

新世纪对人才素质的 要求与教学改革研究

彭 宁 主编

课题负责人 彭 宁

课题承担单位 :广西师范学院

课题起止年限 :~~2012年—2014年~~

课题组成员 :何茂勋 黄国勋 梁 梅 赵 飞
梁 钢 杨 莉 王家林 李泉鹰
韦心援 韦宗发 刘 华 王 俊
林 刚 徐建平 黄 鹏 曾冬梅

前 言

本书是一部系统研究 21 世纪广西人才素质要求与教学改革方案的专著,集结了广西哲学社会科学“九五”规划重点课题“21 世纪对人才素质的要求与教学改革研究”的全部研究成果。

21 世纪将是更加注重人才素质的世纪,高校作为培养高级专门人才的基地,如何深化教学改革,以培养适应 21 世纪经济、科技和社会发展需要的高素质人才,是一个亟待理论研究和实践探索的重要课题。一方面,需要对 21 世纪人才素质要求的内涵作出科学、准确的认定,另一方面,需要寻求深化教学改革、提高人才培养质量的思路和途径。

本书着眼于 21 世纪的发展,面向广西地区的实际需要,以调查为依据,系统、完整地阐述了各类高校人才素质规格及培养要求。在此基础上,以人才培养模式、教学内容、教学方法手段、教学管理等四个方面的改革为特点,提出了有较强针对性的教学改革方案,既有理论方面的思考,也有实际操作的构想,覆盖面广,实用性强。在当今强化人才素质培养,急需教学改革与此同步的情况下,此书的出版,对于准确把握 21 世纪人才素质的特点及其培养规律,推进高校教学改革向更深层次发展,具有特定的作用和价值。

2000 年 8 月

目 录

新世纪对人才素质的要求与教学改革研究报告	彭 宁(员)
新世纪广西社会经济发展对人才素质要求的分析与预测	黄 鹏(员)
区外部分高校教学改革发展现状的调查与分析	赵 飞(猿)
新世纪广西地方综合大学人才素质要求与教学改革研究报告	黄国勋 曾冬梅(远)
新世纪广西高师院校人才素质要求与教学改革研究报告	何茂勋(怨)
新世纪广西医学院校人才素质要求与教学改革研究报告	梁 钢 杨 莉 王家林(员)
新世纪广西民族院校人才素质要求与教学改革研究报告	李泉鹰 韦心援 韦宗发(员)
新世纪广西工科院校人才素质要求与教学改革研究报告	王 俊 刘 华(员)
新世纪广西财经院校(系)人才素质要求与教学改革研究报告	林 刚 徐建平(员)
新世纪广西高等职业教育人才素质要求与教学改革研究报告	梁 梅(员)

21世纪对人才素质的要求与教学改革研究报告

彭 宁

“21世纪对人才素质的要求与教学改革研究”是广西哲学社会科学“九五”规划重点课题。本课题在综合观照我国经济、科技与社会发展对人才素质发展的影响和要求以及我国高等教育发展的现状、趋势的基础上,结合广西区域经济和高校教学改革的实际,对21世纪末22世纪初人才素质要求与高校教学改革进行研究。

一、研究背景

(一)21世纪对人才素质的需求变化与高等教育的未来发展迫切要求加强对人才素质要求与教学改革的探究

伴随着知识经济时代的到来,21世纪将是一个各种矛盾更加尖锐、各种竞争更加激烈的时代,其中人才的竞争越来越明显地跃居重要地位。这种以激烈的人才竞争为中心的各种冲突和竞争,必将对21世纪的教育产生更广泛、更深刻的影响。21世纪80年代以来,世界教育组织举行过多次会议,研讨21世纪需要培养什么样的人。1994年联合国教科文组织在北京召开的“面向21世纪的教育”研讨会指出,21世纪人才规格的突出特征是:高境界的理想、信念和责任感,强烈的自立精神,坚强的意志和良好的环境适应能力、心理承受能力。会议还提出了衡量21世纪人才素质的七条标准:其一,有积极进取、开拓的精神;其二,有崇高的道德品质和对人类的责任感;其三,在急剧的变化和竞争中有较强的适应能力;其四,有宽厚、扎实的基础知识和基本技能;其五,学会学习,适应科学技术领域的综合化;其六,有多种个性和特点;其七,具有与他人协作和进行国际交往的能力。

