

圆'瀑新概念小学教师教学百科

小学课业学习的思想方法与思维训练手册

本书编委会

摇摇摇中国致公出版社

中小学教师新概念教学百科◇目录◇

小学课堂思想方法与思维训练手册

第一部分

小学生课业学习中的思维方法及其教学

小学生课业学习中常用的思想方法

相似法	(猿)
相反法	(猿)
破析法	(源)
溯源法	(源)
宏微对比法	(源)
扩展、缩微法	(缘)
集中思考法	(缘)
循环思考法	(远)
断续思考法	(苑)
创造性思维方法	(愿)
灵感记录的方法	(颀)

创造性思维方法在课业学习中的应用

创造性思维的基本含义	(颀)
创造性思维的科学基础	(颀)
创造性思维的三个层面	(颀)
创造性思维的程序和方法	(颀)
创造性思维的主要特征	(颀)
创造性思维的基本成分	(颀)
创造性思维的结构	(颀)
创造性思维的心理环境及心理素质	(颀)
创造性思维与人的非智力因素	(颀)

超常规性格与创造性思维	(圆)
创造性思维五法	(圆)
附 :创造性思维的常见障碍	(猿)
几种创造性思维方法	(猿)
妨碍创造发明的因素	(猿)
课堂教学培养创造性思维能力的五条措施	(猿)
课堂中学生思维状态的划分及其调节	(猿)
教学中的思维流控制五法	(猿)
学习过程中的创造性思维培养	(源)
附 :激发学生创造性思维的十五种技巧	(源)
附 :培养学生思维技能的七种方法	(源)
开启创造性思维九法	(源)
引导学生思维的七把钥匙	(源)
附 :帮助学生思维的八种教学方法	(源)
创造性思维培养的模式	(缘)
附 :创造性思维的协同培养模式	(缘)

第二部分

小学教学中的思维训练

在教学中完善思维品质	(远)
培养创造精神、增强人格力量	(远)
思维品质培养五法	(远)
思维创造性的判断	(远)
学生良好思维素质的七个标志	(远)
中国古代教学思维训练七法	(苑)
培养学生思维技能的七种方法	(苑)
教学的智力技能训练内容与途径	(愿)
发展大脑自动加工处理信息的功能	(愿)
图示思路教学法	(愿)
暴露思维过程的主要策略	(愿)

“暴露思维过程”的三个基本环节	(愿)
暴露思维过程的五条原则	(怨)
暴露思维过程的六种方法	(愿)
教学中的直觉思维与逻辑思维	(怨)
直觉思维能力培养的三条策略	(怨)
课堂教学中的直觉思维训练三法	(怨)
课堂逻辑思维能力培养五法	(愿)
形象思维训练方法	(愿)
求异思维方式训练三法	(愿)
求同思维训练三法	(愿)
求异思维训练五法	(愿)
求同、求异思维能力训练的基本思路	(愿)
辐射思维能力的培养方法	(愿)
批判思维训练三法	(愿)
附：美国的批判性思维教育法	(愿)
猜想思维的几种模式	(愿)
培养创造性思维的个性教学模式	(愿)
创造想象力培养四法	(愿)
培养思维习惯五法	(愿)
训练批判性思考方式十法	(愿)
学生思维品质培养五法	(愿)
促进学习迁移的五条策略	(愿)

第三部分

小学语文教学中的思想方法训练 与思维能力培养

小学语文教学过程中的思维能力培养

小学语文教学中学生的思维能力发展	(愿)
小学语文教学中的思维训练原则	(愿)
语文思维的方法及其训练	(愿)

小学语文教学中的思维能力培养与训练(一)	(页)
小学语文教学中的思维能力培养与训练(二)	(页)
小学语文教学中的思维能力培养与训练(三)	(页)
小学语文课堂教学启发思维四法	(页)
教学问答中的启发思维	(页)
运用多媒体启发学生思维	(页)
畅通学生语文思维渠道的四条策略	(页)
指引学生思维的六条途径和方法	(页)
提高小学语文教学中思维训练的力度	(页)
小学语文的思考方法教学(一)	(页)
小学语文的思考方法教学(二)	(页)
小学语文的思考方法教学(三)	(页)
语文训练中的七种思维过程	(页)
思维过程与思维能力培养的方法	(页)
运用导学程序激活课堂思维	(页)
基本的语文思维能力及其培养	(页)
小学语文中的逻辑知识与思维训练	(页)
小学语文逻辑思维训练的原则与方法	(页)
小学语文基础训练中的逻辑思维能力培养	(页)
语文教学中的归类方法及其运用	(页)

