

我检查,自我推进,真正成为教学活动的积极参与者。比如,使用计算机进行教学,学员可以随时通过终端与教师沟通联络,而教师的一部分事务性劳动由计算机代替后,可以用更多的时间与学生接触,这样,师生之间的人与人的对话、交流不会因人机对话而有所减少,双方之间的知、情、意的交流将更加丰富。当然,现代化教学手段与教师、学员三者之间的关系如何协调,从而使教学成为一个有机而和谐的整体,这需要现代教育理论特别是教学论领域的深入研究。

七、成人教育学学科论

成人教育的发展有依赖于成人教育理论的指导与调控,而成人教育理论的繁荣理应和必须加强成人教育学学科建设。只有推动和加强成人教育学学科建设,才能保证成人教育在理论层面和实践层面上的健康发展,成人教育的地位与作用、价值与功能才能得到充分体现。因此,成人教育学作为一门应用性较强的年轻学科,其学科建设对于成人教育以及整个教育事业乃至社会的发展都是不可或缺的。本部分内容仅就成人教育学学科的产生与发展,自身建设及其发展趋势予以探讨。

(一)成人教育学概念的界定

成人教育学是研究成人教育现象,揭示成人教育规律的各门分支学科的综合。它的产生是教育事业发展的产物,是教育学纵向分化的产物,其发展将有助于指导成人教育的实践,有助于繁荣教育科学。

1. 国外学者对成人教育学的界定

成人教育学,是根据希腊语中“Andros”(人)和“Agein”(引导)这两个词,再用与传统教育学一词相类比的方法构成的一个新

词——“Andragogy”，其意思是引导或教育成人。

成人教育学这一新术语是由罗森斯托克(E. Rosenstock)于1924年在柏林首次使用的。1951年，瑞士的汉塞尔曼(H. Hanse-lmann)以此为题目出版了专著《成人教育学：成人教育的本质、可能性与范围》。此后，这个词在少数欧洲国家，如波兰、德国、荷兰、捷克斯洛伐克、南斯拉夫等欧洲国家得到承认。在北美，一些对成人教育学术语倍加青睐的学者还喊出了“要成人教育学，不要教育学(Andragogy not Pedagogy)”的口号，这表明了建立成人教育学的重要性。这一术语还经常出现在联合国教科文组织的文件和其他专业文献中。

20世纪60年代以来，对成人教育学这一概念曾有过多讨论和争论。由佩琪(G. T. Page)和托马斯(J. B. Thomas)主编的《国际教育词典》对成人教育学的释义是：“把成人作为成人——而不是当作儿童——来教(就像成人教育或继续教育中那样)”。这个定义，强调了成人教育要面向成人，成人教育学要研究成人教育问题，但必须区分成人教育与成人教育学概念。而蒂特马斯(C. J. Titmus)在《成人教育术语》一书中界定：成人教育学是“……帮助成年人学习的艺术和科学，以及对以此为目的的关于成人教育理论、过程和技术的研究”。在他看来，成人教育是一门研究成人教育过程 and 技术的科学。蒂特马斯对成人教育学的界定得到了广大成人教育工作者的认可，如：《培格曼国际终身教育百科全书》中也作了这样的表述，这一释义阐明的是“成人教育学是一门研究成人教育过程 and 技术的科学”。以后，许多文件和材料的表述都与此大体一致。

2. 国内学者对成人教育学的界定

同传统普通教育学或称之(儿童)教育学发展的几百年历史相比，成人教育学是一门年轻的学科，研究者一直在寻求其合理性和科学性。国内学者对成人教育学的研究和讨论尚不多见。对成人教育学这一新术语，《成人教育》杂志还于1977年、1979年、1988

