享有民主权利，从根本上说是因为

A. 资本主义民主制度不够完善　　B. 无产阶级缺乏政治斗争经验

C. 资产阶级在经济上占据统治地位　　D. 无产阶级在议会中不占多数

【答案】C

“本质上”

【例题】(1990年政治试题）哲学的基本问题是

A. 人和自然的关系　　B. 主体和客体的关系

C. 思维和存在的关系　　D. 物质和运动的关系

【答案】C

“显著特点”

【例题】(1997年政治试题）进入90年代，我国对外开放发展到一个新的阶段，其显著特点是

A. 技术引进从注重硬件发展到注重软件

B. 从兴办经济特区发展到开放沿海港口城市

C. 从吸收利用外资发展到扩大国际劳务合作和跨国经营

D. 多层次、多渠道、全方位开放的格局已经形成

【答案】D

“取决于”

【例题】(1991年政治试题）上层建筑对社会发展的作用的性质取决于

A. 国家政权的阶级属性　　B. 社会生产力的发展水平

C. 它所服务的经济基础的性质　　D. 社会意识的性质和发展水平

【分析】本题着重考查对上层建筑反作用的理解，上层建筑对社会发展反作用的性质取决于它所服务的经济基础的性质。当它为适合生产力发展要求的经济基础服务时，它就是推动社会前进的进步力量；当它为束缚生产力的经济基础服务时，它就成为阻碍社会前进的反动力量。

【答案】C

“归根到底”

【例题】(1995年政治试题）人民民主是社会主义的本质要求和内在属性，归根到底是因为它

A. 是社会主义公有制经济在政治上的集中体现

B. 有利于调动最广大人民群众的积极性

C. 是社会主义制度优越性的重要体现

D. 体现了多数人对少数人的专政

【答案】A

“第一次”……

【例题】(1995 年政治试题）中国近代历史上第一次反对国内封建势力和外国侵略势力的斗争是

A. 三元里人民的斗争　　B. 太平天国农民运动

C. 义和团运动　　D. 辛亥革命

【答案】B

“最终”……

【例题】(1996 年政治试题）以美元为支柱的资本主义世界国际货币体系最终崩溃于

A. 1960 年战后第一次美元危机　　B. 1968 年美国实行“黄金双价制”

C. 1971 年美国宣布停止美元兑换黄金　　D. 1973 年美国第二次宣布美元贬值

正确答案是 D，许多考生选择了干扰项 C，一是说明概念不够清晰。二是忽视本题的限制。在本题，ABCD 都是崩溃的标志，但“最终崩溃”的标志是 D。

（二）多项选择题

新大纲所说的“选择题Ⅱ”，即多选题。多项选择题在考试中约占 30 分，每题 2 分，它与单项选择题一样，都是考查考生对基本概念的掌握。请看下列例题：

【例题】(1996 年政治试题）中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》概括的毛泽东思想的活的灵魂有

A. 阶级分析　　B. 实事求是

C. 群众路线　　D. 调查研究

E. 独立自主

【分析】本题着重考查毛泽东思想活的灵魂的概念，其正确选项是 BCE，如果把 BCE 合在一起成为一项，它也可以形成一个单项选择题。

多项选择题的特点。

多项选择题与单项选择题相比较有其自身的显著特点：

1. 从内容上来说，多项选择题主要用于考查对基本概念的确切掌握或较深层次的理解，它不像单项选择那样要求只选出最符合题意的选项，而是要求凡是符合题意的选项都选出，少选、多选、错选都不能得分。

【例题】(1996 年政治试题）我国人民民主专政与人民代表大会制度的关系是

A. 前者是后者的依据和前提

B. 前者指国家性质，后者指国家机构

C. 前者是国体，后者是政体

D. 前者是国家权力机关，后者是国家管理机关

E. 前者是国家性质，后者是政治制度

【分析】我国人民民主专政与人民代表大会制度的关系从本质上来看前者是国体，后者是政体。从这一点来说，上列多项选择题可以改为单项选择题，但是本题不仅要考查两者本质关系，而且要全面指出它们之间的关系，因此，ACE 均为选项，这说明多项选择题不仅要求准确而且要求全面。