在此国际背景之下,21世纪我国的高等学校究竟应当培养什么样的人?人们形成的共识包括两个层面:第一,知识、能力和素质三者有机结合,协调发展;第二,基础扎实,知识面宽,能力强,素质高。如何培养具有上述特点的人才?进入20世纪90年代以来,许多高校都从各自的校情出发,以适应21世纪科学技术、经济和社会发展的需求为目标,开展教学改革的研究和实践。但是,我国的高等教育在人才培养方面仍面临专业口径过窄、人文教育薄弱、培养模式单一、教学内容偏旧和教学方法过死等问题,严重地影响着人才培养质量。基于此,1998年第一次全国普通高等学校教学工作会议明确提出了今后一个时期高等学校教学改革的基本思路:全面贯彻教育方针,更新思想观念,拓宽专业口径,改革内容方法,加强素质教育,提高教育质量。改革的目的是:经过若干年的努力,在我国初步形成具有中国特色和时代特征的现代教育思想;初步形成能够主动适应21世纪经济和社会发展需要的人才培养体系;初步形成能充分调动学校和师生教学积极性的充满生机和活力的教学运行机制,使我国高等学校的人才培养质量普遍有所提高,并在提高学生的素质、加强创新能力培养和注重个性发展等方面取得突破性进展,培养和造就一大批适应21世纪我国社会主义现代化建设需要的建设者和接班人。为此,各高等学校如何准确把握改革的目标,捕捉新世纪人才素质的需求变化,确保教学改革工作的顺利进行,亟待深层次的理论与实践探索。

(二)广西经济、社会和高等教育的发展态势迫切要求加强对人才素质要求与教学改革的研究

与经济发达省市相比,广西的经济社会发展还是比较滞后的,尤其是人力资源状况差距甚远:一是劳动力整体素质偏低;二是高水平人才不足,特别是21世纪的新兴专业人才不足;三是人才结构不合理,应用型、实用型人才匮乏。为了在激烈的国际国内市场竞争中求生存谋发展,自治区党委和政府作出了实施科教兴桂战略的重要决策,提出教育要“致力于提高全民素质,在各个领域培养一批跨世纪的优秀人才”。1999年,党中央作出了实施“西部大开发”的战略决策,给广西的开发和发展提供了难得的机遇。广西的高等院校作为我区高级专门人才的

培养基地,在全面实施科教兴桂及实施西部大开发的发展战略中义不容辞地担负着重要的历史使命。目前,我区的高等教育事业总体上还比较落后,培养人才的数量和质量还不能适应我区经济社会发展的要求。怎样把高等学校建设成为培养高素质创造型人才的基地,使我区高等教育持续发展与未来我区经济、社会、科技需要相适应,1998年召开的全区高等教育工作会议对广西今后几年高等教育工作作了整体部署,明确提出了广西跨世纪高校教学改革的总体目标:经过五年左右的努力,在我区高校基本形成具有广西特色和时代特征的现代教育思想;基本形成能够主动适应 21 世纪经济和社会发展需要的人才培养体系;基本形成能充分调动学校和师生教学积极性的充满生机和活力的教学运行机制,使我区高校的人才培养质量普遍有所提高,并在提高学生的素质、加强创新能力培养和注重个性发展等方面取得突破性进展,使我区的高等教育全面适应 21 世纪广西经济发展和社会进步对各类人才培养的需要。如何实现这一总体目标,亟待广西各类高等院校下大力气在完善人才培养模式,优化教学内容和课程体系等教学领域的改革进行富有地方性的理论研究与实践探索。

二、研究的目标与过程

(一)研究的内容与目标

在我们看来,人才素质要求与教学改革研究是对人才培养的适应性问题 and 教学改革的系统性问题的探索。我们从三个方面对课题作了研究视野上的定位与拓展:第一,从课题研究基础的科学性与可行性出发,以 20 世纪末 21 世纪初(1998 年)为课题研究的纵向视野;第二,从高等教育的基本特性和根本任务出发,确定课题研究的横向视野为高等院校的本科教育,并拓展至各类型高等院校,以丰富研究内容;第三,从一定时期不同地区经济及教育发展的相对不平衡性出发,将课题置于广西的背景之中进行深入考察,体现研究的地方性。研究内容主要包括分析广西高等教育人才培养工作面向 21 世纪所处的国际国内背景和面临的挑战,提出 21 世纪国家经济和社会发展以及地方经济和

