

圆'濶'新概念小学教师教学百科

小学课堂教学的心智基础及调适应用手册

本书编委会

摇摇摇中国致公出版社

《苑》小学教师新概念教学百科◇目录◇
 小学课堂心智基础及调适应用手册
 （认知·智力·非智力因素）

第一部分

小学课堂教学中的智能基础及其培养与训练

小学生的智能发展概述

智能的含义	(猿)
智能的结构	(源)
智能发展的有关理论	(苑)
影响学生智能发展的因素	(员)

小学生的智力技能与课堂教学培养

智力技能及其特点	(员)
智力技能的作用	(员)
智力活动的形成与实践活动的联系	(苑)
智力技能形成的三个基本阶段	(苑)
智力技能的培养之一——原型的模拟	(员)
智力技能的培养之二——分阶段练习	(苑)
学习与发展智力	(苑)
观察能力的培养和发展	(苑)
记忆能力的培养和发展	(苑)
思维能力的培养和发展	(苑)
想象能力的培养和发展	(苑)
注意力的培养和发展	(苑)

小学生多种智能的发展

学生多种智能的发展	(猿)
-----------------	-------

语言智能的发展	(猿)
音乐智能的发展	(猿)
空间智能的发展	(猿)
身体——动觉智能的发展	(猿)
人格智能的发展	(猿)
思维能力的发展	(源)
智能发展的稳定性与变化	(源)
学生多种智能的培养	(源)
创造能力的培养	(源)

第二部分

小学课堂教学中的心理调适与控制

小学生常见心理障碍及其矫正

小学生心理异常的表现形式	(缘)
小学生常见的心理障碍	(缘)
中学生心理障碍产生的原因	(缘)
优生的消极障碍心理	(缘)
优生心理障碍的行为表现	(远)
优生心理障碍的特征	(远)
中等生的心理障碍及疏导	(远)
后进学生的几种心理障碍	(远)
小学生厌学的心理分析与矫治	(远)
学生嫉妒的心理防治	(苑)
学生自卑心理的克服	(苑)
小学课堂学习中常见的心理障碍	(苑)
学习心理障碍的预防和排除	(苑)
小学生学习焦虑异常的典型表现	(苑)

学习能力落后儿童的矫治与训练

学习失能的涵义	(愿)
---------------	-----

学习失能儿童的特征	(愿)
学习能力的结构	(愿)
学习失能儿童运动神经系统的训练	(愿)
学习失能儿童多种感觉整合的训练	(愿)
学习失能儿童视觉能力的训练	(愿)
听觉能力的训练	(愿)

第三部分

小学课堂教学中的非智力因素及其利用与训练

非智力素质与课堂教学

智力和非智力因素	(愿)
非智力因素对智力发展的作用	(愿)
非智力因素对于学生学习活动的作用与影响	(愿)
隲结合论中智力与非智力的关系	(愿)

几种重要的非智力能力的培养与训练

非智力因素在小语教学中的作用	(愿)
小学语文教学中非智力因素的培养途径	(愿)
学生意志品质培养的三条途径	(愿)
小学生五种良好的意志品质与培养	(愿)
意志品质自我培养的方法	(愿)
学生的意志品质与意志评价	(愿)
人的情感与情感教育功能	(愿)
情感诱导方法	(愿)
学生消极情绪的化解艺术	(愿)
情操与课堂教学	(愿)
小学生的理智感及其培养	(愿)
良好气质的六种教学培养技巧	(愿)
超常规性格的品质特征与引导方法	(愿)

怪异性格的矫正方法	(员源)
培养良好的兴趣倾向	(员猿)
培养和激发学生学习兴趣的四条途径	(员源)
怎样发展学生的非智力因素	(员愿)
情感领域教学目标(编选)	(员愿)

