近年来高考文科综合的考查动向及应试对策

一、高考命题的指导思想及原则

文科综合高考命题的指导思想是“以能力测试为主导，考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析解决实际问题的能力”。以能力测试为主导即重在考查考生运用所学知识和技能，分析、判断、解决具体问题的能力。它强调理论与实践的结合，强调学以致用，目的是为选拔具有实践能力和创造性思维能力的考生进入高等学校深造，同时，也有助于中学实施素质教育，进一步开发学生的学习潜能，培养学生的创新精神。这是由社会科学、经济发展的需要和教育改革的目标所决定的。考查包含两个层面的要求：首先，文科综合是由政治、历史、地理三门学科组成。每门学科有各自的知识结构、逻辑结构和带有学科特点的思维方法。《教学大纲》明确规定了每门学科应掌握的基本技能。因此，考查考生各学科基础知识、基本技能的掌握程度是文综命题的主要内容，体现在对学科内综合知识体系及增强技能的测试。它要求考生在各具体学科知识体系内，认识知识间内在的纵横联系，分别用各学科知识和技能解决问题。其次，人类在认识和改造自然社会环境及发展自身的过程中，面对的问题是不分学科的。诸如能源消耗、资源开发与配置、环境问题、人口剧增等等，仅靠某单一学科已无法解决这些问题，必须发挥各学科的综合优势，才能寻求解决问题的合理途径。因此，文综一部分命题中，以学生所学各学科知识内容作为载体或背景，或是在提供新情境的条件下，以现实、重大的社会问题为中心，在各学科之间建立起联系，根据事物及其发展的内在逻辑和规律，将知识重组、整合成一有机整体，考查考生综合运用所学知识进行思考、知识迁移及多层次、多角度分析解决实际问题的能力。

二、文科综合测试的能力目标

（一）记忆、观察、描述基本的社会科学现象的规律及意义

社会科学研究的对象是人类社会活动的现象与规律。人类社会活动现象的内部和现

需要全本请访问 www.ertongbook.com

象之间是一种结构关系，这其中，地缘、事实、意识是这一结构的主体因素。地缘因素是指社会现象的空间范畴，它包括人类活动的自然条件、生存环境、文化种类等；事实因素是指社会现象的时间范畴，它包括人类活动的社会根源、表现形式、发展过程等；意识因素是指社会现象的精神范畴，它包括人类活动的道德规范、价值取向、信仰选择等。完整地描述社会现象，就要从这三个方面入手，分析人与自然或人与人之间的政治关系，把握其主要特征，准确地展示社会现象。

（二）理解：社会科学的主要概念与结论，数据、图表、公式、简图的意义及其关系

理解概念与结论，是指知道概念与结论的内容、确定概念与理论的类型、区别不同的概念与结论。理解社会科学的主要概念与结论是形成科学思维的途径，是提高学科能力的基本要求。

随着科学技术的发展和社会的需要，社会科学的交流媒体大量地使用了图表、数据、公式、简图等。社会科学往往用之于表现形势、环境、资源、产业、事物的发展过程等信息。能够阅读并初步运用这些资料形式，提取有效信息，进行分析、说明问题的发展态势、程度，把握事物的特征、规则或关系，是测试综合能力的内容之一。

（三）应用：提取有效信息进行科学、合理的判断、推断、归纳、预测、分析、说明成因、解决问题

对给定的各种材料围绕问题获取有关信息或归纳材料，经分析得出认识判断，关键在提取材料与问题关系中的有效部分。这就需要在正确阅读和理解材料的前提下，去粗取精、去伪存真。提取有效信息的方法有：确定材料的可靠性和典型性、包容性和局限性；揭示材料与社会主题、自然现象的关系；材料与问题是否相互印证等。

判断是对事物的确认。形成正确的判断要对事物状态有准确认识，有足够的材料予以证明，有科学的观点作为理论支持。归纳是对事物从特殊到一般的抽象思维。它要求有正确的判断为依托，认识事物的特征和典型意义，并以此去认识其他事物，得出概括结论。推理是对事物的形成以及变化发展进行合乎逻辑的理性思考。要求在正确判断、归纳的基础上，对构成事物形成的因素、发展变化的条件有充分的认识，并对事物的成因和发展进行分析、说明。

三、文科综合测试的基本内容和解题例示

首先，掌握政治、历史、地理三学科在社会科学研究中各自的地位和关系。历史是通过考察时间延续中一系列人类社会在时空范畴的社会现象，探讨社会发展的过程及其规律；地理是从空间的扩展中人与自然环境的关系，探讨人类社会的可持续发展；政治是以意识

形态和政治制度、设施的演变为主要内容，培养学生初步运用马克思辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理去分析、解决实际问题的能力。三个学科都以人为中心，从不同侧面研究人类社会的发展，形成了各自的学术体系，相互之间又是彼此交叉、渗透，互为制约和发展的。因此，研究人与自然、人与社会的发展、变化规律，培养人与自然、社会协调发展的现代意识，必须综合运用三学科知识把握事物整体，又能从不同方向分析、解决问题。