社会发展对高等教育人才培养的要求,明确各类型高等院校人才培养目标及教学改革对策。课题研究的具体目标为:在认真分析我国国情、广西区情对人才素质的影响和要求,以及综合考察我国、我区高等教育教学改革现状和发展趋势的基础上,提出面向 21 世纪广西各类高等院校人才素质培养要求与教学改革的对策、措施,为广西高等教育教学改革提供一定的实证和理论依据。

(二)基本过程

课题工作于 1992 年正式启动,大致包括基础准备、专题调查、综合研究等相互沟通和联结的几个方面。

1. 基础准备

(1) 确定课题设计思路

根据项目的总体设计,将基础研究与专题研究相结合,通过各个专题的研究,多角度、多侧面地体现课题的丰富内涵。由以下九个子课题构成:

- ① 21 世纪广西社会经济发展对人才素质要求的分析与预测;
- ② 区外部分高校教学改革发展现状的调查与分析;
- ③ 21 世纪广西综合大学人才素质要求与教学改革研究;
- ④ 21 世纪广西高师院校人才素质要求与教学改革研究;
- ⑤ 21 世纪广西医学院校人才素质要求与教学改革研究;
- ⑥ 21 世纪广西民族院校人才素质要求与教学改革研究;
- ⑦ 21 世纪广西工科院校人才素质要求与教学改革研究;
- ⑧ 21 世纪广西财经院校(系)人才素质要求与教学改革研究;
- ⑨ 21 世纪广西高等职业教育人才素质要求与教学改革研究。

(2) 形成研究队伍

课题组由广西人事厅、广西大学、广西师范大学、广西医科大学、广西民族学院、桂林工学院、广西师范学院等单位的 10 位同志组成,既有政府机关的行政管理干部,也有长期从事教育教学工作的高校教师及教育管理干部。

(3) 开题工作

召开开题研讨会,对研究的目标、任务和思路交换意见,明确分工。

圆 专题调查与研究

(员)广西人力资源现状调查以及广西经济发展对人才素质需求的研究。

(圆)区外部分高校教学改革现状、趋势及主要经验的专题考察。

(猿)广西高校人才素质培养状况调查,对区内各类高校人才培养质量进行调查并作出总体评价。

猿 综合研究

根据人才素质培养与高校教学改革之间的内在联系,分别选取广西大学等区内不同类型的院校为样本进行人才素质要求与教学改革的实证性综合研究,视野所及,有综合性大学、工科院校和医科院校,也有民族院校、师范院校、财经院校(系)和高职院校。

三、主要研究结果

(一) 圆世纪人才素质要求研究

在 圆世纪的最后十几年里,我国高等教育逐渐引入了“素质”的概念和“素质教育”的观念。周远清同志在《素质·素质教育·文化素质教育》一文中指出:“素质是在人的先天生理基础上,经过后天教育和社会环境的影响,由知识内化而形成的相对稳定的心理品质。”从高等教育的角度看,人才素质包括思想道德素质、文化素质、业务素质、身体心理素质。以提高人才素质作为主要内容和目的的教育就是素质教育。由此,我们对高等教育人才素质现状有了更多的关注。课题组对广西各类高等院校人才素质现状调查后发现,存在的共性问题有三个方面。一是人才素质发展的不均衡性。人才素质是由几种不同性质、不同类别、不同内容的结构要素组成的统一体,各种结构要素的形成和发展既相互联系、相互促进又相互制约,某一素质或某一素质的某个方面处于弱势,必然造成素质整体上的失衡。人才素质发展的不均衡性主要表现为业务素质强于文化素质,文化素质强于品德素质,品德素质又强于心理素质。二是人才素质发展的不完整性,即人才素质内涵涉及的诸方面有某些明显的缺欠。如,有高度的政治热情,却缺乏基本的政治修

