

21 世纪中学生物、地理  
创新教学实验设计  
与探索全书  
(二)

内蒙少儿出版社

# 目 录

## 第一篇

### 地理课整体教学实验探索与学生能力培养

#### 下编 学生能力培养

- ❖ 中学地理“电教引探法”实验报告 ❖ ..... (141)
  - 一、实验假设的提出 ..... (141)
  - 二、实验设计与实施 ..... (141)
  - 三、实验结果统计 ..... (144)
  - 四、讨论与结语 ..... (148)
  - 五、应注意和进一步探讨的问题 ..... (149)
  
- ❖ 中学地理教学目标的确定和教学方法的优选 ❖ ..... (150)
  - 一、教学目标的确定 ..... (150)
  - 二、教学方法的优选 ..... (154)
  
- ❖ 直观手段在地理教学中的运用实验 ❖ ..... (158)
  - 一、实验背景 ..... (158)
  - 二、实验内容 ..... (158)
  - 三、实验效果 ..... (160)
  
- ❖ 综合程序教学法在地理课堂教学中的运用实验 ❖ ..... (161)

一、教学实验背景·····	(161)
二、实验内容·····	(162)
三、教学实验中需注意的几个问题·····	(163)
<b>❖地理“纲要信号”教学实验探索❖</b> ·····	(165)
一、实验背景·····	(165)
二、实验内容·····	(165)
三、实验效果·····	(166)
<b>❖借鉴情感领域教育目标分类的思想，加强中学地理科的思想政治教育的实验❖</b> ·····	(168)
一、实验背景·····	(168)
二、中学地理科思想政治教育内容分类·····	(168)
三、思想政治教育内容在中学地理教材中的体现·····	(169)
四、中学地理科思想政治教育目标分类·····	(169)
<b>❖迁移规律在地理教学中的运用实验探索❖</b> ·····	(172)
一、实验背景·····	(172)
二、实验内容·····	(172)
三、实验结果·····	(174)
<b>❖“看、问、答、结、练”地理教学实验法❖</b> ·····	(175)
一、实验背景·····	(175)
二、实验内容·····	(175)
三、实验结果·····	(175)
<b>❖“图文系统四部曲”教学实验法探讨❖</b> ·····	(177)
一、实验背景·····	(177)
二、实验内容·····	(177)
三、实验结果·····	(179)
<b>❖地理课堂教学“达标”练习实验报告❖</b> ·····	(180)
一、实验目的·····	(180)
二、实验做法·····	(180)
三、实验效果·····	(182)

四、几点体会·····	(182)
❖以信息论为指导提高地理课教学效率的实验探索❖·····	(183)
一、实验背景·····	(183)
二、实验内容·····	(184)
三、实验效果·····	(185)
❖形象思维与地理教学实验探索❖·····	(187)
一、实验背景·····	(187)
二、实验内容·····	(187)
三、实验效果·····	(190)
❖中学地理课实行目标教学的实验探索❖·····	(191)
一、实验背景·····	(191)
二、实验内容·····	(191)
三、实验效果·····	(192)
❖地理评价课培养学生创新能力的实验探索❖·····	(194)
一、实验背景·····	(194)
二、实验内容·····	(195)
三、地理评价课的一般作法·····	(195)
四、几点教益·····	(196)
五、实验效果·····	(196)
❖利用地理课本插图进行启发式教学的实验探索❖·····	(197)
一、实验内容·····	(197)
二、实验效果·····	(199)
❖地理表解法教学实验探索❖·····	(200)
一、实验背景·····	(200)
二、实验内容·····	(200)
三、运用表解法实验要注意的事项·····	(202)
❖北京市中学地理课堂教学评价试行方案❖·····	(204)
一、确定中学地理课堂教学评价指标的原则·····	(204)

