

导 论

千年更迭、世纪之交，创新，是全球最具影响力的崭新概念之一，也是人类最响亮的可以共享的主题词之一。创新，既是对新世纪特征、新时代精神的科学概括，也是对即将到来的新世纪、新时代的美好憧憬以及诗意般畅想的典型表征，更是人类面对新世纪挑战，以全新的姿态步入新时代时作出的自觉的战略选择，确立的行动纲领。创新，不仅仅是一种理念、价值观，而且是一种战略目标、发展模式。

一、创新时代赋予教育的创新使命

我们正步入一个创新的时代。作为对一个时代总体特征的概括，大致上可以归纳为：

第一，创新集中地体现为人类一切活动的本质。创新不仅表现为人类经济社会发展的直接动力，而且上升为现代社会最重要的发展资源以及财富增长的源泉；创新已构成一个国家经济社会发展战略的支点和重点内容，同时形成一种崭新的经济发展模式，

即“创新—发展”模式。“创新力”作为一个崭新的概念，迅速地成为“综合国力”的核心内容，同时也是国力竞争的聚焦点。依靠创新意识的觉醒、创新精神的弘扬、创新能力的提高，实现民族的振兴、国家的兴旺发达，已成为世界范围的选择。

第二，创新成为政府最为重要的职责之一。任何致力于经济社会现代化建设的政府组织，都形成了明确而科学的创新战略，建立起符合本国国情的创新体系，并在动态中不断加以完善；建立起完整而有效的组织系统，广泛地动员社会资源从事创新工程的开发，建立或制定起科学的创新体制、合理的政策、灵活的机制，保证创新成果的不断涌现，以及迅捷而有效地向现实生产力转化；形成了良好的创新环境，使全社会的创新资源得到广泛的动员、有效的组织、合理的利用。创新，已是一种具有高度组织性的活动，人类的创新活动已进入了一种完全自觉的状态。

第三，创新表现在经济社会发展的各个方面、诸多领域。主要有：思想观念的创新以及创新思维的形成，知识体系的创新以及科学的新发现、新突破，企业制度的创新以及管理的新机制，组织系统的创新以及资源配置的新方式，技术的创新以及经济发展模式的转换，产品的创新以及新市场的开拓，文化的创新以及创新环境的优化，生活方式的创新以及社会文明程度的提高，等等。创新已成为经济社会发展的整合范畴、整体目标、系统工程。^①

第四，创新是一种重要的时代精神。创新既是人们内在的价

从经济发展的视角看，技术创新具有突出的作用，是国家创新体系的核心内容。但从整个经济社会发展的系统视角看，技术创新又只是社会创新系统中的一个子系统，一个重要的方面。在现实的创新活动中，既要充分认识到技术创新的突出作用、特殊意义，又不能以偏概全，忽视创新的整合目标。无论是在创新的认识层面还是在创新的实践层面，既要防止只强调整合目标而忽视重点的宽泛化倾向，又要防止只强调重点而忽视整合目标的功利化倾向。

值追求，也是其自我价值实现的最高形式。同时创新也是社会的普遍价值观，是整个社会的价值目标取向。创新精神不仅是人类精神文明的崭新内容，也是任何一个民族精神的重要体现，它集中代表着一个民族自强不息、开拓进取的决心和勇气。创新精神是新时代的灵魂，是我们能否科学地认识新时代的关键。作为一个创新的年代，不仅创新精神得到了弘扬，而且也由此形成了创新的文化，它是人类文明进入新阶段的重要标志。

第五，作为一个创新的年代，最令人喜悦和陶醉的不仅仅是创新成果的迭现，而是创新人才的辈出。创新人才的辈出才是创新时代最本质的特征。在这样的一个年代，人的创新本质得到最充分的体现，人的创新潜能得到科学的开发，人们的创新智慧得到了最有效的运用，人们的创新成果（创造性劳动）得到了前所未有的尊重，人们创新的价值终于得到真正科学的评价、认同与实现。创新已不再表现为少数精英的专利，而是表现为整个民族创新素质提高的结果。每一个人都有创新的潜能，人人都能成为创新人才，是创新时代最闪光的人才观之一。由此使创新人才的培养以及发挥创新人才作用的环境的营造，构成了国家创新体系建设的重要内容和创新战略的重要支点。