养 ;有求知的欲望 ,却缺乏刻苦的精神 ;有远大的抱负 ,却缺乏实干的精神和顽强的毅力 ;等等。三是人才素质发展的低水平性 ,即人才素质水平发展程度不高。目前大学生的素质发展程度较过去虽然有了很大的提高 ,但远远没有达到时代和形势所要求的高水平 ,特别是在认识水平、知识水平、修养水平、创造水平等方面 ,都还处在中低程度上。与此同时 ,课题组对广西人才市场需求调查后还发现 ,人才市场对高等教育人才素质的要求也正在发生相应的变化 ,市场的要求和教育理念之间的平衡正在被打破。据此 ,我们对 20世纪末 21世纪初人才质量与人才培养问题有了新的思考与认识。

21世纪高等教育人才素质要求应体现发展意识

高等教育人才素质要求是一个动态的、发展的概念 ,在不同的社会发展时期同所依据的教育目的、培养目标、人才标准、教育手段等息息相关 ,并与社会对人才的要求有直接关系。长期以来 ,高度集中的计划经济体制 ,粗放型的经济增长方式 ,统一计划 ,统一模式 ,重视引进 ,忽视消化、吸收、创新 ,满足于单纯的文化传播 ,对人的个性发展和创造精神的培养注意不够。随着社会主义市场经济体制的建立和发展 ,时代变化的节奏加快 ,变化的幅度和强度都在增加 ,不限定性和可选择性同时加强 ,不仅打破了以往经济和社会缓慢发展的格局 ,而且在成功与失败、机遇与困难并存面前 ,人们被迫“注重选择”以抓住机遇 ,求得生存与发展。因而 ,强烈呼唤教育培养富有主体精神与创新能力的人 ,社会发展对高等学校培养人才素质要求已经发生了重大变化。首先 ,从高等教育自身的变化看 ,如培养目标 《高教六十条》规定 :“高等学校的基本任务 ,是贯彻执行教育为无产阶级政治服务、教育与生产劳动相结合的方针 ,培养为社会主义建设所需要的各种专门人才。”《高等教育法》第五条规定 :“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。”教育部对高级专门人才的总体要求是 :基础扎实、知识面宽、能力强、素质高。创新精神和实践能力正是随着新一轮技术革命和知识经济的来临 ,社会、经济、文化发展对高级专门人才所应具有的特征提出的新的要求。又如培养规格 《高教六十条》把对学生的业务培养规格规定为“掌握本专业所需要的基础理论、专业知识和实际技能 ,尽可能了解本专业范围内科学的新发展” ,通称“三基” ,即基本理论、基

础知识和基本技能。在相当长的时间里，“三基说”一直为广大教师和教育工作者所熟知。《高等教育法》第十六条把本科教育的培养规格规定为：“本科教育应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识，掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识，具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。”显然《高等教育法》对《高教六十条》进行了扩充，不仅强调了基础理论，还强调了基本方法；不仅强调系统掌握本专业的基本知识，还强调掌握本专业必需的相关知识；不仅强调掌握本专业的基本技能，还强调具有从事实际工作和研究工作的初步能力。本科教育的培养规格正在实现由“三基”向“四基”（基础理论、基本知识、基本能力、基本素质）的转变。其次，从人才市场的需求变化看，用人单位提出了大学毕业生要“先做人，后做事，做人和做事相统一”的呼吁。在做人的方面，改革开放前，用人单位希望分来的大学生是党员是学生干部，强调得更多的是党员的“政治素质”，而现在用人单位虽然也提出了“党员优先”，但更希望大学毕业生具有一定的敬业精神和职业稳定性。在做事的方面，改革开放前，用人单位一般追求的是“忠于职守”、“老实厚道”，而现在用人单位更加看重大学毕业生思路敏捷，灵活多变，具有独立创新的能力。

综上所述，以高等教育人才培养目标、规格的演变轨迹与人才市场需求的发展态势为基本依据，21世纪人才素质要求定位应体现继承、完善和发展的内涵。

21世纪高等教育人才素质要求应体现素质意识

从素质的观念出发，构成人才的基本要素可以概括为知识、能力、素质。一般地说，素质是知识、能力的核心，知识是素质和能力形成的基础，能力则是知识和素质的外在表现。从素质教育的思想来看，高质量的人才应是知识、能力、素质的高度和谐完美的统一，即“具有广博的知识、突出的能力、良好的素质”的人才。其显著的特点是对知识、能力、素质等同看待，强调传授知识、发展能力和提高素质密不可分、协调发展。具体地说，在教育目标上，强化提高学生全面素质的宗旨；在教育内容上，要求施以较全面的教育；在教育方式上，充分重视学生主体积极性与创造性的发挥；在教育途径上，注意理论与实际的结合；在教育评价上，重视学生基本知识的掌握、基本技能的训练和基本品质的养