2. 从考查要求来说，多项选择题要求更加细致的识别、区分能力。

【例题】(1997 年政治试题）1956 年中共八大前后，毛泽东在探索中国自己的社会主义建设道路中提出的重要思想有

A. 不要四面出击，树敌过多，造成全国紧张

B. 把国内外一切积极因素调动起来，为社会主义事业服务

C. 中国共产党同各民主党派长期共存、互相监督

D. 正确区分和处理两类不同性质的矛盾

E. 经济建设必须坚持既反保守又反冒进的方针

【分析】本题从考查内容来看，着重考查中共八大前后毛泽东在探索中国自己的社会主义建设道路中提出的一些重要思想的掌握；从考查能力来看，是一个比较、区别的考题。它有多种要求，一是要求把毛泽东不同时期的观点区别开来。A 是毛泽东在新中国成立初期的 1950 年中共七届三中全会上提出的，BCD 是在八大前后提出来的。二是要求区别毛泽东与其他领导人的观点。E 选项的观点虽然是在八大前后提出的，但却是刘少奇和周恩来提出的。毛泽东对这一方针并未同意，并且在八大后不久即开始批判“反冒进”。在答题中，考生对这类题应注意从历史背景、人物等多方面进行比较区别。

3. 从考试比重来看，近年来多项选择题占 30 分，共 15 题，每题 2 分。这明显地超过单项选择题考分的比重。

（三）选择题的解题要领

选择题有一定难度，掌握选择题解题要领，特别是掌握其复习重点是答好选择题的关键。

选择题的复习重点在哪里？许多考生往往像寻找大题（如分析题）那样去寻找“重点”，实际上选择题的命题思路与分析题有所不同。

我们知道，政治理论课的命题总思路是突出重点、覆盖大纲，而这两个方面的任务是分别由两类题型来承担的，大题如分析题的主要任务、功能是“突出重点”，而小题如选择题、辨析题的主要任务、功能是覆盖考试大纲。选择题是小题的代表题型，因此，寻找选择题的思路，不应与分析题等同，而应另辟蹊径。在复习时，应注意下列选择题的高概率命题“地区”。

1. 高概率命题地区之一：著名人物、著名理论、著名观点。

选择题经常以著名人物、著名理论、著名观点作为考查内容。

考查对马克思名言的理解

【例题】单项选择题：(1995 年政治试题）马克思指出：“如果物没有用，那么其中包含的劳动也就没有用，不能算作劳动，因此不形成价值”。这段话说明：

A. 价值的存在以物的有用性为前提　　B. 价值的存在与物的有用性互为前提

C. 只要物是有用的，它就有价值　　D. 物越是有用就越有价值

【分析】本题通过考查马克思关于价值的分析来测试考生对价值科学概念的理解。物的有用性即使用价值，价值的存在以使用价值为前提，但使用价值与价值并不互为前提，因而，B 是错误的。商品的价值是由社会必要劳动时间决定的，而不是由使用价值决定的，所以 CD 的提法也是不对的。答案为 A.

考查对恩格斯名言的理解：

【例题】单项选择题：(1997 年政治试题）恩格斯认为，全部哲学、特别是近代哲学的重大基本问题是：

A. 哲学与人类生存活动之间的内在联系问题

B. 人与周围世界的基本联系问题

C. 思维和存在的关系问题

D. 关于人的本质问题

【答案】C

考查对列宁名言的理解：

【例题】多项选择题：(1997 年政治试题）唯物辩证法就其本质来说是批判的、革命的，因为它：

A. 认为凡是现存的都是应当灭亡的

B. 对每一种既成的形式都从其暂时性方面去理解和对待

C. 认为事物的变化发展只有间断性，没有连续性

D. 在对现存事物的肯定理解中包含对现存事物的否定理解

E. 认为凡是存在的都是合理的

【分析】此题题干借用了列宁的名言。列宁指出：“马克思认为他的理论的全部价值在于这个理论‘在本质上是批判的和革命的’。”A 项是恩格斯在《费尔巴哈论》中的一段名言。E 项来自黑格尔的一个著名

命题：“凡是合理的都是现实的，凡是现实的都是合理的。”其原意是为普鲁士君主专制国家作论证的。恩格斯在《费尔巴哈论》中剖析了这一命题的保守性和反动性，并对它进行了革命的改造，从中得出了一个革命的结论“凡是现存的，都是应当灭亡的”。C 项是与辩证法的联系观点相对立的形而上学观。

考查对毛泽东的名言的理解：

【例题】单项选择题：（1995 年政治试题）“可能有这样一些共产党人，他们是不曾被拿枪的敌人征服过的，他们在这些敌人面前不愧英雄的称号；但是经不起人们用糖衣裹着的炮弹的攻击，他们在糖弹面前要打败仗。我们必须预防这种情况。”毛泽东提出这一警告是在