第四部分

小学语文教学中的认知·智力 · 非智力活动及其调控

小学语文教学中的心理机制及其教学运用

国内小学语文教学的心理学研究	(员苑)
课堂教学中的学生心理调控	(员缘)
接受心理与小学语文课堂教学效益	(员远)
小学生课堂心理因素的诱导	(员愿)
小学生的阅读心理	(员猿)
小学阅读教学中的多元性心理层次	(员缘)
小学阅读认知结构的发展与优化	(员愿)
小学阅读教学中健康心理品质的培养	(员员)
小学阅读教学中学生的多角色效应	(员猿)
小学阅读的心理障碍及其排除	(员缘)
小学词语教学中的认知心理	(员苑)
小学模仿学习的认知结构	(圆员)
小学生自学中的消极心理及其排除	(圆圆)
小学高年级男生语文学习的障碍及对策	(圆缘)

学习中的迁移与小学语文教学

迁移理论与小学语文迁移学习	(圆远)
迁移规律与小学语文的学习迁移	(圆圆)
小学语文学习迁移十法	(圆远)
小学语文学法指导中的迁移学习	(圆愿)

发散性迁移小语教学中的运用	(圆猿)
迁移理论在小学语文教学中的应用	(圆缘)
迁移规律在阅读教学中的运用	(圆愿)
迁移在阅读训练中的运用	(圆怨)
正迁移和负迁移在识字教学中的运用	(圆亥)
语文教学中负迁移的克服方法	(圆园)

语文教学中动机与兴趣的培养与训练

儿童学习动机的发展特点及其培养	(圆源)
小学语文学习动机的培养和激发	(圆远)
激发儿童语文学成就动机的基本途径	(圆愿)
尝试教学中语文学动机的激发和强化	(圆园)
语文阅读“愤悱状况”的激发与调控	(圆园)
小学语文考查中的学习积极性激发	(圆远)
调动小学语文学习积极性的四种方法	(圆豫)
小学语文中的“兴趣教学”	(圆思)
语文教学艺术在语文学兴趣激发中的运用	(圆园)
语文教学激趣四法	(圆猿)
语文教学激趣七法	(圆源)
激发兴趣在活跃课堂气氛中的运用	(圆缘)
阅读教学中的兴趣培养	(圆缘)
阅读教学中学习兴趣的诱发、保持与提高	(圆园)
附：□儿童阅读兴趣的调查及其培养	(圆亥)
作文教学中的激趣方式	(圆源)

小学语文教学中的情感培养与激发

情感与语文教学	(圆远)
小学语文教学中的情感教学(一)	(圆怨)
小学语文教学中的情感教学(二)	(圆亥)
小学语文情感教学中的几个关系	(圆源)
语文教学的情感教育功能	(圆远)
实施情感教育目标的四个基本环节	(圆愿)

语文课堂教学中的情感设计	(园园)
小学语文课堂教学中的“情感投入”	(园园)
小学语文教学中的兴趣·情趣·情感	(园园)
语文教学中的情感激发与培养(一)	(园园)
语文教学中的情感激发与培养(二)	(园园)
语文教学中的情感激发与培养(三)	(园园)
小学语文学习热情的教学激发与培养	(园园)
阅读教学中的情感因素(一)	(园园)
阅读教学中的情感因素(二)	(园园)
激发阅读情感在优化课堂情境中的运用	(园园)
阅读教学中的情感体验	(园园)
语言文字训练中的情感体验(一)	(园园)
语言文字训练中的情感体验(二)	(园园)
阅读教学中的情感激发	(园园)
朗读训练中的情趣激发	(园园)
把握字里行间的情感脉搏	(园园)
情境法及其运用	(园园)

小学语文课堂情境教学

情境教学的设计与备课	(园园)
情境教学中“模拟情境”的写意艺术	(园园)
小学语文的情境教学	(园园)
情境教学在阅读课上的运用	(园园)
小学语文课情境激趣四法	(园园)

小学语文课堂愉快教学

小语快乐教学的“三原则”	(园园)
小语快乐教学的基本途径	(园园)
实施“愉快教学”激发学习兴趣	(园园)
愉快教学中的“三个引进”	(园园)
愉快教学的三个艺术方法	(园园)
快乐教学法在小学语文教学中的运用	(园园)

