

本书系教育部（原国家教委）“师范教育科研课题”
《中学语文教师继续教育研究》（教师司〔1995〕140号）
最终成果

《语文教师继续教育指南》编委会

顾 问 顾黄初

主 编 徐林祥

副 主 编 王乃森 李新宇 何文胜

编 委 (按姓氏笔划为序)

马爱莲 王乃森 王家伦 刘成华

江锡铨 许建中 李新宇 张炎荪

张悦群 何文胜 余国良 周裕国

单 虹 徐林祥 韩星婴

摇目

摇录

理论编	员
摇摇现代继续教育的产生与发展	李新宇 轶猿
摇摇语文教师继续教育的现状调查	徐林祥 轶猿
摇摇语文教师继续教育的基本理论	李新宇 轶猿
摇摇语文教师继续教育的课程体系	马爱莲 轶猿
摇摇语文教师继续教育的办学模式	周裕国 轶愿
摇摇语文教师继续教育的管理	余国良 轶苑
摇摇语文教师继续教育的考核	余国良 轶愿
摇摇语文教师继续教育与高师中文系教育教学改革	王乃森 徐林祥 轶员
摇摇台湾地区语文教师的继续教育	何文胜 轶愿
摇摇港澳地区语文教师的继续教育	何文胜 轶猿
摇摇新加坡华文教师的继续教育	何文胜 轶猿
实践编	员猿
摇摇小学语文骨干教师国家级培训方案	

.....	江苏教育学院中文系	轲远
摇摇中学语文骨干教师省级培训方案		
.....	江苏教育学院中文系	轲远
摇摇汉语言文学(师范类)本科主要课程简介		
.....	扬州大学中文系	轲缘
摇摇汉语言文学(师范类)专升本《教育理论》		
(员源- 员) 试卷分析	孙凌雷	轲圆
摇摇汉语言文学(师范类)专升本《汉语》		
(员源- 员) 试卷分析	张秀玲	轲范
摇摇汉语言文学(师范类)专升本《文学理论》		
(员源- 员) 试卷分析	张悦群	轲远
摇摇汉语言文学(师范类)专升本《中国文学》		
(员源- 员) 试卷分析	单摇虹	轲蒙
摇摇课程与教学论(语文)硕士研究生培养方案		
.....	扬州大学中文系	轲员
摇摇课程与教学论(语文)硕士研究生招生单位简介		
.....	许摇艳摇万潇潇	轲缘
摇摇语文教师的教育科学研究和论文写作		
.....	曹敦昌摇张炎荪	轲恩
附摇摇录.....		员员
摇摇继续教育研究参考书目	王家伦摇韩星婴	轲蒙
摇摇语文教师继续教育推荐书目	顾黄初摇徐林祥	轲范
后摇摇记	徐林祥	轲范

序

在基础教育阶段，语文学科历来被视为“基础中的基础”，受到国家和社会各界的特别关注。

进入 20 世纪 90 年代，国家把推进素质教育置于整个基础教育改革的核心地位，于是作为培养和提高国民素质的奠基性工程，语文学科的改革也就越发显得重要和迫切。

从 1995 年下半年开始掀起的那场有关语文教育问题的社会大讨论，尽管其间夹杂着一些不和谐的音符，但总的说来，对我们在世纪之交冷静地反思语文教育过去和现状的是非得失，正确地预测新世纪我国语文教育建设和发展的趋势，从观念、课程、教材、教法等方面进一步改革语文教育，提高语文教育质量，是大有裨益的。

人们在思考、在探讨：对于语文学科的性质及其教学任务，我们的认识还应该有哪些发展和突破？语文学科的教学完全是重在引导学生“研究语言”，还是重在引导学生“学习语言”、“学习语言的实际运用”？语文学科的这个性、那个性，究竟哪个“性”是最重要、最基本的？它们之间的关系究竟应该怎样辩证地来理解？语文学科教学中，究竟应该怎样摆正“语感”、“创新”、“顿悟”等等的位置，使之各得其宜、各得其所？语文教材的革新与语文课程的改革究竟是怎样的关系？在语文学科教育改革过程中，究竟应该怎样引进现代语言学、现代文艺学、现代心理学、现代脑科学、现代计算机辅助教学手段，从而根本改变传统语文教育的内容和模式？……

有人在困惑中慨叹：教了十几年甚至几十年的语文，到世纪之交竟不知道该怎么教了。

更多的人在自励自奋中抬起了头：语文教育的理论和实践，是个“学无止境”的领域，也是个“开掘不尽”的矿藏，如果不甘平庸，要努力成为一个科研型、学者型的语文教师，就得坚持不懈地学习、探求、实验、总结，就得继续接受教育，甚至终身接受教育。