当人类豪迈地向创新时代迈进的时候，教育的发展与改革，再次迅捷地成为经济社会发展的中心议题，成为全社会关注的热点。这一方面是因为教育对创新时代的来临作了最为敏锐的反应，另一方面是因为经济社会的创新对教育提出了新的要求。教育从经济发展的边缘真正走到了中心，从创新舞台的幕后走到了台前。教育必须创新，全社会必须大力实施创新教育，已迅速地成为全社会的共识。教育创新、创新教育也由此构成创新范畴中最为核心的内容之一，同时也成为人类步入创新时代的重要标志之一。

显然，实施教育创新工程，推进创新教育，已不仅仅是教育系统内部的一种概念上的翻新，一种模式上的改良，而是教育在创新

时代所具有的独特地位及功能的体现，是经济社会创新对教育的深层呼唤，是教育对创新时代新挑战的主动应答。概括地说，知识创新既是知识经济时代创新的特征，也是创新时代的基础。因此，教育必须肩负起知识创新的重要任务，各级各类学校都必须成为知识创新的基地和中心。民族的创新观念、创新精神、创新能力是创新时代的支柱，培养高素质的创新人才是提升一个国家创新力的关键。因此，教育必须把创新人才的培养作为自己的根本任务，把全民族创新精神的培育、创新能力的提高作为其神圣的使命，各级各类学校都必须成为创新人才成长的摇篮。由此决定了教育创新、创新教育，是构成一个国家创新体系的不可缺少也是不可替代的支撑（持）系统。放眼当今世界，许多国家在确立面向新世纪创新战略的时候，都不约而同地把教育置于更为突出的位置，把教育创新、创新教育确立为国家创新体系建设的真正起点。

自觉实施教育创新工程，大力推进创新教育，这不仅仅基于对未来创新时代的一种展望，即是说不仅仅是一部教育畅想曲，它同时是对中华民族兴衰历史进行理性反思的结果，应该是民族真正觉醒的标志。在中华民族的历史上，我们的祖先曾创造过灿烂的古代文明，有过许多其他民族不可比拟的辉煌成就。中华民族的创造精神、创新能力曾有过充分的展示，并长期处于世界的领先地位。16世纪以前，中国是世界科技乃至农业文化创新与发展的中心，中国曾经是世界上最大的新科技成果的出口国，无数的创新成果对人类文明的进程产生过独特的巨大作用。但16世纪以后，中华民族逐渐落伍了，最后沦入半殖民地半封建的社会，受尽欺凌，任人宰割。用未来的眼光分析历史，我们清楚地发现，中华民族古代的强盛，重要原因之一是民族创造意识的浓厚、创造精神的饱满、创新能力的卓越。一句话，中国古代劳动人民创新智慧的充分运用并由此形成的巨大的民族创新力，是中华民族之所以强盛的重要原因。近代的落伍，其主要原因之一也正在于民族创新意识

的逐渐淡薄、创新精神的逐渐衰落、创新能力的逐渐丧失。近代民族创新力衰落的突出表现之一，是创新人才的匮乏。不仅是春秋战国时期诸子百家争鸣、创新人才辈出的局面一去不复返，而且连汉唐、两宋时期曾有过的“江山自有代出人、各领风骚数百年”的一个又一个人才高峰，也未曾再次出现。究其原因，显然是十分复杂的。但根本原因之一，是近代历史上科举制度的弊端逐渐发展到极端，由此导致从孔子以来我国传统教育中的积极方面被遗弃了，教育的功能被异化了，消极的成份逐渐被积累、被沉淀，并形成成为一种巨大的惯性力量。个性逐渐被扼杀，创新精神逐渐被束缚，创造力的培养逐渐被否定，教育评价机制逐渐被扭曲，从一定程度上说，教育成了民族创新力提升的阻碍力量。从教育的角度看问题，我们完全有理由得出这样的逻辑结论：中华民族的近代落伍是因为民族创新力的衰落，民族创新力的衰落是因为创新人才的匮乏，创新人才的匮乏又是因为教育功能的异化；而教育功能异化的标志，主要在于科举制度中消极的方面被强化，乃至形成了“应试教育”的模式。基于这一结论，我们更进一步体会到“国运兴衰，系于教育”的深刻含义。