A. 抗日战争胜利之际　　B. 全国革命胜利前夜

C. 新中国成立之初　　D. 社会主义改造时期

【答案】B

代表性的错误观点也可能成为选择题命题的素材。

【例题】单项选择题（1997 年政治试题）“因为中国资产阶级根本上与剥削农民的豪绅地主相联结相混和，中国革命要推翻豪绅地主阶级，便不能不同时推翻资产阶级。”这一观点的主要错误是

A. 忽视了反对帝国主义的必要性

B. 未能区分中国资产阶级的两部分

C. 混淆了民主革命和社会主义革命的任务

D. 不承认中国资产阶级与地主阶级的区别

【分析】此题的题干引用的是王明的一段话，反映了中国共产党内的“左”倾冒险主义者在中国民主革命任务问题上的错误。资产阶级民主革命不是推翻资产阶级，即使在新民主主义革命中也不是一般的反对资产阶级。王明要求要在推翻豪绅地主阶级的同时推翻资产阶级，其主要错误是混淆民主革命和社会主义革命的任务。

2. 高概率命题地区之二：相对应的概念。

在政治理论中，有一批相对应或相关的概念。如：社会规律、自然规律；同一性、斗争性；商品资本、商业资本；社会主义民主、资本主义民主等这些概念既有联系又有区别，把握起来有一定难度，以这些概念作为选择题的内容能够考查考生的识别能力，成为政治考试常考点。例如：

着重考查相对应概念的联系

【例题】多项选择题：（1990 年政治试题）运动和静止的关系是

A. 绝对和相对的关系　　B. 无条件和有条件的关系

C. 原因和结果的关系　　D. 必然和偶然的关系

E. 可能和现实的关系

【分析】本题着重考查运动和静止这对相互对立的概念之间的联系。

【答案】AB

着重考查相对应概念的区别

【例题】多项选择题：（1988 年政治试题）与商品经济这个范畴相对应的是

A. 计划经济　　B. 自然经济

C. 资本主义经济　　D. 社会主义经济

E 产品经济

【分析】本题着重考查对商品经济范畴的理解，从测试要求来说是选择与商品经济相对立的范畴，商品经济包含资本主义经济、社会主义经济，计划经济。因此， ACD 不是选项。答案为 BE。

3. 高概率命题地区之三：考纲上的难点和考生中存在的模糊点。

难点是指考试大纲上客观存在的考点，模糊点是指考生中存在的考点，但两者都是选择题命题的重点。在复习中要注意这些考点。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

二、辨析题的特点及其解题要领

辨析题着重考查政治理论中容易混淆的概念，从中测试考生运用马克思主义原理分析和解决问题的能力。在考试比重方面，新大纲规定辨析题占考分 18%。预计 2004 年考试有三个辨析题，每题 6 分，共 18 分。

（一）辨析题的特点

1. 辨析题与选择题既有相同之处也有显著的区别。

(1) 辨析题要求对有关命题作出判断，这是它与选择题相同之处。对于一个辨析题要确定它在理论上的是非，是正确的呢，还是错误的，或是既有合理的因素又有片面之处。由于辨析题往往是一些既有合理因素又有片面观点的命题，有时很难简单说是对或错，因此，在解答辨析题时，不必在开头匆忙作出判断，其判断必须要有，但可体现在整个答案之中。

(2) 辨析题除了判断以外，还要对所给命题进行具体分析，说明理由、辨别是非。这是它与选择题的主要区别。

抓住上列特点，在复习时，应注意把选择题与辨析题结合在一起复习。下面我们举一个代表性的考题作为说明。

【例题】(1990 年政治试题）历史唯物主义认为人的价值在于

A. 个人的自我创造和自我实现

B. 个人的自我选择和自由发展

C. 个人主体性的增强和摆脱社会的制约

D. 个人对社会的贡献和社会对个人的尊重

【分析】本题正确选择项应是 D，因为，历史唯物主义认为，衡量人的价值，应从个人对社会的奉献和个人对社会的索取两个方面着手。离开对社会的关系，强调个人自我创造和自我实现，或者个人自我选择和自由发展，甚至摆脱社会的制约，既不能实现个人的社会价值，也不能实现个人价值。因而 ABC 不能成为选项。