成。在高等教育领域,人才素质要求在不断被赋予新的内涵的过程中,素质意识日益凸显。早期,教育的功能局限于知识传授,以知识丰富与否为衡量人才优劣的标准。随着社会的进步和科技的发展,能力日显重要,人们逐渐认识到教育的任务不仅是传授知识,更重要的是发展学生认识世界和改造世界的能力。20世纪80年代,人们更深刻地认识到,在构成人才的要素中,有比知识、能力更为重要的东西存在。一个人除了要有广博、高深的知识和认识世界、改造世界的能力,更重要的是要养成健全的人格,并把这些知识和能力内化为人的内在的、综合的和稳定的个性心理品质,这就是“素质”。如果说传授知识、培养能力只重视教学生“做事”,而忽视教学生“做人”,那么,提高素质则更多地解决如何“做人”的问题。从重视知识传授到知识传授与能力培养并重的同时,更加注重素质提高,显示出旧的人才质量观的扬弃和现代人才质量观的建立。

在20世纪高等教育人才素质要求中强化“素质”意识,主要是为了规避过窄的专业教育所带来的种种弊端,以此明确高等教育应是更加注重人才素质提高的专业教育,从而在高等学校人才培养目标上体现“做人”与“做事”的相互统一,体现知识、能力和素质协调发展三元一体的人才培养要求。

20世纪高等教育人才素质要求应体现多元意识

人才素质要求是一个多元的概念。从微观角度看,对个体的人才素质要求应是表层的知识、里层的能力和核心的素质相辅相成的和谐发展。在知识结构上,应是文、理相互渗透,自然科学、社会科学、人文艺术相得益彰;在能力结构上,应具有获取知识的能力、适应能力和竞争能力;在素质结构上,应具有良好的思想道德素质、文化素质、业务素质 and 身体心理素质。从宏观的角度看,高等教育人才素质要求包括一般的人才素质要求和具体的人才素质要求。一般的人才素质要求指依据我国本科教育目的和一般培养目标,培养德、智、体、美全面发展,具有创新精神和实践能力的专门人才;具体的人才素质要求则是依据高等学校本科教育的类型及其各自的培养目标与规格、任务和职能确定的,不同类型、不同职能的高等学校,其培养目标与规格、任务是不同的。因此,人才素质要求的内涵和标准也是相异的。从这个意义上说,

应考虑多样性和避免用一个统一的尺度来规范人才素质要求。目前,我国大致有三种类型的高等学校:一类是由国家统管的以培养研究人才和高层次管理人才为主的大学;一类是由地方举办或统筹的,为行业或地区培养应用研究、设计规划和中层管理人才为主的高等院校;一类是培养生产、建设、管理、服务等第一线专门人才为主的高等职业院校。这三类院校在培养目标与规格、任务、职能等方面均有不同,相应的人才素质要求亦不同,既有按学科分类的文、理、工、管、农、医、师等具有鲜明职业倾向性的差异,也有按行业分类的职业技术人才的需求差异。故在人才素质要求方面,转变单一的观念,树立多元化的新观念是非常必要的。

(二) 20世纪的教学改革研究

20世纪的高等教育教学改革,既要适应社会主义市场经济体制建立以及社会发展的需要,又要遵循高等教育自身的规律和适应当代高等教育的发展趋势,以人才培养模式、教学内容、教学管理三个方面的改革为着眼点,进行全方位的改革与建设。