年多次发表论文进行讨论,可以说讨论至今余绪未绝。

1987年9月由王文林、余博等人撰写的《成人教育概论》一书中指出:成人教育学是从分析研究成人教育过程中的诸多现象入手,揭示成人教育作为一门社会科学的特有规律。他们认为,建立这种学科体系的指导思想,从结构学考虑,形成这门学科结构体系有两个基本要素:一是这门学科的对象性,离开对象的特点,建立起来的理论体系是毫无意义的;二是这门学科的实践性,实践是人们外部活动的基本形式,是研究对象存在的基础。1995年8月出版的由张维主编的《成人教育学》认为:成人教育学是教育学的的一个分支学科,成人教育学是研究成人教育规律的各门学科的总称,是成人教育实践的提炼和升华,又在社会实践中得到检验和发展。他认为,成人教育学的作用,在于它能够进行实践分析和理论概括,从而发现客观规律,成为人们认识成人教育现象、改革和发展成人教育的理论依据。教育学家瞿保奎教授等在《当代西方教育学探索与发展》一文中评析说:“似乎将作为一门学科的‘成人教育学’与作为一种教育活动、过程、事业的成人教育(Adult Education)混为一谈了。”台湾的成人教育学者则认为:“成人教育学是一种描述成人学习的理论或说明成人教育行为的一组概念”。此外,近些年来还出版了一些有关“成人教育学”的专著和研究论文,但大都没有跳出蒂特马斯给成人教育学所下的定义限定的“帮助成年人学习的艺术和科学,以及对以此为目的的关于成人教育理论、过程和技术的研究”。

在我国,大多使用的是顾明远主编的《教育大词典》中的界定,即:成人教育学是指导成人学习的艺术和科学,以及为此目的而进行的成人教育理论、过程与方法的研究的学科。

上述这些界定,从成人教育学的对象、任务、内容、方法等方面给予了概括,对成人教育学学科建设具有重要作用。

(二)成人教育学的产生与发展

现代成人教育始于18世纪中叶英国产业革命时期,至今已有200多年的历史。在我国,具有现代意义上的成人教育产生于1904年,以晚清政府对成人学习活动管理为开端。随着成人教育事业的发展,尤其是20世纪20年代特别是50年代以来,成人教育蓬勃兴起,相继创立了很有价值的成人教育科学理论,由教育学分化而形成的一门新兴学科——“成人教育学(Andragogy)”应运而生,以构建成人教育学为基础理论的成人教育学学科体系不断发展和逐步完善。由于重实践、轻理论,所以在成人教育的历史发展中,成人教育学的研究进展缓慢,直到20世纪20年代后才开始构建成人教育学学科体系,70年代起成人教育研究才进入一个蓬勃发展的兴盛时期。

1. 萌芽时期(20世纪20年代以前)

这一时期,被称为“成人教育故乡”的英国是推动成人教育实践和理论的主导国家之一。其间,不论是剑桥大学自1873年起倡导的大学扩展课程教育体系,还是1903年成立的英国工人教育协会,在实现其教育目标、促进成人教育思想的传播和理论探讨方面做出了贡献。特别是1919年英国成人教育委员会发表的《一九一九年报告》,提出“成人教育是国家的永久需要,是公民权利不可分割的一部分,因此,它必须是永久性和终身性的”原则,是富有远见的。但从世界范围看,对成人教育学的理论研究,主要是零星的、枝节的、实用性的。

2. 创立时期(20世纪20~60年代末)

这一时期,美国是最具有代表性的国家之一。其标志为:其一,注重成人教育学学科专业建设。早在20年代,一些著名大学开始成立成人教育系,开设成人教育学课程,设置成人教育专业和学位。1935年哥伦比亚大学设置了世界上最早的两个成人教育

博士学位课程；同年，芝加哥大学、俄亥俄州大学也开始设置成人教育博士学位课程，到1964年全美国共培养成人教育博士学位研究生500人左右。其二，建立成人教育研究机构。1926年，美国成人教育协会成立。50年代，美国成人教育教授委员会建立，成为推动美国成人教育基础理论研究和学科专业建设的核心。60年代，美国与加拿大共同组建北美成人教育研究联合会，推动北美地区成人教育研究。其间，西欧、东欧、北欧、中欧、苏联和日本等国成人教育研究也在不断发展中。到60年代末，世界上已有许多国家开始创建各具特色的成人教育学学科体系。

3. 发展时期(20世纪70年代)

