

21 世纪成人教育论丛

# 21 世纪走进每一个人的教育

## ——当代成人教育论

张亿钧 著  
秦元芳

吉林大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

21 世纪走进每一个人的教育:当代成人教育论/张亿钧,秦元芳著. —长春:吉林大学出版社,2004. 9

ISBN 7-5601-3140-9

I. 2… II. ①张…②秦… III. 成人教育—研究  
IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 119478 号

## 21 世纪走进每一个人的教育

——当代成人教育论

张亿钧  
秦元芳 著

---

责任编辑、责任校对:张显吉

封面设计:水木时代

---

吉林大学出版社出版  
(长春市明德路 421 号)

吉林大学出版社发行  
北京京丰印刷厂印刷

---

开本:880×1230 毫米 1/32

2004 年 9 月第 1 版

印张:13.25 插页:4

2004 年 9 月第 1 次印刷

字数:364 千字

印数:1—1000 册

---

ISBN 7-5601-3140-9/G · 530

定价:26.00 元

# 前 言

当人类社会迈入 21 世纪之时,同时也迈入了一个以知识为主导、以科技创新为动力的崭新时代。在这个时代里,人的发展、人力资源的开发成为时代最强音。为此,建立终身教育体系,形成学习型社会,已日益为国际社会所高度重视。1972 年,联合国教科文组织国际教育发展委员会在所发表的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中特别强调了两个基本概念:终身教育和学习化社会。1996 年,国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中深刻地指出,教育处于社会的核心位置,并又一次强调终身教育是进入 21 世纪的关键所在。在 21 世纪里,教育和各种培训已成为经济、社会乃至个人发展的首要推动力。因此,对作为终身教育的重要组成部分、形成学习化社会的主渠道——成人教育的研究,就显得格外必要,并且有着战略性的重要意义。

党的十六大报告指出:“我们要在本世纪头二十年,集中力量,全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。”在全面建设小康社会的历史进程中,科技、教育具有比以往任何历史时期都更加重要的战略地位。在这一时期,我们必须树立科学技术是第一生产力、人力资源是第一资源的思想,开发人力资源,强化人力资本投资,全面建设学习化社会,这样才有可能把中国从人口大国转变为人力资源大国,使得中国人力资源的总量更加充足,结构更加合理,质量更高,体系更加完善,人们的学习能力和就业能力更加发展。那么,全面开发人力资源亦将成为全面建设小康社会的第一目标。作为人力资源“直接开

发部门”的成人教育,又与经济发展、社会进步有着更为紧密的互动关系,因此,我们应加强成人教育理论研究,探讨成人教育发展规律,大力发展成人教育。

在我国,把成人教育作为一门独立的现代科学加以系统地研究,始于 20 世纪 80 年代初。20 多年来,我国成人教育事业取得了很大的成绩,得到了长足的发展,成人教育研究机构和群众性学术团体如雨后春笋般出现,成人教育理论学术成果不断涌现。尽管如此,在我国成人教育工作者中,仍然有不少人只满足于实践活动,对成人教育理论学术探索的兴趣不足;甚至有人认为,成人教育只是一种较为简单的实践活动,对它的研究不过是总结一些操作性、应用性方面的问题而已,很难有什么理论学术可言。目前,我国的成人教育学科体系仍不完善,需要进一步深化和拓展成人教育研究,创建具有中国特色的成人教育理论体系。从国际教育的发展趋势看,世界上许多国家尤其是发达国家都提出建设学习化社会、构建终身教育体系的目标。在我国全面建设小康社会的进程中,把我国沉重的人口负担转化为丰富的人力资源优势,真正实施“科教兴国”和“人才强国”战略,没有成人教育的高度发展是根本不行的。为了以实际行动促进我国成人教育事业的改革发展,加强成人教育理论研究,向建立终身教育体系、形成学习化社会迈进,我们撰写了《21 世纪走进每一个人的教育——当代成人教育论》一书。

本书在写作过程中力求做到:

(1)学术性,力求论述不同于工作总结,不同于经验描述,而是具有较强的理论学术性;

(2)新颖性,力求反映国内外有关研究的成果;

(3)系统性,力求反映学科理论体系,强调内容之间严密的逻辑关系;