变“苦学”为“乐学”	(猿猿)
小学语文“愉快教学”三原则	(猿猿)
附:小学语文教学中“愉快教学”的误区	(猿猿)
低年级语文的快乐教学设计与实施	(猿猿)
愉快教学法四要素	(猿猿)
引导学生愉快阅读	(猿猿)
语文阅读教学愉快教法三种	(猿猿)
小学语文“情趣教学”的十一种模型	(猿猿)

小学语文教学中的人格教育

语文教学中的 _{人格教育}	(猿猿)
个性差异在语文教学中的培养与运用	(猿猿)
语文教学中的创造型性格培养	(猿猿)
说话教学中的个性心理品质培养	(猿猿)
语文教学中的独立性培养	(猿猿)

第五部分

小学数学教学中的认知·智力 ·非智力因素及其协调运用

小学数学课堂教学中的认知及其教学运用

小学数学教学心理中的五种基本活动	(猿猿)
小学生学习数学的心理过程	(猿猿)
小学生数学认知结构的形成和发展	(猿猿)
数学认知张力与优化课堂教学	(猿猿)
小学数学认知领域目标与数学课堂教学的优化	(猿猿)
小学生数学认知结构的组建	(猿猿)
元认知的三个因素和小学数学教学	(猿猿)
反审认知与小学数学教学	(猿猿)
新皮亚杰主义在小学数学教学中的应用	(猿猿)
“同化—顺应—平衡”与小学数学教学过程的优化	(猿猿)

小学数学的认知偏差及其纠正	(源圆)
智力活动按阶段形成的理论与数学教学	(源缘)
最近发展区理论在数学教学中的运用	(源苑)
启发小学生数学思维引向最近发展区	(源怨)
小学数学教学中的注意力培养	(源贞)
感知在小学数学教学中的作用与运用	(源辰)
感知与小学数学教学	(源远)
表象与几何形体教学	(源园)
掌握数学概念的心理过程与概念教学	(源缘)
小学生心理特征与数学概念教学	(源苑)
心理建构与数学法则形成过程及教学	(源怨)

迁移原理与小学数学的教学应用迁移

“为迁移而教”的原则	(源圆)
运用迁移规律组织教学过程	(源缘)
小学数学教学中的知识迁移	(源远)
迁移规律在小学数学教学中的运用(一)	(源园)
迁移规律在小学数学教学中的运用(二)	(源辰)
迁移规律在小学数学教学中的运用(三)	(源远)
迁移规律在教学内容组织中的运用	(源辰)
小学数学教学中的负迁移及其防止(一)	(源怨)
小学数学教学中的负迁移及其防止(二)	(源贞)
小学数学教学中的心理定势及其控制	(源贞)
加强训练消除“定势”的不良影响	(源辰)

课堂中的非智力因素及利用

非智力因素与小学数学素质教育	(源源)
小学数学教学中的智力与非智力因素的作用	(源苑)
小学数学教学中非智力因素的影响作用	(源愿)
小学数学教学中的非智力因素培养(一)	(源园)
小学数学教学中的非智力因素培养(二)	(源圆)
小学数学教学中的非智力因素培养(三)	(源辰)

态度在小学数学教学中的应用

小学数学教学中学生主体意识的培养和发展	(源缘)
小学数学课堂教学中的积极性及其调动(一)	(源园)
小学数学课堂教学中的积极性及其调动(二)	(源猿)
求知欲与小学数学课堂教学	(源源)
小学数学学习中的内驱力与主动性的激发	(源远)
小学数学教学中的动机培养	(源怨)
小学数学教学中的动机与激发	(源员)
激发与维持学生的学习动机	(源猿)
诱发学生数学学习动机的“新思维”十法	(源缘)
“期望”在数学教学中的作用	(源苑)
管理激励与小学数学课堂教学	(源园)