其次，就具体复习而言，学科的综合要求通识学科知识，掌握它们之间的内在联系，而不是机械地拼凑。掌握学科之间的内在联系，要首先明确学科的基本内容和特点。“政治”是由哲学、经济学和时政三部分内容组成的，以教会人们如何认识世界、认识社会以及人类社会生活中发生的各种问题，简言之，是关于认识论和方法论问题的科学；“历史”学科是记述、评价以人物和事件为主体、时间为线索的历史事实的科学；“地理”则是以空间为载体研究地理环境和人地关系的学科。三科的研究对象不同，但它们之间的内在联系就在于：用政治的观点，即历史唯物主义的观点认识和评价各种历史事件和人物；用辩证唯物主义的观点分析认识地理环境和人地关系；历史上的任何事件和人物都是在一定的空间地域,即一定的地理环境中发生的。这样,以空间(地理)为基础,以时间(历史)为线索,用政治的观点认识和评价地理环境，评价人地关系，评价历史事件和人物，把空间地理环境和一定时间的历史事件、人物相结合；把历史事件和人物与当时、当地的地理环境相结合，显然就成了文科综合的内在核心、联系所在，当然也就成了文综试题命题的切入点。正如文综《考试说明》指出的要“通识教育理念”。当然，要做到这一点，必须首先掌握各学科的基础知识，通过本学科理念，融会贯通本学科知识，即学科内综合。在此基础上，把思路展开联系，相关学科进行学科间的综合。从理论上可以说，任何一道政治题，都能找到与之相关的地理、历史内容；任何一道以地理或历史内容为切入点的题目，都可以寻求“政治”的解释方法。在文综复习备考时，一要考虑学科知识的重点，特别是那些牵动多方面因素的；二要考虑热点、焦点问题。

例如：以地理为切入点的文综内容就可以有：

1. 用哲学的观点解释四大环境及四大环境之间的相互关系问题。
2. 用区域地理的知识认识历史问题。
3. 以区域地理知识为基础分析有关时政问题。
4. 用哲学的观点分析人类和环境的关系。
5. 人类各种活动的历史发展问题等等。

[例]‘南水北调’是‘十五’期间我国重点建设的工程之一,关于‘南水北调’请回答下列问题

1. “南水北调”工程的具体方案是怎样的？
2. 我国为什么要计划实施“南水北调”的工程建设？请用地理学的知识、哲学的观点说明。
3. 历史上我国是否有过跨流域的调水工程？在什么时代，怎样调水的？工程的名称是什么？

分析：“十五”计划是我国进入21世纪后的第一个五年计划，具体内容均属热点问题。“南水北调”工程的确立，是因为我国水资源地区分布不均衡，北方地区严重缺水，南方相对充裕。我国水资源地区分布的不平衡现象，是我国所处的地理位置和环境特点所决定的。古代中国因为人口较少，水资源消费不多，问题虽不是那么突出，但是也存在。所以，中国古代就有了跨流域的调水工程。从哲学上说，事物的发展总是不平衡的，矛盾是普遍存在的。人能够认识世界，也能通过自己的主观努力去改造世界，使矛盾趋于统一。正是基于这样的情况和认识，国家在“十五”计划中确定了“南水北调”的重点工程。

参考答案：1.“南水北调”分东、中、西三线工程。东线，从长江下游扬州附近的江都提长江水到运河，经运河河道或和运河平行的人工渠道逐级提水到山东的东平湖，在黄河脚下通过人工隧道过黄河，顺地势自流到天津；中线，从湖北省汉水上游的丹江口水库提水，经人工渠道引水北上，在郑州附近过黄河，顺太行山东麓向北将水送到北京、天津；西线，从长江上游的金沙江、大渡河等引水到西北的黄河上游，解决西北、华北的缺水问题。

2. 我国地处亚洲东部，太平洋西岸，地势西高东低，降水主要来自东亚（东南）季风和南亚（西南）季风的影响。受多种因素的影响，降水的地区分布极不平衡，东多西少，南多北少。特别是华北地区，人口多，工农业发达，需水量多，而水资源严重短缺。从水资源丰富的长江流域调水到北方是解决北方水资源短缺的惟一出路。从哲学上讲，事物的发展总是不平衡的，我国水资源地区分布的不平衡是客观存在；经济的发展，人口的增加致使对水资源的需求越来越大，矛盾也越来越突出，华北地区表现得尤为突出。但人是能够认识世界，也能改造世界的，在尊重客观规律的基础上，人们能够通过自己的主观努力使矛盾转化。把南方多余的水资源通过跨流域的调水工程送到缺水的北方去，完全是可行的。

3 有。春秋战国时，在广西北部修建了名为灵渠的跨流域调水工程，沟通了长江水系的湘江和珠江水系的桂江。

【练习】

一、选择题

有报道说，在“克拉2号”气旧发现之前，我国已在塔里木盆地发现了6个大中型气田，储量达3000 亿m^3，中央就有了从新疆引天然气东输的设想，但觉得气源不足难下决心。“克拉2号”气田的发现可带来2500亿m^3的气源，专家认定还会有若干新的大中型气田发现，中央因此下了“西气东输”的决心。据此回答并选出正确选项。

1. 关于塔里木盆地

A. 是我国地势最高、面积最大的盆地

B. 是世界上最干旱的内陆盆地之一

C. 资源丰富，是新疆重要的农业区

D. 盆地西北部有缺口，可以导引大西洋水汽进入盆地

2.“克拉2号”探明后，中央下决心建设“西气东输”工程，说明了中央是。

A. 理论联系实际的　　B. 从实际出发，实事求是的

C. 是尊重专家意见，尊重知识的　　D. 坚定了进行西部大开发的决心

3. 塔里木盆地

A. 曾是古代东西方联系的陆上交通要道　　B. 汉时的苏武曾流放在此18年

C. 西汉班超出使西域就是在这里　　D. 郑和下西洋曾经路过这里

4. 在“克拉2号”发现后，专家认定还会有若十大中型气田会被探明，说明

A. 意识对物质具有反作用　　B. 物质决定意识

C. 人们能够认识和改变客观世界　　D. 科学理论对实践具有指导作用

5. 在“西气东输”工程实施中,国家计划

A. 采用谁收益谁投资的办法，这样符合市场经济的规律

B. 由国家投入的办法，这样体现社会主义的优越性

C. 全部引进外资，以节省国家资金

D. 由沿线地区集资建设的办法，以调动积极性

二、综合题

人从哪里来？这是人类永恒的话题……

1. 地球为什么会成为生命的摇篮？试分析地球宇宙环境和地理环境的特点与生命物质存在条件的关系。

2. 用直线连接下面左右两列的相关内容：

①地球磁场	a. 地球表面存在大气层
②地球的质量与体积	b. 削弱到达地面的紫外线
③地球与太阳的距离	c. 水经常能处于液体状态
④地球大气中的臭氧层	d. 削弱宇宙射线对生命的伤害