(4)应用性,强调理论联系实际,注重理论与实践、观点与实际相结合,便于指导工作。

本书在编写过程中,我们参考了公开发表或内部交流的有关文献资料,在此深表感谢。书后所列参考文献尚有不详之处,谨致歉意。

由于我们的理论素养和水平有限,书中难免有疏漏和不妥之处,恳请成教同仁和广大读者不吝赐教与指正。

作 者

2004年9月

# 目 录

## 第一编 基础论

一、成人教育的含义 .....	(2)
(一)教育对象的成人性 .....	(7)
(二)包容范围的终身性 .....	(7)
(三)目标取向的社会性 .....	(8)
(四)教育教学内容的功利性 .....	(8)
(五)教育教学形式的多样性 .....	(8)
二、成人教育的性质 .....	(9)
(一)教育的本质属性 .....	(9)
(二)成人教育的本质属性 .....	(10)
(三)成人教育的特有属性 .....	(14)
三、成人教育的功能 .....	(16)
(一)成人教育功能的分类 .....	(16)
(二)成人教育功能的整合 .....	(23)
(三)成人教育功能的负向效应 .....	(25)
四、成人教育的特点 .....	(28)
(一)成人教育的对象具有一定的特殊性 .....	(28)
(二)成人教育的内容具有一定的特殊性 .....	(30)
(三)成人教育的方式具有一定的特殊性 .....	(32)
(四)成人教育的范围具有一定的特殊性 .....	(34)

五、成人教育的规律	(35)
(一)成人教育要适应政治经济发展需要的规律	(35)
(二)成人教育要适应社会发展需要的规律	(39)
(三)成人教育要反映成人身心发展的规律	(41)
六、成人教育体系与相关教育体系的关系	(47)
(一)成人教育体系与普通教育体系的关系	(47)
(二)成人教育体系与职业教育体系的关系	(48)
(三)成人教育体系与继续教育体系的关系	(49)
(四)成人教育体系与终身教育体系的关系	(49)
(五)成人教育体系与社区教育体系的关系	(50)

## 第二编 教学论

一、成人教育对象论	(52)
(一)成人教育对象的基本状况	(52)
(二)成人教育对象的一般特征	(63)
(三)成人教育对象的学习能力	(67)
二、成人教育教师论	(74)
(一)成人教育教师的地位与作用	(74)
(二)成人教育教师的构成与特点	(81)
(三)成人教育教师的素质要求	(86)
(四)成人教育教师的培养与队伍建设	(93)
(五)加强成人教育教师队伍的管理	(96)
(六)成人教育教师的专业化	(101)
三、成人教育课程论	(104)
(一)成人教育课程的定义	(104)
(二)成人教育课程的理论基础	(111)

(三)成人教育课程发展模式·····	(117)
(四)成人教育课程建设与开发的实践·····	(122)
<b>四、成人教育教学论</b> ·····	(130)
(一)教学论与成人教育教学论·····	(131)
(二)成人教育的教学原则·····	(134)
(三)成人教育的教学过程·····	(144)
(四)成人教育的教学模式·····	(158)
<b>五、成人教育教学方法论</b> ·····	(173)
(一)成人教育教学方法的含义与发展·····	(173)
(二)成人教育教学方法的基本组成·····	(175)
(三)成人教育的基本教学方法·····	(177)
(四)成人教育教学方法的变革·····	(181)
(五)成人教育教学方法的选择·····	(184)
<b>六、成人教育教学手段论</b> ·····	(185)
(一)成人教育教学手段的基本含义·····	(186)
(二)成人教育教学手段的分类·····	(187)
(三)成人教育教学手段的特点·····	(190)
(四)成人教育教学手段的作用·····	(193)
(五)现代化教学手段的发展趋势·····	(199)
(六)现代化教学手段对成人教育教学 理论的影响·····	(200)
<b>七、成人教育学科论</b> ·····	(203)
(一)成人教育学概念的界定·····	(203)
(二)成人教育学的产生与发展·····	(206)
(三)成人教育学学科建设的意义·····	(208)
(四)成人教育学学科体系的构建·····	(212)
(五)成人教育学学科的发展趋势·····	(218)

<b>八、成人教育科研论</b> .....	(224)
(一)成人教育科研的含义及其领域 .....	(224)
(二)成人教育科研的原则与功能 .....	(230)
(三)成人教育科研的方法 .....	(234)
(四)成人教育科研管理的内容与实务 .....	(239)
(五)成人教育科研成果推广 .....	(243)