小学语文思维的品质及其教学培养

基本的语文思维品质及其培养	(页)
语文教学中的思维品质培养(一)	(页)
语文教学中的思维品质培养(二)	(页)
语文教学中的思维品质培养(三)	(页)
思维品质培养的内容	(页)
插图教学中的思维品质培养	(页)
板书“空白”设计中的思维品质培养	(页)
作业设计中的思维品质培养	(页)
造句训练中的思维品质培养	(页)
“假设”方法在思维品质培养中的运用	(页)

求同思维品质在教学中的培养与训练	(圆页)
求异思维的特征及其培养	(圆页)
求异思维品质在语文教学中的运用	(圆页)
语文教学中的求异思维品质的训练	(圆页)
听说训练中的求异思维训练	(圆页)
语文教学中的思维变通能力训练	(圆页)
小学语文教学中的发散思维及其训练	(圆页)
语文批判性思维及其培养	(圆页)
语文教学中的创造性思维能力的培养	(圆页)
语文教学中的创造性思维训练	(圆页)
培养学生创造性思维“七法”	(圆页)

小学语文阅读教学中的思维训练

阅读教学中培养创造性思维的十种方法	(圆页)
阅读教学中的创造性思维训练	(圆页)
运用教材中创造性因素培养创造性思维	(圆页)
农村学生积极思维能力的培养	(圆页)
扭转差生思维惰性的教学措施	(圆页)
学生思维成果的评价方法	(圆页)
阅读指导的科学思维方法	(圆页)
阅读中的思维流程五个环节	(圆页)
思维流程与归纳中心的方法	(圆页)
阅读思维的特性及培养	(圆页)
阅读思维能力的培养	(圆页)
培养阅读思维能力的四种教学模式	(圆页)
阅读思维障碍及排除	(圆页)
阅读教学中思维素质的培养	(圆页)
辩证的观点指导阅读思维训练	(圆页)
阅读教学中的思维能力培养(一)	(圆页)
阅读教学中的思维能力培养(二)	(圆页)
阅读教学中思维能力培养的层次性	(圆页)
阅读教学中的思维训练	(圆页)

阅读教学中的思维品质训练	(园园)
阅读教学中的辩证思维训练	(园园)
阅读教学中启发学生思维六法	(园园)
阅读教学中思维训练的八种契机	(园园)
阅读教学思维训练的力度和限度	(园园)
把握意境训练思维三法	(园园)

语文基础训练中的思维训练

理解语言与发展思维	(园园)
发展语言与思维结合	(园园)
语言文字训练中的思维能力培养(一)	(园园)
语言文字训练中的思维能力培养(二)	(园园)
语言文字训练中的思维品质培养	(园园)
语言与思维的同步训练(一)	(园园)
语言与思维的同步训练(二)	(园园)
运用阅读学法指导强化思维和语言训练	(园园)
识字教学中的思维训练	(园园)
词语教学中的思维训练	(园园)
低年级词语教学中的动作思维训练	(园园)
段的教学中的思维训练(一)	(园园)
段的教学中的思维训练(二)	(园园)
段的教学中的思维训练(三)	(园园)
习作中的思维品质训练十法	(园园)
作文教学中的思维训练	(园园)

第四部分

小学数学思想方法及教学中的思维训练

小学数学思想方法及其教学

数学思想方法	(猿园)
小学数学思想方法	(猿园)

小学数学八种主要的思想方法	(猿愿)
小学数学思想方法的意义(一)	(猿贞)
小学数学思想方法的意义(二)	(猿猿)
数学思想与数学教育	(猿源)
小学数学的基本思想和方法与教学	(猿愿)
小学数学思想方法在教学中的渗透(一)	(猿贞)
小学数学思想方法在教学中的渗透(二)	(猿园)
小学数学思想方法在教学中的渗透(三)	(猿园)
小学数学思想方法在教学中的渗透(四)	(猿园)
七种小学数学思想方法在教学中的渗透	(猿园)
数学思想在小学教材中的渗透	(猿缘)
小学生数学意识的培养	(猿愿)
小学数学的观察法和实验法	(猿园)
小学数学教学中的比较法及其运用	(猿园)
比较法小学数学课本图例分析中的运用	(猿缘)
对比方法在新知教学中的运用	(猿愿)
小学数学思维中的比较和分类方法	(猿愿)
小学数学教学中的归纳法和类比法(一)	(猿园)
小学数学教学中的归纳法和类比法(二)	(猿缘)
科学归纳法在小学数学教学中的应用	(猿愿)
归纳推理在小学教学中的应用	(猿园)
对小学数学概念的概括和规律的归纳方法	(猿源)
“分合式归纳法”在小数教学中的应用	(猿园)
小学数学中的分析法与综合法(一)	(猿愿)
小学数学中的分析法与综合法(二)	(猿猿)
小学数学教学中的分析法与综合法渗透	(猿源)
小学数学中的抽象法与概括法及其教学(一)	(猿园)
小学数学中的抽象法与概括法及其教学(二)	(猿园)
引导学生经历抽象概括过程	(猿源)
小学数学中的“枚举归纳概括”方法与教学	(猿园)
分类思想方法在小学数学教学中的应用(一)	(猿园)
分类思想方法在小学数学教学中的应用(二)	(猿园)

