

圆'濶'新'概念'小学'教师'教学'百科

小学生课业学习能力培养与方法指导手册

本书编委会

摇摇摇中国致公出版社

圆'小学教师新概念教学百科◇目录◇
小学生学习能力培养与学法指导手册

第一部分

小学生课业学习能力培养与训练

小学生课业学习的常用程式和策略

猿课业学习系统	(猿)
猿课业学习系统	(猿)
韵课业学习系统	(苑)
超课业学习系统	(愿)
孕课业学习系统	(怨)

小学生八环节课堂学习模型与方法

制订学习计划	(员)
课前预习与自学	(苑)
听课的方法 :专心上课之一	(圆)
附 听课中常见的坏习惯	(圆)
课本笔记法 :专心上课之二	(猿)
课堂笔记法 :专心上课之三	(猿)
课后及时复习的程式与方法	(源)
完成作业的程式与方法	(源)
阶段复习、系统小结	(缘)

小学生的学习习惯指导与常规训练

时间运筹的原则	(缘)
目标运筹法	(缘)
重点运筹法	(缘)
分散运筹法	(远)

休息时间运筹法	(远)
附 : 节省时间的秘诀	(远)
寻找适合自己个性的学习方法	(远)
附 : 测验你的学习方法是否适合自己	(远)
小学生学习习惯和学习常规	(远)
附 : 某校小学文化学习能力培养目标与检测标准	(远)

第二部分

小学语文学习能力培养与训练

语文学学习能力及其结构

小学生语文学学习能力结构	(远)
语文学学习能力与思维品质的关系	(远)
语文学学习能力的整体性	(远)

小学生语文学学习能力的发展

小学生年龄特征	(远)
青少年语文整体能力的发展及趋势	(远)
小学语文分项能力的发展	(远)
识字能力的培养与训练	(远)
听说能力的培养与训练	(远)
小学生阅读能力的培养与训练	(远)
小学生写作能力的培养与训练	(远)
小学生自学能力的培养	(远)

第三部分

小学语文课业学习过程与方法的的教学指导

小学语文课业学习过程与优化

小学语文学习过程的特点	(远)
-------------------	-------

优化学习过程的四条途径	(103)
让学生参与学习过程	(104)
学习过程规律与小学生学习指导	(105)

小学语文的学法系统和学习策略

语文的学法系统	(106)
语文学习方法的构成因素	(107)
学习策略及其基本原理	(108)
学习策略与语文学习能力	(109)
语文学习的策略体系	(110)

小学语文课业学习策略与方法指导

小学语文学法策略教学	(111)
小学语文学法指导的目标	(112)
小学语文学法指导的内容	(113)
小学语文学法指导的原则	(114)
小学语文学法指导的方式和途径	(115)
小学语文学法的操作指导策略	(116)
小学语文“掌握学习”策略的教学与实施	(117)
优化学法的掌握过程	(118)
学法操作程序及其制定依据	(119)
小语教法与学法的双程优化	(120)
学法与教法的联系与运用	(121)
变“教会”为“学会”	(122)
变“教学”为“会学”	(123)
语文学法指导的意义与作用	(124)
小学语文学法指导的科学性与系统性	(125)
小学语文学法指导的有序性	(126)
小学语文学法指导的阶段性的	(127)
提高学法指导的实效性	(128)
“刺激——反应”学习策略与小学语文学法指导	(129)
小学语文学习方法内化训练	(130)