3. 有机物只能由生命体产生吗？1824年德国化学家维勒用加热的方法使无机化合物氰酸氨转化为有机化合物尿素，说明①无机物和有机物之间不存在不可逾越的界限②掌握了工业上用氰氨酸为原料制取尿素的方法③动摇了唯心主义的生命神创论④推动了有机化学的发展

A. ①②　　B. ②③　　C. ①③④　　D. ②③④

这个实验也体现了唯物辩证法的基本观点：_____通过内因起作用。

4. 从石器时代到信息时代，人类取得了无数重要的科技成果。富尔敦创制的“克来蒙脱”号汽船运用了瓦特改良的_____；世界上第一架试飞成功的飞机是_____发明的。

5. 请分析第一次科技革命和第二次科技革命给人类社会带来的共同影响：_____。

参考答案：

一、选择题

1. B、C　2. B　3. AC　4. D　5. A

需要全本请访问 www.ertongbook.com

二、综合题

1. 外部宇宙环境稳定：九大行星绕日公转，各行其道；日地距离一定，自转周期不长，温度适中；太阳稳定，太阳光照一定。内部地理环境适宜：地球大小质量一定，引力适中，有大气层包裹；地球发展历史为生命产生创造了大气、水等条件。

2. ①—d　　②—a　　③—c　　④—b

3. C　　事物是可以相互转化的，外因

4. 蒸汽机　　莱特

5. 促进了生产力的大大发展，产生了许多新兴的工业部门，改变了生产力的布局，推动了社会进步，提高和改善了人们的生活水平和质量。

四、2001年高考文科综合试题的特点

（一）试卷的结构、分值和形式（山西、天津卷）

2001年高考文综试卷由第Ⅰ卷(选择题)和第Ⅱ卷(非选择题)两部分组成。a. 与2000年山西卷相比，第Ⅰ卷的选择题在保持了相同题干、一材多问的组题形式的基础上，增加了跨学科的渗透内容。如第Ⅰ卷第3～8小题，包含了地理、政治，第8小题的选择又是两学科综合组成。第26～29小题中，第26～28题，是历史学科内容，第29小题选择又是由政治和历史综合组成。b. 试卷较2000年增加了题量，共41小题，小题分值由260分增加到300分。c 主观性试卷增加了分值和考查力度。

2001年文科综合试卷结构表

分值、卷别 / 综合层次分布		第Ⅰ卷 (140分)	第Ⅱ卷 (160分)	合计 (300分)	占%
学科内综合	政治	44	51	95	31.7%
	历史	52	62	114	38%
	地理	44	47	91	30.3%
跨学科	综合	12	92	104	34.7%

（二）试题的难易比例（按考试说明）

难　　题　　约20%

中等难度题　约50%

容　易　题　　约30%

实际上，我们在评卷过程中的随机抽样统计表明，难度设计远高于考试中心的初衷。因此，警示我们在2002年高考的复习准备中，应进一步加强文科综合的思维训练和解决问题的技能训练。

（三）从学科角度对高考命题特点的分析（见学科体系内综合部分）

五、复习建议

文科综合考试经过两年的实践，证明注重对学生能力、素质和创新意识的考查为具有综合知识、能力潜质的考生脱颖而出创造了更为公平的竞争条件。试题密切结合现实，涉及社会热点问题，如党风建设、环境治理、产业结构等，体现了基本的人文精神和现代意识，引导学生关注现实，下意识地综合运用所学政治、历史、地理学科的知识，提高解决实际问题的能力。对中学教学的改革和教师教学水平也提出了更高的目标。为适应高考要求，复习建议如下：

（一）勤于思考，创新观念，立足本学科知识、技能的综合训练

文科综合试题中，本学科综合所占比率高达 70% 以上。立足本学科综合的知识体系，增强技能训练，是文综备考的重点，又是跨学科综合能力提高的基础。备考中，应勤于思考，摆脱陷入烦琐的基础知识罗列记忆之中，而是要更新观念，树立主体意识，发挥内在的主体精神，独立思考和归纳总结。综合运用能力及独立学习能力，是靠学生主动探索、独立思考的内化过程锻炼提高的。

1. 从知识层面讲，要把握各学科基本的概念、结论，知识块面、章节之间的内在逻辑联系，形成有机的知识网络体系，纵横开合，牵动每一知识点，都能从不同角度探讨它的成因，影响所及。其次，要依据所学的知识和学科基本要素，如历史事件由背景、时空、内容、作用影响构成，进行知识迁移，挖掘教材中的隐性知识，进行认知，并与与之相关的知识相联系。如 2001 年文科综合试卷中第 25 小题，即是将世界史文学艺术中的艺术风格概念与圆明园建筑相联系进行考查。

2. 从能力层面讲，每门学科《教学大纲》中都明确规定了技能要求的具体项目。备考中，要下意识地对同一知识从不同技能要求层次深入分析、比较，综合练习，加深对知识的理解、记忆和对其特征的掌握。对各科知识中关联紧密、有内在逻辑联系的知识，进行不同类别的归纳，如从内容演变、空间区域等角度，形成诸多小专题，不失为一种好方法。它有利于高考中解决本学科内一材多问的题型考查。