在新世纪的太阳即将跳出地平线的时候，一个古老的民族发出了新时代的最强音：抓住新时代人类千载难逢的发展机遇，实现中华民族的伟大复兴。民族复兴，依靠什么？历史的反思、现实的比较、未来的展望，终于使我们明白了这样的道理：中华民族的伟大复兴，必须依靠民族创新意识的觉醒，必须依靠民族创新精神的弘扬，必须依靠民族创新能力的提升。要达此目的，必须迅速培养大批高素质的创新人才，大力提高整个民族的创新素质。这就要求我们必须对传统的教育进行彻底改革，从根本上转变人才培养的模式，即加快教育创新的步伐，大力实施创新教育。舍此，我们别无选择。这是民族的未来对教育的重托，是民族的复兴大业赋予教育的使命。基于这样的认识，使我们更加深了对“振兴民族的

希望在教育”这一科学论断的理解。

二、经济社会的发展呼唤着 创新人才的支持

1999 年春天，我到苏南某镇进行调查，深深感到教育必须创新，致力于创新人才的培养，是现实经济发展的紧迫要求。

该镇处于长江三角洲经济文化较发达的地区，无论是在农业经济时代，还是在工业经济时代，该镇的社会经济发展都有相对领先的优势，在全省乃至在全国都有较大的影响。进入 20 世纪 90 年代以后，该镇经济发展遇到了许多困难，大批工人下岗。下面是我和下岗工人的一段交谈：

我问其中的一位下岗工人：“下岗以后，你和你的同事们想得最多的问题是什么？”这位下岗工人回答：“我们想得最多的问题是：我们为什么会下岗的。”我原先以为下岗工人想得最多的问题似乎应该是如何想办法再就业，如何解决下岗后的生活等问题。但出乎我的意料，他思考的最主要问题恰恰是下岗的原因，这已从一个侧面反映出这位工人（由此也可以推断那里的许多工人）都有一定的文化基础及思考问题的能力。他的回答使我十分感兴趣，我紧接着问：“你认为是什么原因导致你下岗呢？”他的回答又使我十分吃惊：“我们下岗是因为我们这里的教育质量太高了，尤其是重点中学办得太好。”把下岗与教育联系起来，作为一个下岗工人的视野，确实极具挑战性，而且其基本结论是因为教育质量太高，重点中学办得太好。这样的回答不仅使我吃惊，也让我十分费解。

这位下岗工人阐述了如下的道理：

“我们非常清楚，我们之所以下岗，是因为企业效益不行了。为什么不行，是因为我们的产品卖不出去，市场被别的地方的新产

品抢去了。我们终于发现，我们的产品太陈旧了。有些过去很有竞争力、很受消费者欢迎的产品，有些产品是千年祖传秘诀而制成的。但是，多少年来没有根本的改变，其他地方一下子冒出了许多新产品，据说是用了高科技。究竟什么是高科技，我们也不懂。但有一点，我们是理解的，要使企业走出困境，我们应当花大力气开发新的产品。问题是谁来开发新产品？我们不行，厂里的绝大多数人也不行，甚至可以说，我们这里没有一个人有这样的能力去开发新产品，我们只是干着急。为什么我们没有开发新产品的本事，是因为我们的知识不够，没有这个能力。有知识、有能力的人到哪里去了呢？都通过重点中学考出去了。出去了也就再也不回来了，留下来的都是我们这些考不上大学的人。我们镇有这样一所省重点中学，是我们的荣誉。许多孩子能进省重点中学，都感到高兴。学校每年的高考录取比例都很高。校长、教师也都很受人尊敬，很风光。可是经过一年又一年的选拔，出去的能人越来越多，这一方土地就只好交给我们这些被高考淘汰的人。我们倒也觉得责任重大，不管这些能人在外面当多大的官，当多么有名的教授，他们的父老乡亲还是交给我们这些人了。可惜的是，我们确实没有这个能力。”这位工人继续夹问夹议道：“我们这个地区过去经济基础很好，所以我們也有这个实力办好自己的学校。从市重点到省重点，据说都‘现代化’了。当然我们也并不真正清楚省重点与市重点有什么不同，也搞不懂教育‘现代化’究竟是什么意思。但我们认为这肯定是好事，是好事就应当去做，花钱办教育我们是想得通的，而且全力支持。现在我们不能理解的是：办这样的好学校，难道与我们镇的经济發展就没有关系吗？我们全力支持办重点中学、搞教育现代化，理所当然。为什么重点中学、现代化的教育不能给我们全力支持呢？我们总觉得这两者之间应当有点关系，现在似乎没有关系。申办省重点的时候，镇上动员，有些话我们听了很鼓舞，说办好省重点是为了我们的子孙后代，为了我们镇