## **第三编 管理论**

<b>一、成人教育管理基础论</b> .....	(250)
(一)成人教育管理概述 .....	(250)
(二)成人教育管理的职能 .....	(257)
(三)成人教育管理的原则 .....	(265)
(四)成人教育管理的目标与内容 .....	(274)
<b>二、成人教育制度论</b> .....	(281)
(一)成人教育制度的概念 .....	(282)
(二)成人教育制度的属性与功能 .....	(286)
(三)影响成人教育制度的社会因素 .....	(290)
(四)我国成人教育制度的形成与建设现状 .....	(294)
(五)我国成人教育制度的创新与改革 .....	(302)
<b>三、成人教育管理者论</b> .....	(305)
(一)成人教育管理工作者的地位与作用 .....	(305)
(二)成人教育管理工作者的素质 .....	(307)
(三)成人教育管理工作者的培养与提高 .....	(316)
(四)成人教育管理者队伍高素质的专业化建设 .....	(319)
<b>四、成人教育评价论</b> .....	(324)
(一)教育评价概述 .....	(324)

(二)成人教育评价的含义与特点·····	(329)
(三)成人教育评价的类型与功能·····	(331)
(四)成人教育评价的原则·····	(337)
(五)成人教育评价组织机构与一般步骤·····	(340)

## 第四编 发展论

一、成人教育产生与发展的历史回顾·····	(348)
(一)国外成人教育的产生与发展·····	(348)
(二)中国成人教育的产生与发展·····	(355)
二、成人教育发展的时代背景·····	(361)
(一)国际成人教育发展的时代背景·····	(361)
(二)中国成人教育发展的国内背景·····	(365)
三、成人教育发展的动力·····	(369)
(一)科学技术的飞跃发展是成人教育发展的 持续动力·····	(369)
(二)发展个性的迫切要求是成人教育发展的 内在动力·····	(371)
(三)经济结构的变化是成人教育发展的新动力·····	(371)
(四)现代生活方式的变化是成人教育不断扩大领域的 直接动力·····	(373)
(五)人口结构的变化是推动成人教育的 直接动力·····	(374)
四、新世纪成人教育发展的现实基础·····	(375)
(一)国际成人教育发展的基本特征·····	(375)
(二)国际成人教育发展的基本经验·····	(379)
(三)我国成人教育发展的现实基础·····	(383)

<b>五、新世纪成人教育发展新理论</b> .....	(389)
(一)终身教育理论及其对成人教育发展的影响 .....	(389)
(二)可持续发展理论及其对成人教育发展的影响 .....	(390)
(三)人力资本理论的新发展及其对成人教育发展的影响 .....	(391)
(四)开放教育和信息理论及其对成人教育发展的影响 .....	(393)
<b>六、新世纪成人教育的发展趋势</b> .....	(394)
(一)国际成人教育的发展趋势 .....	(394)
(二)我国成人教育的发展趋势 .....	(399)
<b>七、新世纪我国成人教育发展模式</b> .....	(404)
(一)多层次并重发展模式 .....	(404)
(二)多样化发展模式 .....	(405)
(三)非均衡发展模式 .....	(406)
(四)网络教育发展模式 .....	(407)
(五)以人力资源开发为目的的发展模式 .....	(407)
(六)以社区发展为目标的发展模式 .....	(408)
<b>主要参考文献</b> .....	(410)



# 第一编

## 基础论

一切教育都是对人的  
心灵与智慧的教育

## 一、成人教育的含义

自从 1789 年在英国诞生了世界上第一所成人教育学校以来,各种类型、不同层次的成人教育随着历史的发展变迁而不断出现。在不同国家和地区,“成人教育”概念的指陈方式和指代用语不断变化,其概念内涵也不断发生变化。比如,日本、我国台湾地区称之为“社会教育”;在 20 世纪初叶的美国和今天的法国,“大众教育”与“成人教育”可以说是同义语。此外,非正规教育(Nonformal Education)、非正式教育(Informal Education)、扩充教育(Further Education)、回归教育(Recurrent Education)、继续教育(Continuing Education)、社区教育(Community Education)、人力资源开发(Human Resource Education)、生涯教育、社会教育、成人学习等,也时常被用于指代成人教育,甚至在某些时期成人教育曾被狭义地定义为“娱乐化”。如果从语义分析的角度看,可以肯定的是,对于同一事物而言,不同的称谓所指代的强调的实质内涵必然有差别。要给成人教育下一个准确而具体的定义,恐怕也不是一件太容易的事。一直以来,教育界就成人教育的含义各抒己见。