小学数学判断方法种种与教学	(猿猿)
小学数学教学中的“推理”及其训练(一)	(猿苑)
小学数学教学中的“推理”及其训练(二)	(猿怨)
小学数学教学中的假设法与反证法及其运用	(源猿)
小学数学中的假设法规律	(源远)
假设思想在小学数学教学中的运用	(源怨)
假设法在小学数学中运用的八种形式	(源员)
小学数学中的对应思想和方法及其教学	(源远)
小学数学中转化的思考方法与教学	(源苑)
小学数学中的“转换”方法与教学	(源园)
“转化”在小数教学中的渗透	(源圆)
小学数学转化策略的运用	(源源)
转化方法在小学数学教学中的应用	(源愿)
小学数学解题策略中的转换思想	(源员)

小学数学思维能力及其训练

数学思维的特征	(源猿)
思维科学与小学数学思维训练	(源缘)
小学生的数学思考能力	(源苑)
小学生数学思维特征	(源园)
小学生的数学思维特征与小学数学教学	(源圆)
中年级学生数学思维特点与教学	(源缘)
思维能力的培养与素质教育	(源怨)
小学数学思维与教学训练(一)	(源猿)
小学数学思维与教学训练(二)	(源苑)
小学数学思维与教学训练(三)	(源园)
运用思维程序突破教学难点	(源圆)
启动动脑发展思维	(源源)
小学数学教学积极思维情境的创设三法	(源远)
数学教学启迪学生思维品质的三种方法	(源怨)
促进小学生思维发展三题	(源圆)
层次结构教学中的思维转化	(源源)

贯彻大纲精神发展思维能力	(源苑)
在教学全过程中培养小学数学思维能力(一)	(源苑)
在教学全过程中培养小学数学思维能力(二)	(源苑)
以思维训练为核心优化数学教学过程	(源苑)
培养小学数学思维能力的五种方法	(源苑)
小学数学思维能力的培养与教学(一)	(源苑)
小学数学思维能力的培养与教学(二)	(源苑)
小学数学思维能力的培养与教学(三)	(源苑)
小学数学思维能力的培养与教学(四)	(源苑)
小学数学思维能力的培养与教学(五)	(源苑)
小学数学思维能力的培养与教学(六)	(缘园)
小学低年级数学思维能力的培养(一)	(缘园)
小学低年级数学思维能力的培养(二)	(缘园)
小学低年级数学思维能力的培养(三)	(缘园)
小学低年级数学思维能力的培养(四)	(缘园)
小学低年级数学思维能力的培养(五)	(缘园)
小学一年级数学思维能力的培养(一)	(缘园)
小学一年级数学思维能力的培养(二)	(缘园)
小学一年级数学思维能力的培养(三)	(缘园)
中年级学生思维特点与小学数学教学改革	(缘园)
应用题教学中思维能力的培养	(缘园)
小学数学教学中辩证思维的萌发实验	(缘园)
小学低年级数学教学中的辩证思维	(缘园)
估算中的直觉思维训练	(缘园)
启发学生思维贯穿教学始终	(缘园)
分数教学中的逻辑思维能力培养	(缘园)
低年级小学数学思维训练	(缘园)
思维经验与小学数学思维能力的培养	(缘园)
发挥主导作用培养思维能力	(缘园)
运用比较方法培养思维能力	(缘园)
运用思维递进规律培养小学数学思维能力	(缘园)
小学数学教学中的思维训练(一)	(缘园)