从上列分析还可以看到，把这一选择题的题干与非选项题肢连结，可将其变为下列观点错误的辨析题：

①人的价值在于个人的自我创造和自我实现。

②人的价值在于个人的自我选择和自由发挥。

③人的价值在于个人主体性的增强和摆脱社会的制约。

上列三个辨析题的答案仍然是前面所述选择理由，只是选择题并不要求列出理由，而辨析题则必须说明理由。

2. 辨析题与分析题的联系与区别。

辨析题与分析题有类似之处。这两种题型都要求运用马克思主义原理对有关命题进行分析，所不同的是，辨析题答案要求简明扼要，而分析题则要求展开进行分析，有的分析题还是由若干题组成的系列题。

（二）辨析题的命题形式

1. 第一种形式：命题观点正确。

这类题表面上看上去似乎不难，——既然命题正确，那就把观点正确的理由写上去就行了——但实际上，解好这类题还是不容易的。主要有两种情况决定了它有一定难度。

(1) 命题观点尽管正确，但需要作重要补充。

【例题 1】(1994 年政治试题）“唯心主义是人类认识之树上的花朵”。

【分析】首先，应肯定此题命题是正确的，但需作补充的是对“生长在人类认识之树上的花朵”的理解。它的产生有其深刻的社会历史根源和认识根源，如果把人的认识曲线上的某个片段加以夸大就会导致

唯心主义。它在人类认识发展的曲折过程中是难以避免的。其次，也必须指出，由于唯心主义哲学颠倒了思维和存在、精神和物质的关系，脱离了人的社会实践，不能正确指导人们认识世界、改造世界的活动，因而唯心主义在总体上是错误的，是不结果实的。

【例题 2】（1994 年政治试题）“人类的认识和实践是有限的。”

【分析】回答这一题首先应肯定人类的认识和实践就其现实性即它们的具体实现来说是有限的。但是，由于该题是辨析题，从辨析的要求出发，着重指出，第一，有限与无限是对立的统一。有限是无限的环节、部分和因素，有限包含、体现着无限。人类认识和实践发展的本性，决定有限的界限必然不断地被打破和超越，而趋于无限。第二，人类已有的认识和实践的成果不是限制、束缚新的认识和实践的框框，而是认识和实践进一步向深度和广度扩展的前提和基础。作出这样进一步的补充，这道辨析题才回答得完整、丰满。

（2）试题提出两个表面上矛盾的观点，但实际上都是正确的。

【例题】（1997 年政治试题）“我国宪法规定公民政治权利不受教育程度的限制”，列宁却说“文盲是处在政治之外的”。

【分析】这一命题表面上看，前后矛盾，实则一致。前者说明我国是人民民主国家，公民享有广泛的民主权利，宪法规定政治权利不受教育程度的限制。而后者是指文盲受自身条件的限制，不能真实有效地参与国家政治生活，因此不能充分享用宪法所规定的各项民主政治权利，履行公民的职责，正是从这个意义上讲“文盲是处在政治之外的”。这二者结合起来恰恰说明，我国社会主义民主政治建设是一项长期的艰巨任务，必须大力发展文化教育事业，提高全体公民的文化素质，使公民所享有的民主权利与行使民主权利的能力统一起来。

2. 第二种形式：观点错误。

这一类辨析题的特点是进行错误的归纳和概括——“以偏概全”。例如（1997 年政治试题）“‘仁者见仁，智者见智’是对客观真理的否定”就是一例。该题涉及的命题“仁者见仁，智者见智”是一个正确的观点。因为，个体在认识活动中，由于生理、心理、经验、知识、能动性的发挥以及看问题的角度各有不同，因而会出现认识上的个体特征和差异性。“仁者见仁，智者见智”蕴涵的哲理正是反映了人认识上的主体性、差异性和多样性，而不是对客观真理的否定。该题的概括，实际上是一种张冠李戴的错误概括，即把“公说公有理，婆说婆有理”的错误——对客观真理的否定——张冠李戴地套到“仁者见仁，智者见智”身上。

3. 第三种形式：既有合理因素又有片面观点。

这类辨析题往往是寓是于非或寓非于是，是辨析题最常见的形式。在解答此种形式的辨析题时要注意下列特点：

（1）要全面指出命题的合理因素和片面观点，不能“单打一”。例如：（1988 年政治试题）“社会生活是复杂的，决定社会性质和发展的要素是多元的。”对于这一题，要分成两方面进行回答。第一，肯定其合理因素，指出人类社会是由经济、政治、文化、思想等多种因素所构成的复杂系统。在社会发展中起作用的，既有地理环境、人口和物质资料生产方式等物质要素，也包括社会心理、社会意识形态等精神要素和人的主体能动作用。第二，阐述其错误，指出最终决定社会性质和发展的力量，只能是社会的物质资料的生产方式，其他因素的作用都是建立在物质资料生产的基础上。唯物史观是唯物主义的一元论，那种把决定作用和影响作用混合起来的多元论观点是错误的。

