小学教师新概念教学百科◇目录◇
小学课堂能力培养与技能训练手册

第一部分
小学能力培养与训练的基本原理

能力概述

能力的含义 ……（源
附:广义能力理论的思考 ……（远
附:关于能力概念的几点看法 ……（苑
智力与能力的关系 ……（雹
能力与思维 ……（雹
能力与知识、技能 ……（雹

能力结构

什么是能力结构 ……（雹
对能力种类的一般认识 ……（雹
对能力结构的早期研究 ……（雹
对专门性能力结构的研究 ……（鼍
对能力结构的近期研究 ……（鼍
中小学生能力能力结构综述 ……（獭
附:一般能力与特殊能力 ……（獭
小学儿童思维能力的发展 ……（獭
小学儿童概括能力的发展 ……（漏
小学儿童思维品质的发展 ……（漏

学习、知识结构与能力发展

知识的概念:七大属性 ……（漏
知识结构 ……（漏
员

需要全本请访问 www.ertongbook.com

个人知识结构 …… (源愿
知识结构的合理模式 …… (源怨
建立合理的知识结构与能力 …… (缘苑
遗传素质与能力发展 …… (缘愿
家庭环境和能力发展 …… (远猿
早期教育和能力发展 …… (远缘
性格和能力发展 …… (远苑

第二部分

小学生创造能力培养与训练

创造力概说

创造力的概念、层次与构成要素 …… (苑苑
创造过程 …… (苑怨
创造力是大脑两半球的整体功能 …… (愿员
创造力与智力 …… (愿圆
创造力与非智力因素 …… (愿猿
创造力与心理健康 …… (愿源
创造力与人格 …… (愿苑
创造力的个性心智特征 …… (愿愿
创造力的三棱锥体结构模式 …… (怨圆
创造教育与人的整体素质教育 …… (怨源
世界创造教育大势 …… (怨缘
中国创造教育现状 …… (怨苑

教育过程中的创造力培养

什么是创造教育 …… (员园园
创造教育的教育学原理 …… (员园圆
创造教育的教学论原理 …… (员园源
妨碍创造力的三大敌人 …… (员园苑
创造教育的模式 …… (员园苑

创造力培养的人格途径 …… (无效)
实施创造教育的基本途径 …… (无效)
创造人格的培养 …… (无效)
创造技法的训练 …… (无效)
创造教学环境 …… (无效)
创造教学目标 …… (无效)
创造教学模式 …… (无效)

第三部分

小学课堂教学中的基本技能的培养与训练

操作技能的一般概述

操作技能的概念及其种类 …… (无效)
操作技能的特点及其意义 …… (无效)
附 技摇能 …… (无效)
操作技能的掌握 …… (无效)
操作技能的迁移 …… (无效)
操作技能的干扰 …… (无效)

技能的教学培养与训练

技能和特征 …… (无效)
技能的分类 …… (无效)
技能的形成、成熟标志 …… (无效)
技能技巧的训练方法 …… (无效)
技能的教学方法、要求 …… (无效)
预防与纠正技能学习错误法 …… (无效)
现代教学方法在技能教学中的运用 …… (无效)
技能教学的基本要求 …… (无效)
技能形成的分阶段、分类指导 …… (无效)
训练指导方法的选择 …… (无效)

第四部分

小学语文教学中的能力培养与技能训练

小学语文能力的培养与教学训练

小学生语文能力整体发展实验 …… (灵范
农村小学语文“能力训练”实验 …… (灵意
语文整体能力的培养教学 …… (灵缘
小学语文教学中的语言能力培养(一) …… (灵范
小学语文教学中的语言能力培养(二) …… (灵怨
小学语言表达能力的培养与训练(一) …… (圆玩
小学语言表达能力的培养与训练(二) …… (圆圆
小学口头表达能力的培养与训练(一) …… (圆藏
小学口头表达能力的培养与训练(二) …… (圆缘
说话教学中的思维能力训练 …… (圆范
语言交际能力在语文课堂中的培养 …… (圆源