小学数学教学中的思维训练(二)	(缘圆)
小学数学教学中的思维训练(三)	(缘猿)
小学数学思维训练的八种类型	(缘缘)
小学数学逻辑思维训练的设计	(缘愿)
小学数学思维训练序列的构建	(缘园)
小学数学思维训练的五种“度”及其控制	(缘圆)
小学数学教学中思维训练手段的几种关系	(缘缘)
小学数学思维训练的八种方法	(缘愿)
培养小学生数学思维习惯的方法	(缘园)
调整法思维训练	(缘猿)
小学数学教学中的学具操作与思维发展	(缘缘)
思维训练注意三性	(缘愿)
灵活转换思考角度进行思维训练	(缘园)

小学数学思维品质及其教学培养

小学数学思维过程的形式和品质	(缘猿)
小学生获取数学知识的思维过程(一)	(缘远)
小学生获取数学知识的思维过程(二)	(缘愿)
小学数学思维的运动轨迹	(缘员)
小学数学教学过程与学生思维过程的匹配	(缘猿)
暴露小学数学思维过程的教学	(缘缘)
展现小学数学思维过程的“五适”原则	(远员)
暴露小学数学思维过程的基本教学环节	(远源)
暴露小学数学思维过程的教学着力点	(远苑)
运用小学数学思维过程培养思维能力(一)	(远员)
运用小学数学思维过程培养思维能力(二)	(远猿)
运用认知规律引导小学数学思维过程	(远远)
小学生应用知识解决问题的思维过程	(远园)
小学数学估算教学中的四种思维品质训练	(远猿)
小学数学计算教学中的五种思维品质培养	(远缘)
小学数学验算教学中的思维能力培养	(远愿)
小学数学教学中的两种基本思维能力	(远园)

什么是数学的形象思维	(远园)
小学数学教学培养形象思维能力的意义	(远园)
小学数学形象思维的基本形式和方法	(远园)
形象思维不是低级的思维	(远园)
小学数学中形象思维的“五大优势”	(远园)
具体形象思维在小学数学教学中的作用	(远园)
小学数学形象思维的作用与培养	(远园)
小学数学形象思维能力培养的意义	(远园)
为什么要培养形象思维	(远园)
在小学数学教学中培养学生形象思维的原型	(远园)
小学数学形象思维的培养与教学(一)	(远园)
小学数学形象思维的培养与教学(二)	(远园)
小学数学形象思维的培养与教学(三)	(远园)
小学数学形象思维的培养与教学(四)	(远园)
形象化教学与形象思维培养	(远园)
联系生活实际培养小学数学形象思维能力	(远园)
运用电化视听手段培养小学数学形象思维	(远园)
应用题教学与形象思维能力培养	(远园)
表象在小学数学教学中的作用	(远园)
小学数学表象及其教学训练	(远园)
运用表象培养小学数学形象思维(一)	(远园)
运用表象培养小学数学形象思维(二)	(远园)
诱导想象促进小学数学形象思维	(远园)
图形角度变换与小学数学形象思维训练	(远园)
小学数学的猜想与训练(一)	(远园)
小学数学的猜想与训练(二)	(远园)
小学数学教学中的形象思维与抽象思维	(远园)
小学数学抽象思维的四种状态及导化	(远园)
小学数学“培养初步逻辑思维能力”的方法	(远园)
初步逻辑思维能力培养中的要求和保证	(远园)
小学数学中的逻辑思维规律	(远园)
小学数学中的五种逻辑思维方法及其教学	(远园)

小学数学逻辑结构与学生思维结构的三种辩证关系	(苑缘)
小学数学初步逻辑思维的教学培养(一)	(苑愿)
小学数学初步逻辑思维的教学培养(二)	(苑园)
小学数学初步逻辑思维的教学培养(三)	(苑圆)
小学数学初步逻辑思维的教学培养(四)	(苑猿)
小学数学逻辑思维培养的层次化	(苑园)
根据小学生年龄特征培养逻辑思维能力	(苑圆)
结合教学内容发展数学逻辑思维	(苑猿)
小学数学逻辑推理能力的培养	(苑缘)
计算教学中的初步逻辑思维的培养	(苑远)
培养“差生”逻辑思维能力的教学策略	(苑愿)
小学数学从正向思维到逆向思维	(苑园)
小学数学的逆向思维及其培养	(苑猿)
小学数学逆向思维的教学培养(一)	(苑猿)
小学数学逆向思维的教学培养(二)	(苑远)
培养小学数学逆向思维的几种形式	(苑愿)
训练和培养学生逆向思维的着力点	(苑园)
小学数学横向思维的教学培养	(苑猿)
小数教学中的发散思维训练	(苑缘)
小学数学发散思维与解题	(苑远)
小学数学求异思维的教学培养(一)	(苑园)
小学数学求异思维的教学培养(二)	(苑员)
小学数学求异思维的教学培养(三)	(苑猿)
小学数学辩证思维的萌发	(苑缘)
小学数学辩证思维训练	(苑远)
小学数学中的辩证思维方法	(苑园)
小学数学教学中的直觉思维	(苑员)
小学数学直觉思维的教学培养(一)	(苑源)
小学数学直觉思维的教学培养(二)	(苑远)
小学数学直觉思维的教学培养(三)	(苑愿)
小学数学直觉思维的教学培养(四)	(苑员)
小学数学直觉思维的教学培养(五)	(苑圆)