（2）指出全题的倾向。一般来说，在这类题中，虽然既有合理因素也有片面观点，但是，命题有其主要倾向，是基本正确的呢，还是基本错误。对于这一点，要明确指出。如上题“社会生活是复杂的，决定社会性质和发展的要素是多元的”，其基本倾向要论证“决定社会性质和发展的要素是多元的，”它是与唯物史观相对立的，其基本倾向是错误的。

（3）寓是于非或寓非于是辨析题的几种命题形式。

①单句归纳型。这类辨析题往往是片面对一些问题作归纳，在语言方面经常是单句，用公式表示：A

是 B。这种类型又可大致分两种情况。一种情况是在 A 是 B 中夸大 A。例如：(1990 年政治试题)“孙中山的三民主义是第一次国共合作的政治基础。”就是对第一次国共合作的政治基础作了片面的概括。这次国共合作与孙中山的三民主义有关，但是，孙中山的三民主义，有新三民主义与旧三民主义之分。第一次国共合作的政治基础不是孙中山的旧三民主义，而是孙中山在国民党一大宣言中重新解释的联俄联共扶助农工的反帝反封建的新三民主义。新三民主义与中国共产党的最低纲领基本相同，因而成为共同的政治基础。在回答中，应指出这种概括的片面性。

另一种情况是在 A 是 B 中夸大 B。例如：(1994 年政治试题）“允许一部分地区、一部分人通过辛勤劳动和合法经营先富起来，是社会主义的根本要求。”在这一题中，A （前半句话）是正确的，但它只是社会主义制度的一个要求，而不是根本要求。

②复句推理型。这类题的命题，经常是由二个以上的句子组成。通过错误的推理，得出片面的结论。

第一种情况，有的是前提正确，用不正确的方法推导出错误的结论。例如：(1997 年辨析题）“价格是价值的表现形式，有价格的必有价值”，就是代表性的试题。应当说，这道题是比较简单的，是不难回答的。我们知道，价值是凝结在商品中的一般的无差别的人类劳动。价值是价格的基础，价格是价值的货币表现形式。一般来说价值与价格是有联系的，但是，在某些情况下，如在商品经济条件下，某些物品因其具有某种使用价值可以进行交换，因而有价格，但因其并非劳动产品，自身并不含有一般的无差别的人类劳动，因而并不具有价值。

第二种情况，有的试题前提虽然有合理的因素，但不完整。例如：（2000 年政治试题）“1928 年有人主张，既然中国革命的动力是无产阶级，那么革命本身就是无产阶级革命。”首先，应指出，这一命题的根据不对，革命动力是影响革命性质的一个因素，但革命性质主要是由革命任务决定的。当时中国革命的任务是反帝反封建，因而是资产阶级民主革命，不是反对资产阶级、消灭私有制的无产阶级革命。第二，应指出，该题的前提的概括也不够完整，中国资产阶级民主革命的动力不仅是无产阶级，还包括农民阶级、小资产阶级和民族资产阶级。

（三）解答辨析题时应注意的问题

1. 解析首先要注意确定所解析的题属哪门学科。一般来说，哲学、政治经济学、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论易出辨析题，在答题时一定要弄清某道题是属于哪一门学科。这一点把握住了，答题的正确性就有了基本前提。

2. 避免单向思维。辨析题有辨别、判断的要求，但是，许多辨析题既有合理因素又有片面观点，因此，要尽力避免把解题简单确定在一个方面，在确定思路时，要进行多维的思考。例如，上列的辨析题：“人类的认识和实践是有限的。”有的考生一开始就答“正确”，然后便分析人的认识和实践怎样是有限的，对于人类认识和实践的无限性的一面，无论如何也说不出来。也有考生一开始答“错误”，然后就分析人类的认识和实践怎样不是有限的，没有把有限和无限辩证地统一起来，而这正是考题所要求的。

3. 要善于用正确原理、概念去指出命题的错误。辨析题的命题错误，大都是混淆概念或模糊正确的观点，因此，指出概念方面的错误往往是正确解析题的关键。例如：(1996 年辨析题）金融资本是“银行支配而由工业家运用的资本。”就是代表性的题，该题的错误主要是把正确命题置换成一个错误的命题，在解此题中，可运用马克思主义政治经济学关于金融资本的概念指出错误，马克思主义认为：金融资本不同于垄断前的银行资本或工业资本。金融资本是在生产集中和垄断成长过程中，银行和工业资本融合而成的；因此，它不是由银行支配、工业家运用的一种资本，而是银行垄断资本和工业垄断资本互相渗透的资本。

