21世纪初陕西职业教育与经济社会的协调发展

陕西省教育厅课题组

陕西人民出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

(陕)新登字 001 号

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪初陕西职业教育与经济社会的协调发展/ 刘庆昌编著 .—西安:陕西人民出版社,2001

ISBN 7 - 224 - 05876 - 9

Ⅰ.2… Ⅱ. 刘… Ⅲ. 职业教育 - 研究 - 陕西省

Ⅳ.G719 .21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 057168 号

21 世纪初陕西职业教育

与经济社会的协调发展

陕西省教育厅课题组

陕 西 人 民 出 版 社 出 版 发 行

(西安北大街 131 号)

蓝田县立新印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 6.875 印张 122 千字

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

印数:1 - 2000

ISBN 7 - 224 - 05876 - 9/ G·1024

定价:11.00 元

本课题获教育部职业教育与成人教育司公布的‘面向 21 世纪职业教育课程改革与教材建设规划’研究与开发项目成果二等奖。

《21世纪初陕西职业教育与经济社会的协调发展》

编　辑　委　员　会

主任委员　薛耀

委　　员　(按姓氏笔画为序)

刘庆昌　齐管社　杨生斌　苗　力

曹普选　韩忠诚

编　　辑　刘庆昌

教育部“面向21世纪职业教育课程改革和教材建设规划”研究与开发项目——“21世纪初经济社会发展对高素质劳动者与专门人才的需求分析和培养规划的研究”

课题组成员

组　长　薛耀　(陕西省教育厅副厅长)

副组长　刘庆昌(陕西省职教中心职教研究所副所长)

成　员　孙林岩 (西安交通大学教授、博士生导师)

李耀轩(陕西省计委经济研究所研究员)

杨生斌(陕西省职教中心副主任、博士)

曹普选(原陕西省教委职教处处长)

苗　力(原陕西省教委职教处副处长)

邓　韬(陕西省教育厅信息中心副主任)

李明富(陕西省教育厅发展规划处副处长)

李　宁 (陕西省计委社会事业处调研员)

专题组　(排名不分先后)

陕西工业职业技术学院　翟　轰　杜民声　赵绥生

陕西省纺织工业学校　罗振武　李顺利　汤永强　赵安民　王淑琴　雷利照　朱忠军　纪惠军　裴建平

陕西省安康农业学校　张治臣　李胜和　李明军

需要全本请访问 www.ertongbook.com

榆林市教育局　牛国梁　张云翔　李保林

神木职教中心　张在权　王文艺　王应全　郝宝山

横山职业教育中心　苗　飞　刘仲奎　李怀东

邓占恒　刘伟金　崔　峰　毕　荣

杨凌职业技术学院　张朝晖　宋一平　王治中

宝鸡市教育局　刘焕民

渭南市教育局　孙秀荣　王崇烈

榆林农业学校　马　宏　张光伟

白水职业中专　刘纪厚　高建峰

西安旅游职业中专　周俊安　蔡荣君

陕西省职业教育中心　杨生斌　刘　宏　呼中文

董建辉

前　　言

2000年,根据教育部职业教育与成人教育司的部署,陕西省教育厅成立了课题组,进行21世纪初经济社会发展对高素质劳动者与专门人才的需求分析和培养规划的研究,现将调研成果编辑出版,书名《21世纪初陕西职业教育与经济社会的协调发展》。

中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》要求:“努力改变教育与经济、科技相脱节的状况,促进教育和经济、科技的密切结合。”职业教育是现代教育事业的重要组成部分,是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱。开展21世纪初经济社会发展对高素质劳动者与专门人才的需求分析和培养规划的研究,是促进职业教育和经济、科技密切结合的必要前提,对深化职业教育改革,加快职业教育发展有着重要的意义和作用。

职业教育和经济、科技的密切结合,必然要求职业教育成为一个开放的动态系统。职业教育只有不断适应经济社会发展的客观需求,才能真正富有价值和活力。认识职业教育的本质、规律及其发展趋势,必须跳出“就教育论教育”的封闭圈子,把职业教育作为经济社

会系统的一个要素,在整个经济社会系统的运动中对其进行考察。《21 世纪初陕西职业教育与经济社会的协调发展》主要基于上述认识,展开了课题研究。

因为职业教育是区域性教育,所以《21 世纪初陕西职业教育与经济社会的协调发展》主要结合陕西实际来研究。21 世纪初是陕西为建设西部经济强省奠定坚实基础的重要时期,职业教育如何适应陕西经济跨越式发展和社会全面进步的要求,是其改革和发展亟待解决的重大问题。为使研究深入起见,课题组分区域、分行业从多层面、多角度入手。参与区域研究的有榆林、宝鸡、渭南市及神木、白水等县,参与行业研究的有农业、机械、纺织、旅游、果业、高新技术等产业系统的职教院校。

《21 世纪初陕西职业教育与经济社会的协调发展》总结汇报了课题组的研究成果,一方面旨在推进陕西职业教育的改革和发展;另一方面试图提供职业教育理论与实践研究的一些思路和方法。