情感教学在小学数学教学中的应用

数学教学中的情感因素	(源猿)
情感与小学数学教学	(源苑)
情感教育与小学数学教学	(源怨)
小学数学教学中情感与认知的和谐发展	(缘圆)
认知与情感的和谐统一与教与学的过程和方法的优化四法	(缘缘)
课堂教学中“情”的投入	(缘愿)
小学数学课堂中的情感教学	(缘怨)
小学数学教学中的师生情感同步效应	(缘圆)
小学数学教学过程的情感培养(一)	(缘猿)
小学数学教学过程的情感培养(二)	(缘苑)
小学数学教学过程的情感培养(三)	(缘怨)
小学数学教学中的学习情感及其激发七法	(缘员)
调控小学数学课堂教学情感的五种方法	(缘猿)
教学层次与学习情绪效应	(缘缘)
小学数学教学的情趣美	(缘苑)

小学数学教学中的兴趣培养与激发

小学数学课堂教学中的兴趣激发(一)	(缘园)
小学数学课堂教学中的兴趣激发(二)	(缘园)
小学数学课堂教学中的兴趣激发(三)	(缘园)
小学数学课堂教学中的兴趣激发(四)	(缘园)
小学数学课堂激趣“三法”	(缘园)
小学数学课堂引趣“十法”	(缘园)
兴趣诱导三法	(缘园)
小学数学教学中的以情激趣法	(缘园)
激发学习兴趣与快乐教学	(缘园)
激发学生兴趣的教学形式	(缘园)
低年级学生数学学习兴趣的激发	(缘园)
在解题中激发学生学习兴趣	(缘园)
小学生数学学习兴趣的保持	(缘园)
小学数学教学过程中的兴趣培养(一)	(缘园)
小学数学教学过程中的兴趣培养(二)	(缘园)
小学数学教学过程中的兴趣培养(三)	(缘园)
小学数学教学过程中的兴趣培养(四)	(缘园)
一年级儿童的心理特征与数学兴趣培养	(缘园)
小学数学教学中的设疑激趣方法	(缘园)
小学数学教学中的兴趣培养与思维发展(一)	(缘园)
小学数学教学中的兴趣培养与思维发展(二)	(缘园)
小学数学教学中的兴趣培养与学生主动学习	(缘园)
数学训练中的兴趣培养	(缘园)
低年级数学学习兴趣的培养	(缘园)

愉快教学在小学数学教学中的运用

小学数学教学中的愉快教育(一)	(缘园)
小学数学教学中的愉快教育(二)	(缘园)
小学数学教材中的快乐因素	(缘园)
数学教学中的愉悦表象	(缘园)

数学课“愉快教育”的实施	(缘园)
小学数学愉快教学的十三种形式	(缘猿)
情感教育与愉快教学	(缘远)
小学数学愉快教学应注意的三个问题(一)	(缘怨)
小学数学愉快教学应注意的三个问题(二)	(远员)

小学数学教学中的人格与品质培养

小学数学教学中的意志品质培养(一)	(远猿)
小学数学教学中的意志品质培养(二)	(远缘)
小学数学教学中的意志品质培养(三)	(远苑)
数学教学中学生学习毅力的培养	(远苑)
小学数学教学中的学生个性发展(一)	(远园)
小学数学教学中的学生个性发展(二)	(远猿)
小学生数学学习错误的心理分析	(远缘)

小学数学教学中的心理误区及矫治

数学学习惰性的深层心态	(远怨)
学生“粗心”的原因及其克服办法	(远员)
小学生计算错误原因的心理分析及对策	(远猿)

小学数学的因材施教与差生转化策略

小学数学教学中的因材施教及实施(一)	(远原)
小学数学教学中的因材施教及实施(二)	(远苑)
小学数学教学中的因人定标与因材施教	(远怨)
小学数学素质教育与差生转化	(远园)
小学数学“后进生”形成的教育归因及其对策	(远圆)
转化数学学习后进生的十种策略	(远猿)
“三超”教学与数学后进生转化	(远苑)
提高差生的数学成绩(一)	(远苑)
提高差生的数学成绩(二)	(远园)
小学数学差生心理与转化对策(一)	(远圆)
小学数学差生心理与转化对策(二)	(远缘)