二、中学地理课堂教学评价指标·····	(204)
三、中学地理课堂教学评价试行方案的使用·····	(207)
❖ 中学地理导学式程序教学实验法探索 ❖·····	(210)
一、实验背景·····	(210)
二、实验内容·····	(210)
三、实验效果·····	(212)
❖ 地理教学与美育结合的教学效果实验探索 ❖·····	(213)
一、地理教学的语言美·····	(213)
二、地理教学的板书板画挂图教具美·····	(214)
三、开展课外教学活动，提高审美能力·····	(215)
❖ 中学地理课外教学活动实验探索 ❖·····	(217)
一、实验背景·····	(217)
二、实验内容·····	(217)
❖ 高中地理“电教媒体自学指导训练”实验报告 ❖·····	(225)
一、实验前提·····	(225)
二、实验目的·····	(225)
三、理论依据·····	(225)
四、基本步骤·····	(226)
五、初步验证·····	(227)
❖ 中学地理课堂教学的优化控制实验探索 ❖·····	(228)
一、实验背景·····	(228)
二、实验内容·····	(228)
❖ 中学地理愉悦教学实验探索 ❖·····	(233)
一、生动活泼的地理课——地理参观和“三分钟演讲会”·····	(233)
二、生动成趣的地理讲座——“绸都”话兴衰，今朝更风采·····	(234)
❖ 用“四导”教学提高课堂教学质量的实验探索 ❖·····	(236)
一、实验背景·····	(236)
二、实验内容·····	(236)

❖ “四段式”目标教学方法实验探索❖ .....	(239)
一、实验课题的提出 .....	(239)
二、实验步骤 .....	(239)
❖ 地理游戏与教学❖ .....	(242)
❖ 运用控制论原理提高课堂教学效果的实验探索❖ .....	(246)
一、实验背景 .....	(246)
二、实验内容 .....	(246)
三、实验效果 .....	(248)
❖ 附录一：地理教学实验评估和教学研究❖ .....	(249)
一、怎样设计地理试题和试卷 .....	(249)
二、怎样实施考查和考试 .....	(252)
三、怎样对试卷进行分析 .....	(254)
❖ 地理课堂教学评估的探索❖ .....	(256)
一、评价地理课堂教学的重要意义 .....	(256)
二、确定地理课堂教学的评价指标原则 .....	(257)
三、中学地理课堂教学评价的内容 .....	(258)
四、评价地理课堂教学的基本方法 .....	(260)
五、地理课堂教学评价活动中应注意的问题 .....	(262)
❖ 地理教学研究论文撰写探索❖ .....	(264)
一、确立论文题目 .....	(264)
二、材料的收集 .....	(265)
三、论文写作 .....	(269)
❖ 附录：地理教学实验的创新模式选择❖ .....	(271)
一、实施步骤和方法 .....	(285)
二、操作要义 .....	(287)

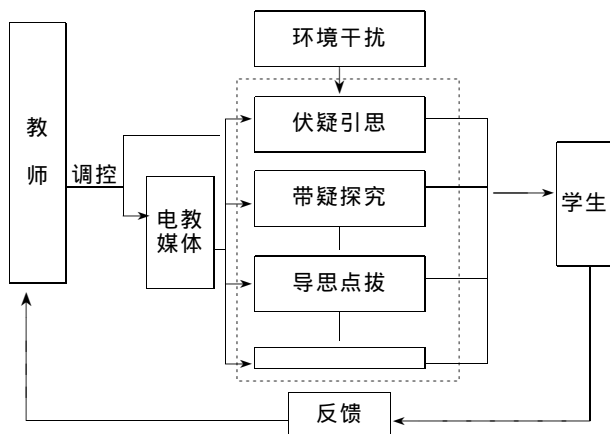
# 中学地理“电教引探法”实验报告

## 一、实验假设的提出

运用电教促进中学地理教学优化，要受到多种因素的制约，其中课堂教学模式的建立，又是一个重要因素，一堂课的教学效果如何，往往取决于教学结构是否合理，教学模式是否优化。传统的教学模式，是以教师为中心，它着眼于知识的传授，不注重学生的参与和智能的开发。而“电教引探法”教学模式，强调教学相长，知能并重，即在教学过程中，既注重教师的主导作用，又重视学生的主体作用；既强调知识的传播，更重视智能的开发。此种教学模式如果设计科学，运用得当，必将大大增加学生的参与性，有助于开发学生智力，培养能力，全面提高教育质量。为此，我们对“电教引探法”教学模式进行较为系统的研究，以求得科学的实验数据。