关于职业教育与经济社会的协调发展,我们的研究还很肤浅。课题组虽然想使研究在较大的范围里展开,但又不能不受到一定的局限,这样势必影响或削弱某些问题的典型意义。比如职业教育与区域经济的协调发展问题,专题研究的面比较窄;再比如职业教育与各类产业结合的问题,不够深入和广泛,尤其是在高新技术产业化、服务业等领域。这些问题都有待于从实践方面、理论方面进一步深入探讨。

由于水平和能力所限，本书还有许多不妥之处，欢迎批评指正。

薛耀

2001 年 6 月

目　　录

前言 …… 薛耀 (1)
21 世纪初陕西职业教育与经济社会的协调发展
…… 陕西省教育厅课题组(1)
21 世纪初陕西机械工业发展对专门人才的需求
与职业技术教育发展研究报告
…… 陕西工业职业技术学院课题组(30)
陕西纺织业与职业教育
——21 世纪初陕西纺织职业技术教育展望
…… 陕西省纺织工业学校课题组(60)
农业发展与职业教育
…… 陕西省安康农业学校课题组(84)
农村职业教育如何为当地经济社会发展服务
…… 横山职业教育中心课题组(101)
21 世纪初榆林职业教育发展战略研究
…… 榆林市教育局课题组(113)
21 世纪初神木职业教育发展的前景展望及对策
研究 …… 神木职业教育中心课题组(132)
农业高新技术产业化与高等职业技术教育
…… 杨凌职业技术学院课题组(150)

职业教育与区域经济的耦合发展
——神木县职业教育调研报告
…… 陕西省职教中心职教研究所 陕西省神木县职教中心课题组(184)
论职业教育发展与产业发展的关系
…… 陕西省职业教育中心课题组(195)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

21 世纪初陕西职业教育与经济社会的协调发展

陕西省教育厅课题组

职业教育是社会需求约束型教育。职业教育能否与经济社会协调发展,是其生存与发展的根本问题。跨入新世纪,我国将进入全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。在新的历史条件下,职业教育面临着严峻的挑战。本文试图结合陕西实际,系统分析 21 世纪初职业教育的社会需求和发展趋势,探讨职业教育与经济社会协调发展的相应对策。

一、陕西经济社会与科技教育的不对称

陕西是地处我国西部的一个内陆省份,辖 11 市(地区),有 3618 万人口。陕西的省情特点之一是科技教育有较强的优势。一份省内报纸曾这样报道陕西高科技成果的许多“全国第一”:“从第一代通讯试验卫星、遥感卫星和科学试验卫星,到第一代大容量长寿命的东方红

卫星;从第一次核试验,到第一枚洲际导弹的研制,都凝结着我省科技人员的心血。中国第一台运载火箭发动机,第一颗人造卫星星载计算机,第一架民用客机、运输机、无人驾驶飞机,第一台微型涡喷发动机,第一台集成电路计算机,第一台高速摄影机,第一部半导体化跟踪雷达,第一套大型远程无线电导航系统,第一台激光快速成型机,第一代多媒体彩色电视接收机,第一个体细胞克隆山羊,第一部手机,第一个试管婴儿等,都先后诞生于我省。尤其‘飞豹’歼击轰炸机在阎良飞机城呼啸着腾空而起时,陕西人从心底为之骄傲。”

陕西现有国家、部属和一批重点院校的具有独立开发能力的科研单位 898 个,拥有各类专业技术人员 85 万人,直接从事科技活动的人员近 17 万人,其中科学家和工程师近 10 万,总量排在全国第八位。不少领域研究水平居国内领先或达到国际先进水平,特别是空间技术、电子信息、机电一体化、新材料和高效节能技术等高技术领域的优势更为突出,每年有近 2000 项科研成果问世,综合科技实力列全国第三,仅次于北京、上海。有研究生培养单位 48 个,在校研究生 1 .8 万人;有普通高校 39 所,在校本专科学生 24 万人。高校每年承担科研项目 6000 多项,约有 200 个研究方向在全国处于领先水平,综合科研水平列全国第四位。

但是,陕西的科技优势并未转化成经济优势,经济发展远远低于全国平均水平并有拉大的趋势。陕西国

内生产总值 1990 年仅占全国比重的 2 .37%,到 1998 年下降到 1 .74%;人均国内生产总值(GDP)1990 年低于全国平均水平 24 .04 个百分点,扩大到 1998 年低于 40 .02 个百分点。据 1999 年统计,全国人均国内生产总值(GDP)为 6546 元,陕西省人均国内生产总值为 4101 元,比全国平均水平低 2445 元;全国城镇居民人均可支配收入为 5854 元,陕西为 4654 元,比全国平均水平低 1200 元;全国农民人均纯收入为 2210 元,陕西为 1456 元,比全国平均水平低 754 元。进入 2000 年,陕西还有 50 万下岗职工,50 万贫困人口,50 多个县不能按时发工资。2000 年陕西省国内生产总值达到 1660 .9 亿元,人均 4570 元,相当于全国平均水平的 64 .9%,城镇居民人均可支配收入达到 5124 元,农民人均纯收入达到 1470 元。目前,陕西经济持续增长的机制尚未完全形成,农村未脱贫和因灾返贫的人口还不少,城镇还有一批下岗职工,社会就业压力很大。