（二）整合相关知识的学科内容，培养解决问题的综合能力

跨学科综合能力考查是以学生所学各学科知识内容作为载体或背景，或在提供新情境的条件下，交叉渗透多学科的知识、能力要求，考查学生对文科各学科知识的整体把握，从多层次、多角度综合分析问题、解决问题的能力。由于问题设定的空间不同，可以体现政、史、地三科的全面综合，如 2001 年高考文科综合试题第 40、41 题；也可以靠近两个学科，显示双学科的综合，如 2001 年高考文科综合试题第 29 小题。

备考时，要整理三学科或双学科的知识交叉点，综合相关学科知识系统，采取点、线结

合的方法编制相关学科的知识应用统整表，逐步培养多学科的统整观念，改善自身的知识智能结构，使思维广度和辐集度强化。如：

1.统整多学科知识交叉点如：

(1)环境与资源

(2)人口发展

(3)区域发展

(4)宗教问题

……

2.编制相关知识统整表如：

交叉渗透点	政治学科	历史学科	地理学科
人口问题	辩证认识人口问题、经济发展与人口、资源环境问题、计划生育政策	历史上人口增衰变迁的重大史实、原因和历史上的人口政策、世界人口问题	人口的增长、分布与迁移

3.进一步对统整出的问题依据各学科能力层次要求作出深入的分析，获得关于具体问题的成因、影响诸方面的正确结论。

（三）结合社会生活现实，关注现实热点问题，培养与时代发展需要结合的综合应用能力

现代社会经济、文化发展日新月异，节奏加快。我国正处于向社会主义市场经济发展的转型期，从人们观念变化到科技、体制的更新层出不穷。国际格局也正从旧的两极格局向多极化发展，在和平发展的主流趋势下，民族、地区冲突以至恐怖活动造成的不安因素日益困扰着世界。其实，对一些貌似生疏的问题都能从历史、政治、地理的相关知识中找到其发展演变的缘由和轨迹。因此，无论从当代热点问题切入，还是从学科具体问题切入，命题考查，都应当综合运用相关学科的知识、技能，进行发散思维，联系时代特征，多角度、多层面寻求解决途径。备考中，对热点问题要特别加以重视。

学科体系内综合

一、政治学科综合

高考命题的趋向及特点

特点：

1. 更加注重试题的综合性

2001年山西文科试卷同2000年相比更加注重试卷综合性，综合性包括两个层面：一是学科内综合，从试卷统计，政治共考查了20多个知识点。就课程标准规定的378个知识点而言，明显体现了不单纯追求知识的深度和覆盖面，而是从知识的广度命题，强调知识间的内在联系，加强学科内综合的特点。例如：第39题第一问：“为什么我国经济体制改革是社会主义制度的自我完善和发展？”回答此问涉及到经济体制改革的原因、意义以及应怎样改革。而怎样改革关系到第二问即党的领导问题：“为什么加强党的建设？”涉及到加强党的建设的原因、措施以及意义。要想加强党的建设，必须反对腐败，自然又联系到第三问：“从哲学角度如何认识当前反腐败？”此题设计巧妙，以经济体制改革为主线，贯穿了高中三个年级政治的相关知识，具有很强的学科内综合特点。综合的另一个层面是跨学科综合。首先，客观性试题增加了跨学科综合（2000年山西试卷客观性试题无跨学科综合），而且分值比较大。其次，主观性试题第38、41、42题是典型的政、史、地三科的综合。特别是第8、29、38题的第二问，使众多教师对这些题的学科归属产生了争议。其实，命题意图和宗旨就在于《考试说明》中所说的“文科综合能力测试更强调考查考生对文科各学科知识的整体把握，综合分析问题、解决问题的能力和多角度、多层次分析问题、解决问题的能力”。

2. 试题命制依据《教学大纲》,又不拘泥于《教学大纲》

国家考试中心提出：“综合能力考试命题以能力立意为主，依据但不拘泥于《教学大纲》。它考查学生一种知识迁移和可再生性内容。”可再生性内容’实质上就是一种知识的迁移或延伸，通俗地讲，就是在现有教材基础上的一种知识拓宽或对接。例如，2001年山西和天津试卷第39题的第一问：“为什么说经济体制改革是社会主义制度的自我完善？”这一问题设问本身并不是现行高中政治教材的内容，但它涉及高一政治教材第二课讲生产关

系内容的调整，实质上，经济体制改革就是调整生产关系。该题很好地体现了参照教材，不拘泥于教材的原则，并能更好地衡量一个考生分析问题的能力与素质。

3. 能力立意的命题思路更加突出

高考命题由知识立意向能力立意的转变，考查的是学生在教材知识的基础上分析、判断、综合、推理、评价的能力。仅仅具备教材的基础知识是拿不到高分的。例如，2001年山西和天津试卷第38题第2小题第2问的最后一问“中国应如何调整产业结构”，第41题第5问“根据所学政治常识说明民族独立对这些国家的意义”。虽然不是完全脱离教材，但从教材内得不到现成完整的答案，这就要求考生必须具备分析、综合、推理的思维能力，打破教材的结构，自己依据内容寻求线索，进行概括总结，组织答案。