首先,人才培养模式改革是高等学校深化教学改革的关键。人才培养模式就是人才的培养目标、培养规格和基本培养方式,它从根本上规定了高等学校所培育人才的根本特征。在注重素质教育和终身教育等符合现代社会发展要求的教育思想的指导下,本科教育要按照基础扎实、知识面宽、能力强和素质高的总体要求,逐步构建起融传授知识、培养能力与提高素质为一体,富有时代特征的多样化的人才培养模式。其次,教学内容和课程体系的改革是人才培养模式改革的主要落脚点,也是教学改革的重点和难点。课程是教学的关键,是培养目标得以实现的中介。我国高等学校的课程方案基本上是20世纪50年代学习苏联时形成的,虽几经变化、改革,但仍未脱旧套。教学内容是实现培养目标的直接载体,从当前高等学校的实际情况来看,绝大部分学校均不同程度地存在着教学内容陈旧、严重脱离社会需求的问题。1985年,国家教委先后启动和实施《高等教育20世纪教学内容和课程体系改革计划》、《高等师范教育20世纪教学内容和课程体系改革计划》,对高等教育教学内容和课程体系进行整体研究及系统改革。如在

学校层面上,研究 21 世纪对人才知识、能力和素质的要求,改革教育思想、教育理念和人才培养模式;在专业层面上,调整专业结构和专业设置,研究各专业与专业群的培养目标和人才培养规格,研究和改革主要专业的教学计划和课程计划;在课程、教材层面上,改革基础课程、主干课程的教学内容和体系,应用现代教育技术研究和改革传统教学模式、教学方法。新千年之际,教育部又下发了《关于实施“新世纪高等教育教学改革工程”的通知》,组织开展更大范围、更深层次的教学改革实践。再次,教学管理的科学化、民主化和现代化是深化教学改革、提高教学质量的重要一环。高等学校的教学管理一般包括教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价,以及教学基本建设的管理。教学管理改革,着眼于更好地调动学生的主动性和积极性,建立符合我国国情和各校实际的教学管理制度,为人才培养创造良好的管理环境。

从高等教育的基本特征以及时代、社会发展的新趋势出发,重新审视以往的教育教学状态,21 世纪的教学改革应突出主体性、开放性、文化性和地方性。

21 世纪的教学改革应突出主体性

主体性是指在教学改革的实践探索中,强调以人为本,强调人的全面和谐的发展,强调个人积极性和创造性的张扬。如培养模式,传统单一的专业人才培养模式正在受到质疑和挑战,新的人才培养模式正在构建,更趋向于知识、能力和素质的协调发展,更趋向于适应学生个体发展的需要。以综合性大学为例,各专业教学计划按基础型、应用型和复合型等多种人才培养模式分别设计。基础型人才培养模式实行“宽厚的基础,精深的专业,强研究能力,强创新意识”的培养模式,主要培养少而精,具有创新精神的从事基础理论研究的人才;应用型人才实行“厚实的学科大类基础,宽口径专业,强适应能力,强创造能力”的培养模式,主要培养掌握本专业基本理论与方法及相关知识,受到应用研究的初步训练,适应周期短,动手能力强,具有创新思维和较强应用能力的合格人才;复合型人才的培养则通过跨学科选修、双专业、主副修等多种教育形式的组合与变式,培养具有多专业基础知识和能力的复合型人才。不同的人才培养模式提供不同的培养目标、规格和课程方案,在全面注重学生高素质培养的前提下,实现培养模式的多元化与学业合

理分流,给予学生更多自主地选择个人发展的机会和弹性空间,学生因此而获得更丰富的发展的活力和张力。又如教学模式,由传统的授受型课程教学向反思型课程教学转变,更趋向于个别适应,尤其是充分依据现代教育技术和信息传播技术,创造交互式、高效率的教学新模式,旨在把教学活动的本质视为学生的发展过程,着重学生主动性、创造性的发展。

四、21世纪的教学改革应突出开放性

开放性是指在教学改革的实践探索中将个人与学校、学生与教师视为相互联系、相互促进的有机整体,视为动态的、立体的发展系统。如培养途径,从过去的静止、封闭、单一,转而构建课内与课外结合、校内与校外结合、理论与实践结合、普通教育与专业教育相结合的全方位的培养途径。又如教学管理机制,将僵化被动、从一而终的格局向灵活自主转化,以有利于学生的发展作为管理的出发点和归宿,以学生的主动性是否充分发挥,创造潜能是否被充分激活作为管理效果的评价标准。主要是建立学生自由选专业制度、实施特殊方案培养制度、实行双专业和主副修制、建立学生科研学分制、实施交叉培养制度、实行弹性学制等,从内容到形式都渗透着极强的开放意识与公开平等的竞争意识,让学生在他人管理和自我管理中获得发展。