现代继续教育和终身学习的理论体系是从 20 世纪 70 年代才逐步形成的。法国著名教育家保罗·郎格朗，1973 年 10 月在联合国教科文组织第三届促进成人教育国际委员会上首次提出了“终身教育”的构想，引起了世界各国的关注。他的著作《终身教育引论》（1979）和联合国教科文组织国际教育发展委员会主席埃德加·富尔等人的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》（1980），便是现代继续教育和终身学习的理论体系形成的重要标志。

中国中小学教师的继续教育始于 20 世纪 70 年代末，只是当时仅规范在教师岗位业务的培训之内。至于把“继续教育”和“终身教育”的概念引进我国的教育体系，并予以强调，则是跨入 80 年代以后的事。1985 年 10 月，国家教委在四川省自贡市举行全国中小学教师继续教育工作会议，总结交流了各地开展中小学教师继续教育的情况和经验，研究、探讨了开展此项工作的方针政策及其他有关问题。随后，国家教委还印发了《关于开展小学教师继续教育的意见》（1985 年 10 月）等文件。1985 年 10 月 1 日，中共中央、国务院发布《中国教育改革和发展纲要》，明确提出“国家建立和完善岗位培训制度、证书制度、资格考试和考核制度、继续教育制度”，把“继续教育”首次确认为国家建立的一项制度。

为了加强中小学教师的继续教育工作，教育部采取了一系列措施：邀集专家学者研究制订了《中小学教师继续教育课程开

发指南》，于 1995 年 7 月由东北师范大学出版社正式出版发行；讨论制定的《面向 21 世纪中国教育振兴行动计划》，1995 年 11 月 13 日由国务院正式批准，其中提出要实施“跨世纪园丁工程”，通过全员培训和继续教育，大力提高教师队伍的政治业务素质；继而又在上海召开“全国中小学教师继续教育和校长培训工作会议”，颁布了教育部第 7 号令《中小学教师继续教育规定》。这就标志着中小学师资培训由过去的以学历补偿教育为主进入到以继续教育为主的新阶段，工作重点由单项知识或技能的培训提升到以提高实施素质教育的能力和水平为重点的培训。从此一场规模宏大的中小学教师继续教育全员培训，便在全国范围内展开，这意味着教育振兴、民族振兴的新纪元已经来临。

正是在教育事业发展和学科课程改革这样一个宏观的背景之下，社会科学文献出版社邀请语文教育界一些专家编撰了这套 21 世纪语文教育文库·教师继续教育系列，供中小学在职语文教师和即将从事中小学语文教学工作的年轻同志，作业务进修之用。

对语文教育特点和规律的认识，形成所谓语文教育观念；不同的语文教育观念，形成语文教育的不同流派。李杏保、陈钟梁合著的《纵论语文教育观》，将对国内曾经产生过一定影响的诸种语文教育观念的基本特点、产生根源、演变过程以及对改革实践的主要倾向等等，从理论上加以评述。

语文课程改革方兴未艾，随之而来的语文教材改革也为世人所瞩目。顾黄初、顾振彪合著的《语文课程与语文教材》，将根据现代语文课程发展史的研究成果和当代语文教材的编制经验，对我国语文课程教材建设和改革的必要性和发展趋势，在宏观和微观相结合的前提下作科学的概括和具体的阐述。

把心理学引进学科教育研究，无论在心理学界还是在语文教育界，都是期盼已久的学术追求。邵启扬、金盛华等合著的《语文教育新思维》，力图用现代心理学的研究成果来观察、分

析中国语文教育的各个侧面，并用现代结构主义理论提出合理解决语文学科课程教材建设、知识传授和能力培养以及在语感训练中增进学生审美修养等方面问题的新思维和新途径。

教学过程由目标的确定到目标的实施，最后到目标的反馈和检测，是系统论在学科教学中的具体运用，它的是非得失决定于教学设计的科学合理与否。教学设计，历来被教师所重视；但要从理论上论证这样设计而不是那样设计的根据，在教学效果问题上说出个所以然来，恐怕不是每个教师所能胜任的。时金芳著的《语文教学设计》，将从哲学原理的高度，结合现代计算机辅助教学手段的运用，为语文教学设计作多侧面的论证，使教师在设计教学过程时能减少盲目性，增强自觉性。