4. 试题命制具有时代性，突出理论联系实际

高考强调对学科能力、综合能力的考查，其最终落脚点是达到运用所有知识综合地分析和解决实际问题的能力，体现了当今社会发展对教育的要求和教育改革的价值取向，使教育从以前的脱离实际、脱离生产转向对社会实际的关注。例如，选择题第30～32题贴近生活实际，考察了消费需求的增加和消费者的权利。第33～35题以中共中央隆重举行国家科学技术奖励大会为背景，分别考查了国家的职能、国家的宏观调控、科学理论对实践的指导作用。主观性试题突出了以“十五”计划提出的“结构调整为主线，改革开放和科技发展为动力”以及农业问题、加强党的建设的热点问题。例如，第38题“近代以来在科技革命推动下，带来产业结构的变化，如何调整产业结构”。再如，第39题“治国必须治党，治党必须从严”。第40题以农业问题为背景，从政、史、地三科角度考查了农业政策、农业产业结构、加强农业基础地位等热点问题。

总之，这份试卷体现了素质教育、创新教育特点，有利于人才的选拔，对今后中学政治课教学也有正确的导向作用。

趋向：

1. 处理好知识与能力的关系

综合能力考试不是不考知识，恰恰是以学科知识为基础。知识是能力的载体，没有知识就没有能力，能力是知识的运用。俗话说：“空袋不能直立。”就是这个意思。因此在高考复习中，一定要强化基础知识，同时必须更换思维方式，不强调知识的面面俱到和步步为营，而要抓住学科知识结构中基本的、核心的内容，就是教材中最基础的知识、重点内容和主干知识。

[例]（2000年山西文综试卷）第36题：

1999年11月15日，中美双方经过长达13年的谈判，终于就中国加入世界贸易组织（WTO）的问题达成协议，为中国加入该组织迈出了重要的一步。中国政府在谈判中始终坚持维护我国的国家利益，获得了这一令人满意的“双赢”结局。请回答下列问题：

（1）这一过程怎样体现了中国政府对外政策的基本观点？

（2）试分析加入WTO对我国经济发展的积极影响。

分析 中美经过13年之久的谈判，终于就中国加入WTO问题达成协议。对于中美双方而言，是一个“双赢”的结果。本题立意就是要求运用高三政治常识里的国家性质与外交政策的关系与我国外交政策的基本点和高一经济常识第八课有关世贸组织的知识，对我国加入WTO 对我国经济发展的影响加以论述。如果考生不具备这些基础知识将无法作答。同样，考生只具备基础知识，缺少从题中提取信息、具体分析问题的综合概括能力也得不了高分。

参考答案：（参见书后附卷）

2. 处理好主干知识间的关系

所谓主干知识之间的联系，就是学科内知识之间的关系。对主干知识的理解必须透彻，网络结构必须清楚，在知识的应用上才会运用自如，得心应手。2001年山西和天津试卷跨学科综合的试题分值加大，但仍然是以学科内综合为主。因此，处理好学科内知识之间的内在联系同样是2002年文综高考的重点。学科内知识的联系主要包括四个方面的内容：其一是重点知识之间的内在联系；其二是单元知识之间的内在联系（例如商品、货币、价值规律）；其三是一本书知识之间的主干联系（例如，高二哲学部分唯物主义、辩证法、人生观、认识论之间的关系）；其四是本学科之间的内在联系（即三个年级知识之间的内在联系）。例如对外开放问题，高一讲对外开放是市场经济的内在要求，高二讲对外开放要处理好内、外因关系，高三讲对外开放是我国的基本国策。

[例]（2000年保送生综合能力测试全国卷）第2题

随着信息技术的发展，包括核试验在内许多科学研究都可以利用计算机进行模拟试验，这样既可以达到试验效果，又可以节省试验费用，降低试验风险。

（1）从认识论角度看，上述事实说明

A. 人们可以认识利用规律　　B. 有些认识不需要通过实践即可获得

C. 实践的发展提供了新的认识工具和手段

D. 科学理论对实践具有指导作用

（2）通过网络实现了多种形式的有偿信息服务。这主要是因为

A. 信息进入市场交换　　B. 信息是劳动生产的

C. 信息可以多次复制　　D. 信息可以多人共享

（3）应用网络技术可能对国家安全构成直接危害的是　①在互联网上存在着许多很容易扩散的计算机病毒 ②敌对势力利用网络散布谣言，扰乱社会秩序 ③外国情报机构可利用网络技术窃取国家机密 ④ 网上黑客经常破坏一些计算机网站

A. ①② B. ③④ C. ②③ D. ②④

（4）在人们广泛地享用网络的同时，我国政府又对网络的合理使用制定了相应的规定，并要求公民遵守这些规定。这体现了我国公民权利与义务之间的如下关系：

A. 权利和义务是对等和统一的

B. 权利是由技术进步带来的，义务是由国家规定的

C. 公民先享有权利，然后才承担义务　D. 公民权利和义务都是由政府实现的

需要全本请访问 www.ertongbook.com

分析：此题通过对现代信息技术这一社会现象的多角度分析，从哲学、政治常识学科内角度考查学生基础知识的理解和运用能力。

(1)A 项本身正确，但与题干无关，不能入选。B 项本身错误，计算机模拟试验活动不属于认识。C 项错误。只有 D 项正确，说明了科学理论对实践的指导作用。

参考答案：D

(2) 题目中提出的有偿服务，表明了信息是一种商品，即用来交换的劳动产品，故选 B。A 项本身正确但不符合题干要求。C、D 与题干无关。

参考答案：B

(3) 技术进步有有利的一面，也有不利的一面，网络技术也是如此。在这里，最重要的是弄清国家安全内涵，国家安全包括：国家主权、领土完整不受侵犯，国家机密不被窃取、泄露和出卖，社会秩序不被破坏等。通过以上分析，只有 C 项属于国家安全内容。