五、21世纪的教学改革应突出文化性

文化性是指在教学改革的实践探索中高度重视学生的文化教育,即通过科学与人文“两种文化”间的深刻对话,达到沟通、整合的目的,使大学生的理性和情感、科学精神与人文素养得到和谐发展。当今世界正处在一个多元文化冲突与整合的时代,东西文化的碰撞、科学与人文的失衡、主隐文化的分离,加之我国高等教育长期以来功利导向过重,“重做事、轻做人,重科技、轻人文,重专业、轻基础”,导致大学生专业面窄,社会适应能力差,创造潜能弱化。为此,我们需要用整体的文化理念来观照和改革现行高等教育的培养方式,以此指导教学计划的修订,指导课程体系的重组,指导教学内容的更新。首先,要将文化教育内容纳入教学计划,以保证它的稳定性和系统性,采取必修课和选修课的形式,加深基础文化课程,拓宽通识文化课程,为学生的发展提供一个广阔的知识和文化背景。其次,在教学内容上,改变本科教育教学

内容偏窄、偏专的倾向,拓宽基础教学的内涵,适度加大传授反映当代世界政治、经济、科技、文化新发展的新知识和新成果,加大传授跨学科知识和成果的力度。再次,加强隐性课程、隐性文化的建设,包括建设专题化、系列化的学术讲座以及校园文化环境的建设,让学生在较高品位和较高层次的校园文化氛围中受到感染、得到熏陶。

源题 新世纪的教学改革应突出地方性

地方性是指在教学改革的实践探索中应充分考虑本地区经济建设与教育发展的现状及需求特点。高等教育的发展同经济的发展密切相关,大体也分为发达地区、中等发达地区和欠发达地区。从现实的差距出发,不同区域的高等学校的办学基础和办学条件不同,所面临的问题和任务不同,其发展目标和对策措施也会有较大差异。广西作为西省区之一,属教育发展欠发达地区,高等学校基本上是地方举办或统筹的,主要是为地方经济建设和教育发展培养各类高级专门人才和发展本地区科学技术文化,相应地,要把教学改革的目标及对策措施放到本地区的背景中去定位、去把握,以突出教学改革的适应性。如培养目标、规格,除了坚持国家的教育标准要求外,还应在更为具体的层面上体现较强的地域性。如学科专业,应努力构建与地区的经济产业结构和人才需求相适应的学科门类结构,一方面要坚持发挥自身的优势,形成特色,另一方面要根据即将形成的新的经济产业结构积极发展新的学科专业和调整规模比例,在这个过程中完成自身的“优势转换”。如课程设置,要以服务地方经济建设与教育发展为宗旨,积极研制和开发地方特色课程,使国家课程与地方特色课程形成共生互补的格局。

新世纪广西社会经济发展对人才素质要求的分析与预测

黄 鹏

一切财富中最宝贵的莫过于人才。一个国家、一个地区的兴衰,无不与人才相关。广西社会经济要获得较快的发展,必须依靠科技进步,必须依靠培养大批高素质人才。新世纪,将是知识经济对各国经济的发展和国力的增强发挥越来越大的影响和作用的世纪。人才作为知识与知识发生作用的惟一载体,对社会经济发展的能动作用将日益凸显。因此,研究分析新世纪初广西社会经济发展对人才素质的要求,不仅有利于提高广西人才的整体素质,也有利于实现广西社会经济发展的跨越。

一、改革开放以来广西社会经济发展的基本脉络

1978年邓小平同志视察南方和党的十四大开创了我国改革开放和社会主义现代化建设的新阶段。以江泽民同志为核心的党中央高举邓小平建设有中国特色社会主义理论的旗帜,领导全党、全军和全国各族人民抓住机遇,深化改革,扩大开放,促进发展,保持稳定,在以经济建设为中心的同时,坚持物质文明和精神文明建设两手抓,实现了国民经济持续、快速、健康发展,提前达到了邓小平同志确定的“三步走”发展战略中的第二步战略目标。广西同全国一样,经济和社会呈现良好的发展态势。