科技优势比较明显,经济发展相对滞后。这种经济社会与科技教育的不对称现象,是陕西不容忽视的客观现实,也是社会发展史上令陕西人心头沉重的一页。为什么陕西‘人才辈出’而‘山河依旧’呢?这种局面不能不引起我们严肃的审视和深思。

陕西经济与科技教育的不对称,固然有地域、政策、观念等多方面的原因,但科技教育与经济社会严重脱节则是其直接的原因。1998 年,陕西科技进步在农业生

产和农业经济增长中的贡献率为 42%,在工业增长中的贡献率是 40%。某科技部门负责人讲:“我省知识生产能力并不落后,但许多成果问世之后就束之高阁,说明我省利用和吸收能力很差。”科技教育与经济之所以严重脱节,又与人力资源开发及教育结构有关。经济靠科技,科技靠人才,人才靠教育,这是我国社会主义现代化建设的规律。陕西经济的发展,归根到底在于人力资源的开发,全面改善人力资本状况:一方面要培养高科技人才,加强技术创新,抢占未来科技竞争的制高点;另一方面要培养科技成果应用转化人才,为当地经济建设服务,提高陕西综合生产力水平。党的十五大报告指出:“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系 21 世纪社会主义事业的全局。”科技与经济严重脱节,会导致教育扭曲发展;教育结构不合理,必将使科技与经济严重脱节。

21 世纪初,陕西抓住西部大开发的历史机遇,加快建设西部经济强省。为了实现这一宏伟目标,陕西经济结构调整、经济体制改革、扩大对外开放将进入新的阶段。面对目前经济社会与科技教育的不对称局面,必须从根本上解决科技教育与经济建设的严重脱节问题,把关注的目光投向人力资源开发和教育结构的调整,特别是职业教育的发展。

二、技术应用产生职业教育需求

把陕西科技教育优势转化为经济优势,解决科技教育与经济的严重脱节问题,加快科技成果向现实生产力的转化,必由之路是大力发展职业教育。因为现代科学技术的应用,实际上转化为对职业教育的需求,即社会生产对职业教育的需求,劳动者包括预备劳动者对职业教育的需求。

我们先举一个具体的例子。1998 年,陕西经过合阳县试点,推广小麦地膜覆盖技术 258 9 万亩,增产了小麦 2 亿公斤。小麦地膜覆盖技术不是单一的复膜技术,而是在运用农业机械、化肥、地膜等工业技术成果的基础上,把含有生物技术的抗旱品种、含有高新技术的“种子包衣”,与多项旱作节水农业技术巧妙结合的一项综合性创新技术。在推广过程中,省农业厅、省科委组织专家研究制订了技术规范,编印了培训教材,印发了宣传材料,培训干部 400 多人次,先后组织 56 个县的 5000 多名农民观摩学习合阳经验,仅洛川县就有 1600 多名农民南下关中。如此声势浩大的群众性的农业新技术教育,上演了小麦地膜覆盖技术推广应用的精彩一幕,也是受人关注的新的社会现象。

事实证明:农业新技术的推广应用,实质是对农民开展技术教育。正是因为这个道理,陕西‘九五’期间推

广包括小麦地膜覆盖技术在内的农业十大技术项目时,相应提出培训 100 万名农民技术骨干的任务,把农业技术推广和农民技术培训有机地结合起来。去年,陕西规划发展百万亩高效设施农业产业,其中一大支持措施是,组织省地县三级科技人员组成技术服务队,负责技术指导和培训。社会生产中的诸多事例表明:技术应用产生职教需求,技术推广必须与技术教育相辅相成。

为什么技术应用会转化为职教需求呢?首先,这是由现代科技成果及其转化的特点决定的。现代生产技术的根本特征是技术科学化。简单化生产技术的推广可以是科技人员与实际生产主体的直接对话,但现代科技成果转化而成的技术层次,如果没有职业教育的支持,就很难进入生产。再从生产过程看,技术应用实际是技术与生产诸要素的结合,技术不仅要物化在劳动产品中,而且要物化在劳动者身上。技术只有转化为劳动者的职业技能,使劳动者具有符合技术规范要求的劳动技能和知识构成,才能成为现实生产力。上述小麦地膜覆盖技术的推广应用就是一个例证,新技术势必对劳动者提出新要求。其次,技术应用会转化为职教需求,也是职业教育的性质和任务所决定的。“职业技术教育是现代化教育的重要组成部分,是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱”(《中国教育改革和发展纲要》1993 年)。在我国教育体系中,职业教育担负着主要培养生产、管理、服务第一线大批实用人才和熟练劳动者的重

需要全本请访问 www.ertongbook.com