小学阅读能力的培养教学

现代语文教学应培养的阅读能力 …… (圆园
阅读理解能力的模型及其培养策略 …… (圆源
阅读教学与阅读能力培养 …… (圆怨
培养阅读能力的课堂教学改革 …… (圆玩
培养阅读能力的“四结合” …… (圆源
学法指导中的阅读能力培养 …… (圆范
低年级学生阅读理解能力的培养。 …… (圆源
中年级学生阅读能力的培养 …… (圆圆
阅读教学中的五种“素质性能力”的培养 …… (圆圆
阅读训练中的定向能力培养 …… (圆缘
评赏阅读中的认知能力培养实验 …… (圆员
阅读教学中语言理解与运用能力的培养 …… (圆源
比较阅读中的观察能力培养 …… (圆范

源

语文阅读中的分析能力的培养 …… (圆)
语文阅读教学中的归纳能力培养 …… (圆)
语文笔读能力的培养 …… (圆)
观察·阅读·说话培养语文能力 …… (圆)
语文阅读教学中想象能力的激发与培养 …… (圆)
阅读教学中的想象能力培养(一) …… (圆)
阅读教学中的想象能力培养(二) …… (圆)
阅读教学中的想象能力培养(三) …… (圆)
阅读教学中的想象能力培养(四) …… (圆)
阅读教学中启发想象力的策略 …… (圆)
低年级儿童的想象特点与阅读教学的对策 …… (圆)
阅读教学中训练想象力的五种方法 …… (圆)
阅读“空白”在想象能力培养中的运用 …… (圆)
语文阅读教学中再造想象能力的培养 …… (圆)
模糊方法在阅读想象力培养中的四种运用 …… (圆)
语文阅读中再造想象能力的培养 …… (圆)
阅读教学中训练创造想象力的途径与方法 …… (圆)
阅读教学中的联系能力培养 …… (圆)
语文阅读教学中培养学生“悟”的能力 …… (圆)
阅读教学中的悟性培养 …… (圆)
语文阅读中的幽默感的培养 …… (圆)
看图学文中培养学生能力 …… (圆)
看图学文想象力的培养 …… (圆)
语文阅读教学中的理智培养 …… (圆)
语文阅读教学中的识记技能训练 …… (圆)
句群阅读教学中的读写能力培养 …… (猿)
复读训练中的思维能力培养 …… (猿)
阅读教学中培养学生推敲能力的策略与方法 …… (猿)
阅读能力测试的方式、方法与量具 …… (猿)

小学生自学能力的培养

学法指导与学习能力培养 …… (猿)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

学生全面学习能力的培养 …… (猿源缘
自学能力培养与素质教育 …… (猿源苑
运用导学程序培养自学能力 …… (猿缘怨
自学能力培养四步法 …… (猿远员
自学方法指导与自学能力培养 …… (猿远员
自学能力的培养目标和方法 :八种自学习惯 …… (猿远源
学生“三自能”培养 …… (猿远班
自学能力培养的实效 …… (猿远愿
目标教学中学生自学能力的训练 …… (猿苑园
小学生复习能力的培养 …… (猿苑园
复式班学生抗干扰能力培养 …… (猿苑愿
语文教学中的个性和创造力培养 …… (猿缘缘
语文教学中学生艺术能力培养 …… (猿缘怨
毕业班语文能力的测量 …… (猿远员

小学语文教学中的语感培养与训练

语感——语言训练的出发点和归宿 …… (猿愿愿
语感的心理特征 …… (猿愿班
语感的内化与实践 …… (猿愿怨
语感过程的特点及训练 …… (猿员员
语感和小学语文的语感教学 …… (猿员源
语感教学的四种有效途径 …… (猿员班
语感能力的四个特征与培养的四条原则 …… (猿员怨
小学生语感能力的培养方法(一) …… (猿员源
小学生语感能力的培养方法(二) …… (猿员远
小学生语感能力的培养方法(三) …… (猿员怨
小学生语感能力的培养方法(四) …… (猿圆员
小学生语感能力的培养方法(五) …… (猿圆源
小学生语感能力的培养方法(六) …… (猿圆远
语感培养的“轻”与“重” …… (猿圆苑
语感培养的“浅出”与“深入” …… (猿圆愿
用大纲指导语感训练 …… (猿猿园