小学语文学法指导的理论与实施(一)	(圆源)
小学语文学法指导的理论与实施(二)	(圆愿)
小学语文学法指导的理论与实施(三)	(圆园)
小学语文学法指导的理论与实施(四)	(圆源)
小学语文教学中的学法指导(一)	(圆缘)
小学语文教学中的学法指导(二)	(圆远)
学法指导的目标与途径	(圆怨)
学法指导目标的制定与实施	(圆园)
按课节目标指导学法	(圆园)
课堂教学结构中的学法指导	(圆源)
学法指导四坚持	(圆园)
语文学法指导“六课型”设计	(圆愿)
学法指导的课堂教学艺术	(圆园)
小学语文学法指导的序列设计(一)	(圆猿)
小学语文学法指导的序列设计(二)	(圆苑)
学法迁移及其指导方法	(圆园)
学法指导的四种方法	(圆源)
学生掌握学法的四个阶段	(圆园)
附:小学“语文育人·目标·训练·整体”学法指导程式	(圆源)
附:“三点成一线”的学法指导课	(圆缘)
指导学生的学法自悟过程	(圆愿)
小学语文学法指导的“度”	(圆园)
课文在学法指导中的“例子”功能	(圆猿)
学法指导中的引法	(圆缘)
学法指导中的导法(一)	(圆苑)
学法指导中的导法(二)	(圆愿)
学法指导中的三要	(圆怨)
导学法及其运用	(圆园)
上好学法指导课的三个阶段	(圆园)
低年级语文教学中的学法指导(一)	(圆源)
低年级语文教学中的学法指导(二)	(圆苑)
高年级语文学法的纵横迁移	(圆愿)

小学语文学法指导“两忌”	(园园)
小学语文学法指导的误区与对策(一)	(园园)
小学语文学法指导的误区与对策(二)	(园园)

小学语文课业学习技巧的操作与训练

把预习引进课内	(园园)
怎样搞好课内预习	(园园)
课堂预习指导方法	(园园)
在预习中学会预习	(园园)
小学语文教材中的“预习”及其指导	(园园)
课堂预习指导“五读法”	(园园)
布置课外预习五忌	(园园)
小学语文课堂学生听课指导	(园园)
听课的方法	(园园)
小学语文课堂中的学生阅读及其指导	(园园)
阅读教学中学法指导的基本原则	(园园)
阅读教学中学法指导的九种关系	(园园)
阅读课中学法指导的途径	(猿园)
阅读教学中的学法指导方法	(猿园)
阅读过程中的“三读”	(猿园)
教学中的阅读方法指导	(猿园)
“读”的方法	(猿园)
阅读过程操作方法九种	(猿园)
阅读教学中的读书方法指导	(猿园)
小学读书方法教学序列设计	(猿园)
指导小学生读书十五法	(猿园)
小学生读书十法	(猿园)
课文整体阅读方法及其指导	(猿园)
小学生语文略读方法及其指导	(猿园)
小学生快速阅读的基本方法	(猿园)
“乐读”方法及其指导	(猿园)
自由阅读法	(猿园)

识字学习指导的操作程序和方法	(猿源)
理解、积累和运用词语的六法	(猿远)
小学生听说话的学习方法	(猿愿)
阅读课重要语句八法	(猿园)
引导学生读懂一段话的方法指导	(猿圆)
理清文章条理的“学法”及指导	(猿猿)
概括课文中心思想的学法指导	(猿缘)
小学生自能读书“八字诀”	(猿愿)
批注式读书方法及指导	(猿园)
批注式阅读的教学技巧	(猿圆)
学生记“阅读日记”的指导	(猿猿)
附:读书笔记教学的误区	(猿缘)
指导学生学会使用教材	(猿苑)
指导学生正确使用参考书	(猿愿)
指导学生正确使用课本“目录”	(猿怨)
引导小学生“三阅目录”	(猿园)
学法指导应重视学法的积累	(猿员)
学生积累语言材料的指导	(猿圆)
课外作业之中的学法指导	(猿猿)
读书符号的运用	(猿缘)
“读写例话”中的学法指导	(猿缘)
“预习、导学、练习”三表的设计与使用	(猿苑)
课后练习中的学法指导	(猿怨)
语文训练中的学习方法指导	(猿员)
复式班语文教学中的学法指导	(猿圆)
目标评价中的学法指导	(猿猿)
课文识记方法及指导	(猿肆)
帮助学生学会熟记	(猿苑)
课文讲读中的初步识记指导	(猿怨)
字理识字法的记忆特点	(猿员)
语文教学中的背诵及其作用和功能	(猿圆)
背诵方法及其指导(一)	(猿猿)