小学数学直觉思维的教学培养(六)	(猿源)
小学数学的发现思维及其教学培养	(猿远)
小学数学的创造性思维及其教学培养(一)	(猿苑)
小学数学的创造性思维及其教学培养(二)	(猿怨)
小学数学的创造性思维及其教学培养(三)	(猿员)
小学数学的创造性思维及其教学培养(四)	(猿猿)
运用发展变化的观点培养学生思维的创造性	(猿苑)
小学数学创造思维方法四式	(猿园)
小学数学思维的批判性及其教学培养(一)	(猿圆)
小学数学思维的批判性及其教学培养(二)	(猿猿)
小学数学批判性思维训练策略	(猿缘)
小学数学思维的批判性和敏捷性及其教学培养	(猿怨)
在参与中培养学生思维的敏捷性	(猿圆)
小学数学思维的深刻性与灵活性及其培养	(猿源)
小学数学思维的敏捷性和灵活性及其教学培养	(猿苑)
小学数学思维灵活性的教学培养	(猿怨)
有根据有条理地进行数学思考	(猿员)
小学数学思维的流畅性及其教学训练	(猿猿)
小学数学思维的层次性及教学培养	(猿缘)
培养学生的有序思考	(猿苑)
小学数学思维品质培养的整体教学模式	(猿怨)
小学数学思维中的“定势”	(猿猿)
数学教学中思维定势的辩证认识及运用	(猿源)

第一部分

小学生课业学习中的思维方法及其教学

小学生课业学习中常用的思维方法

思维方法的优劣是学习过程中收效大小的关键之一。那么,在学习过程中有哪些较好的思维方法呢?

摇摇 □相似法

现实世界中,从宇宙星系到原子内部运动都存在着种种相似之处。例如,植物界普遍存在构造与功能相似的叶绿素,动物界普遍存在构造与功能相似的血红素。而叶绿素与血红素之间又有相似之处,即都有叶啉络合物。叶绿素是叶啉结合了镁元素,而血红素是叶啉结合了铁元素。这种相似的根源来源于植物的共同祖先——核前生物体。请看,因为相似关系竟将表面看来毫无关联的不同事物连成一个完整的封闭性系统了。

又如,人类科技发展史与社会发展史也很相似。许多民族都不约而同地经历了石器时代、陶器时代、铜器时代、铁器时代,同时这些民族的社会也经过原始公社、奴隶社会、封建社会、资本主义社会,几乎完全同步前进。

再如,科学理论方面也存在着相似内容。物理学、化学、生物学、天文学、遗传学、声学等学科,因内部构成都起源于量子,于是产生量子学的各种不同分支:量子物理学、量子化学、量子生物学、射电天文学、量子遗传工程学、量子声学等等。

但是,相似不等于相同。相似是客观事物相同和变异的矛盾的统一。因此,我们在学习过程中,既可以通过相似法中的相同部分看到事物前后之间的承袭关系,又可以通过变异部分看到事物前后之间的差异及发展关系。

摇摇 □相反法

事物之间不仅存在着相似现象,而且还存在着相反现象。有大必有小;有强必有弱;有虚必有实;有吸收必有排泄;有吸引必有排斥;有聚合必有分离;有守恒必有不守恒等等。在学习过程中,许多问题都可以从反面去剖析、反证、推理、理解、概括、设想,以加深、巩固和扩展对正面知识领域的认识与把握。

摇摇 □破析法

任何一门科学知识都有它的逻辑性、系统性,往往给初学者带来很大的思想

第一部分 摇 小学生课业学习中的思维方法及其教学 摇

压力。这么厚一大本书,怎么读呀?或者,这么多公式、定律、规律、原理,怎么记住呀?这时,我们就应该运用破析法去对付它们。

例如,学习外语,首先找出它与汉语的一般共同点与不同点,然后再找出它在语音、语法、词汇等各个大部分上共同点与不同点。再逐步寻找出每一种具体的语音方法、语法现象、构词方式等细节方面的共同点与不同点。目前流行的一些日语速成教材,普遍应用了破析法来编写,所以才能收到速成的良好效果。