远

教学中的语感训练常用方法(一) …… (猿愿原
教学中的语感训练常用方法(二) …… (猿愿缘
教学中的语感训练常用方法(三) …… (猿愿苑
教学中的语感训练常用方法(四) …… (猿愿园
教学中的语感训练常用方法(五) …… (猿愿猿
教学中的语感训练常用方法(六) …… (猿愿远
教学中的语感训练常用方法(七) …… (猿愿怨
低年级的语感训练方法 …… (源园员
小学阅读教学中的语感训练(一) …… (源园猿
小学阅读教学中的语感训练(二) …… (源园缘
小学阅读教学中的语感训练(三) …… (源园苑
阅读教学中的语感训练(四) …… (源园愿
朗读训练中的语感培养(一) …… (源园园
朗读训练中的语感培养(二) …… (源员园
朗读训练中的语感培养(三) …… (源员猿
朗读训练中的语感培养(四) …… (源员缘
朗读训练中的语感培养(五) …… (源员远
朗读训练中的语感培养(六) …… (源员愿
情境教学中的语感训练 …… (源员怨
比较方法在语感训练中的运用(一) …… (源圆园
比较方法在语感训练中的运用(二) …… (源圆缘
语感生成与语感训练 …… (源圆苑
逐步培养学生的语感 …… (源圆怨
精读教学中的语感培养 …… (源猿园
语文教学中的‘体味’训练 …… (源猿猿
语言文字训练中的语感培养 …… (源猿缘
病句修改中的语感培养 …… (源猿苑

小学语文基本技能的训练

小学语文基础训练教学中的几条原则 …… (源猿怨
小学语文基础训练教学的基本途径和要求 …… (源源园
语文课是基本功的训练 …… (源源圆

强化语文基本功训练的途径 …… (源源)
语言基本功训练“四注意” …… (源缘)
基础训练教学中的扩展性训练 …… (源远)
素质教育与听说读写能力训练 …… (源愿)
小学语文教学中的听说读写能力的培养 …… (源园)
小学语文教学中的听说读写训练途径 …… (源园)
低年级的多读多看多说多写训练 …… (源源)
低年级听说训练课的优化 …… (源远)
低年级听、说、读、写的同步训练 …… (源苑)
听、说、朗读能力的测试 …… (源愿)

小学语文识字教学与训练模式

系统论的整体原则与识字教学 …… (源园)
识字教学的基本观点 …… (源员)
几种识字教学法 …… (源缘)
识字教学中的记忆策略 …… (源苑)
分散识字与阅读写作训练 …… (源园)
阅读中识字的课堂教学结构设计 …… (源源)
趣味识字十法 …… (源远)
阅读教学中的识字“三步走” …… (源苑)
归类识字法 …… (源愿)
“字理识字”法 …… (源园)
字理识字法的特点 …… (源缘)
“字理识字”与语文能力发展 …… (源愿)
全方位识字的教学过程 …… (源园)
发展语言的综合识字方法 …… (源员)
在语言环境中进行识字 …… (源远)
低年级识字教学“高耗低效”的原因及对策 …… (源愿)
中年级识字教学的六点基本要求 …… (缘园)
心理定势对识字的影响 …… (缘源)
“汉字标音及早读写”教学模式 …… (缘远)
“注音识字,提前读写”教学模式(一) …… (缘员)