以美国为例：从1966年至1977年的12年间，全美国授予成人教育博士学位的研究生约1500人左右。80年代，有近50所大学开设成人教育硕士学位课程，25所大学开设成人教育博士学位课程。在美国出现了一批颇有影响的成人教育学家，如马尔科姆·诺尔斯(Malcolm Knowles)、西里尔·豪尔(Cyril O. Houle)等人。如今，北美和欧洲的一些主要大学都设立了成人教育系，开设成人教育学位课程；在非洲，几乎所有国家至少有一所大学开设成人教育专业课程和培训课程；在亚洲和大洋洲，也有不少国家设立成人教育专业课程或开设培训课程。成人教育学学科正在向深层次和更系统、更合理、更科学的方向发展，尤其是联合国教科文组织开展的一系列活动发挥了积极作用，终身教育的新观念将给成人教育学学科研究创造更美好的明天。

成人教育学在其发展中，逐渐形成了诸多的成人教育学学科分支，如基础成人教育学(Basic andragogy)、比较成人教育学(Comparative andragogy)、成人教学论(Andragogical didactics)以及工业成人教育学(Industrial andragogy)、社会成人教育学(Social andragogy)、家庭成人教育学(Family andragogy)等。从发展的整体上看，成人教育学学科体系已初步构成，作为一个研究领域的地位日趋巩固。而对于发展中的中国来说，成人教育学学

科体系尚未完整建立起来,成人教育学专业建设也刚刚起步,成人教育学术机构还有待进一步加强。

(三)成人教育学学科建设的意义

在世界范围内,由于各国的政治经济制度、社会文化背景、国民教育结构和各种学术思潮的影响各不相同,使得成人教育学学科的理论研究状况也存在着很大差异。从整体上看,成人教育理论研究滞后于蓬勃发展的实践,独立完整的成人教育学学科体系建设仍处在形成和发展之中。

近40年中,如前所述,在教育理论界仍有人对“教育学是不是一门独立的学科”提出争议,曾开展了一场“学科标准”讨论。持否定态度的代表谢弗勒认为,教育学只不过是一种职业性科目,而不是一门学术性科目;米勒等人则坚持“为了生存,教育者必须认识和接受这一事实,即不存在教育学科”。而事实上,教育学作为一门独立的学科却仍在发展,学术地位已得到大学学者团体的承认。从教育学发展的艰难历程看成人教育学,对其作为一门独立学科的非议也就不足为怪了。对教育学的非议也充分说明了加强成人教育学学科建设的重要性。

1. 有利于调控和指导成人教育实践

成人教育学学科建设,是一个高度的理性思辨和抽象化的过程,是成人教育理论知识系统化和实践经验不断提升的过程,它的最终目的是建成系统化和科学化的成人教育学理论体系。而成人教育实践的良性发展,则有赖于高层次、高水准的成人教育理论来指导和推动。目前情况下,成人教育在实践层面的发展还存在着较严重的功利化倾向,背离了成人教育的本真面貌和根本宗旨,漠视了成人教育的存在价值。一门学科理论上的不上档次、不上水平,其实践层面的发展也一定会不如人意。因为“实践要发展,理论需先行一步”是一条为人们所普遍认可并被实践证明了的正确规律。成人教育学学科建设的开展,将会在很大程度上促使成

人教育学研究摆脱目前“出体会、重经验、偏对策”的状况,进而增强成人教育学的学科自主性和提高其理论的含金量,这就保证了成人教育学的理论研究成果能更好地发挥其对成人教育实践的指导、解释、调控和预测功能。成人教育过去成绩的取得是与成人教育学学科建设的开展紧密相连的,成人教育明天的辉煌还必将取决于成人教育学学科建设的加强。