摇摇 □ 溯源法

任何事物都有其产生和发展的根源。它的本质和规律,只有通过追溯到本源上去,才能真正掌握和透彻理解。因此,溯源法有很重大的实践意义。有人认为这种方法似乎是很浪费时间,不值得花这么多时间弄清它的来龙去脉。众所周知,“不求甚解”是学习最大的敌人之一。

在创造性思维中,溯源法往往是新的发明创造的动力。魏格纳因为发现非洲西海岸和美洲东海岸的轮廓彼此吻合得十分巧妙,追本溯源而创立了“大陆飘移学说”。

摇摇 □ 宏微对比法

许多事物在宏观点几乎完全一样,但由于微观上的点点差异,往往是性质完全不同的两码事。

例如,学习外语时,因为一个字母不同,或者字母完全相同,但读音不同,声调不同,其词义完全不同之类的事例是很多的。因此,在学习时,就要时刻注意将它们进行宏观与微观的对比,才能牢固地掌握其词义及形态特征。

在创造性思维过程中,宏微对比往往是发现新的科研专题征兆的最好契机。贝克勒尔因为注意到了放在硫酸钾铀矿石上面的照相底片有了微观变样,而发现了天然放射性和天然放射线。贝尔则因为注意到了电报接收机上偶然听见的微弱声音而发明了电话。天文学家的每一次发现,几乎都是通过宏微对比的途径走向成功的。

摇摇 □ 扩展、缩微法

扩展是将已学过的知识作基础,向纵横两方面延伸,以加深与巩固原有的知识,并创造新的知识。匈牙利女翻译家卡莫·洛姆布就是用这个方法在二十五年中学会使用十六种外语的。其具体实施方法就是扩展法的具体化——类推法。

所谓由此及彼,触类旁通,就是利用事物的共同性质或特征,扩展到其它事物中去,进一步掌握新的知识。

缩微是将已学过的宏观知识作显微验证。其具体实施方法是还原法。还原法的实质是把认识引导到由抽象到具体。一条定律、规律,一种原理、原则,一个公式、模式,要真正深刻理解和掌握,就必须将它作显微验证,举一反三,就像数学习题、化学实验、物理观察一样,反复进行,认真实践,才能达到目的。在微小的具体对象上,找出宏观的共性,才能既认识了宏观,又认识了微观。

摇摇 集中思考法

集中,一是各种力量、各种手段的集中,二是目标的集中。

集中思考,作为一种方法,就是指目标相对集中,同时调动各种力量、手段对目标专一地思考。

运用“集中思考”的方法获得成功的例子是很多的。阿基米德解决不规则王冠问题是很典型的集中思考的结果。如果没有集中于“测王冠”,无论如何他也不可能将洗澡与其联系起来。

集中思考的方法,主要适用于确定目标之后的学习或研究。这正是我们在平时接触和运用最多的。也就是说,学习和研究往往是自觉地或受指令地,或偶发性地确定目标的活动。当目标确定或基本确定之后,需要的主要是对于目标及其相关条件、实现手段、方式、途径等围绕目标这一中心的相关因素的集中思考,从中寻求解决。

而对于非确定性目标的学习或研究,也有一些需要进行集中思考,只不过作为确定目标的准备,是将“抓住选题”或“为什么”作为思考的范围罢了。这同样是一种集中于“寻题”的思考。

所以,集中思考,与各类学习与研究密切相关。

“集中思考”方法所含的“调动各种力量和手段”,以目标的确立为前提。就是,思考所需方式、手段和怎样利用力量,都主要集中于“目标”。

证明一道几何题,具体目标首先是明确的,而如何证明?逻辑顺序怎样确定?运用哪些依据?都是集中于“证明”而思考,来寻找或对比联系探索的。对于写作,集中思考的例子如写思想评论,就是在决定中心后集中围绕靶子进行评价论证。

这就看出,集中思考,作为一种常用的思考学习方法,用途是十分广泛的。集中思考的方法,有很多明显的优势。

(员)集中思考的过程,是最大范围、最深化地调动思维能量的过程。在这样的过程中,人头脑中各种知识、能力的贮存和潜在作用,会充分得以发挥。