背诵方法及其指导(二)	(猿源)
背诵教学的方法(一)	(猿缘)
背诵教学的方法(二)	(猿远)
学生背诵课文的指导方法	(猿怨)
指导学生背诵五法	(猿园)
一年级学生背书指导方法	(猿员)
学习困难儿童背诵短文的特点及训练	(猿员)
附:背诵琐谈	(猿远)
自我检查背诵的基本方法	(猿苑)
小学语文教学中的学习习惯培养	(猿愿)
语文学习习惯的培养与指导	(猿怨)
小学语文课堂教学中的学习习惯培养	(源园)
阅读教学中的学习习惯培养	(源员)
阅读的习惯及其培养	(源苑)
读书方法教学中的读书习惯培养	(源员)
低年级学生良好习惯的培养	(源源)

第四部分

小学数学学习能力培养与训练

数学课业学习的基本特征

科学与数学化	(源怨)
数学课业学习是模型学习	(源园)
数学课业学习是数学语言的学习	(源员)
有意义内化数学学习	(源员)
数学接受学习	(源猿)
数学发现学习	(源源)
数学学习的抽象性和逻辑性	(源缘)

数学基本学习能力的培养与训练

数学学习能力的涵义和类型	(源苑)
--------------------	------

数学学习能力的培养意义	(源愿)
数学运算能力的培养和训练	(源愿)
数学逻辑思维能力的培养	(源园)
空间想象能力的培养和训练	(源源)

小学数学学习过程与策略指导

数学课文预习方法	(源苑)
数学课本五步读书法	(源愿)
小学数学课本的“三步读书法”指导	(源怨)
小学书面练习“五步”法	(源员)
满负荷“立体式”作业模式	(源圆)
小学生查错习惯培养	(源猿)
数学复习的常规方法	(源缘)

第五部分

小学数学课业学习方法及其指导

小学生数学学习过程与教学过程

小学生数学学习的过程	(源员)
小学数学学习过程的组织与设计	(源远)
组织学生的学习过程	(源苑)
小学数学的教与学	(源怨)
从“学”的角度研究“教”	(源员)
教与学的关系及教学处理	(源源)
小学数学学习的两种方式	(源缘)
数学学习中的掌握学习及其指导	(源愿)
小学数学的操作学习方法及其指导	(源员)
小学数学学法指导的内容	(源猿)
小学数学学法指导的策略	(源缘)
小学数学学法指导的途径与方法	(源怨)
过程教学与学法指导	(源员)

引导小学生参与数学学习过程(一)	(源袁)
引导小学生参与教学学习过程(二)	(源缘)
引导小学生参与数学学习过程(三)	(源愿)

小学数学的学习策略与学习方法指导

小学数学的学习策略及其指导	(源袁)
低年级学生掌握学习策略指导	(源缘)
指导学生确定学习目标的方法	(源愿)
良好的数学学习的准备状态及其指导	(源怨)
小学数学的课文阅读方法及其指导	(缘园)
小学数学读书指导法及其应用	(缘原)
小学数学课文的预习方法及指导	(缘苑)
小学数学课堂笔记方法及指导	(缘愿)
小学数学的作业练习方法及其指导	(缘园)
小学生数学草稿的运用与指导(一)	(缘原)
小学生数学草稿的运用与指导(二)	(缘缘)
小学生数学草稿的运用与指导(三)	(缘苑)
小学中高年级记数学日记的方法及指导	(缘愿)
从旧知到新知的学法及指导	(缘怨)
沟通小学数学新旧知识联结点的方法	(缘园)
沟通小学数学知识联系六法	(缘原)
形成小学数学知识网络的方法	(缘原)
小学数学的比较学习方法	(缘苑)
小学数学概念的学法指导	(缘愿)
小学数学的公式变形与学习方法	(缘园)
错误在小学数学学习过程中的作用及运用	(缘园)
小学生数学学习差错矫正策略及其指导	(缘袁)
小学数学的自主学习方法及指导	(缘苑)
小学生自学数学的方法及指导(一)	(缘园)
小学生自学数学的方法及指导(二)	(缘袁)
复式数学教学中的自学方法指导	(缘缘)
小学生数学学习能力的培养	(缘苑)

小学生创造性地学习数学的方法及指导 (缘思)

数学记忆方法指导

遗忘规律与小学数学教学 (缘圃)

提高数学小学数学记忆的有效策略 (缘藁)