今后的经济腾飞，还能再造辉煌。但现在看来，好像有点玄乎，不知道是怎么回事。现在我们依然有这么一种热情，继续支持办好我们镇的教育。但下岗了，生活困难了，有这个心没有这个力了，这也是没有办法的事。”最后这位下岗工人还作了自我解剖：“话又说回来，要怪，还是要怪我们自己。我也是高中毕业，读了十几年的书，还是没有读好，学过的知识在企业里也几乎没有用上。作为年轻人，眼睁睁地看着企业效益一天不如一天，最后不得不关门心里不仅很难过也很惭愧真不是个滋味。”说到这里他很认真地笑了。面对这样的叙述，我陷入了沉思，但很快又问了一个问题：“不是说这几年回来了一些大学生吗？”他回答得很利索：“不行。这几年是回来了一些大学生，我的同事中就有自己的孩子读完大学回来的，但也起不了什么作用。大家都往机关挤，不愿意到企业来。挤不进去的，干脆就不工作。有好几个大学生经常和我们一起去钓鱼，有的钓了好几年了，能钓出什么名堂？现在还需要下岗的父母养着他们。说实在的，我们对这种现象也是不满意的，我们干不了的事，他们应当能去干，但怎么与我们也差不了多少呢？现在是企业有事没有人去干，有人又没事干。奇怪的是，这些人的牢骚比我们还大。因为大学毕业了，没有安排，得不到重用。听他们说叫什么怀才不遇，据说要学古代的姜太公，一边钓鱼，一边等待有人去重用他们。我也不知道他们要等到什么时候，反正有一条他们大概也很难把我们的企业钓活。”听到这里我刚喝进嘴里的一口水立即喷了出来，忍不住笑起来，在场的人都笑了。作为一个教育工作者，这笑声中包含的内心痛楚和沉重，真是难以言表。

这位下岗工人的表述是那样的朴实，但却包含着极其丰富的思想，向我们提出了尖锐的也是深层次的问题。这不仅是一位下岗工人对现行教育体制、质量，尤其是人才培养模式作出的评价，也是地方经济社会发展对教育提出的新挑战。其中有许多问题值

得我们深思：

第一，我们今天的教育应当如何紧密结合经济社会发展的需要，能够成为推动地方经济社会发展的重要力量。经济发展呼唤着创新人才的支持，但我们的人才培养远远不能适应这种新的要求。社区支持办教育，教育应当为社区经济发展服务，这也是一种“教育公平”。我们再也不能就教育谈教育，就教育发展论教育发展了；再也不能关起门来搞教育现代化，抽象地进行教育改革了。这种局面如得不到根本的改变，教育发展就会失去社区的支持。重点中学也好，国家级示范高中也罢，都应当成为地方经济发展的知识创新中心，创新人才培养的基地，成为地方经济社会发展的智力源、人才库而不能仅仅理解为是一种“形象工程”、“政绩工程”，更不能仅仅当作供人观赏的盆景。这位下岗工人正是提出了一个严峻的问题：他们那里的重点中学与企业乃至地方经济发展为什么没有什么关系，发人深思。