参考答案：C

(4)B 项错误，公民的权利和义务是宪法规定的，而不是由技术进步本身带来的。C 项错误，公民的权利和义务不是先后问题，而是统一的，不可分割的。D 项错误，公民权利和义务的实现靠自身。只有 A 项正确，正确揭示了权利和义务的关系。

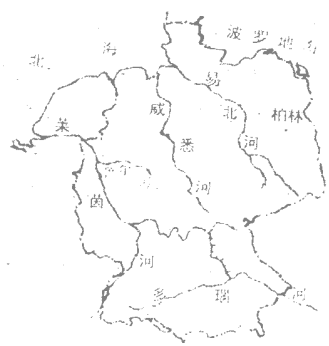
参考答案：A

3. 处理好学科综合与跨学科综合之间的关系

文科综合测试并未脱离开中学生已具有的单学科知识的体系，而是以学生所学的各学科（除外语）知识内容作为载体背景或是在提供新情境的条件下，分别用各学科的知识解决问题。试题的设计力图在各学科之间建立联系，并努力追求这种联系所能达到的思想和解决的问题的目标。

跨学科综合是建立在学科综合的基础上。但是在学科间建立的联系并非形式上的拼凑，而是根据事物及其发展规律的内在逻辑和规律，将知识重组、整合，构成一有机整体，在知识和各种思想方法相互渗透的过程中，产生更为深刻的思想内涵。更重要的是运用多学科知识和不同的思维方式去分析、综合，多角度、多层面解决问题，要求考生具备知识、技能的迁移能力。

认真读图所示的地理区域，回答下列问题：



(1)该区域最具有世界意义的资源是（）

该区域的气候特点是（），原因在于这里常年受（）控制。所以，资源是当地生活和发展生产的限制性资源。

(2)根据 1947 年 11 月第二次联合国大会的决议，由什么民族在该区域的什么地方建立什么国家？在该地区建国的原因是什么？

(3) 美国为什么会插手该地区事务？如何插手？

分析：该题是以地理的基本读图能力为基础，将政、史、地三科知识融合在一起回答。

这是一道难度较高的试题，不能说它完全脱离教材，因为中东的地理位置、资源和美国的全球战略以及它的外交政策，这些知识点考生都应掌握。但是这些知识分散在地理、历史、政治教材的各章节中，关键是考生必须将这些知识有机组合起来，用自己的语言表达出来。尤其是关于如何插手的问题，在教材的范围内寻找不到现成的答案。这就要求考生具有大跨度的历史思维习惯和能力，打破教材的知识结构，寻求历史的线索进行高度抽象概括和总结。

参考答案（只回答第三问）

(3)a. 中东地区在美国全球战略中具有重要地位。

b. 美国在中东地区有重要的经济利益（石油）。

c. 支持以色列，在以色列与阿拉伯国家间维持力量平衡。

4. 处理好学与用的关系

综合能力考试强调学以致用，理论联系实际，这是政治课教学的灵魂，同时也是文科综合能力测试的重点。2001年《考试说明》中指出：“当今社会，人类面临着生存和发展的诸多问题，为能源问题、资源开发与配置、环境问题、人口剧增等，仅就某一学科无法解决这一问题，必须发挥各学科的综合优势，力求寻找解决问题的途径。”综合考试基于这一事实，以人类所面临的、关心的现实重大社会问题为素材而设计，不回避热点问题，命题着重热点。因此，要研究政、史、地三科的结合点。由于政、史、地三科相互交叉、渗透的知识是有限的，而且能结合现实社会热点问题进行多学科渗透的更相对集中。2002年文科综合命题考查的热点问题和重点问题有：①依法治国；②“以德治国”；③台湾统一问题；④中国加入WTO；⑤“三个代表”的问题；⑥江泽民同志在建党80周年纪念大会上的讲话；⑦“十五”计划指导方针；⑧西部大开发问题；⑨环境问题；⑩中国成功申奥；⑪国际形势与我国的外交政策。必须指出，其中许多问题仍是今后考查的重点。

[例]2000年保送生综合能力测试(上海卷)第37题

“西部大开发要根据当地的地理、气候和资源条件，着力发展有地方特色的优势产业”。按这一要求，请你选择一个地区，就其发展，谈谈设想。(A、B任选一题)

A. 这里是一片河谷地区，位于北回归线以南，不受台风影响，亦无寒潮侵袭，常年花开果熟，茂密的森林中有象群出没，孔雀啼鸣，金丝猴追逐；居民住宅——高竹楼映在绿树花丛之中。

B. 这里是一片高山环抱的盆地，盆地里有丰富的盐碱资源，有煤炭、石油、铅锌矿等多种矿产。经过以往的开发，已有公路、铁路与外界联系，工矿企业逐步诞生，一些新城镇正在崛起。

分析：此题以党和国家实施西部大开发的热点问题为背景，要求考生根据所选地区位置、经济发展的现状等实际，提取有效信息。根据政、史、地、时政常识进行分析、归纳、推理、综合，从而组织答案。

参考答案：A地区：建立自然保护区，物种基因库，建热带作物基地、绿色食品基地，发展热带风光和民族风情旅游业，综合开发，防止生态破坏，需发展运输业。

B 地区：发展采矿、冶金、化学等第二产业。对现有企业进行技术改造，使产品走向市场，发展绿洲农牧业。注意保护生态环境，预防工业“三废”污染。

总之，在高考的最后冲刺阶段，必须注重强化基础知识，提高自己分析问题、解决问题的能力，培养自己用政、史、地知识多层面、多角度、全方位观测问题的能力以及大跨度的历史思维习惯与能力，才能适应文科综合考试的要求。