愿

“注音识字,提前读写”教学模式(二) …… (缺页)
“注音识字、提前读写”教学模式(三) …… (缺页)
“注音识字,提前读写”教学模式(四) …… (缺页)
“注音识字,提前读写”教学模式(五) …… (缺页)
“注音识字,提前读写”模式的运用指导(一) …… (缺页)
“注音识字,提前读写”模式的运用指导(二) …… (缺页)
“注音识字,提前读写”模式的运用指导(三) …… (缺页)
“注、提”教学中整体性原则的运用 …… (缺页)
低年级阅读教学中的“注音识字,提前读写”模式 …… (缺页)
高年级阅读教学中的“注音识字,提前读写”模式 …… (缺页)
归类识字教学模式 …… (缺页)
“集中识字大量阅读分步习作”教学体系(一) …… (缺页)
“集中识字大量阅读分步习作”教学体系(二) …… (缺页)
“字理识字”教学法 …… (缺页)
“识字、查字、编码、打字”四结合教学模式 …… (缺页)
“大量读写·双轨运行”教学模式(一) …… (缺页)
“大量读写,双轨运行”教学模式(二) …… (缺页)

小学语言文字技能训练

语言训练与语文教学改革 …… (缺页)
语文训练中的六种辩证关系 …… (缺页)
语言文字训练的重点和方法 …… (缺页)
语文能力培养与语文技能训练 …… (缺页)
语言能力目标与语言技能训练内容 …… (缺页)
语言技能训练的几种类型 …… (缺页)
语文教学中的语言文字技能训练策略(一) …… (缺页)
语文教学中的语言文字技能训练策略(二) …… (缺页)
语言技能训练的优化与设计 …… (缺页)
语言文字技能训练的内容和程序 …… (缺页)
语言技能训练的操作化 …… (缺页)
小学语言技能训练操作化程序的设计 …… (缺页)

词语技能训练操作程序设计 …… (远园)
词语基本技能训练的教学程序设计 …… (远园)
根据语言特点与语言技能训练思路 …… (远缘)
思维流程与优化语言技能训练设计 …… (远苑)
抓住特点设计语言技能训练 …… (远怨)
学生心理特点与语言技能训练 …… (远园)
根据儿童语言特点设计语言技能训练 …… (远源)
根据发展思维要求确定语言技能训练点 …… (远远)
语言技能训练设计的“言语形式” …… (远苑)
语言文字技能训练的目标及其操作 …… (远园)
语言文字技能训练的课时目标 …… (远圆)
围绕目标实施语言文学技能的分步训练 …… (远缘)
目标优化结构的语言文学技能训练 …… (远苑)
语言文字技能训练的七条设计策略 …… (远苑)
语言技能训练的“内化”与设计 …… (远园)
语文技能训练艺术化设计 …… (远猿)
语言技能训练的三结合 …… (远缘)
启发式的语言文字技能训练 …… (远苑)
小学语文“三速”技能训练 …… (远怨)
阅读教学中的“练”技能的要求 …… (远园)
课堂教学中“多练”技能的几个问题 …… (远猿)
语言文字技能训练“三要” …… (远缘)
语文技能训练“度”与“到位” …… (远苑)
语言技能训练要从“入格”到“出格” …… (远园)
语文课上技能的训练 …… (远猿)
语文课应该上成语言技能训练课(一) …… (远源)
语文课应该上成语言技能训练课(二) …… (远愿)
语文课应该上成语言技能训练课(三) …… (远怨)
把语文课上成语言文字技能训练课 …… (远员)
整体训练语文技能的课型改革 …… (远猿)
技能训练型的语文课教学 …… (远远)
课堂结构设计与语言文字技能训练 …… (远苑)