## 二、实验设计与实施

### 1. “电教引探法”的基本教学模式

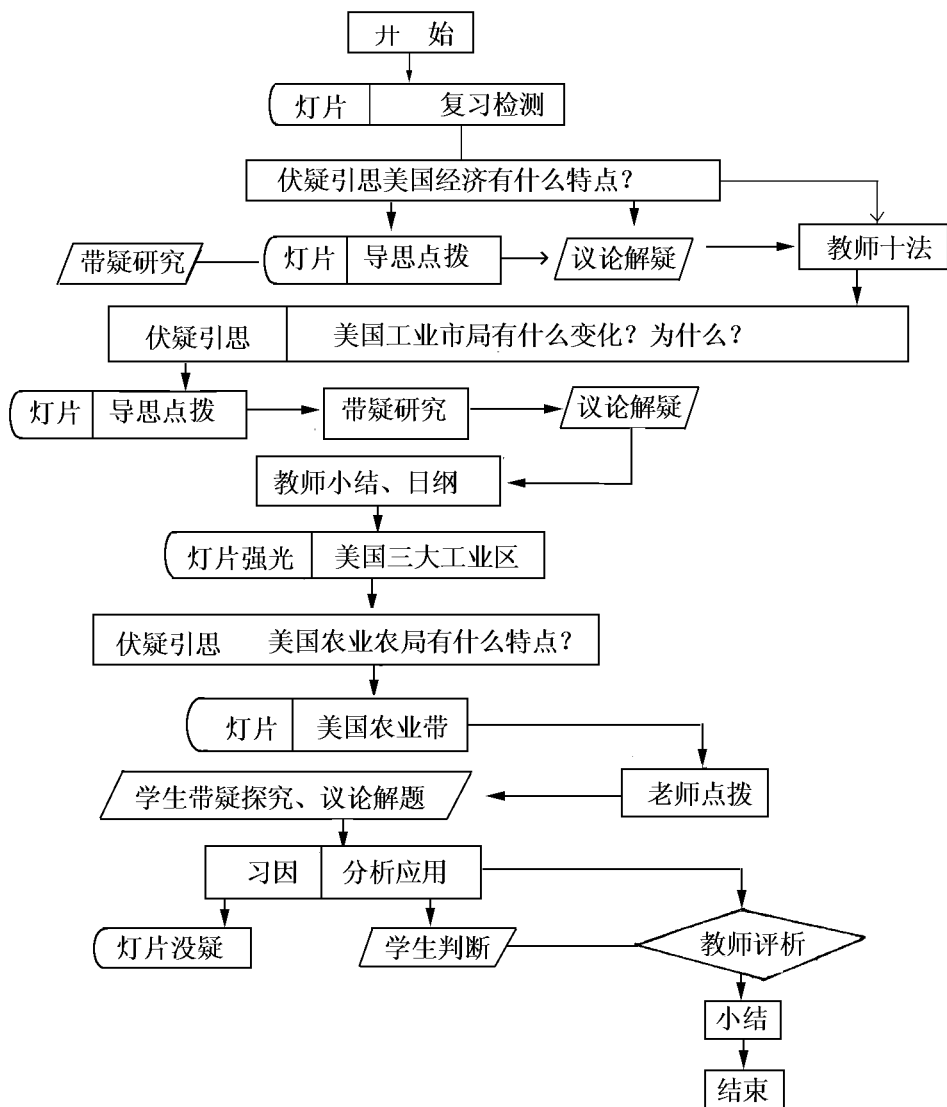




此模式的内涵是：在教学过程中，教师根据教学目标和教学对象的实况，运用语言或电教媒体（含传统媒体），向学生提出问题（伏疑引思），激发学生内部动因，促使学生参与教学过程，学生在教师的引导下，带疑探索，议论解疑，形成概念，实现教学目标的初级层次（知识、理解）教师根据课堂反馈信息，调控教学过程，再提出新问题，学生运用已得知识，议论解疑，解决问题，实现教学目标体系中的高级层次（应用、分析）。在教学过程中，学生既掌握了知识，又开发了智力，达到全面提高教育质量之目的。