第一部分 小学课堂教学中的智能基础及其培养与训练 摇

小学数学差生心理与转化对策(三)	(远恩)
小学数学差生心理与转化对策(四)	(远蒙)
小学数学差生心理与转化对策(五)	(远源)
小学数学后进生的思维误区	(远远)
小学数学差生思维障碍的成因及对策	(远缘)
留给差生思考的时间	(远贞)
差生对数学恐惧心理及矫治	(远宸)
数学“差生”课堂信息反馈心理障碍与纠正	(远缘)
激发兴趣转化差生	(远苑)
数学差生学习兴趣培养四步法	(远愿)
培养差生良好的学习情感	(远怨)
期待评定与差生的动机激励	(远园)
小学低年级后进生的成因与转化	(远宸)

第一部分

小学课堂教学中的智能基础及其培养与训练

小学生的智能发展概述

摇摇 智能的含义

探讨智能,以最大限度地挖掘和发挥个体的智力潜能,已成为人类一个经久不衰的话题。无论是古希腊的柏拉图、亚里士多德,古代中国的孔子、孟子和老子,还是近现代西方的迪卡尔、康德、赫尔巴哈、斯皮尔曼、皮亚杰和马斯洛等都在智力研究领域不懈地探索。但迄今为止,对智力的定义还莫衷一是,难以普遍认可。为此《中国大百科全书·心理学》里关于“智力”的条目明确指出:“智力

一词的含义看起来好象是人人皆知的,实际上都很难提出一个令人满意的定义。”朱智贤先生主编的《心理学大词典》中也指出:“对于智力,心理学家有各种不同的解释,至今没有统一的定义。”美国著名的智力研究专家斯腾伯格(Stenberg)认为:“智力是一个很难捉摸的概念”。默菲等人(Murphy)同样也认为:“很难有一个人们共同认可的智力定义(既准确又实用的),因为从历史上看,心理学家们从来没有得出一个大家认可的定义”。由于智力自身所具有的复杂性,关于智力的含义,在心理学史上成了一个众说纷纭长期争论的问题。

在国外,最早给智力下定义的要推德国儿童心理学家斯腾(Stenberg),他认为“智力是指个体有意识地思维活动来适应新情境的一种潜力”。早在1909年,美国《教育心理学》杂志开辟专栏,要求心理学家各抒己见,探讨智能的性质和含义,结果十多位专家给出了他们对智力本质的看法。基于各人着重的侧面不同,对智力含义的理解形成了三种不同的意见:①智力是指抽象思维能力,以推孟(Terman)、克雷蒙(Cremona)和卡洛尔(Carroll)为代表。②智力是指学习的潜能,以德尔本(Delbon)、卡洛温(Carroll)为代表。③智力是适应新情境的能力,以宾特纳(Bintner)为代表。事隔20多年后,美国《智力》杂志于1930年召集10位著名科学家展开了第二次关于智力问题的大讨论,结果人们仍然莫衷一是,可见,国外心理学家对智力的含义没有达成共识。

近十几年来国内的心理学家们对智能也形成了不同的看法:①智力就是能力。该观点的代表人物是林传鼎教授。他认为:“智力就是能力或智能,即人们运用知识技能的能力。”②智力是一种先天素质,特别是指脑神经活动的结果,其代表人物是吴天敏教授。③智力是一种偏重于认知方面的能力,这种观点得到了朱智贤教授、燕国材教授、高玉祥教授等许多人的赞同。④智力是一种顺应能力或适应能力,其代表人物是陈孝禅教授。

综观中外心理学家对智能含义进行的讨论,说明对智力的理解一直是智力研究的热点问题。毛亚庆认为,当前智力研究者们提出了各种各样的智能观,这些智能观虽然对理解智能的本质有一定的实际意义,但均已存在一些缺陷。许多对智能本质认识的理论大多是从测量开始的,然后再以某一测量为基础提出各自的理论,测量的内容或因素是由因素分析而获得的,它通常只是关心智能的外部表现,而忽视支配这些外部表现的内部心理机制,这必然会导致一些智力理论只满足于对智力作一些特征性的描述,把智力看作是个人在各种外部活动中表现出来的有效行为,以这些对智力本质的偏颇看法作为观点编制的智能测验虽然也能甄别智愚,但其不足是显而易见的。因而近几年来研究者们更重视从定性和定量相结合的角度、从文化人类学、生态学、发生学的角度来研究。