小学语文教学与语言技能训练 …… (1)
小学语文课中的语言技能训练 …… (3)
语文课的技能训练与语言发展 …… (5)
小学语文课堂教学中语言文字技能训练的机制 …… (7)
语言技能训练的方式(一) …… (9)
语言技能训练的方式(二) …… (11)
语言文字技能训练的方法 …… (13)
语言技能训练点的确立与训练方式的选择 …… (15)
小学语文学科认识功能与课堂技能训练力度 …… (17)
阅读教学中的语言文字技能训练(一) …… (19)
阅读教学中的语言文字技能训练(二) …… (21)
阅读教学中的语言文字技能训练(三) …… (23)
阅读教学中的语言文字技能训练(四) …… (25)
阅读教学中的语言文字技能训练(五) …… (27)
阅读教学中语言技能训练运行机制 …… (29)
阅读教学的重点技能项目训练 …… (31)
阅读教学中语言技能训练的方法 …… (33)
凭借教材落实语言技能训练 …… (35)
发挥教材的优势加强语言文字技能训练 …… (37)
课文分析教学中的语言技能训练 …… (39)
强化技能训练提高课堂教学效率 …… (41)
把“分析课”变为技能“训练课”的结构 …… (43)
语文教学中的动手操作技能训练课 …… (45)
常识性课文语言教学中的技能训练 …… (47)
语文技能训练的六“点”法 …… (49)
语言文字技能训练的落点 …… (51)
语文课堂技能训练的“活” …… (53)
语文课“练”代“讲”五法 …… (55)
语文技能训练式参与教学三法 …… (57)
基础技能训练课的四条训练策略 …… (59)
语文技能课堂训练“五要” …… (61)
语言文字技能训练的整体和联系法则 …… (63)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

小学语文课的语言文字基本技能训练 …… (苑[illegible]
语文基本功训练的要点及确定 …… (苑[illegible]
基础技能训练课导练八法 …… (苑[illegible]
语言技能的转换训练 …… (苑[illegible]
语言文字技能的随机训练方法 …… (苑[illegible]
抓住个性进行语言技能训练 …… (苑[illegible]
语言文字技能训练中的理解与运用 …… (苑[illegible]
语言文字技能训练‘移位比较’法 …… (苑[illegible]
课文规范语言技能的‘临摹’训练 …… (苑[illegible]
语言技能训练举一反三的十种方法 …… (苑[illegible]
语言文字技能训练中的线条运用四法 …… (苑[illegible]
语言技能训练的‘三点式’ …… (苑[illegible]
课文中插图在语言文字技能训练中的运用五法 …… (苑[illegible]
语文技能训练题的‘五性’ …… (苑[illegible]
语文技能训练的五种‘度’(一) …… (苑[illegible]
语文技能训练的五种‘度’(二) …… (苑[illegible]
低年级语言技能训练教学难点的确定和处理四法 …… (苑[illegible]
低年级语言技能训练三法 …… (苑[illegible]
高年级语文基础技能训练方法 …… (苑[illegible]
小学语言文字技能‘训练卡’的设计与使用 …… (苑[illegible]

小学阅读技能训练

小语教学的以读为纲 …… (苑[illegible]
阅读教学的原则与方法 …… (苑[illegible]
阅读教学 越考究 垣吟诵 垣训练 …… (苑[illegible]
阅读教学中的阅读技能训练 …… (苑[illegible]
阅读教学中的十种‘读’法训练 …… (苑[illegible]
读法的分类及技能训练 …… (愿[illegible]
读的心理过程及其教学 …… (愿[illegible]
语言训练的四种参与阅读技能训练 …… (愿[illegible]
阅读课中‘读’的训练 …… (愿[illegible]
低年级的阅读教学的设计与实施 …… (愿[illegible]