4. 要注意在有关课本、文件中寻找那些可能构成辨析题的内容。在历次考试中，几乎每次考试都有从课本中直接命题的辨析题。尤其是一些难点、模糊点，容易命题。

三、分析题的特点及其解题要领

分析题是具有代表性的“大题”，它题少分值高，新大纲规定，分析题约占 37 分。

（一）分析题的要求与形式

关于分析题的要求与形式，新大纲作了明确的规定。新大纲规定，分析题要求“结合所学知识和原理分析材料并回答问题”，从形式上来划分，大致有两类。

1. 提出政治理论上某一重要原理或观点，要求结合所学的知识进行分析。

【例题】（2001 年政治试题）诺贝尔奖获得者、华裔科学家丁肇中在谈到他的科学研究体会时说：“20 世纪 70 年代，人们已经知道所有的基本粒子是由 3 种夸克组成的。我的问题是，为什么只有 3 种夸克？为了寻找新夸克，我决定建造一个高灵敏度的探测器。当时所有的人都认为只有 3 种夸克，因为 3 种夸克可以解释所有的现象，所以这个实验被费米国家实验室和西欧核子中心拒绝了，认为是不可能的。1972 年到 1974 年间，我们在布鲁克海文国家实验室用一个比较低能的加速器来做这个实验，终于发现了一种新的夸克。这就表示，以前说只有 3 种夸克的观念是错的，有第四种夸克。有了第四种，就有可能有第五种、第六种，把以往的观念改变了。”（见 2000 年 5 月 2 日《人民日报》）

【分析】本题列出丁肇中关于科学研究的一段论述，要求结合哲学中关于认识论的原理来阐述这段论述为我们如何发现和发展真理的启示。这是分析题的一种典型的考查方法。这种题粗看上去很难，但是，实际上题中的“体会”就是要说出认识论中几个重要观点。关键在于要有针对性，要针对丁肇中体会来说观点，而不是笼统地罗列辩证唯物主义关于发现与发展真理的观点。具体答案可从下列三个方面来阐述：（1）实践是认识的来源和检验真理的标准。人们对物质结构的认识来源于实践，关于物质结构模型的理论是否正确只能通过实践来检验。实践标准既有绝对性，又有相对性。“3 夸克模型”是当时条件下人们实践所形成的真理性认识、然而实践标准本身又是不断发展的，丁肇中博士进行的新的实验，提出了由 4 种夸克组成基本粒子的新理论，取代了旧理论。（2）在发展着的实践中，人们对真理的认识是无止境的，永远不会停留在一个水平上。4 夸克理论的发现，也没有结束真理，也许还会有 5 夸克、6 夸克等等新理论。（3）人们要发现和发展真理，必须充分发挥主体能动性、发扬创造精神，不要被已有的理论和实践所束缚，敢于对现有理论提出质疑，善于思考，敢于实践，创造出新的理论与新的事物。

2. 列出若干条材料，要求结合所学知识和原理进行分析，回答问题。这类题大致相当以前的材料题。

【例题】（2001 年政治试题）

以下是我国冶金企业的改革经验和效果的部分材料：

材料 1

1990 年，邯钢与其他钢铁企业一样，面临内部成本上升、外部市场疲软的双重压力，经济效益大面积滑坡。当时生产的 28 个品种有 26 个亏损，总厂已到了难以为继的状况，然而各分厂报表中所有产品却都显示出盈利，个人奖金照发，感受不到市场的压力。造成这一反差的主要原因，是当时厂内核算用的“计划价格”严重背离市场，厂内核算反映不出产品实际成本和企业真实效率。邯纲从 1991 年开始推行了以“模拟市场核算、产品成本否决”为核心的企业内部改革。用产品的市场售价减去目标利润，按厂内工序反向逐步推算成本，使目标成本等项指标真实地反映市场的需求变化。

邯钢由于紧紧抓住了单位产品劳动时间的节约，使它们的产品成本连年下降。按同口径计算，1991 年下降 6.86%，1992 年下降 4.83%，1993 年下降 6.13%，1994 年下降 8.9%，1995 年下降 1%，利润同样连年增长。