按照此种模式教学，教师的主导作用主要体现在创设问题情景，巧设疑难，引思点拨，激发学生探究问题，议论争辩，总结概括，促进智力开发和能力培养。

下面以《美国经济》的课堂教学为例，描绘“电教引探法”课堂教学结构流程图：



## 2. 实验策略及实验对象的选择

实验本身就体现整体观点。这就强调实验的系统性、完整性和连贯性，因此，本实验采用“整体法”策略，实验中提出的问题，要从系统的整体出发，解决问题，要着眼于系统的整体要求，把“电教引探法”的模式研究，放到教学全过程中去思考，立足于运用电教促进中学地理教学优化。为了提高实验水平，发挥集体的智慧，学校建立有省、地、市电教研究员参加的地理电教实验课题组，同时在学校各年级的地理学科中展开实验。使实验由个体研究转向群体研究。为了提高实验的信度和效度，坚持全面实验与重要实验相结合。采用等组实验或轮组实验进行，各年级均选择学生的学习水平基本相近的班级确定实验班和对照班。各班均运用分层随机抽样的办法，从上、中、下三类学生中，按3:6:3的比例，选取样本24人，作为重点实验的对象。等组实验时，各实验组（实验班与对照班）的其它因素都相同，只是教学模式有别，实验班运用“电教引探法”教学模式进行教学，对照班则采用“直接讲授法”或其它方法进行授课；轮组实验时，实验分两轮进行，“电教引探法”教学模式在每个班中轮换一次，每一条件产生的效果，用它在两班中效果的和来计算。着重观察了解学生的“参与性”、“智能开发”、“教学效果”与教学模式的因果关系。

## 3. “电教引探法”重点实验课教学目标的确定（见表一）

（表一）

课 题		层 次			
		知 识	理 解	应 用	分 析
高一	能源概述	了解能源的概念、分类	理解能源的意义和能源利用过程	根据分类原则，区别能源类型	分析能源与人类活动的关系
高二	粮食生产与粮食问题	了解世界主要粮食作物的分布及主要粮食出口国	理解粮食的重要性及粮食问题的表现形式	说明发达国家与发展中国家农业发展差距	分析粮食问题产生的原因
初二	西非	了解西非的农作物分布及尼日利亚的物产	理解西非农业与自然条件的关系	说明西非农作物分布的地区差异及主要国家的农产品	分析尼日利亚“绿色革命”的原因和撒哈拉沙漠南移的原因
初二	非洲（复习课）	牢记非洲的自然条件、农矿资源分布	理解主要国家的经济特点	说明主要国家最突出的特点	分析非洲经济的现状及其原因
初二	美国经济	记住美国的工、农业布局及主要工业城市	理解工业布局的变化及其原因；农业布局与自然条件的关系	说明棉区、玉米带、肉肉区布局的原因	分析五大湖区工业发展最早的原因以及工业布局变化的原因
初一	中国地形地势	了解中国地形特征、主要地形区及山脉名称	理解五个地形区的特点和分层设色地形图的意义	运用分层设色地图，判断地形	分析我国地形的优缺点
初一	季风对我国气候的影响	了解季风的概念、冬夏季风特征，季风区的范围	理解季风区划分的原则及季风的成因	运用已学知识说明季风对我国气候的影响	分析季风气候的优缺点
初一	湖南地理（第一、二节）	记住湖南的位置、地形、行政区划及主要矿产分布	理解湖南的气候特征和有色金属矿丰富的原因	说明湖南各地区（市）的地形、气候特征	分析湖南的水文特征





(续表)

课 题	层 次 要 点	知 识	理 解	应 用	分 析
		初一	北部内陆 两区一省	了解其自然条件	理解该地区的灌溉 农业和牧业的意义
初一	矿产资源	记住我国主要矿产 的空间分布	理解矿产分布的区 域差异	说明不同地区矿产 资源的优势	分析有色金属形 成的原因

#### 4. 资料收集及检测工具

为了验证实验假设，一般采用实验观察法，在重点实验课内观察学生的外显行为，课后运用“量表”调查，收集实验对象或听课教师的反映、当堂或定期进行书面测试，了解学生达标情况。

### 三、实验结果统计

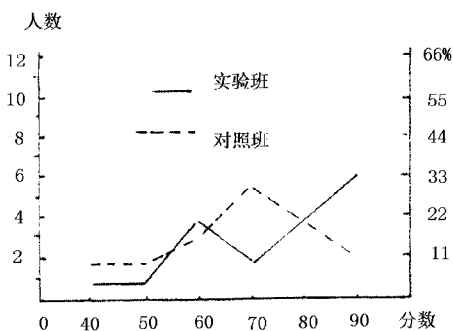
1. 为了了解模式对学生能力培养的影响，书面测试的内容侧重能力考查，下面是七次等组重点实验后的当堂测试数据与统计处理（见表二）：