山区小学低年级阅读教学的设计与实施 …… (愿缘)
阅读训练操作的两个基本问题 …… (愿远)
阅读训练的十五种常用方法 …… (愿意)
阅读教学中的重点项目训练 …… (愿圆)
提高阅读课语言训练效率的四条要求 …… (愿缘)
用整体观念指导读的技能训练 …… (愿园)
运用“统摄全文”的要素进行阅读技能训练 …… (愿圆)
小学语文阅读技能训练的“三段九项” …… (愿源)
阅读教学中的个别化技能训练 …… (愿新)
阅读学法指导中的思维和语言技能训练 …… (愿意)
阅读教学中的技巧训练 …… (愿园)
阅读训练过程的六种操作方法 …… (愿猿)
阅读教学中读的策略 …… (愿缘)
快速阅读技能训练的四种关系 …… (愿新)
快速阅读技能训练的内容与方法 …… (愿意)
减少阅读技能训练中不必要的“中介环节” …… (愿员)
精读与略读技能及其训练 …… (愿猿)
从“讲读”、“问读”到“自读”的技能训练 …… (愿缘)
扩大阅读的五种技能训练方法 …… (愿新)
以读代讲训练的四种方法 …… (愿范)
阅读技能训练中的引读方法 …… (愿员)
速读技能训练的理论与实践 …… (愿猿)
快速阅读的技术训练 …… (愿园)
阅读技能与认识事物相结合的训练 …… (愿员)
阅读技能训练的阶段性 …… (愿缘)
学法指导中的阅读技能训练 …… (愿范)
指导学生自读技能的方法与训练 …… (愿园)
学生自读技能的训练 …… (愿猿)
自由读误区“三非”分析 …… (愿源)
比较方法在阅读技能训练的运用 …… (愿缘)
比较方法在理解课文技能训练中的运用 …… (愿意)
语文教学的导读训练模式 …… (愿园)

引导学生全面理解课文的技能训练 …… (愿圆
领会文章思想感情的几种方法 …… (愿源
理解课文的三条教学训练措施 …… (愿缘
小学语文阅读欣赏指导与训练 …… (愿远
“悟”与阅读教学 …… (愿怨
语言“品读”技能训练 …… (怨圆
品味语言的方法及训练 …… (怨远
品析语言的方法七种 …… (怨源
阅读理解训练障碍及对策 …… (怨员
小学生理解课文的水平、特点及其检查方法 …… (怨源

小学朗读基本技能训练

朗读与阅读、作文、智力的相关性研究 …… (怨远
小学语文教学中的朗读技能训练 …… (怨怨
强化朗读技能揩诵训练 …… (圆员
小学语文朗读教学的现状与对策(一) …… (圆愿
小学语文朗读教学的现状及对策(二) …… (圆远
小学语文朗读教学的现状及对策(三) …… (圆源
小语教学中的朗读技能训练(一) …… (圆缘
小语教学中的朗读技能训练(二) …… (圆愿
小语教学中的朗读技能训练(三) …… (圆怨
传统的朗读技能训练及其改革 …… (猿园
朗读技能训练中的审美教学 …… (猿员
朗读技能训练中的语言文字训练 …… (猿圆
小语教学中的朗读技能训练与背诵积累 …… (猿源
朗读技能训练的整体设计思路 …… (猿远
阅读教学中的朗读技能训练设计(一) …… (猿怨
阅读教学中的朗读技能训练设计(二) …… (猿缘
阅读教学中的朗读技能训练设计(三) …… (猿愿
一年级学生朗读技能训练的设计与实施 …… (猿怨
中、高年级朗读技能训练的设计与实施 …… (源园
朗读技能训练三法 …… (源员

朗读技能训练的内容 …… (1)
朗读技能训练的六种方法 …… (2)
朗读领略品味文章词句训练五法 …… (3)
以读代讲中的朗读技能训练 …… (4)
朗读技能训练四要 …… (5)
朗读技能训练“三类八法” …… (6)
朗读技能训练中兴趣的培养 …… (7)
朗读技能训练的指导方法(一) …… (8)
朗读技能训练的指导方法(二) …… (9)
学生朗读技能训练的目的性和具体方式 …… (10)
朗读技能训练过程中的三种指导方法 …… (11)
朗读技能训练中教师的范读方法 …… (12)
朗读技能训练的多诵读 …… (13)
比较朗读的训练方法 …… (14)
小学朗读技能训练中的齐读训练 …… (15)
情感朗读技能和方法与训练 …… (16)
感情朗读课文训练指导两法 …… (17)
情景再现指导感情朗读技能训练 …… (18)
小学高年级有感情朗读技能训练 …… (19)
朗读技能训练中的遍数控制 …… (20)
朗读技能训练的“急读合一法” …… (21)
朗读中的停顿技巧及训练(一) …… (22)
朗读中的停顿技巧及训练(二) …… (23)
低年级阅读技能训练中的“畅读”效应及训练 …… (24)
小学生唱读的原因及对策 …… (25)
附 要给“唱读”一席之地 …… (27)
小学生读尖音的原因分析及纠正方法 …… (28)
学生朗读技能的考查方法 …… (29)
背诵技能训练的方法 …… (30)
小学语文默读技能的起步训练 …… (31)
小学生默读速度的测验 …… (32)