2. 有利于拓宽和深化成人教育研究

成人教育学学科建设的开展既是成人教育已有研究成果的集中与整合,又是成人教育理论研究进一步开展的基础与依托。学科建设就是立足于成人教育实践活动之上,对反映和体现成人教育发展规律的诸理论进行高度的理性思辨与严密的逻辑架构,力图达到概念的清晰与规范、研究方法的实用与独特、理论体系的科学与完备,对整个成人教育研究工作起着宏观调控的作用。因此,成人教育学学科建设取得的进步和成绩,必定会对成人教育研究的拓宽和深化产生直接的促进作用。尽管成人教育研究的开展离不开借鉴相关学科的概念,但却不能以其为基础,成人教育研究成果的丰富与完备、成人教育事业的繁荣与发达,必须以自身的学科建设为基石。回顾和反思我国现代成人教育研究将近 20 年的历史进程,可以发现成人教育研究的拓宽和深化均与成人教育学学科建设息息相关。目前情况下,我国的成人教育研究还存在着诸多问题和误区,例如学科独立意识较差、研究梯队薄弱、研究成果理论性不高、研究视角不开阔等。而成人教育学学科建设的开展,将会在很大程度上解决这些问题,并提出新的发展方向,推动成人教育研究驶向新的境界,达到新的层次。

3. 有利于开展和加强成人教育学学科人才的培养

我们认为,要使成人教育的价值得以充分的发挥,就必须开展成人教育学学科建设。而要进行成人教育学学科建设,应该有两支素质过硬、数量充足的队伍来从事成人教育工作,一支是理论研

究队伍,一支是实践操作队伍。这样,成人教育学学科建设的开展便催促着专门从事成人教育工作的人才队伍的建设与培养。成人教育学学科建设为学科人才培养提供了根据和保障,培养的学科专门人才又将从事学科建设,两者处于互动之中,其中学科建设处于先导。正是由于成人教育学学科建设的发展,才有了专门培养成人教育学理论研究工作者的单位。1993年,华东师范大学成为我国第一个成人教育专业硕士学位授予单位。截止2003年,全国有曲阜师范大学、同济大学、河南大学等12所大学招收成人教育专业的硕士研究生。可以说,成人教育专业硕士研究培养单位的设立与成人教育学学科建设的开展是无法分开的。另外,全国各地各种形式的成人教育协会、研究会、研究机构的设立与设置,也是成人教育学学科建设的直接后果。

4. 有利于促进和完善教育学学科建设

成人教育学学科是教育学的子学科,教育学的学科建设理应包括其子学科的发展与建设,没有子学科的发展与繁荣,教育学的发展与繁荣就无从谈起。因此,成人教育学学科建设是教育学学科建设中必不可少的一个组成部分。回顾我国教育学学科建设的历史轨迹,我们不难发现,我国的教育学学科建设其重心主要集中在基础教育领域,或者说教育学学科建设主要是普通教育学学科建设,在学科群的整体建构中,对成人教育和成人教育学以及高等教育和高等教育学关注不多或者说较少。从这个意义上来说,教育学学科建设从逻辑上来分析是不完善的,也是有缺陷的。转变教育学学科建设传统的研究观念与研究模式将是大势所趋。在教育学这个舞台上,演员不仅仅是普通教育学,还应包括成人教育学、职业技术教育学、高等教育学等教育学的子学科。开展成人教育学学科建设,不仅仅是为了适应当前成人教育发展的需要和解决成人教育发展暴露出来的问题,而且还可以丰富整个教育学体系的内容,促进和完善教育学学科建设。

5. 有利于构建终身教育体系

在 21 世纪构建终身教育体系,是我国实施科教兴国战略和可持续发展战略的必然需要,这充分体现在教育部于 1998 年 2 月制定的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中。党的十六大提出了全面建设小康社会的宏伟目标,要实现这一宏伟目标,必须大力实施人才强国战略,建设庞大的高素质人才队伍,这就要求在全社会进一步树立全民学习、终身学习的理念,促进学习型社会的形成。人才的培养关键在于教育,而终身教育体系的构建必然需要成人教育的蓬勃发展,离开成人教育的蓬勃发展,终身教育体系的构建便偏离了重心、失去了主体。可以毫不夸张地说,成人教育的发展水平和成熟度直接制约和决定着终身教育体系的健全与完善。毕竟终身教育理念的形成和发展是成人教育实践发展的自然结果,并且还将随着实践活动的开展逐步走向深化与完善。保尔·朗格朗的话一语中的,“在为保证终身教育实现所采取的各项措施——‘具体事务’中,成人教育的发展是首要的,因为成人教育看上去是整个终身教育的‘火车头’。”开展成人教育学学科建设,一定会促进成人教育发展进程,引导、规范和调控成人教育实践,为成人教育的健康发展提供坚实的保证。由此可见,成人教育学学科建设在构建终身教育体系中扮演的是主角,处于主体地位,起着举足轻重的作用,使终身教育体系的构建有了基础和依托。