（一）哲学常识

1. 辩证唯物论

重点、难点精析

在马克思主义哲学中，世界的物质性、客观性（唯物论）与客观物质世界的运动、变化、发展(辩证法),两者相互渗透、彼此贯通、水乳交融、不可分割。它们的高度统一,体现在马克思主义哲学的每一项原理之中。离开了任何一方，都不是马克思主义哲学的观点。

(1) 物质和意识的辩证关系

学习马克思主义哲学，首先要全面、辩证地理解物质和意识的关系。既要看到物质对意识的决定作用，又要看到意识对物质有巨大的反作用（两点论）。同时应该明白，意识的能动作用再大也是第二性的，也要受到物质决定作用（前提、基础）的制约（重点论）。

注意运用物质决定意识原理分析我国现阶段实施积极的财政政策，进行经济结构调整等重大经济政策的正确性。分析我国社会主义初级阶段建立和完善一系列国家、政党、民主制度及其举措的正确性、必要性。

运用意识能动作用原理分析有关经济决策、企业正确经营思想的树立、个人观念转变等的重要性分析现阶段坚持党的基本路线、高举邓小平理论伟大旗帜以及“以德治国”等的必要性和正确执行党和国家有关政策的重要性。

运用唯物主义自然观批判“法轮功”的唯心主义有神论及李洪志的“末世论”和“宇宙观”李洪志所编造的“法轮大法”，宣扬唯心主义有神论，否定一切科学真理，是同现代科学和现代文明根本对立的，是同马克思主义唯物主义世界观根本对立的。

宗教是一种社会意识，是人们对现实生活的虚幻的反映，是唯心主义世界观，对人们的行动有错误的导向作用。我们要用辩证唯物主义世界观揭露邪教、迷信的唯心主义实质，从而热爱科学，反对迷信，坚持无神论。

[例] 2000 年 4 月 日，李鹏委员长在上海考察时强调：“立法工作要注意听取各方面的意见和建议，要在实践中走群众路线，研究新形势、新情况，逐步形成具有中国特色的社会主义法律体系”李鹏对立法工作的要求说明：

① 全国人民代表大会是我国的立法机关 ②我国的国家机关在工作中实行对人民负责原则 ③ 立法工作必须从变化发展的实际出发，提高立法质量 ④ 有法可依是实现依法治国的前提条件

A. ① ② B. ② ③ C. ② ④ D. ① ④

从哲学上看，上题材料蕴涵着下列哲理：

①物质对意识具有决定作用 ②正确的意识对客观事物的发展具有促进作用 ③社会存在的变化决定社会意识的变化 ④事物的矛盾具有特殊性

A. ①②③④　　B. ①②　　C. ③④　　D. ①③④

分析：上述两题是政治常识和哲学常识的连锁题，此类试题要求对同一个材料，用不同的知识加以分析和理解，能够较好地考查综合分析能力，因此成为近几年高考常采用的一种试题形式。我国的立法工作要在实践中走群众路线，坚持听取群众的意见和心声，体现了对人民负责的精神，所以②入选。而且要在实践中根据发展变化了的新形势、新情况形成有中国特色的法律体系，提高立法质量，所以 ③ 入选。① ④ 表述正确，但与题干无关，所以不选。

参考答案：B

从哲学角度看，立法工作坚持走群众路线，也就是坚持实践第一的观点。因此从唯物论角度应选①；从历史唯物主义角度看应选③；而从变化发展的实际出发，形成有中国特色的社会主义法律体系就是坚持具体问题具体分析，所以应选①。②与题干无关。

参考答案：D

（2）一切从实际出发，实事求是

我们懂得了世界是物质的，物质决定意识的原理，就应该在认识世界和改造世界的活动中，做到一切从实际出发，使主观符合客观。

从实际出发就要尊重客观规律，做到一切以时间、地点、条件为转移，坚持实践第一的观点。

注意用从实际出发的观点分析我国社会主义初级阶段经济制度确立的必要性，分析我国农业发展的现状问题以及我国当今实施积极的财政政策、扩大内需、实施西部大开发和进行经济结构调整等经济战略决策的必要性和重要性。政治常识中“一国两制”构想的提出，我国人民民主专政国家制度的建立、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的确立，我国民族区域自治政策以及宗教信仰自由政策的实施等知识，都体现了一切从实际出发的观点。

[例]（1997 年全国高考题）某贫困地区领导认为，脱贫不能仅靠政府救济，更要靠自力更生。他们根据其他地区“无工不富”的经验，建起了一些小型机械厂，但由于原材料和资金缺乏，结果收效甚微。经过认真分析，他们认识到该地区山地面积大，适宜发展林果业和养殖业，于是因地制宜种起了果树、中药材，饲养起牛羊、家兔等，经济情况很快有了大改观。在此基础上，他们又办起果品和肉类加工厂，几年就摆脱贫困走上了致富之路。该地区在脱贫过程中是怎样做到“一切从实际出发，实事求是”的？

分析：本题以现实中的热点问题为载体考查哲学知识。作答要求从试题所提供的具体材料出发，围绕试题的基本要求，进行概括归纳，并用具体材料加以说明，达到材料与观点、归纳与演绎、综合与分析的统一；本题从唯物论角度设问，侧重用辩证法的知识作答，达到唯物论与辩证法的有机统一。解答此题首先要理解命题者将“怎样做到”作为特别提

示的用意；其次将“怎样做到”与“该地区在脱贫过程”相结合作答，即将观点与材料结合起来回答，切忌死记硬背书本知识和罗列材料。

参考答案：该地区的做法是：

首先，坚持从客观实际出发。该地区从脱离本地区实际盲目办厂，转为根据本地区“山地面积大”的特点发展林果业和养殖业，做到了对自己地区客观实际的真切了解。

其次，辩证地认识和把握实际，该地区既看到自己的不利条件，又看到自己的有利条件，作出真正发挥自己优势的正确决策，这一过程体现了对实际的全面把握；在林果业和养殖业有了一定发展后，办起与之配套的果品和肉类加工厂的过程，则体现了对变化发展了的实际的正确把握。