第二，在推进素质教育的过程中，一个明确的要求就是教育必须面向全体学生。即一方面为高一级学校输送优质的学生，另一方面为地方经济发展培养有用的人才。但在应试教育的体制下，我们只是满足于“升学”的目标，搞的是“精英教育”，并没有把为地方经济发展输送有用人才作为自己的重要任务，以致于像那位工人所言，能人都被送出去了，留下来的又缺乏发展地方经济的能力。他们都有很强的责任感，也有强烈的发展欲望，但苦于没有这种发展的能力。实际上我们在片面追求升学目标的同时，把这部分人有意无意地给遗忘了，而地方经济的发展又恰恰赋予了这些人以重要的使命。面对这位下岗工人所说的“干着急”，我们的教育又怎能无动于衷呢？

第三，作为中等学校的毕业生，接受过十多年的正规教育，他们自认为没有新产品开发的能力，更没有能力使企业走出困境，只能接受下岗的命运安排。即使有返乡的大学生，要么不愿去企业，

要么缺乏搞活地方经济的能力，只能先钓起鱼来。他们的共同特征都是缺乏应有的创新意识、创新精神以及创新能力。尤其是大学生还缺乏应有的创业精神与创业能力，即使是为了生存而应有的创造工作岗位的能力也不具备。这就暴露出一个更深层次的问题，我们的教育没有承担起开发创新潜能的任务。知识不够丰富、基础不够扎实固然是一个重要原因，但更为重要的是缺乏创新的精神与创新（创业）的能力。虽然地方经济的创新需要多种因素的共同作用，把地方经济发展中创新能力的缺乏简单地归结为教育问题也是不公正的，但是我们的教育不可回避地应作这样的反思：我们有没有很好地承担起为地方经济发展而培养、输送创新人才的任务？

以上分析，集中到一点，就是地方经济的振兴迫切需要创新人才的支持，需要教育为地方经济社会发展创新力的提升承担应有的责任，作出应有的贡献。这就需要迅速地改变传统的教育发展及人才培养模式，通过教育创新工程的实施、创新教育的推进，培养各级各类的具有创新精神、创新（创业）能力的新型人才。高等教育是如此，基础教育是如此，其他各级各类的教育也不应例外。

近年来，结合省内外的讲学活动，我作过多次社会调查。这里所分析的调查材料，只是其中较典型的一例，反映的是共性的问题。无论是经济发达的地区，还是经济不发达的地区，都把经济振兴、社会发展的希望寄托于教育的发展与改革上，强烈地呼唤教育应为其提供有力的创新人才及智力支持。正如江泽民同志指出：“全党和全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济社会发展和社会进步的巨大作用，使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。……教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是面向 21 世纪教育改革和发展

的方向。’^① 这表明，一个教育创新的时代应该到来。面对经济社会创新的呼唤，教育必须立即作出应答，勇敢地肩负起历史使命。

三、素质教育的深化必须走创新之路

大力实施教育创新工程，积极推进创新教育，也是深化教育改革并有效地实现素质教育目标的内在要求。素质教育，是当代中国教育发展与改革的主旋律，也是时代的新课题。在全社会的关注下，经过全体教育工作者的不懈努力，素质教育已实现了阶段性的目标，取得了重大的进展。就我个人的体会而言，这种重大的进展大体上可以概括为如下四个方面：

第一，实现了认识上的飞跃。从宏观层面上讲，这种认识包括如下两个层次：一是对传统的应试教育弊端进行了系统的反思，对其危害有了深刻的认识。我国应试教育的历史十分悠久，根源极其深厚，原因尤其复杂。在本世纪最后的十多年时间里，我们初步完成了对传统教育模式的总结，是历史性的进步。这是一次历史的反思、理性的批判。没有反思 就没有觉醒 没有批判 也就没有飞跃。二是对实施素质教育的意义（重要性、必要性、紧迫性）有了清晰的认识，从战略的高度确立了素质教育的目标。在新世纪来临之前，完成了素质教育工程的总体部署，并以此确立为教育改革与发展的主要内容。这是一次认识的飞跃，思想的洗礼。没有认识的飞跃，就没有改革的勇气；没有思想的洗礼，就没有实践的自觉。