6. 有利于发展和繁荣教育科学理论体系

成人教育是一切现代国家教育系统中的一个有机组成部分。达肯沃尔德(Darken-wald)和梅里安(Merriam)认为,成人教育“在这个过程中,那些主要社会责任是以成人状态为特点的人们为了使知识、观点、价值或能力生产变化而从事系统的持续的学习活动”。这是终身教育和学习的全球方案不可缺少的一部分,也取得了颇有价值的理论成果。如诺尔斯从成人教育和儿童教育的比较

中,发表了《现代成人教育实践:从儿童教育学到成人教育学》,得出成人教育的原则是:尊重成人学习的自主性;融化经验并向经验学习;成人课程选择要与人生发展任务相适应;要提高处理问题的能力;学习是内在过程,是学习者满足需要和达到目的的过程,重在“过程设计”。这个过程包括:师生共同创造学习气氛;共同计划教学;共同诊断学习需要;共同阐明学习目标;共同设计教学方案;指导完成学习计划;共同评价学习效果,强调解放人的潜力,而不是控制人的行动。又如西里尔·豪尔(西里尔·豪尔)的连续学习模式理论、保罗·弗里雷(Paulo Freire)的觉悟化理论、杨曼(F. Youngman)的社会主义成人教育理论和葛龙维(Nikblai Frederik Severin Grundtvig)的民众高等学校计划理论等,有不同流派的哲学基础、比较完整的理论体系,并在实践中产生了较为广泛的影响,极大地丰富和发展了教育科学理论体系。同时,也应当看到,成人教育学学科理论体系的建立和成人教育理论研究的深入,又将反过来给传统的普通教育学以巨大的影响。譬如,主要是在成人教育研究中发展起来的终身教育理论,已经影响到整个教育科学体系结构,建立终身教育体系已成为世界各国教育改革的发展趋势。

(四)成人教育学学科体系的构建

自20世纪20年代美国开始建立成人教育系,设立成人教育专业,设置成人教育课程至今,成人教育学学科建设也不过80多年的历史。就世界范围来说,成人教育学学科建设的发展存在着很大的差异,重视程度也极不平衡。从现有的资料看,世界范围内的成人教育学学科建设大多创建于20世纪60年代以来,可以说成人教育学学科仍在形成之中,构建成人教育学学科体系还处于探索阶段。

1. 成人教育学学科构建的立足点和归宿

成人教育学学科构建应立足于我国成人教育实践,致力于成人教育学的中国特色。成人教育是一个世界性的话题,是没有国

界的,这是不争的事实。国外成人教育学学科建设要远远早于和好于我国的成人教育学学科建设,这也是不容置疑的。然而,我国成人教育由于受我国国情的制约和影响,必然会呈现出与众不同的发展状况,这也是为人们所一致认可的。因此,我们在借鉴和吸收国外成人教育学学科建设经验的同时,必须把重心放在中国特色上。固然,借鉴和吸收国外成人教育学学科建设的成果对我国成人教育学学科建设有所启示,但这种借鉴和吸收必须紧密贴近我国多种多样的成人教育实践活动,对其进行改造。我们要建立的成人教育学绝不是国外成人教育学的翻版,而是能体现我国特色且能有效指导、调控成人教育实践活动的成人教育学体系。回顾建国以来我国成人教育的发展历程,成人教育在曲折的发展历程中积累了丰富的经验与教训;审视目前我国多种多样的成人教育实践活动的开展情况,成人教育体现了鲜明的中国特色或民族特色;反思成人教育研究的理论成果,切合和彰显我国特色的研究薄弱,甚至是匮乏。因此,立足我国成人教育实践,体现中国特色,无疑会成为成人教育学学科建设的首要任务。