1966 年在美国爱塞特市召开的第一次成人教育比较研究国际会议上,一些发达国家的学者认为:“成人教育是那些不再进入正规和全日制学校的人们借此可以连续地、有组织地活动,自觉地、有目的地促使自己在信息、知识、工作技能、欣赏能力与态度等方面发生变化,或以扩充知识并解决个人或社会的问题为目的。”<sup>①</sup>

---

<sup>①</sup> 转引自高志敏:“‘成人教育’概念辨析”,《陕西师范大学继续教育学报》,2000 年第 1 期。

1972年,联合国教科文组织国际教育发展委员会的报告书——《学会生存——教育世界的今天和明天》界定的成人教育的内涵为:“成人教育可能有很多定义。对于今天世界上许许多多成人来说,成人教育是代替他们失去的基础教育。对于那些只受过很不完全的教育的人们来说,成人教育是补充初等教育或职业教育。对于那些需要应付环境新要求的人们来说,成人教育是延长他们现有的教育。对于那些已经受过高级训练的人们来说,成人教育就给他们提供进一步的教育。成人教育也是发展每一个人的个性的手段。上述这些方面,有的在这个国家比较重要,有的在另一个国家比较重要,但它们都是有效的。”<sup>①</sup>

这种用功能定义法来界定的成人教育,具有几个显著的特点:首先,成人教育是为受教育程度不同的成人提供不同层次和功能教育的总和;其次,成人教育是一个过程和体系,应提高成人教育的层次,拓宽成人教育的范围,不能只限于初级阶段的文化教育;再次,成人教育有着明显的区域差异性,不同国家(地区)成人教育的重点是不同的;最后,成人教育是发展人的个性的一种重要的教育手段。成人教育领域,无论是成人基础教育、职业教育,还是成人继续教育,均应把发展人的个性作为共同的职责和使命。

1976年,在联合国教科文组织会员大会上,与会142个国家的代表一致通过《成人教育发展总条例》,提出了更加广义的成人教育的定义,并作为世界性官方定义:“术语成人教育指的是有组织的教育过程的整体。不管这些过程的内容、水平和所用的方法是什么,不管它们是否正式,也不管它们是否延长或代替了学校、学院、大学以及学徒期的初等教育,通过这些教育过程,那些被自己生存的社会所承认的成人,为个人的全面发展和参与社会、经济、文化发展的均衡而独立的双重目的,发展自己的能力,丰富自

---

<sup>①</sup> 联合国教科文组织国际教育发展委员会:《学会生存——教育世界的今天和明天》,教育科学出版社1996年版,第247页。

己的知识,提高自己的技术和职业水平,或使自己向新的方向发展,使自己的观点和行为得到改变。”<sup>①</sup>

这个世界性官方定义,把成人教育的目的、内容、目标及什么样的成人这样一个长期的争议减少到最低限度。相对于 1972 年的定义,它有了进一步的发展:其一,明确提出成人教育是各种有组织的成人教育过程的整体,具体说来,它是不同类型、不同层次、不同内容、不同方法、不同功能的有组织的成人教育过程的综合体;其二,明确提出构成“成人”的基本条件必须是得到其所属的社会承认;其三,明确提出成人教育的目的是为了个人和社会的双重发展。

国际经济合作发展组织(OECD)对成人教育概念的表述为:“任何专门为满足已超过义务教育年龄而且其主要活动已不再是受教育的公民一生中任何阶段的学习需要的利益所提供的学习活动和项目。因而其范围包括非职业的、职业的、普通的、正规的或非正规的学习以及带有集体社会目的的教育。”<sup>②</sup>

《不列颠百科全书》对成人教育这一术语所下的定义是:“为年龄达到足以工作、战斗、结婚以及已经完成了儿童时期开始的连续学习的人们所设的一切各类教育。”<sup>③</sup>