语文听说与口头表达技能训练

语言训练‘听’字当头……（贡献）
小学语文听力训练的意义……（贡献）
小学语文听力训练的要求……（贡献）
小语听力培养与训练的基本原理……（贡献）
小学语文视听能力的培养与训练……（贡献）
小学语文听知能力的培养与训练（一）……（贡献）
语文听知能力的培养与训练（二）……（贡献）
听的主动性培养与训练……（贡献）
小学语文听读欣赏能力的培养与训练……（贡献）
小学语文听说能力培养的问题与对策……（贡献）
听说技能训练的课堂结构……（贡献）
提高听说技能训练的课堂效率……（贡献）
听说技能学‘五步训练法’……（贡献）
听说技能训练方式的选择……（贡献）
小学语文听说技能训练的五种方法……（贡献）
听说技能训练点的确定……（贡献）
小学语文课堂听说技能训练的教学设计与实施（一）……（贡献）
小学语文课堂听说技能训练的教学设计与实施（二）……（贡献）
小学语文课堂听说技能训练的教学设计与实施（三）……（贡献）
小学语文课堂听说技能训练的教学设计与实施（四）……（贡献）
小学语文课堂听说技能训练的教学设计与实施（五）……（贡献）
小学语文课堂听说技能训练的教学设计与实施（六）……（贡献）
农村小学语文听说技能训练的教学设计与实施……（贡献）
低年级语文课堂听说技能训练的教学设计与实施……（贡献）
低年级听说技能训练五法……（贡献）
小学语文听说能力的培养与训练（一）……（贡献）
小学语文听说能力的培养与训练（二）……（贡献）
小学语文听说能力的培养与训练（三）……（贡献）
利用教材培养学生听说能力……（贡献）
附：国外语文教学中的听说能力测评……（贡献）

贡献

说话技能训练教学的基本程序 …… (略略)
创造性说话技能训练的四种设计方法 …… (略略)
小学语文阅读教学中的说话技能训练形式 …… (略略)
小学说话技能训练的七种类型 …… (略略)
小学语文说话方法的训练 …… (略略)
“情境说话”的教学设计 …… (略略)
附 国外说话训练的几种方式 …… (略略)
把话说完整的技能要求与训练 …… (略略)
抓住基本句式设计说话技能训练 …… (略略)
把话说具体的要求与训练 …… (略略)
说话课的话题设计 …… (略略)
学生说话兴趣的激发 …… (略略)
说话技能训练的方法 …… (略略)
说话技能训练六法 …… (略略)
言语交际与说话技能训练教学 …… (略略)
教材特点与说话技能训练 …… (略略)
让学生乐说和会说的训练 …… (略略)
口语发音、表达技能的分格训练 …… (略略)
小学低年级说话技能训练途径的整体化 …… (略略)
低年级说话技能训练四法 …… (略略)
低年级说话技能训练五法 …… (略略)
低年级说话技能训练十法 …… (略略)
小学低年级学生说话技能训练步骤 …… (略略)
小学低年级说话和写话技能训练教学的三法 …… (略略)
低年级的说写技能训练(一) …… (略略)
低年级的说写技能训练(二) …… (略略)
低年级的说话技能训练 …… (略略)
低年级的说话写话技能训练 …… (略略)
低年级学生特点与插图说话技能训练 …… (略略)
小学语文的看图说话技能训练(一) …… (略略)
小学语文的看图说话技能训练(二) …… (略略)
小学语文的看图说话技能训练(三) …… (略略)

需要全本请访问 www.ertongbook.com