培养人一直是教育的首要问题,在新形势下对培养什么样的人应当有新的理解。成人教育有多种职能,最主要的莫过于传递知识、探究问题、培养人才等三个方面。也就是说,成人教育既传递初等教育、中等教育知识,又传递高等和职业技术教育知识;探究问题,就是坚持理论与实践相结合,满足社会需要和个人发展的需要,推动成人教育现代化进程;培养人才,是指培养各级各类的人才,包括初级、中级和高级专门人才。从这个意义上说,成人教育学学科体系的构建,要难于初等教育、中等教育和高等教育学学科体系的建立。成人教育学学科建设可归结为是一个专业的各门分支学科的建设,它同一个国家的学科建设或一所学校的学科建设紧密相连,要能够反映整个民族各级各类人才的群体素质结构、国家科学发展的前沿及学科与学位设置的整体布局;要体现出学科结构、学科层次、学术水平与学术环境及人才培养的层次和人才

的综合素质,从不同的侧面对受教育者的知识结构、智能结构、价值观念和道德水准施加具体而有力的导向,以实现培养人才的根本任务。

2. 成人教育学学科的性质

探索成人教育学学科的性质,有必要从教育科学体系谈起。潘懋元教授在1992年12月召开的“全国高等教育学科建设研讨会”上的报告中,将教育科学所包含的分支学科划分为三类:第一类是从教育学这门基本学科分化来的分支学科,如教育原理、德育原理、课程论、教学论等;第二类是教育学与其他学科结合产生的交叉学科,如教育哲学、教育心理学、教育社会学、教育经济学、教育人类学(教育文化学)、教育管理学、教育法学、教育卫生学、教育统计学、教育工艺学等;第三类是研究不同教育对象所构成的分支学科,如学前教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学、特殊教育学等。

作者对上述三类分支学科的性质作了分析,认为第一类、第二类“基本上属于理论学科,但包含许多应用性以至技术性内容;第三类,就其整体来说,是应用教育学的基本理论来认识不同对象的教育现象,解决不同对象的教育问题,基本上属于应用学科”。也就是说,成人教育学是一门应用性学科。这同国外关于成人教育学是帮助成人学习的艺术和科学,以此为目的进行的成人教育理论、过程与方法的研究的表述大体一致。因此,成人教育学学科作为以应用为主的各分支学科,既有应用教育基本理论认识成人教育现象、解决成人教育实践中问题的任务,又有以成人教育研究成果来丰富教育基本理论的作用。成人教育的研究工作,大量的应用性、开发性的研究,但必须重视理论研究,包括应用性理论研究和基本理论问题研究。

成人教育学学科作为教育科学体系中一门分支学科,在中国已被确认。在1997年国务院学位委员会所公布的学科、专业目录中,第一次把成人教育学确定为二级学科。它同高等教育学、特

特殊教育、学前教育等学科具有同等的学科位置。但我们必须承认,中国的成人教育学学科尚在建立与形成中,距学科应具备的各种条件(如特殊的研究学科对象、完整的理论体系、公认的专门术语和方法论体系等)还有一定的距离,建设的任务还很艰巨。

3. 成人教育学学科体系

成人教育学产生以来,在使用这一术语的国家中逐渐形成了诸多成人教育学学科的分支。而应该包括哪些分支学科、应该怎样分类,则并非像人们所认为的那样随心所欲,每个分支学科的存在都有其科学的依据和分类标准。以对象为标准,首先便要弄清楚所有学科要分析的事物是什么,这些事物之间的内在区别与联系是怎样的,这样我们可以得到以成人教育活动为对象的学科和以成人教育理论为对象的学科。以方法为标准,就是要通过“我们是怎样认识事物的”来达到对事物是什么的认识。借鉴教育科学内部的各门学科所运用的方法来考察成人教育学学科,成人教育科学是一个学科群(成人教育学只是其中的一门学科)。作为一个学科群,有它的学科体系;而作为学科体系,又必须是由若干门分支学科构成。