小学生短期记忆与数学教学指导策略 (缘苑)

小学数学知识的记忆八法 (缘页)

小学数学知识的记忆十法 (缘猿)

小学数学口诀记忆六法 (缘缘)

小学数学教学中的记忆力培养 (缘苑)

小学数学教学中的单元“整理和复习”方法 (缘思)

小学数学学习习惯和学习品质的培养

学习小学数学的良好习惯及其培养(一) (缘园)

学习小学数学的良好习惯及其培养(二) (缘源)

学习小学数学的良好习惯及其培养(三) (缘远)

学习小学数学的良好习惯及其培养(四) (缘苑)

学习小学数学的良好习惯及其培养(五) (缘园)

学习小学数学的良好习惯及其培养(六) (缘园)

学习小学数学的良好习惯及其培养(七) (缘远)

学习小学数学的良好习惯及其培养(八) (缘思)

学习小学数学的良好习惯及其培养(九) (缘园)

学习小学数学的良好习惯及其培养(十) (缘缘)

学习小学数学的良好习惯及其培养(十一) (缘愿)

学习小学数学的良好习惯及其培养(十二) (远园)

培养小学数学学习中勤思、敢问、善问的习惯 (远猿)

小学数学中良好的作业习惯及培养 (远缘)

良好的计算习惯及其培养 (远苑)

指导检验方法培养检验习惯 (远愿)

自查数学家庭作业的习惯及培养 (远页)

培养解题习惯提高学习自主性 (远页)

建立小学数学学习日记 (远园)

培养认真负责的学习态度和习惯	(远猿)
运用对比方法培养学生一丝不苟的学习品质	(远源)
学习兴趣与小学数学学习习惯	(远苑)
学习小学数学的良好学风及其培养	(远怨)
小学生学习数学自我评价的现状与对策	(远圆)
小学生数学学习自我评价的种类及能力的分阶段培养	(远缘)

第一部分

小学生课业学习能力培养与训练

小学生课业学习的常用程式和策略

摇摇 猿 课业学习系统

有的时候,直接开始学习课文是最好的方法。不是所有的材料都需要或值得你去长久记住。如果出现这样的情况,你就可以运用 猿体系来获得对材料的一般了解。如果你喜欢这种简便的方法,你也可用它来帮助你长久记住事实和思想,这时只要将这方法中的第三步强调一下:即不断地背诵事实和思想,直到将它们完全记住。

这是一个简单而有力的体系,包含了帮助你掌握课本的一切基本的技巧。是个“考试通过器”。

猿 阅读

一个段落一个段落地阅读章节内容。一遍又一遍地阅读,直到你能够回答这样的问题:“作者在这段落里讲了些什么?”

猿 记录

一旦能够讲述段落内容了,便应在字下面划线,在边线旁记录,在笔记本上作笔记来记住这些内容,作笔记时要选择那些自认为是重要的内容。

砸 背诵

把笔记和书合上,出声背诵。记住,如果你现在背不出,那么明天在课堂上也会讲不出,考试的时候也写不出。所以,只要有机会,就要一直背,直到背对为止。

摇摇 杂纵砸 课业学习系统

这可能是学习课本知识第一个真正有系统的方法,它不仅有正确的学习规律,而且它的步骤便于记忆学习内容,所以很出名。杂纵砸系统是美国俄亥俄州立大学心理学家弗朗西斯·孕·鲁宾逊创立的。“杂纵砸”是英语(杂纵砸纵览)、(砸纵砸发问)、(砸纵砸阅读)、(砸纵砸复述)、(砸纵砸复习)这五个词词首的缩写。几乎所有的课本学习体系不是部分地以此为基础,就是由这个体系所产生。

系统学习五步法为什么会有助于记忆呢?因为,理解和复习是记忆的两个最基本的方法,其余的一切记忆方法都是它俩的派生物。为了提高记忆效率,必须把理解和复习有机结合起来,做到在理解的基础上复习,在复习的过程中加深理解,这是记忆活动的最基本的形式。而系统学习五步法,恰恰十分符合这种规律。