第三是正确地对待别人的经验。该地区对“无工不富”的经验，从简单照搬到坚持具体问题具体分析，因地制宜地作出正确的决策说明了这一点。

(3)规律的客观性和主观能动性

规律的客观性和主观能动性的关系是物质和意识关系的具体体现。规律的存在和发生作用是不以人的意志为转移的，人既不能创造规律，也不能改造、消灭规律。所以人们在认识世界和改造世界的活动当中，要想达到预期的目的，就必须遵循客观规律，按客观规律办事，即一切从实际出发，实事求是。在市场经济活动当中，国家运用“有形手”对经济的宏观调控，必须自觉运用价值规律进行调节。十一届三中全会前的沉痛教训告诉我们，违背规律会受到严厉的惩罚。社会生活中，我们必须遵循自然规律和社会经济规律，把生态环境与经济建设结合起来，促进生态效益、经济效益和社会效益的协调统一，促进人类和自然的和谐相处与发展，确保可持续发展战略的实施。

规律是客观的，并不等于人在规律面前无能为力，人有主观能动性，正确发挥人的主观能动性就能认识规律并利用规律为人类造福。北京时间2000年6月26日，具有划时代意义的人类基因草图绘制工程（HGP）完成,这是人们发挥主观能动性，旨在阐明人类基因组30亿个碱基对的序列，发现所有人类基因并搞清其在染色体上的位置，破译人类全部遗传信息，使人类第一次在分子水平上全面地认识自我。它标志着人类科学史上一个重大的突破。HGP为创造新能源、新产品提供了现实可能性，还为环境产业的创立和发展展示了广阔的前景。

当然，人们主观能动性的发挥不是随意的，应坚持物质决定意识的根本原则，以尊重客观规律为前提、为基础，否则，在世界观上会陷入唯心主义境地，在实践中，会受到规律的惩罚。近年来，洪水肆虐，沙尘暴频起，拉尼娜现象、厄尔尼诺现象的出现等，都是人类在“征服自然、改造自然”过程当中“不经意”埋下的隐患。

因此，我们应该在对立统一中把握客观规律性和主观能动性的关系，反对把二者割裂开来对立起来的形而上学观点。

［例］曾几何时，我们还在为市场上柑橘供不应求、品种单一而悄声抱怨，一些地方还在为未能很好地发挥当地山区种果树的优势而大声疾呼；而如今，不少地方因柑橘积压滞销而伤透脑筋，果农们开始饱尝这“甜果”的“苦果”了。在此时，柑橘充当了教员，给果农上了

一堂市场经济常识的启蒙课。这段材料生动地说明

A. 果农不懂得柑橘生长的规律

B. 果农舍不得出售自己辛辛苦苦培育出来的柑橘

C. 果农不懂得客观经济规律，没有按经济规律办事

D. 果农发挥主观能动性不够，致使香甜可口的柑橘变苦

分析：此题立意较新，以经济现象为背景材料，综合经济常识和哲学常识进行考查。价值规律是商品经济的基本规律。柑橘一度在市场上供不应求，引起物价上涨，因为有利可图，吸引大量果农进行生产，生产规模的扩大，势必造成柑橘由供不应求造成价格上涨到供过于求，产品滞销，这是客观经济规律作用的结果，不以人的主观意愿为转移。因此C项正确。

参考答案：C

2. 唯物辩证法

重点、难点精析

(1)用联系和发展的观点看问题

联系的观点和发展的观点是唯物辩证法的两个基本观点，只有正确理解联系和发展的观点，才能真正把握唯物辩证法的总特征。整个世界处在相互联系和变化发展之中。事物的内部要素之间相互作用、相互影响构成事物发展的内部动因（内因），事物和事物之间相互作用、相互影响构成事物发展的外部动因（外因），这两个因素对立统一，推动了事物的运动、变化和发展。因此，离开事物的相互联系，就无从考虑事物的发展；反之，离开事物的发展，就会否认事物的相互作用，因而也就否认了联系本身。要坚持一切从实际出发，就必须将二者统一起来，如实地反映世界的普遍联系和永恒发展。

任何社会经济、政治现象的产生都不是无缘无故的，都有其特定的背景（原因）。我们要运用联系的普遍性和客观性及因果联系观点分析重大的社会现象、政治经济政策和举措产生的原因及必然性。如可持续发展战略、科教兴国战略、西部大开发战略、城镇化战略、人才战略和依法治国；“以德治国”以及“十五”目标把发展作为主题，把结构调整作为主线等问题。

整体和部分的原理是正确处理整体利益和局部利益的理论依据。全国作为整体是由各省、地组成的，各省、地作为部分是全国的部分。各省、地想问题、办事情，不能只考虑各自的局部利益，而应该树立整体观念、全局思想，自觉维护中央的权威。同时，在服从国家利益、中央的统一领导的前提下，要充分调动地方的积极性和创造性。市场经济具有竞争性和开放性的特点，要建立和完善全国统一、公平竞争、规范有序的市场，就必须打破部门、行业垄断和地区封锁，反对只顾局部、部门利益，而忽视全国利益、整体利益的思想和行为。我们应该坚持集体主义的正确价值取向，做到心中有集体、有国家，坚决反对个人主义和小团体主义，加强国家的宏观调控，铲除地方保护主义，加速社会主义现代化建设的进程。

需要全本请访问 www.ertongbook.com