摘自《当代经济研究》1998 年第 3 期

材料 2

邯钢针对产品的不同情况，对原来亏损但有市场的产品要做到不赔钱或微利，原来盈利的产品要做到增加盈利，对成本降不下来的产品停止生产。

摘自《经济日报》1995 年 1 月 25 日

从 1991 年到 1997 年，邯钢共投资 40 多亿元进行了 22 次大中型技改，每项均比别的企业少投入 30%～50%的资金，但效益却多产出 50%以上……，为了满足国民经济对高品质钢材的需要，调整产品结构，

改变目前只能生产普通建筑钢材局面，形成以板材为主，建筑用钢材为辅的产品结构。

摘自《瞭望》1999 年第 6 期

材料 3

通过学习邯钢，邢钢《刑台钢铁公司》人学精了，学得有了市场观念……严格抓管理，吨钢成本下降，产值和销售收入都比去年同期增长 20％以上，总成本却比去年下降了 5.9％。

摘自 《经济日报》 1996 年 12 月 12 日

济钢（济南钢铁集团总公司）是在学邯钢过程中，从冶金行业涌现出来的又一个典型。济钢学习邯钢既掌握了邯钢经验的实质，同时又在具体方法上加以创新。其不仅依据市场情况和目标利润倒推出成本计划，而且把主要精力放在影响成本的主要经济技术指标上，根据经济技术指标达到同行业前三名和本企业历史最好水平的原则，核算成本，然后比较修正，确定出科学的成本计划再进行层层分解、层层考核。从 1993 年到 1998 年济钢在提取设备折旧率 11.28％，比全行业平均水平几乎高出一倍的前提下，实现利润却由 1.48 亿元提高到 1.8 亿元，增幅达 21.6％。

摘自 《经济日报》 1999 年 7 月 8 日

请回答：

（1）从价值规律的要求出发，结合材料 1 说明邯钢主要改革举措的科学依据。

（2）结合材料 2 分析邯钢经营的成功所在。

（3）结合材料 1、2、3 谈谈推广邯钢经验的意义。

【分析】本题提出的材料更多，提问更多，具有更强的综合性。但是，从实质上来看，还是与前题同属分析题。可以说，前题是一种“简化”的分析题，本题是一种“复合”的分析题。解题时，大致仍可按照前题的思路进行分析。

【答案要点】

（1）邯钢在内部管理改革中，改变过去严重背离市场的作法，采取“模拟市场核算，实行成本否决”的方法，遵循商品的价值即生产该商品社会必要劳动时间决定的需求；尊重市场，努力使本企业产品的个别劳动时间低于社会必要劳动时间。（2）邯钢经营的成功在于：注重适应市场需要调整产品结构；注重改进技术，降低成本，增加盈利。（3）冶金企业的改革经验和效果表明，提高企业经济效益必须树立市场观念，遵循价值规律的要求，改进技术，节约生产资料成本，提高活劳动的生产效率，努力减少生产商品的个别劳动时间，这些都具有普遍意义。推广邯钢经验，使广大企业普遍减少生产商品的社会必要劳动时间，以同量的社会总劳动生产更多的产品，从而推动社会生产力的不断发展。（对意义的分析可以有不同的表述，只要紧扣材料，言之成理，即可得分。）

（二）分析题的特点

第一个特点，分析题与选择题、辨析题等“小题”所担负的任务与功能不同。

在政治考试中，“小题”的功能和任务是覆盖考试大纲，而分析题的功能与任务则是突出重点。在通常情况下，分析题考查的都是马克思主义理论的一些重要原理及现实中的重大问题。

第二个特点，分析题要求联系实际。可以说，在政治考试中，凡是分析题，总要联系实际；政治考试的联系实际的要求，集中体现在分析题中。

分析题要求联系的实际，主要侧重于当前国内外社会生活中的问题。

（1）分析当前各种思潮、观点。例如：（1996 年政治试题）最为典型：“试用辩证唯物主义认识论的基本原理评析下述观点：在科学活动中，为了客观公正地观察和分析事实材料，避免‘带有色眼镜看问题’，应当排除头脑中已有的理论认识和哲学的指导，使人们在观察中对一切已有的理论持‘中立态度’’。

（2）阐述党和国家的路线方针政策。例如：（1990 年政治试题）“试述农业是我国国民经济的基础和加强农业发展的主要政策。”

还要指出的是，分析题要求“联系实际”的内容是广泛的。它不仅包括当今社会实际也要求联系历史实际。如 1996 年政治试题就是要求联系中国革命史的实际。该题的具体内容是：“毛泽东在《〈共产党