在这个方法中缺少思考这一步,而近期的研究又表明思考对于智力和智慧的增长来说是不可缺少的。然而,这个方法就其本身来说还是一个很好的正确的方法。如果你喜欢这个体系,只要再将超远砸体系或韵纵砸体系里的思考步骤加进来就是了。

鲁宾逊这样指出了杂纵砸体系的益处:

杂纵砸体系的五个步骤——纵览、提问、阅读、背诵以及复习——会使你的阅读速度加快,更能记住课文中的重点。你也会发现另外一个有价值的结果:测验中的问题看上去很熟悉。这是因为把标题变成问句后,往往就是测验中所强调的要点。预测测验中会出现的问题,提前找好答案,你就知道你正在有效地学习这门课程中的要点。

杂纵览

简单地讲,它是指你不要拿起一本教科书就去一遍又一遍地读其中的一章,而应该先“概观”一下全书,亦即找出所有你能找到的关于此书的写作目的方面的信息,首先应迅速地、概要地粗读一下这本书的提要、序、跋、目录或索引,看看每一章节的概略,以及书中的插图、照片、图表等等,从中找出作者著述的目的,对这本书的内容全貌有个大体的了解。在这样做的时候,你应该始终牢记你自己的学习目的,牢记你所力图涉及的教学大纲范围,以及你自己感兴趣的内容。如果此书不符合你的学习目的,或者写得不好,或者高出你的理解水平,那么你就不必要去细看它,你可以再去找一本更好的书。换句话说,你在读书以前先要进行一番“侦察”,对你所面临的東西,有一个全面的了解。这样的纵览花的时间不会超过源

一分钟,但却能告诉讨论所依据的三到六个中心思想。这种做法可以在你以后阅读它们的时候帮助你把各种思想组织好。

纵览的意义在于博学慎思有机结合。通过纵览,可以使学习知识与发展思维互为条件,互相促进,紧密联系,形成一体。纵览能使学与思并重,学与思结合,通过学发展思维能力。

问问题

现在开始“学习”。把第一个标题换成问题,这会增加你的好奇心,从而使你理解得更为透彻,还会使你记起过去曾学到过的知识来帮助你更快地理解那一部分的内容。问题在解释中课文的重点得到突出。你可以在读标题的时候把它变成问题,但要求你作出自觉的努力。提出问题,它促使你迅速地通读你所要阅读的这本书中的各个章节,并大致记下在看书时所产生的问题。这是很有好处的,因为这能激发你的学习动机,并含有明确的读书目的,这样做也能迫使你整理和思考已有的类似知识。在一些编写得较好的书中,作者往往用一些明确的问题作为下面内容的“引子”,或者让你在读书时始终面临一些问题的情境,以此来帮助读者更好地阅读。如果你坚持带着问题读书,总有一天你会养成以批判的眼光读书的习惯,你会问,作者对他的阐述有何根据?他所说的与你所知道的以及你所相信的知识是否一致?但凡有头脑的人是不会只是一味地“读”书的。在读书时,总不免对一些内容进行思考,并将这些内容与他刚刚领会了的其它内容进行对比或相互统一起来。

发问的意义在于做到审问明辨。因为,发问是学习原因,是认识世界的开端。读书有疑才有问,疑是动脑思考的结果,通过问,解决疑,可以促使独立思考,做到对学习材料进行分析研究,去粗存精。在自己提出问题,自己分析问题,自己解决问题的过程中,知识和智力就得到长进。发问同样是发展思维能力的一种重要做法。

细阅读

阅读的目的是为了回答问题,但务必要读到这一部分的结尾处。你不能只是被动地苦苦地细读每一行,而是要主动地去寻找答案。

要带着问题反复阅读。如果说,纵览、发问是初窥园林,阅读则是漫步长廊饱览胜景。通常在第一遍阅读时,宁可慢些,定要细致,要从头至尾地细读,对重要、难解部分还要反复阅读。对自己的发问,要通过阅读着重地探究,在解决疑问中做到从有疑到无疑。要边读边想,深入领会,尽可能将自己原有的知识与新学的知识结合起来。要把文章标题的顺序结构牢牢地装在脑子里。要经常折回头来把前面已看过的部分再看一看,以便回味咀嚼,强化印象,牢记书中的论点和论据。还可写眉批,记心得,作笔记,力争理解得深一些、透一些。