第二，形成了科学的素质教育哲学观和方法论。伴随着认识

江泽民：《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》（1998年5月4日），见教育部编《科教兴国动员令》北京大学出版社第4页。

的深化尤其是经济社会的变革，我们逐渐突破了就教育论教育的思维框架，不再把素质教育简单地看作是应试教育的对立物，把实施素质教育仅仅理解为是对应试教育的“纠偏”“修正”，而是把素质教育正确地理解为是适应经济社会发展内在要求而确立的一种崭新的教育模式，认识到经济社会的发展是实施素质教育的根本依据。跟踪经济社会发展与改革的进程，展望未来经济社会发展的趋势，把握经济社会发展的脉搏及特征，倾听经济社会发展深层的呼唤，主动面对经济社会发展的挑战等，构成了素质教育理论构建及模式选择的现实基础，由此也形成了科学的素质教育思维方式。

第三，进一步明确了素质教育的重点。依据经济社会发展的内在要求，放眼未来的知识经济时代，尤其是对创新本质的把握，使我们对素质教育的内涵有了更为深入的认识。由此不仅进一步强化了思想道德素质的意义，而且进一步明确了创新精神与实践能力这一素质教育的重点，确立创新精神与实践能力是素质教育的重点。致力于培养创新人才，提高全民族的创新素质，是对创新时代本质的准确反应，是素质教育的时代内涵和特征。这不仅是素质教育在理论上的升华，而且是素质教育在实践上的突破。这一重点的确立，也使素质教育的实施有了更为明确的目标。

第四，素质教育已成为丰富多彩的实践。认识是先导，实践是关键。从一定的意义上讲，素质教育概念的提出并不是“演绎”的结果，而是实践的产物。认识上的深化也正是来源于实践的总结。素质教育不仅具有鲜明的时代特征，而且更为重要的是具有实践的特征。尤其可贵的是，广大教育工作者以高度的历史责任感、饱满的热情积极从事着素质教育的探索，不仅形成了众多的极有价值的实践模式，而且通过实践使素质教育的理论得到不断的充实、丰富。素质教育不再仅仅是一个抽象的概念，也不仅仅是一个理论问题，而成为一个实践问题，成为全社会参与的探索过程。这是

素质教育领域最可喜、也是最有价值的成果。

同时，也应当清醒地看到，在素质教育的推进过程中，我们正面临许多新的困难和深层次的矛盾，在一定的程度上我们也面临着许多障碍。出现新的困难、矛盾、障碍虽然是正常的，原因也是复杂的，尤其是因为素质教育是一个新生事物，既没有现成的理论可依，也没有现成的模式可搬，需要在实践中摸索、创造。但是我们必须承认，出现这些新的困难、矛盾，在很大程度上是因为我们尽管对素质教育的重要性、必要性有了基本的认识（当然这一认识还有待进一步深化），但我们的教育思想、教育理念还是较为传统的；我们对素质的目标及重点是明确的，但实现这一目标及重点的方法总体上说还是陈旧的，等等。用传统的教育思想、陈旧的教育教学方法去实施素质教育，本身就是一个极其明显的矛盾和巨大的困难。即是说，我们在素质教育的实施中，缺乏应有的创新精神，以致于无论是在思想上还是实践上，都难以突破传统、摆脱陈规、冲出“重围”，其结果是许多素质教育的重要举措难以达到预期的目的。我们仅以“减负”为例作一点分析。

应试教育弊端的典型表现之一，是学生普遍感到课业负担过重、心理压力过大，由此导致行为的失控以及恶性事件的屡屡发生。尤其是在向素质教育深层次推进过程中，这些现象不仅普遍存在，而且十分严重；不仅引起了全社会的焦虑，也引起了党和政府的高度关注，所有教育工作者也感到非常困惑乃至痛苦。人们不禁要问：我们的教育又怎么了？问题究竟出在哪儿？改革开放以来，经过 20 多年的教育发展，校舍建设、教学设施等各种物质条件有了根本的变化，教师数量越来越充足，学历层次也有了明显的提高，为什么问题依然如此严重？有人把这些问题归结为升学的压力，但升学压力不是正在减轻吗？小学升初中逐步取消考试，就近入学，但小学生的压力依然没有减轻。这似乎可理解为：因为升高中还是需要考试的。然而高中正在大力发展，初中升高中的比