徐林祥主编的《语文教师继续教育指南》，是他和课题组成员经过猿年的共同努力而取得的最终成果。该书既有语文教师继续教育基本理论、课程体系、办学模式、管理考核等问题的研究，又有语文教师继续教育培训的探讨、语文教师教育科学研究和论文写作的指导，还附有继续教育研究参考书目和语文教师接受继续教育推荐书目。它为师范院校中文专业改革教育教学工作、为中小学语文教师坚持在职进修，提供很好的参考依据。

出版社和我本人的愿望如此，是否真能如愿，还有待于实践的检验。我们真诚地欢迎读者诸君的批评指正。

顾黄初

圆年猿月缘日于扬州大学

理摇论摇编

现代继续教育的产生与发展

李新宇

摇摇语文教师的继续教育，是中国中小学教师继续教育系统工程的重要组成部分，为了深入认识语文教师继续教育的意义，正确把握语文教师继续教育的目的和任务，探索语文教师继续教育的规律和途径，我们有必要在较为广阔视野下，对现代继续教育的产生与发展、对世纪之交中国实施的中小学教师继续教育工程作一简要的回顾和介绍。

一 摇摇现代继续教育的勃兴及其动因

无论是作为一种教育思想还是一种教育现象，中外继续教育都可以追溯久远。然而，具有现代意义的继续教育，亦即由国家倡导、社会推进、社会成员广泛参与的社会化的新兴教育运动，则产生并发展于 20 世纪。一般认为，现代继续教育萌动于 20 世纪初期，起始于 20 世纪中叶，勃兴于 20 世纪 50 年代以后。

1918 年，第一次世界大战时期，经受战争困扰的英国第一次提出“继续教育”这一概念，以图国家的复兴，尽管他们并未未来得及作出阐述并付诸实施。

1945 年，“二战”后期的法国颁布了“巴拉特教育法”，首次对继续教育作了系统阐释并付诸实践。这是继续教育起始阶段的发端。

进入 20 世纪 70 年代，在经济和科学技术快速发展的美国，大批工程技术人员为适应社会生产及科学技术的发展变化而重新进入母校接受培训，这种培训被称为“继续工程教育”。从而促进了世界范围内继续教育的勃兴。在此基础上，世界著名教育家、法国人保罗·郎格朗 1973 年在联合国教科文组织国际成人教育促进会上提出了“终身教育”方案，引起了世界各国的关注。1978 年，郎格朗出版《终身教育引论》一书，对终身教育思想进行了较为系统的论述，为继续教育提供了最基本的也是最新的理论依据，为推动世界性的继续教育事业作出了划时代的贡献。1981 年，第一个国际性的继续教育组织——“继续工程教育国际工作组”于巴黎建立。1983 年，第一次世界继续工程教育大会在墨西哥城召开。至此，继续教育作为一个新的教育概念和教育形式在世界范围内受到肯定，并在更多的国家和地区蓬勃开展。

20 世纪后期，几乎所有发达国家以及越来越多的发展中国家都高度重视继续教育。各国政府从本国国情出发，制定相应的法规、制度，建立培训机构，不断增加投入，采取积极措施，大力推进继续教育和终身教育。

美国 1976 年就颁布了《终身学习法》。1990 年，美国国会又颁布了《继续教育法案》，以法案形式规定在实施继续教育中政府的责任，培训机构、社会公民各自的权利和义务。1991 年的企业有培训科技人员的计划。美国把继续教育称为 80 年代“美国高等教育的革命”。

法国早在 1976 年就通过了继续教育法令，1984 年又通过新的有关职业继续教育的法律。1988 年国家明确规定：“终身教育是学校、大学及其工作人员的一项使命。”

英国“1984 年教育委员会”于 1988 年提出“终身教育是重要课题”的报告。

日本历来重视科技人员“第二次教育”，企业为经济竞争大

搞继续教育竞争。1983年，日本政府颁发《职业训练法》，确保劳动者接受多种职业训练的机会。1985年，日本把社会教育局改名为“终身学习局”，1989年又颁布了《终身学习振兴法》。

韩国在1980年代初将终身教育写进了宪法；秘鲁在《总教育法》中规定以终身教育原则全面改革其教育体系；印度很早就重视科技人员、在职教师的继续教育，且机构健全，灵活务实，印度的工程师每年有1/3的时间用来提高自己的水平。

此外，不少国家还实行了与继续教育相应的证书制度、劝奖制度等，这些措施产生了良好的效果。许多国家自1970年代以来国民经济和科学技术的高速发展，是与各类专业技术人员和普通劳动者整体素质的提高分不开的，这在一定程度上直接得益于各国开展的继续教育。