人〉发刊词》中指出，中国革命和中国共产党的发展道路，是在同中国资产阶级的复杂关系中走过的。请结合新民主主义革命的历史实际，简单阐述中国共产党在处理同资产阶级复杂关系问题上的历史经验。”

第三个特点，分析题具有更强的灵活性。分析题与选择题、辨析题有共同点，都是要求运用原理分析问题，所不同的是，选择题、辨析题不仅要求进行分析而且要求识记有关原理、材料，而分析题主要不是考查考生的识记能力，而是考查考生从所给材料中获取信息、对材料进行鉴别、比较和综合概括的能力。回答分析题的一个根本要求就是不要离开材料，不要离开对材料的分析、比较、鉴别和运用。如果在答题中没有运用所给材料，或者用错了材料，那么肯定这个题一定没有答好。

第四个特点，材料题具有更强的综合性。分析题往往包含若干个提问，因此，分析题实际上是系列题。一个分析题虽然只有一个主题，但往往考查多方面的内容和能力，如既考查理论依据、重大意义，又考查评论、分析辩证观点的对立统一的能力。

第五个特点，分析题所含的信息具有隐蔽性。其选用的材料反映不同的态度或立场，有一定的时间、空间差别，这又增加了这种题型的难度。

（三）分析题的解题要领

1. 掌握分析题的结构，从分析结构入手解题。

分析题的命题形式可以是多种多样，但其结构总是分为两个部分。一是要求阐述原理；二是要求联系实际。按照这两个要求，在答题时，一般应分为两部分：先简明地阐述原理，然后再联系实际。例如：（1999 年政治试题）“为什么实践是检验真理的唯一标准？坚持实践标准对于我国深化改革有何现实意义。”

此题的解题思路应从结构着手，该题的结构分为两个部分，第一部分是要求阐述原理，即：“为什么实践是检验真理的唯一标准？”这可从下列两方面阐述，第一，指出真理的本性。真理的本性是主观和客观相符合，单从主观方面或客观方面都无法判明认识是否具有真理性。第二，指出“实践是检验真理的唯一标准”是由实践的特点决定的。实践的特点是人改造客观世界的物质活动，是联结主观和客观的桥梁，它不仅具有普遍性的品格，而且具有直接现实性的品格。实践的这些特点和优点决定了只有实践才是检验真理的唯一标准。第二部分，是联系实际论述坚持实践标准的重大现实意义。指出（1）只有坚持实践标准，才能真正坚持解放思想、实事求是的思想路线；（2）只有坚持实践标准，才能不断探索和创造，把改革推向前进；（3）只有坚持实践标准，才能在改革实践中不断总结经验，纠正错误，使改革不断完善。

2. 掌握分析题的命题形式。分析题大致有下列四种命题形式：

第一种形式，指出依据，如理论依据、现实依据等。

【例题】（1995 年政治试题）运用科学技术是生产力的原理，说明在进行社会主义现代化建设中，尊重知识、尊重人才的重要性。

【分析】本题是要求阐述有关原理的依据的代表性试题，其原理就是“科学技术是生产力原理”。答题时，要从理论和实践两方面来说明尊重知识、尊重人才的重要性。

【答案】（1）第一，生产力是人们解决社会同自然界之间的矛盾的实际能力，是人们改造自然，使其适应社会需要的物质力量。构成生产力的基本要素包括：劳动对象、以生产工具为主的劳动资料和从事社会生产劳动实践的劳动者。科学技术不是生产力的独立要素，它是知识形态的间接生产力。科学技术运用于生产过程，就会物化为新的劳动资料，开拓新的劳动对象，提高劳动者的劳动技能，转化为物质形态的直接生产力，促进生产力的发展。第二，社会主义的根本任务是发展社会生产力。科学技术在生产力发展中具有重要作用。

（2）从当前国内外的现实说明尊重知识、尊重人才的重要性。在国际上，当前世界范围内兴起的新技术革命，正在把现代化科学技术迅速转化为直接的生产力。知识和人才在生产力中的地位日益重要。这要求我们尊重知识、尊重人才，吸收当代最新科技成就，创造新的生产力。

（3）尊重知识、尊重人才是当务之急，它关系到现代化建设的成败；是当前经济体制改革的重要问题，是改革成败的关键。

第二种形式，分析辩证对立的统一。

【例题】（1993 年政治试题）结合我国改革开放的实际，运用对立统一的学说，分析社会主义与资本主

需要全本请访问 www.ertongbook.com