表二

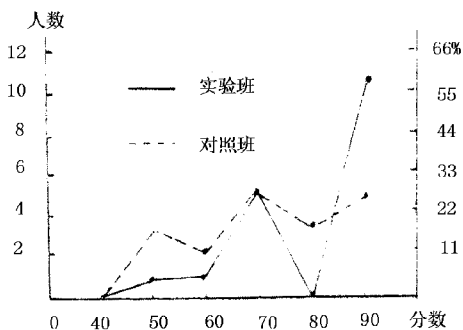
年级	测试内容	班别	班名	样本数	人平成绩	标准差	t 值	显著性水平	备注
高一	能源问题	实验班	H119	24	79	12.4	2.5	P<0.01	
		对照班	H120	24	73	15.4			
高一	粮食问题	实验班	H115	24	90	11.4	0.33	P>0.05	
		对照班	H116	24	87.7	8.41			
初二	美国经济	实验班	C104	16	79.8	11.43	7.48	P<0.01	
		对照班	C103	16	65.31	18.09			
初一	西部非洲	实验班	C105	24	87	16	1.6	P>0.05	
		对照班	C106	24	80	12			
初一	中国季风形成	实验班	C111	24	31.68	4.82	2.86	P<0.05	总分为 36分
		对照班	C110	24	28.04	7.98			
初一	北部两区一省	实验班	C111	24	79.41	16.31	2.042	P<0.05	
		对照班	C110	24	70.32	14.49			
初一	中国位置与疆域	实验班	C111	24	78.45	11.82	2.55	P<0.05	
		对照班	C110	24	70.62	10.09			

表三

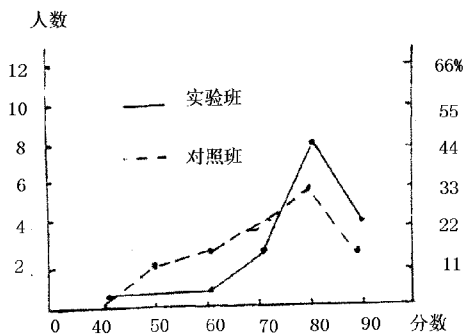
年级	授课内容	轮次	班次	人数	教学模式	前测人平	后测人平	前后差异	效果
初二	澳大利亚	1	C104	67	A	72	87	15	$(15+7)-(12-2)$ $=22-14$ $=8$
			C105	60	B	68	80	12	
	南亚	2	C104	67	B	82	84	2	
			C103	60	A	76	83	7	
初一	中国水系	1	C110	72	A	82	91	9	$9+8)-(4+1)$ $=17-5$ $=12$
			C111	72	B	80	84	4	
	黄河中下游 五省二市	2	C110	72	B	75	76	1	
			C111	72	A	72	80	8	



(图一)



(图二)



(图三)

从表三看出,每次重点实验,实验班人平均成绩均高于对照班。其中有 29% 达到 0.01 的显著水平。有 42% 达到 0.05 的显著水平,无显著性差异的只占 29%。这说明“电教引探法”教学模式,在开发智力中发挥了良好的作用。而且适应于各个年级教学。

为了防止实验顺序和被试变量对效果的影响,在面上实验时,我们分别在初中一年级(C110, C111)两个班和初中二年级(C103, C104)两个班,各进行一次轮组对比实验,观察“电教引探法”教学模式对教学效果的影响,实验结果见表三:(电教引探



法“A”。其它教法“B”)

从表中看出,凡运用“电教引探法”模式进行教学的班级,教学效果均高于对照班,初二高出8分,初一高出12分,这说明“电教引探法”在提高教学质量方面效果明显。

2. 为了了解学生对知识的认识程度,特别是对中、下学生教学效果的影响,在重点实验课随机提取三节课,对重点实验对象中的中、下学生的测试成绩分布情况进行分析:

初一重点实验课“北部两区一省”,中、下学生测试成绩分布图(见图一);初二重点实验课“西非”,中、下学生测试成绩分布情况(见图二);高一重点实验课“粮食生产与粮食问题”,中、下学生测试成绩分布情况(见图三),(中、下学生均为18人)。

从上述图表中直观地看出,实验班中、下学生成绩的及格人数和高分人数均高于对照班,其中测试成绩分布在80分以上学生的百分比:图一实验班10人,占中、下学生总数的55%,对照班6人,占33%;图二,实验班11人,占60.5%。对照班8人,占44%;图三,实验班12人占66%,对照班9人,占49.5%。无论哪个年级的重点实验课,实验班的高分率,均比对照班高出16%以上。说明“电教引探法”教学模式适用于中、下学生的学习,有利于大面积提高学业成绩。