在阅读一本教科书时,通常要相当慢,而且要相当仔细。如果你平时阅读小

说或侦探故事时是很贪婪的,并且速度很快,那么你一定不要将这种阅读速度用于阅读一本内容严谨的教科书。多数好的教科书的各章都排有各种大小标题,你在阅读的时候必须将它们牢牢记住。你还需要经常翻翻前面的内容,以使你回忆起某些事实或争论点。如果该题材是以图表或图解形式呈现的,建议你将它们复制出来或精心地制作它们。复杂的论题和大量的知识往往能用表格或图解将它们扼要而清晰地反映出来。因此,假如你阅读的时候略过这些图表,那就傻到家了,因为这样的话,你就往往不能掌握该书作者想要让你掌握的那些最主要的观点。此外,多数人都会发现,费点心思去掌握书中的图解和表格,要比记忆冗长的文字材料容易得多。图表能为知识结构的建立提供一种便利的基础。

砸复述:

即尝试背诵,亦即俗话说的“过电影”。单纯地阅读,即使有记住书中内容的明确目的,效果也不会太好。最好的办法是紧跟着阅读几次之后,掩书而思,全面回忆书中的内容,不要看书,试试用自己的话把你的问题的答案简单地复述出来,也可举一个例子。如果你能做到这一点,就证明你知道书中讲了些什么。如果做不到,就应把这部分再快速地看一遍。用提纲形式将提示性的短语简略地记录在一张纸上,这是一个帮助你复述或尝试背诵的好办法。通过复述检查一下自己记住了哪些,还有哪些没记住,然后再打开书来阅读,如此往复直至熟记为止。这里所说的复述并非指的是逐字逐句地去记忆或背诵,而是指概括出某段材料的主题。这样的概括可以为你以后对具体内容的复述提供一个框架。为什么在反复阅读基础上的尝试背诵能够提高记忆效果呢?主要是由于这种方法是一种自我检查学习效果的方法,能使自己及时知道哪里记住了,哪里没有记住或记错了,从而把学习的力量用在刀刃上。这样做,还能及时看出自己的进步,激励自己的上进心,使心理活动始终保持积极的状态,有助于提高记忆的效果。

一丝不差的、逐字逐句地背诵,只适用于学习那些必须记住的公式、外语单词以及解剖学的事实等。在学习这些材料的时候,将大约猿猿的时间用来背诵是有好处的。但是,对于任何一种材料,都不应把它作为孤立的、没有意义的部分来学习。公式可以从那些重要原理中推导出来,外语单词可以通过学习它的词根或词源来理解,解剖学的事实可以通过先学习简图(具体的细节则可加在这些图上)而记忆得更好。然而,有时候,有些东西必须原原本本一字不差地记住。这时,背诵的方法就大有场了。对于那些具有更多意义联系的材料,复述不应变成以机械记忆来取代思维。

所以,对于学习那些必须记住的材料,背诵是最有价值的。比如像学习乘法表、字母表等,然而,在读完一章的主要部分后,将书放在一边并试图回忆这些内容,仍不失为一种很好的方法。有时你只能回忆很少的一部分内容,这时应该说你的学习是处在一个很不成熟的阶段。你会更为经常地感到,在你的知识中存在

着一些空缺,对此你必须回过头去将它们填补上。掌握一般难度的材料,通常需要阅读并复述四、五遍。复述本身并无价值,但是如果你积极主动地阅读,那么每次复述都会加深对材料的理解。

学习教科书的每一个部分,都可以重复第二到第四个步骤。就是:将下面的一个标题改成问句,通过阅读来回答那个问题,用提纲形式将提示性短语记录下来,背诵这个答案。用这个方法阅读,直到学完整一课。

砸 复习

在你按照上述方法将课文学完后,把笔记大致地看一看,以便对各个论点和它们相互之间的联系有一个概念。将各大标题下主要的小标题背诵出来来检查你的记忆。可以合上笔记,通过复述要点来做到这一点,随后显露出这些要点,试着回忆这些要点下面所列举的次要的论点。