为便于研究,我们把成人教育学学科体系分为三类。即:第一类是由成人教育学这门基本学科分化出来的分支学科,如成人教育原理、成人教育课程论、成人教育教学论等;第二类是由成人教育学与其他学科结合产生的交叉学科,如成人教育哲学、成人教育心理学、成人教育经济学等;第三类是研究不同教育对象所构成的分支学科,如成人基础教育学、成人中等教育学、成人高等教育学等,或者是职工教育学、农民教育学、干部教育学、军人教育学、残疾人教育学等。

上述划分,只是相对的,如成人教育史、比较成人教育学、继续教育论、成人学习学及远距离教育学等分支学科,既可归为第一类,也可归为第二类。但不论如何划分其种类和归属,有一点要求是相同的,那就是都应在建立和形成中不断完善其理论体系、专门

术语、方法论体系等,使之形成相对独立的成人教育学学科体系。

在这里必须强调,成人教育学学科体系的建设,要处理好成人教育学学科与相类学科的关系,应借鉴和利用教育科学的理论成果与相关学科(如教育心理学、教育文化学、教育经济学等)的最新研究成果,借鉴和利用世界各国成人教育学学科研究的理论成果与实践经验,进行全面综合的研究,并加以创新,使相对独立的成人教育学学科体系在创建中发展、在发展中走向成熟。成人教育学学科的分支学科体系已成雏形(见下表):

成人教育学学科体系基本框架

以成人教育理论 为研究对象	成人教育学(基础成人教育学)、成人教育发展史	
以成人教育 活动为研究 对象	第一类 把被应用学科作为理论 分析框架	成人教育哲学 成人教育经济学 成人教育社会学 成人教育心理学
	第二类 采用被运用学科的方法	比较成人教育学 成人教育统计学 成人教育评估学
	第三类 综合运用各门学科解决 成人教育的实际问题	成人教育管理学 成人教育教学论 成人教育课程论 成人教育学习学

4. 成人教育学学科的科学理论体系

学科的科学理论体系是指该门学科的概念和联接这些概念的判断,通过推理、论证,形成一个层次分明、结构严密的逻辑系统。一般认为,一门社会科学的学科,有三种相互联系的不同体系:一是理论体系;二是知识体系;三是课程体系。这里以此为依据加以讨论。

(1)理论体系。建立完整的科学理论体系是学科建设的最终目的。成人教育学学科同教育学学科理论体系的建立一样,应当是揭示一系列的教育科学概念、规律,构成逻辑严密的科学理论体系,这个理论体系还应当充分体现成人教育本身所固有的内在逻辑。因此,成人教育学学科理论体系的构建应从教育科学的逻辑起点(如元教育)出发,运用逻辑手段进行推导,并加以扩展,由抽象到具体,构成严密的逻辑系统。同时,要从具体事件中,对实践进行总结、概括,上升为抽象的理论,使科学的理论源于成人教育的实践活动,又能指导成人教育的实践活动。

(2)知识体系。知识体系包括经验体系和工作体系。从目前出版的成人教育学等分支学科的专著来看,大多是从教育学及其分支学科的知识体系中移植过来的,并加以改造、创新,使用的是历史与逻辑相统一的方法。应该说成人教育学学科的知识体系,在创立和发展阶段是有极其重要的价值的。截止到2003年,除去翻译著作外,我国成人教育工作者出版发行的成人教育著作已有800余本,按上述成人教育学学科体系划分著作的三类标准,每类作品都有相当数量。但从知识体系角度考察,或经验体系不完整,或工作体系有欠缺,或整体研究水平低,或逻辑关系欠恰当。也就是说,整体水平仍处于起步阶段,但框架已经搭起,研究在逐步深入。相信在不久的将来,通过我国成人教育理论工作者的努力,成人教育研究著作中的知识体系会和理论体系、课程体系一样,变得逐步完善、规范、系统、科学和个性化起来。