3. 为了了解模式对教与学,以及教学效果的影响,每次重点实验后,实验领导小组运用“量表”收集听课教师的意见。下面是各年级重点实验后收集的相关资料:(见表四)

表四

年级	教材内容	等级	模式对发挥教师主导作用的影响	模式对发挥学生主体作用的影响	模式对教学效果的影响	对模式提出具体意见
高一	粮食问题	优	2	1	2	
		良	2	3	1	
		一般	1	1	2	
		差	0	0	0	
高一	能源概述	优	4	5	3	
		良	1	0	2	
		一般	0	0	0	
		差	0	0	0	
初二	美国经济	优	4	6	5	
		良	3	1	2	
		一般	0	0	0	
		差	0	0	0	

(续表)

年级	教材内容	等级	模式对发挥教师主导作用的影响	模式对发挥学生主体作用的影响	模式对教学效果的影响	对模式提出具体意见
初一	中国地形	优	2	4	4	①不同的课型模式如何变化？ ②基础差的学生能否适应这种模式？ ③当教学内容多的时候，怎样有机地运用“引探法”？
		良	5	2	1	
		一般	0	0	2	
		差	0	0	0	
初一	中国季风	优	7	6	6	
		良	0	1	1	
		一般	0	0	0	
		差	0	0	0	
	小计	优	19 (62%)	22 (71%)	20 (65%)	
		良	11 (35%)	7 (23%)	7 (23%)	
		一般	1 (2%)	2 (6%)	4 (12%)	
		差	0	0	0	

从表中统计数据看出，模式对教师主导作用的发挥是肯定的，因为评“优”的达62%，评“良”的达36%，合计达98%。模式对学生主体作用的发挥，评价也高。评“优”的达71%，评“良”的达23%，合计达94%，评“一般”的只占6%。模式对课堂教学效果的评价，也是肯定的，评为“优”和“良”的共占88%。评“一般”的只占12%。说明“电教引探法”有利于教学相长，并能提高教学效果。

4. 为了听取学生对模式的意见，我们运用“问卷”的方法。随机抽取103名学生进行调查，结果见表五：

表五

序号	项 目	优		良		一般		差	
		人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
1	此种教法，你有兴趣吗？	80	78%	21	21%	2	2%	0	0
2	此种教法，能不能引起你注意？	73	71%	28	27%	2	2%	0	0
3	此种教法，能否加深你对知识的理解？	73	71%	25	24%	5	5%	0	0
4	此种教法，能否提高学习效率？	68	66%	29	28%	6	6%	0	0
5	此种教法，所学知识能否记得牢固？	64	62%	34	33%	5	5%	0	0
6	此种教法，能否激发你积极思考？	77	76%	23	21%	3	3%	0	0
7	对此种教法，有什么新意见？	略							

从上表数据看出，“电教引探法”教学模式得到学生的充分肯定，而又以对激发兴趣、启迪思维、集中注意、加深理解等方面评价最高，评“优”的比例分别为78%，76%，71%，71%，模式对提高学习效率、强化记忆痕迹，也有积极作用，分别为





66%，62%。

5. 学生的外显行为也是评价模式的一个重要参数。在进行重点实验时，实验领导小组从实验班和对照班里各随机抽选一个自然组，重点观察其外显行为的表现，其数据见表六：

表六

教学内容	班别	班名	观察人数	注意力			学习兴趣			发言人
				集中	较集中	不集中	浓	一般	差	
能源概述	实验班	H115	7	7	0	0	6	1	0	2
	对照班	H116	7	1	1	0	5	1	1	1
西部非洲	实验班	C105	9	7	2	0	6	3	0	3
	对照班	H106	9	6	2	1	5	3	1	0
美国经济	实验班	C104	9	7	2	0	6	3	0	4
	对照班	H103	9	5	2	2	4	3	2	2
中国地形	实验班	C111	9	6	2	1	6	3	0	5
	对照班	H110	9	5	4	0	3	5	0	3
中国气候	实验班	C111	9	5	3	1	5	4	0	3
	对照班	H110	9	5	3	1	6	2	1	3
合格及%	实验班		43	32 (74%)	9 (21%)	2 (5%)	29 (67%)	14 (33%)	0	17 (40%)
	对照班		43	27 (62%)	12 (28%)	4 (9%)	23 (54%)	15 (35%)	5 (12%)	9 (21%)