摇摇 □ 智能的结构

已经初步了解了智能是什么,那么为什么还要探讨和分析智能的结构呢?我

们先举一个例子。

有个研究者要对一个学生进行智能评定,该学生各个智能成分的分

运算 摇摇摇摇远

词汇: 缘

言语表达: 苑

记忆: 愿

推理: 源

创造力: 远

如果以 缘分为中等智能水平,缘分以上为高智能水平,缘分以下为低智能,那么这名学生属于中等偏上智能。过了几天,该学生想再证实一下他的智能水平,于是请另一位研究者测查,而这位研究者在智能结构的理解上与前一位研究者有所不同,他对该学生进行的测查结果如下:

运算 摇摇摇摇远

词汇: 缘

言语表达: 苑

记忆: 愿

推理: 源

创造力: 远

空间能力: 圆

乐感能力: 员

社会认知: 猿

自我认知: 圆

那么该学生最后的智能成绩为 源分,此时这名研究者认为他属中等偏下智能水平,应给予一定的干预校正。

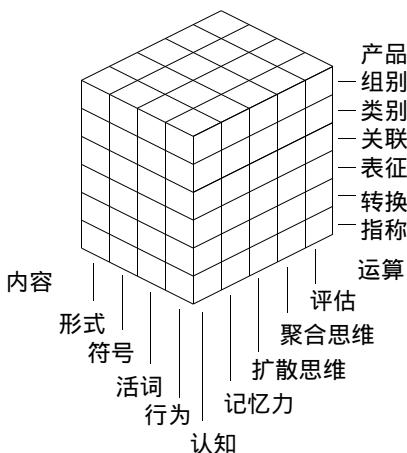
同是该学生但两次测验结果大相径庭,在第一次测查时他被评定为中等偏上智力,而在第二次测查时却被视为智力中等偏下,接近弱智。为什么会产生这两种截然不同的结果呢?原因在于两位研究者的智能结构观不同。因此,我们有必要对智能的结构作一个初步的探讨与分析,以利于学生智能的培养。

主张智能无结构的学者只占少数,如斯腾(~~斯腾~~)认为智能是单一性的能量,无结构可言。大多数研究者将智能视为是多维度的有结构的。但在智能的结构究竟是哪些上观点有很大不同。大致说来可以看出有两种取向。①心理测量取向的智能结构。心理测量取向是指主张采用统计分析的方法(多数是运用因素分析法,如传统的探索性因素分析或近年来常用的验证性因子分析),用数据统计处理来建立结构模型,以此探讨和研究智能的结构,智能有哪几种因素所构成。斯皮尔曼(~~斯皮尔曼~~)最早将因素分析法引入到智力研究中,他提出智能由两

种因素所组成,一种是普通因素(郎因素),另一种是特殊因素(杂因素)。而桑代克(裁燥世蕈耗接援)则认为智能由许多因素所构成。与此相似,塞斯顿(裁燥哪燥燥蕈蕈接)提出了群因素理论(智能由计算、词的流畅性、语言的理解、空间能力、记忆力、推理能力和知觉速度等苑种因素组成)。弗农(灾燥燥社孕接援)在斯皮尔曼理论的基础上提出了智能的层次结构理论,而卡特尔(悦燥燥造砸开接)则用流体智力(楚燥燥到燥燥燥燥燥)和晶体智力(糟燥燥到燥燥燥燥燥)来说明斯皮尔曼的普通因素。在心理测量取向的智能结构以吉尔福特(灾燥燥燥燥燥燥燥)的理论为代表。

吉尔福特根据因素分析法和一定的逻辑推理得到了元燥种因素,而这些因素都由三种基本成分所构成:运算、内容和产品。如下图。到员燥园年时吉尔福特已把因素扩展到了员燥个,当然其中有许多是重叠的。