例逐年迅速提高，乃至在有些地方已普及高中，但初中生的压力依然没有减轻。这一问题的总根子似乎又可归结为：升大学还是要考试。但大学正在扩大招生，招生规模的扩大十分迅速，其扩招数量是空前的。许多地区尤其是许多学校，升大学已经不是一个问题，但高中生的压力依然有增无减。据说问题又归结到：就业的压力乃至人口的压力。中国是人口大国，就业压力是许多国家不可比拟的。从国情出发，放眼未来，不得不从小学乃至幼儿园就开始提升竞争力。这就形成了一个“压力思维定势”形成了一种“自我加压”的心理及机制。按照这一逻辑，学生“减负”、“减压”永远没有可能。因为中国是一个人口大国，这一国情已是不可改变。我们能做到的是有效地控制人口增长，但人口众多依然是一个基本事实。这是一种典型的悲观论调，并正在产生消极的影响。

毫无疑问，学生课业负担过重、心理压力过大，有着深刻的经济社会根源，需要我们做出系统的分析，也需要全社会的整体反思。但是，其中一个十分重要甚至可以说是关键的原因，是应试教育的影响没有根本消除，教育思想和教育理念陈旧，教育教学方法机械、单一，人才培养模式僵化，人才质量评价机制扭曲，教育教学改革出现误操作，等等。从一定意义上讲，我们是用应试教育的那一套陈旧的办法去实现素质教育的目标。我的好几位中学生朋友这样告诉我：“我们现在很害怕那个‘X’，即综合课程的考试。原来几门课是分开考的，现在是把几门例如政治、历史、地理合在一张试卷中，试卷上的各门课程考试容量虽然减少了，但我们要背的内容却没有任何减少。因为这张试卷还是分三个部分，或者说是三门课程内容的机械式的板块组合。不仅如此，题量减少，扣分的概率加大了。过去分开考，假如政治考 20 道题，错 1 至 2 道还不是很严重。现在合在一起考，假如政治只有 6 道题，那么错 1 道都不得了。这就要求背得更熟，记得更牢。这样，我们的压力不仅没有减轻，反而加重了。”他们继而抱怨道：“这种考试不合算，背了那

么多的内容才考那几道题。”他们甚至向我提出这样的问题：“既然只考那几道题，为什么要我们背那么多的内容？这种合在一起考的意义是什么呢？”提出这样的问题，表明他们已不是孩子了，他们在向我们挑战。很显然，“综合课”或“X”，是素质教育的符号之一，但它包含的内容仍然是改头换面的应试教育的东西。核心的问题是学生要背的东西并没有减少，压力和负担没有减轻，并没有真正体现出素质教育的意义。当我说“从一定意义上讲，我们是用应试教育那一套陈旧的办法去实现素质教育的目标”这一句话时，可能有些刺耳，但确是我经过认真观察后作出的严肃思考。

当今教育要走出新的困境，真正把素质教育推向深入，根本的出路和关键的举措是要确立崭新的教育思维，形成创新教育的理念，探索创新教育的模式。如果我们能致力于学生创新精神及创业能力的培养，传统意义上的就业压力就会从根本上得到化解。因为对于创新人才来说，最关注的不是就业压力，而是机遇的创造；如果我们能从根本上改革传统的考试制度（内容、方式等等），实现考试制度的创新，那么，考试这一正常的质量检测手段就不会令许多学生恐惧；如果我们注重课堂教学方法的创新，改变以知识为本位的强制灌输，让学生得到间接的创新体验，那么学生就不会感到学习是一种痛苦，不再产生厌倦感；如果我们能对布置作业进行创新，致力于张扬学生的个性，开发学生的创新潜能，提高其实践能力，那么作业将不再是一种负担；如果我们能大胆地进行德育工作的创新，探索育人的艺术，在尊重人格及平等的基础上注重于心理的疏导，那么学生就会大大减少与教师、家长的情绪对立乃至行为的失控，等等。这些方面作为一个有机的整体，构成当前教育教学改革的重要课题，并应经过认真的探索，逐渐形成新的教育教学模式。显然，我们不仅要把创新精神与实践能力的培养作为素质教育的重点加以重视，而且必须用创新精神、创新实践去推进素质教育。从一定的意义上说，没有创新，也就没有真正意义上的素质教育。