从表中看出，运用“电教引探法”教学模式授课，实验班学生注意力集中的达74%，比对照班高12%；实验班学习兴趣浓的学生达到67%，比对照班高出23%；从学生发言次数看，实验班达到40%，对照班只有21%，这说明此种模式能激发学生学习的兴趣，集中学生的注意力，有利于调动学生的非智力因素。

#### 四、讨论与结语

实验结果证明，“电教引探法”教学模式对促进中学地理教学优化有积极作用，归纳起来。可得出如下结论：

1. 激发学生内在思维的积极性，有利于学生主体作用的发挥，促进学生智能的发展。
2. 有利于正确发挥教师的主导作用。
3. 有利于突出教学重点和难点，面向全体学生，大面积提高教学质量。

“电教引探法”教学模式为什么能具备这些功能呢？作简要分析：

马克思把人的本质力量称为主体能力，即包括积极性、自主性，个体在内的一种创造性的能动活动，学生的学习是学生认识客观世界的能动的实践活动。同样应该发挥其主体能力。“电教法引探法”教学模式就建立在这个理论上，它以培养学生的探索

性思维为目标,强调学生主动性的发挥。按此种模式进行教学,知识不是简单地由教师或电教媒体直接传授给学生,而是教师或电教媒体根据教学内容,学生的认识水平,提出问题(伏疑),激发学生的内部动因,并积极引导学生主动探索,通过观察、质疑(勤于思考、提出问题)、带疑探究、议论解疑等途径,去研究问题。总结规律,掌握概念和原理,从而解决问题。在整个教学过程中,学生不仅情感参与,而且做到了行为参与,当然学习兴趣浓厚,注意力集中,学习的主动积极性得到充分的调动,不但牢固地掌握了知识,而且培养了能力,而能力又可转化获取更多的知识,从而形成知识与能力同步推进的良性循环。

根据系统论观点,运用电教促进中学地理优化,强调教学过程中的诸要素相互联系,相互制约,形成一个统一的整体。相互联系的观点正是确定“电教引探法”教学模式的理论基础之一。按照此模式组织教学过程,教师不是简单地传播知识信息,而是要创设问题情景。激发学生探索的好奇心,并根据课内的反馈信息。调整教学过程,解决好信息的变换、传输和输入等问题。让教师、学生、知识媒体四者在教学活动中始终保持动态平衡,这样,模式的结构功能才能得到充分的发挥,但在诸要素中,教师的主导作用更为重要,只有教师引导有方,学生才能探索得法。因此,运用此种模式组织教学过程,对教师的要求必然更高。

心理学认为,思维总是从问题开始的,智力的发展,也是在发现问题和解决问题的过程中表现出来的。好奇心是对新异事物进行探索的一种心理倾向,是推动人们主动积极地观察世界,展开创造性思维的内部动因。“电教引探法”教学模式正是强调教师在教学过程中向学生提供能引起好奇心理和探索兴趣的情景。提出难度适中而富有启发性的问题,引导学生生疑、质疑、查疑、解疑,让学生自己发现问题和解决问题。这正迎合学生心理之所求。学生乐于参与,必然产生良好的教学效果。

## 五、应注意和进一步探讨的问题

1. 进行教学时,要有一个模式,但又不能模式化,把模式当成静止的东西,机械套用。过去有的重点实验课,差异性不显著,可能也与此有关。教师要根据不同的课型。学生的知识水平以及课内的反馈信息。创造性地组织教学过程。一堂课有一个主体模式,但也要配备必要的辅助教学环节,或采用教学模式的变式,以便因材施教。取得最佳效益。

2. “电教引探法”的最大优势是开发智力,增加学生在教学过程中的参与性,但往往花时较多。如运用不当,往往影响教学任务的完成。因此,教师必须实行有效控制,抓住教材的重点和关键进行引探,不要处处设问,面面俱到。

3. “电教引探法”教学模式是通过教师或电教媒体进行引探。诱发学生观察、阅读、思考、判断的。这就要求有配套的电教教材,即不仅要有为教学提供感性材料的“知识型”软件,还应有用于“引思”、“设疑”的“智能型”灯片。如何设计“智能型”电教教材,使其为教学服务?还有待继续研究和探讨,并需要尽早配备,方能适应教学之需要。