中国的继续教育起步较晚，1970年代末，中国正式引入“继续教育”这一概念，在短短10多年时间内，中国的继续教育事业发展迅速，形成了自己的体系并初具规模。具体表现在：①明确了继续教育的对象范围和培训目标；②建立了相当数量的继续教育基地和覆盖全国的多层次的培训网络；③制定了一系列继续教育的政策、法规，明确地把开展继续教育并逐步建立终身教育体系作为一项基本国策；④通过继续教育，有效地提高了各类专业技术人员、广大劳动者的专业技术水平和文化素质，促进了经济和社会的发展。

尽管如此，中国的继续教育事业仍处于初始阶段，与教育发达国家相比仍存在一定的差距。但是，继续教育在中国的地位和作用日益凸现，继续教育事业越来越得到人们的高度重视，在世纪之交正呈现方兴未艾的局面，其发展前景充满希望。

综观一个世纪以来特别是近几十年来世界范围内继续教育发展的进程，我们不难发现，继续教育是大工业生产的产物，它伴随着科学技术的发展和社会进步的进程而发展。其产生和发展的动因主要来自以下三个方面：

第一，历史的要求。人类的科学技术，在经过 15 世纪的缓慢发展后，到 18 世纪在美国出现了以蒸气机为标志的产业革命，兴起了机器制造业和纺织业，引发了近代第一次技术革命。19 世纪的伟大成就是电的发现和广泛应用，由此引起了电力工业、钢铁工业、铁路技术以及通讯技术的发展，这是第二次技术革命。20 世纪的百年是人类创造奇迹的百年，也是人类承受巨大灾难的百年。20 世纪前半叶，伴随着战争，原子弹、雷达、红外线、电子计算机、高分子等技术在美首先发展起来。第二次世界大战结束，各种高新技术以“加速度”的进程发展：1946 年计算机正式诞生，1957~1958 年半导体和集成电路相继问世，1957 年苏联发射第一颗人造卫星，1960 年激光器出现，1971 年微机研制成功，1973 年生物技术取得突破性进展。进入 80 年代，一场以电子计算机为核心，微电子技术为先锋，以生物技术和电子新材料为重点，以光和激光、新能源、海洋开发、空间开发技术为前沿的世界新科技革命迅速兴起，它正在引起并将继续引起人类生产力的新飞跃，并使之达到前所未有的深度和广度。

百年来科学技术的发展呈现如下特征：

①人类知识信息的总量呈几何级数增长。科学家曾作过估算，截止 1950 年，人类社会获得的科学知识，80% 是第二次世界大战的后 10 余年获得的。人类的科学知识，19 世纪是每 100 年增加 1 倍，20 世纪中叶是每 50 年增加 1 倍，当今则是每 10 年增加 1 倍。据统计，仅美国于 80 年代初每天出版的科技论文就有 2000~3000 篇，全球每小时就有 10 项发明创造问世，每过 1 年就会新增 20 亿条信息。

②现代科技向生产的转化速度越来越快。18~19 世纪，从电荷的发现到系统的电子工业的建立，用了 100 年时间；把照相术原理付诸应用花了 100 年时间；20 世纪，自 1938 年发现铀 235 原子裂变后，仅 10 年时间就建成了第一座原子反应堆，1954 年

后爆炸了第一颗原子弹。而太阳能电池从研制到生产只用了圆年，激光从发明到应用只用了半年。类似发明的变革速度正在明显加快。

③知识陈旧周期逐步缩短。18世纪，知识陈旧周期为100~120年；19世纪，这一周期为70年；20世纪20年代为50年；20世纪30年代为30~50年；20世纪40年代后为20~30年。调查表明，40年代日本在职的技术人员自认为30%的已有知识已经过时，设计技术人员50年中有一半知识过时。与此同时，情报文献的半衰期也在缩短。据40年代的统计，地质学为50年，数学为50年，植物学为50年，化学为30年，机械制造为30年，物理为30年，金属学技术为30年。到了40年代和50年代，缩短的时间继续加快。