四、创新是教育现代化的本质

20 世纪 90 年代初发端于苏南地区的教育现代化工程，是一个伟大的创举，是经济文化较落后的国家教育发展模式创新的大胆实践。作为教育与发展的一面旗帜，已不仅仅是教育发展水平的时代标识，而且是教育创新智慧的结晶，是教育创新能力的集中体现。其意义是十分重大的，其影响也将是极其深远的。

当教育现代化工程在全社会的关注下全面推开之际，苏南地区教育现代化正向新的阶段推进之时，人类经济社会的发展正发生着根本性的变革，知识经济已初见端倪，创新时代正悄然来临，教育现代化工程迅捷地进入一个全新的环境和状态。创新的时代将赋予教育现代化以崭新的意义，为我们实施教育现代化工程提供新的视野。即是说，我们今天要努力实现的教育现代化，已是知识经济环境、状态下的教育现代化，是适应于创新时代内在要求的教育现代化。教育现代化之树将深深扎根于知识经济的土壤之中，教育现代化之旗将牢牢地插立于创新的制高点上。我们既不能用工业经济（更不能用农业经济）的传统思维去理解教育现代化的意义，也不能用传统（尤其不能用应试教育）的教育理念和办法去实现教育现代化的目标。

运用知识经济的眼光，从创新时代的本质出发，教育现代化的理念、内涵、内容、目标等诸多方面都将发生新的变化，需要我们在总结经验的基础上进行新的探索，不仅要有新的认识，而且要作出新的设计。其中，对于教育现代化的发展意义以及教育现代化的本质问题进行新的认识和确定，尤其显得重要。

第一，关于教育现代化发展意义的新认识。

从一定的意义上讲，教育现代化工程的实施首先是要解决教

育发展的问题。对于一个经济文化相对落后且人口众多的国家来说，用较短的或不太长的时间，努力达到中等发达国家及地区教育发展的水平及状态，是一个带有战略性的问题，对于经济社会的发展具有重大的意义。当我们用知识经济的眼光重新审视教育现代化的发展目标时，其意义就显得更为重要。

知识经济的重要特征之一，是凸现知识在经济发展、财富增长中的重要作用。在知识经济的时代，经济发展、财富增长将主要依赖于一个国家知识的生产、积聚、交换和消费。知识已是首要的生产要素，是最重要的资本；知识已是最有价值的经济资源，也是财富的源泉，拥有知识也就意味着拥有财富。从这个意义上说，未来一个国家的财富总量，将直接取决于该国的知识尤其是新知识的总量。由此决定了一国知识生产和积聚的水平及能力，在该国经济发展及财富增长中拥有着决定性的意义。从宏观层面上来讲，未来国与国之间、地区与地区之间经济发展的差异、贫富的差距，在很大程度上将由知识生产及积聚水平、能力的差异来决定。这说明，未来经济的发展和财富的增长，将直接依靠一个国家知识生产及积聚能力的提高。

教育的功能之一是直接的知识生产，教育发展的水平直接决定着知识生产的能力。所谓教育发展的水平，在最基本的层面上至少包括如下两个方面：一是教育的普及程度，主要表现为教育人口的数量；二是教育人口接受教育的程度，主要表现为受教育的年限。最大限度地普及义务教育，并使义务教育的年限延长，在此基础上加快高等教育大众化的步伐，既是教育发展水平的重要标志，也是提高教育水平的战略举措。提高教育发展的水平，无疑具有广阔、深刻、长远的经济社会发展及人类文明进步的意义。但是，它直接的重大意义之一，就是使国家知识生产及积聚能力得到直接的提升。从这个意义上讲，加快教育发展的步伐，努力提高教育发展的水平，迅速提升我国知识生产、积聚的整体能力，是迎接知