(罗育鳌)





# 中学地理教学目标的确定 和教学方法的优选

为了全面完成中学地理教学的知识、能力和思想政治教育三项基本任务，大面积提高教学质量，笔者遵循实事求是，从实际出发的原则，应用现代教育理论和方法，设计了《中学地理课堂教学方法优选实验》。经过历时五年的选点实验，取得了预期的效果。1990年9月，“辽宁省普通教育实验改革实验指导组”鉴定验收后认为此实验有推广价值。

该实验的对象为普通中学。实验内容包括两个部分：①根据教学大纲的要求和每节课的教学目的、任务确定各部分教学内容所应达到的教学目标；②根据不同层次的教学目标和教学系统中各要素的状况，优选教学方法。以期按照学生的心理特点、认识规律和智力发展阶段组织教学，达到开发学生的智力，着重培养学生的自学能力、独立分析和解决问题的能力及创造能力，使学生成为适应社会主义现代化建设需要的人才。

## 一、教学目标的确定

每节课都要确定包括知识传授、能力培养和思想政治教育三个方面的教学目的。借鉴本杰明·S·布卢姆等的教育目标分类学思想，根据实际制定了四个层次的教学目标——知能教学目标（简称知能目标）和思想政治教育目标（简称德育目标），使每节课的教学目的具体化，成为课堂教学的指针和依据。

中学地理教学目标分类

目标			内 容
层次	类别	名称	
A	知能	识记	感知、记忆：通过各种感觉器官，由教材、地图、各种其它教具以及教师的讲述获取地理知识信息，并以原来的形式贮存于大脑。[主要能力层次——识记能力：①感知能力：主要为观察能力；②直观形象思维能力；③记忆能力。]
	德育	注意	遵从教师的要求，从教师的讲述或教材中清晰地感受到有关思想政治教育的信息，并将其贮存于大脑。[主要能力层次同上]

目标			内 容
层次	类别	名称	
B	知能	领会	理解地理知识信息的含义,并将知识信息,转换成另一种形式或用自己的语言表述,进而系统地整理获取的知识信息,并与已学过的地理知识以及在生活中实际中了解到的有关的地理知识相结合,形成知识网络贮存于大脑。 [主要能力层次—理解能力:①想象能力;②语言逻辑思维能力;③抽象、概括能力。]
	德育	认同	相信教师或教材中有关思想政治教育内容的讲述,并能注意理解,愿意从教材中或生活实际中寻求有关思想政治教育的内容。 [主要能力层次同上]
C	知能	运用	在没有提示的条件下,将所学的地理概念和原理应用于适当的具体问题;根据一定的目的恰当地使用贮存的地理知识信息对地理现象进行比较、判断、分析、综合,并输出信息解决问题(包括实际操作)。 [主要能力层次—分析、解决问题的能力:①判断、推理能力;②独立思维的能力;③操作(实践)能力。]
	德育	领悟	初步形成信念、价值观。[主要能力层次同上]
D	知能	探究	独立设计方案来获取、理解新的地理知识信息,掌握技能、技巧;提出新问题和解决新问题的意见、方案,“发现”新理论,评价地理事物。 [主要能力层次—创造能力;①发现问题的能力;②创造性思维的能力;③评价能力。]
	德育	确信	以形成的信念、价值观为准则来确定自己的行为,并愿意通过与他人交流使信念、价值观不断强化、深化。 [主要能力层次同上]

## (一) 知能目标

### 1. 关于知能目标的说明

(1) 各级知能目标的“内容”是从信息运动的角度来说明的,其中的“主要能力层次”系指在实现各级目标时所涉及的能力培养任务(德育目标“内容”中的“主要能力层次”与此相同),应根据每级知能目标的“内容”确定实施该级知能目标时对学生提出的要求和相应的检测途径。

(2) 读图、用图能力和自学能力均属于综合性的能力。在实际教学过程中,可依教学内容和教学任务的不同提出不同的具体要求,归属于不同层次的知能目标。

### 2. 确定每节课知能目标的原则及实施目标过程中应当注意的问题

对于地理事实材料,一般只要求达到“识记”;对于地理基本原理,则要求能“领