心理测量取向的智能结构理论有较高的信度与效度,并且便于编制测量工具,也能有效地预测学生智力与能力的发展,但它也存在明显的不足,如过于偏重认知、思维与言语方面,操作化过于严重,实证主义色彩浓,忽视了智能其它方面



的内涵。因此,不少研究者指出采用因素分析法制定的智能结构往往不能代表智能的全部。

②非心理测量取向的智能结构理论。在对心理测量取向的智能结构理论进行批判的同时,一些研究者提出了不采用实证、因素分析法,而借助于整体把握智能的本质,在对智能的理解基础上建构新的智能结构。其中以加德纳和斯德伯格的理论为代表。

美国哈佛大学心理学教授加德纳(匀燥燥燥燥燥燥燥)根据他与同事多年来对人类潜能的研究,提出多重智能理论,他认为人类至少有七种智能,即语言智力、数理——逻辑智力、视觉——空间智力、身体——运动智力、音乐——节奏智力、人际远

交往智力,以及自我认识的能力。语言智力主要与语言的运用有关。语言智力发达的人对词义非常敏感,并能熟练地运用词语,他们往往能通过听、说、读、写有效地进行交流,善于演艺或擅长教导,喜欢阅读、写作,语词丰富、流畅。数理——逻辑智力主要包括数学和科学思维的能力。具有该智能的人擅长推理,思考时着重因果分析,会提出假设,寻求理论或数学模式,并持有较理性化的人生观,有对世界奥秘的强烈的探究欲望。视觉——空间智力主要是对视觉世界的敏锐的感受和理解能力。这种智力发达的人善于通过图像进行思考,对于视觉空间的感受性很强,能从不同的角度和层面变化来重塑空间。空间感受性强的人通常能明察秋毫,且能将头脑中思索的概念以图像表达出来。身体——运动智力是指一个人灵巧熟练地控制身体动作和操作物体的能力。这种智力发达的人动作灵敏,举手投足灵巧敏捷,动手能力强,比较喜欢体能方面的活动,触觉敏锐,擅长于用动作或姿势表达思想和情感,对自己的运动有较好的控制。音乐——节奏智力的主要特征是对节奏和旋律的感受、欣赏和创作能力。那些听觉敏锐、唱歌时不走调,并能辨别不同乐曲的人就具有这种能力,只是每个人的程度不同而已。人际关系智力主要表现为人际交往、人际沟通方面的能力。这种智力发达的人能善解人意,并能与人融洽相处,他们往往有察言观色的本领,对交往者的情绪、个性、心态和期待反应灵敏,他们能解读他人的心理和意图,能从别人的角度出发思考和理解问题,通常他们还具有较好的组织和领导能力。自我认识的智力是指对自己内在情感的理解能力。自我认识能力强的人较能了解自己的感觉,分辨自己各种不同的心理状态,并能有效地运用这种自我认识能力指导自己的行为,他们具有较强的内省和反思能力,喜好沉思默想,探索自己的内心世界,独立、责任感强,且严于律己。总之,加德纳是第一个开创性地综合分析许多不同学术领域的研究成果后所创立的一个理论体系的学者,为以后的研究打下了基础。

美国耶鲁大学的心理学家罗伯特·斯腾伯格(~~砾砾砾砾砾~~)提出了三维结构理论,他认为智能是由成分水平、情境水平和经验水平这三个内容所构成的。学生在三个水平上是有着个体差异的。情境水平主要是考虑环境的创设,它假定智能行为要求人们适应环境的要求。而经验水平指智能行为要适应新的情境。成分水平由三个过程构成:元成分、知识获得成分、表演成分。见下图:

摇摇与以后的理论不同,斯腾伯格指出智能不仅仅表现在知识的积累、知识的获得,这只是智能构成的一个部分,智能更为重要的是体现在情境水平和经验水平,而这往往是我们过去所忽视的。

摇摇 □ 智能发展的有关理论

下面我们将介绍一些有关智能发展的主要理论,以期为学生智能的培养与训