复习对于巩固知识是非常重要的。譬如,学习数理化课程,每天都要复习课本,每周再把一周学过的东西全部复习一遍;平常遇到难题时,把有关定理、公式在脑子里回忆一遍。这样多次复习,每进行一遍,所记忆的东西就会变得更多、更扎实。复习要注意目的性,明确复习什么以及要达到的具体要求。还要注意计划性,要有时间的安排和内容的分配。

系统学习五步法是一种以发展思维能力为目标的学习方法,它能使有关知识理解和记忆的一些心理学原则得到综合性的应用,在教学工作中是值得借鉴的。当然,由于教材不同,学习的方法也不尽相同,并不是每一本书都要这样读,因为有许多书只需略读便可以了。但对于学生所要学习的教科书及需要精读的重要材料,采用系统学习五步法,定会有良好的收效。

要认识到,分配给系统的每一步的时间都要依学科内容而定。自然科学、社会科学、艺术、应用学科和职业学科,在目的和方法上是不同的。比如,广泛的、漫无边际的阅读,对学习文学的学生来说是很有必要的,但对学习应用科学的学生来说则不然。以对他们来说,在获得初步能力以前,必须掌握一些基本的事实和技巧。然而,系统的原理却可以应用于所有的学习领域。

摇摇 韵 课业学习系统

韵体系是将思考安排进学习方法初次尝试的结果。这个体系的想法是从鲁宾逊教授的系统中获得的。

韵一般观察

第一步,一般观察,也是一章节纵览。翻看一下章节内容,搞清楚它究竟讲些什么,再看一看主次标题,了解章节中阐明了一些什么思想,提出了什么疑难的问题,问了什么问题。要得到一个总体印象,不要只钻到段落里去,主次标题将是

后的类目(就像先头组织者)。通过一般观察可以克服惰性,从而获得学习的动力。

运中心思想

第二步,重要的想法,这是为那些喜欢用阅读段落摘取作者主要思想这个直接法的人设计的。所有的课本都包括三种文学元素:中心思想、论据和转折词。你的主要任务就是把中心思想和大量论据分开来。

砸阅读

第三步,阅读,目的是帮助你阅读没有或只有很少标题的章节。当然,如果一个章节里确实有很多标题,而你也 very 惬意将它们转换成问题,那么你当然可以这样做。只要阅读一个段落或一个短小的部分。然后停下来提问:中心思想是什么?论据是怎样论证它的?哪些转折词指出中心思想并把论据联系起来的?最后,在这一个段落中我需要了解的是什么,我读的东西需要描述什么。

砸记录

第四步,记录,这是很重要的。你的迅速复习和以后的复习将以你这时做的笔记为基础。在边线旁做笔记,只在重要的词和短语下划线。更好的是在笔记本上概括中心思想和论据。但不要概括每一个句子,你所要概括的是思想,不是句子。

砸背诵

第五步,背诵,现在差不多每一个学习体系里都包括这一步。为了避免遗忘,就得背诵!遮住你的课本或笔记里的一页,只留出边线旁的笔记。然后,用你自己的话,把中心思想和论据出声地背诵出来,背完以后,再查看一下你背得是否正确。阅读、记录以及背诵,直到读完整个一章。

砸复习

第六步,复习,它是巩固学习内容必不可少的手段。这里,你不要因为疲倦或其他原因而拖延,要马上复习。如果不马上复习,就等于把你为这一章所花的心血扔掉大半。在背诵之后,立刻再把笔记看一遍,把它们拼到总体画中去。记住一幅完整的七巧板拼成的图案比记住许多看来毫无联系的单块七巧板要容易。复习,就能使你看到一幅完整的图画。要不时复习,使你的记忆力保持住高的水平。

砸思考

第七步,思考,思考有双重目的,即通过将新的知识和记忆中已有的知识结合起来,帮助你记忆,并通过运用所学的知识来培养创造力。你思想上要操纵你所学的概念,反复考虑,思索这些概念,互相间比较一下,看看有什么相同之处,有什么不同之处。把它们组织、再组织成更大的类型或压缩成更小的单元。最后,把这些概念从章节和书本中解脱出来使它们变成你自己的知识。