《国际教育标准分类》中对成人教育所作的定义是:“为不在正规学校和大学系统学习、通常年龄在 15 或 15 岁以上人们的需要和利益而设计的有组织的教育计划。”<sup>④</sup>

以上是一些颇具号召力的国际组织与人士或颇具权威的工具

---

① 黄尧:《面向 21 世纪中国成人教育发展研究》,高等教育出版社 2002 年版,第 94 页。

② 转引自高志敏:“‘成人教育’概念辨析”,《陕西师范大学继续教育学报》,2000 第 1 期。

③ 同②。

④ 同②。

书对成人教育所作的解释。近十余年来,我国教育工作者对成人教育的定义也进行了种种探讨,一般是从“成人”和“教育”两个概念入手,然后再进行两者的结合,直截了当地探讨成人教育的含义。有代表性的有如下几种:

成人教育是专门为被所属社会承认是成人的人们提供的有目的、有组织、有系统的教育活动。这个定义有这样几个特点:第一,成人教育对象是被所属社会承认是成人的人们,这些人必须具备作为成人应具有的生物生理学和心理社会学的条件。第二,成人教育作为一类教育活动,必须是有目的、有组织和有系统的。也就是说,要具备一般教育学意义上的教育所必须具备的基本特点。第三,成人教育是专门为成人提供的教育。

教科所余博研究员认为,马克思主义的劳动力再生产理论乃是成人教育的理论基础,是我们正确认识成人教育的出发点。因此,他说,成人教育的对象是劳动者,自然成人教育就是劳动力的再生产的活动;又说,如果集中到一点概括为一句话,就是成人教育是对现实劳动力再生产的实践活动。

台湾著名学者黄富顺教授认为:“一般对成人教育的界定通常系指个体在青春期之后,不再以全部时间参加正规的学校教育,而以部分时间参加有组织的学习活动,目的在于增进个人智能或造成态度、习惯及价值观念改变的过程。”<sup>①</sup>这个定义强调了“有组织的学习活动”,并阐明了成人教育的目的。

从我国学者对成人教育含义的阐释不难看出,我国学者特别是大陆学者对成人教育含义特别突出强调的主要有两点:首先,强调成人教育中的在职人员教育,即职工教育;其次,强调成人教育是有目的、有组织、有系统、有计划的教育活动。

由此可见,我国学者对成人教育定义的阐述显然反映了我国

---

<sup>①</sup> 黄世雄:《成人教育导论》,五南图书出版股份有限公司 2000 年版,第 93 页。

的国情：第一，反映了我国经济发展水平；第二，反映了高度集中的计划经济的特色；第三，反映了传统的教育观念和思想。在改革开放的今天，这种含义作为具有普遍意义的成人教育定义，就有较大的局限性。

著名成人教育专家叶忠海教授于1984年撰写《成人高等教育概论》一书时，对成人教育作了这样的定义：“成人教育是按照一定的目的、要求，对达到一定生理年龄、具有劳动能力并已直接负有社会义务的成人所进行的有计划的教育活动。它是与青少年全日制学校教育相对称的一种独立的教育体系。”<sup>①</sup>

在教育改革的大潮中，这个含义具有一定的优点，它强调了成人教育是一种独立的教育体系，不是普通教育的补充。然而不足之处是，其特色体现得还不够，一定程度上还受到传统的教育观念和思想的影响。

1995年，叶忠海教授在《成人教育和职业教育关系研究》一文中，又对成人教育的定义作了进一步的阐释：“成人教育是按人和社会全面发展的需要，有目的、有组织地为所属社会承认的成人一生任何阶段所提供的非传统的、具有自身特色的教育活动。它是终身教育中成人阶段一切教育的总和，是与未成年人全日制学校相对称的一种独立的教育体系。”<sup>②</sup>

这个定义突出了下列特点：第一，明确了成人教育的双重目的，即人和社会的全面发展；第二，强调了成人教育是一种非传统的、具有自身特色的教育活动；第三，体现了成人的“学决定教”按需施教的特征；第四，进一步强调了成人教育是一种独立的教育体系，而不仅仅是普通教育的补充。

为了科学地分析界定成人教育的内涵，与其单纯地从寻找其

---

① 叶忠海：《成人教育学通论》，上海科技教育出版社1997年版，第21页。

② 同上。

此为试读，需要完整PDF请访问：[www.ertongbo.com](http://www.ertongbo.com)