(3)课程体系。我国成人教育学学科的课程体系建设仍处于创建和发展阶段。这里以美国有关高校开设的硕士、博士研究生课程体系为例作一概述。学位课程的设置是根据培养目标而定的,一般来说,构成成人教育课程体系的课程设置由三类组成,即其一,核心课程类:由成人学习、成人发展、项目开发与管理、教学过程与教学手段等入门课和概论课组成;其二,专门课程类:有成人教育哲学、成人教育史、成人教学法等课程;其三,特殊课程类:

有成人基础教育研究、比较成人教育研究、成人教育立法研究等专题。此外,还可以根据学员的兴趣和要求,在导师指导下进行个别研究。

(五)成人教育学学科的发展趋势

随着我国社会政治、经济、文化、科技和教育的发展,终身教育——终身学习社会在中国的建立和不断完善,将对成人教育提出更高的要求,并为其提供更广阔的发展空间。成人教育事业和成人教育科学研究发展的必然结果,是进一步促进成人教育学学科的发展。在新世纪,成人教育学学科将在坚持科学体系中学科建设的原则、标准要求的基础上,进一步强化时代性、开放性、科学性、整体性、实践性、独立性,使学科向成熟和完备方向发展。

1. 时代性与开放性

在未来终身教育——学习社会体系中,成人教育的作用日益重要,成人教育学学科的地位不断提高,学科体系蕴藏的巨大潜力将进一步发挥。因此,新时期成人教育学学科建设,要特别把本学科的发展置于社会、经济发展的宏观大背景下,置于广阔的人类社会文化发展以及大教育全方位发展的思路背景下,去思考和探索成人教育发展途径。

首先,成人教育学学科建设和发展必须牢牢把握时代性。为此,必须坚持明确的指导思想,即坚持以邓小平同志的教育思想为理论基础,坚持党的基本路线,坚持“三个面向”,坚持理论联系实际,使成人教育学学科研究和学科建设沿着社会主义方向前进;进一步解放思想,改革一切不适应现代化需要的观念和制度,确立现代化的成人教育观念和成人教育思想,要将“现代”、“未来”和“中国特色”等作为新世纪成人教育发展的核心和主干;要以超前的意识和战略发展眼光,审视 21 世纪社会发展、成人教育发展以及社会、个体对教育的需求,把握时代脉搏,体现时代精神,力求站在时代的高度,促使成人教育学学科建设逐步走向规范。

其次,成人教育学学科体系建设要进一步趋向开放。这种“开放”应包括:

(1)与国际成人教育学学科的开放与交流。要将我国成人教育学学科的发展融入国际成人教育学学科发展的总潮流中,广泛开展与国外成人教育科学研究的交流与合作,不断引进和吸收先进成果,结合中国国情予以借鉴和创新,使中国成人教育在世界教育整体化格局中、与国际成人教育发展的接轨过程中,不断地寻找差距与问题,寻求新起点、新目标,不断调整、超越自我,逐渐趋于完备与成熟。

(2)与教育学学科各分支学科的开放与交流。成人教育学学科作为教育学学科的新生学科,与其他学科相比,在许多方面,例如基础理论、教育实验、研究方法等仍显得薄弱和不成熟。因此,应该更加注重广采博收、开阔思路,自觉吸收其他学科特别是相关学科的研究成果和研究方法,使本学科沿着正确和快捷的轨道发展。

(3)与科学体系中各个学科的开放与交流。在学科建设过程中,积极发展多学科的认识,这是新世纪教育学学科发展的一个重要时代特征,也是成人教育学学科发展的重要时代特征。要在成人教育与技术科学、社会科学、自然科学等有关学科相互渗透、结合形成成人教育交叉学科的基础上,进一步研究和发 展成人教育哲学、成人教育社会学、成人教育心理学、成人教育管理学等交叉学科,进一步完善成人教育学学科的科学结构体系,不断拓宽成人教育理论基础,并能够从多学科知识综合的角度更深刻地揭示带有普遍性的成人教育规律,使成人教育在多学科、多维的审视下获得更加完整的把握。

2. 整体性与独立性

成人教育学学科既是教育学学科体系中一个分支学科,又是一个由若干三级学科组成的、具有内在逻辑联系又相对独立的学科体系。因此,在其建设与发展过程中,既要强调整体性,又要突