除此之外，科学技术的整合性不断增强，科学技术的成果日益深入到普通人的日常生活之中。可以说，在当今世界，无论是宏观领域，还是微观领域；无论是理论研究，还是应用技术；无论是独立科学，还是边缘科学，几乎所有科学技术领域都发生了日新月异的变化，并酝酿着新的重大变革。有学者指出：科学技术的突飞猛进，打破了知识的凝固性和传统界域。人们昨天还是比较熟悉的领域，到今天竟然变得陌生；人们昨天还认为是真理的东西，一夜之间可能成为谬误。它的整合性，使困守某一知识领域的想法成为褊狭；它向社会生产和生活无孔不入的渗透，又使你觉得它无时无刻不在你的身边，非熟悉它、掌握它不可，避开它几乎寸步难行。此外，它的异乎寻常的成就，也彻底地变革了人们的陈旧观念，使得人们不得不对社会的迅速发展变化持积极的态度，不得不去适应它，接受它，并发展它。所有这一切，都成为教育发展的最强劲的推动力。到这时，谁能用一次性教育代替终身教育？谁又能靠个人的闭门自学来代替社会性的继续教育？——这就是继续教育得以存在和发展的最雄厚的现实基础。继续教育之所以首先在科学技术发达的几个西方国家被提出来，

并得到迅速发展，决非偶然。

第二，未来的挑战。进入 20 年代，世界各国都把关注的目光投向新的世纪，并思考着一个共同的严峻的问题——在未来的世纪中，如何抢占民族振兴的制高点，争夺发展的主动权，从而立于不败之地？面向 21 世纪，人类主要面临两方面的挑战：一是知识经济的挑战，二是激烈的国际竞争的挑战。

21 世纪，世界将进入一个以知识和技术不断创新为基础的知识经济时代。如果说这在 20 年代初还只是未来学家的一种预言的话，那么到了 20 年代后期，知识经济已初见端倪。在知识经济时代，一个国家、一个民族、一个地区经济的发展，财富的增长，将越来越主要取决于或依赖于知识生产的水平、知识进步的程度、知识创新的能力。由此将从根本上改变人类的经济增长方式，引起经济和社会生活的全面而深刻的变革。正是在这个意义上，21 世纪人类经济的竞争也就是一场知识的较量，是一场无形的或隐形的战争，它标志着人类经济将进入一个全新的时代。

知识经济具有以下几个总体特征：

①“基础”知识化——经济的发展、财富的增长越来越依赖于知识的更新和广泛的应用；

②产业软性化——所有产业的知识含量大大增加；

③经济柔性化——经济的发展和运行越来越依赖文化力量的支撑；

④发展创意化——经济的发展、财富的增长主要依赖于一个民族的创新意识和创造能力；

⑤竞争隐形化——经济的竞争主要依靠制定有效的竞争战略和策略，依靠竞争者良好的心理素质，依靠企业良好的整体形象等柔性手段取得竞争的胜利；

⑥就业学历化——劳动岗位对知识的要求越来越高，需要所有劳动者接受相应的系统知识教育，并不断提高受教育的程度。

专家们强调：拥有知识，学会获取知识，尊重知识以及整个社会的知识程度的不断提高，不仅是知识经济发展的结果，而且是知识经济本身的重要特征，更是知识经济发展的内在要求及重要条件。知识化的社会也可以说是学习化的社会，当然也可以说是教育化的社会。

由于知识经济的本质特征对劳动者的素质、人才的质量提出了高于任何时代的新要求，因此，知识经济对人类的挑战在某种意义上也是对教育的挑战。要适应知识经济时代对人才的要求，一方面要坚定不移地全面推进素质教育，另一方面要大力开展继续教育，努力实现知识教育的终身化和全过程化。为了迎接知识经济的挑战，世界各国都在制定相应对策，加大教育投入，加快教育改革步伐，注重创新人才培养，实现教育现代化和推进终身教育进程。世界各国的继续教育在世纪之交之所以大规模地蓬勃开展，正是应对知识经济挑战的必然选择。

21世纪又是人类面临综合国力激烈竞争的世纪。综合国力的竞争，越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争，越来越体现在知识和人才的多少、民族素质的高低和创新能力强弱的竞争。要强占国际竞争的制高点，赢得激烈竞争的主动权，加快培养创新人才和高素质的劳动者，提高国民素质和国家创新能力是关键。教育在增强综合国力方面具有基础性的地位。谁掌握了21世纪的教育，谁就能在21世纪的国际竞争中处于战略主动地位。早在20世纪80年代，美、日、韩等国发展教育的动力主要源于对国家前途和命运的危机感。1983年9月，美国高质量教育委员会发布了《国家处于危险之中，教育改革势在必行》的报告，第一句话就是：“我们的国家处于险境。我国一度在商业、工业、科学和技术上的创造发明无异议地处在领先地位，现在正在被世界各国的竞争者赶上。”报告还说：“若想维持和改进我们在世界市场上尚有的一点竞争力，我们必须致力于改革我们的教育制度。”