

小学教师新概念教学百科◇目录◇

小学活动教学与课外活动设计手册

第一部分

小学活动教学与课外活动设计的基本原理

小学教育活动与活动课程

活动在人的成长和人类社会中的地位 and 作用	(猿)
活动在学校教育中的地位 and 作用	(源)
教育活动的构成	(远)
学校教育活动总体结构的基本组成	(贡)
教的活动与学的活动的关系	(员)
教育活动的主体 and 客体	(员)
在采用不同活动形式时的教师与学生活动	(员)
附 学校活动体系的探索	(员)
活动课程的概念	(圆)
活动课程的作用	(猿)
活动课程的活动及设计的九条原则	(猿)
建构新型活动课程的理论基础	(猿)
新型活动课程的性质、地位 and 作用	(猿)
活动课程的目标	(猿)
活动课程的内容	(源)
活动课程的活动方式	(源)
活动指导教材的编写	(源)
学科类活动课的序列安排	(源)
活动课程的形式	(源)
课外活动与活动课程	(源)
活动课程中竞争意识的培养	(源)
切实保证活动课的五条措施	(源)

附：关于农村学校活动课建设的实践与探索 (缘)

小学第二课堂与课外活动的基本原理

第二课堂的含义	(缘)
第二课堂的提出是认识上的一次飞跃	(缘)
第二课堂的心理依据	(远)
第二课堂的特点	(远)
第二课堂的地位	(远)
课外活动的含义	(远)
学生课外活动	(远)
课外活动的过程	(苑)
课外活动过程的一般结构	(苑)
正确认识课外活动的地位和作用	(苑)
课外活动的地位、特点和组织	(苑)
课外活动作用	(苑)
课外活动的教育作用	(愿)
课外活动的功效	(愿)
课外活动的动力	(愿)
附：西洋课外活动史略	(愿)
附：中国古代的课外活动	(愿)
附：民国时期的课外活动	(愿)
“三中心”班组教育体制的形成及其弊端	(愿)
课外活动对传统教育的重大改革	(愿)
课外活动是课堂教学的必要辅助	(愿)
教学论的发展与课外活动	(愿)
课堂教学与课外活动的关系	(愿)
课外活动过程中师生关系与作用	(愿)
课外活动的意义(一)	(愿)
课外活动的意义(二)	(愿)
课外活动的特点(一)	(愿)
课外活动的特点(二)	(愿)
课外活动的特点(三)	(愿)

小学课外活动与小学生的素质全面发展

课外活动与青少年儿童的整体发展	(页)
课内外结合与小学素质教育	(页)
素质教育与课外辅导	(页)
课外活动与思想政治教育	(页)
课外活动中学生知识向智能的转化	(页)
课外活动与学生智能活动的方法	(页)
课外活动与潜力的挖掘和脑功能的调节	(页)
课外活动与创造型人才培养	(页)
课外活动与学生创造的动力和求知欲	(页)
课外活动与思维的连动性培养	(页)
课外活动中的创造技能训练	(页)
课外活动与自学能力和独立思考的能力培养	(页)
课堂教学不是培养学生能力的唯一途径	(页)
课外活动中的学生能力培养	(页)
课外活动中的非智能因素发展	(页)
课外活动与个性的全面发展	(页)
课外活动中学生个性的全面发展	(页)
课外活动中学生兴趣的广泛发展	(页)
课外活动中学生兴趣的稳定性培养	(页)
课外活动中的因材施教	(页)
课外活动中的探索性、创造性活动	(页)
课外活动中的美育	(页)
课外美育的基本特征	(页)
课外美育的形式	(页)

小学课外活动的内容、形式与原则

课外活动的八方面内容	(页)
课外活动内容的六大特点	(页)
课外活动的三类八种	(页)
课外活动的三种基本形式	(页)

第二课堂扩大知识面活动的十种形式	(页猿)
课外活动的十二种方法	(页远)
常规教学方法在课外活动中的运用	(页圆)
选择课外活动方法的五个关系	(页猿)
课外活动方法的灵活性	(页源)
课外活动的原则	(页缘)
课外活动的自愿性和自主性原则	(页缘)
课外活动面向全体、因材施教的原则	(页远)
课外活动的实践性原则	(页苑)
课外活动的科学性和教育性原则	(页愿)
课外活动的因地、因时制宜的原则	(页怨)
课外活动和课堂教学配合的原则	(页园)
课外阅读活动和课外实践活动相结合的原则	(页园)
课外活动形式、方法多样性的原则	(页员)
课外活动自己动手的原则	(页员)

小学课外活动的管理与组织

学生课外活动管理	(页员)
学校课外活动管理概述	(页猿)
课外活动管理的含义	(页源)
学生课外活动管理的意义	(页源)
学校课外活动管理的意义	(页远)
课外活动工作管理的特点	(页苑)
课外活动管理的任务	(页愿)
学校课外活动管理的内容(一)	(页怨)
学校课外活动管理的内容(二)	(页愿)
学生课外活动管理的原则之一——自愿参加	(页园)
学生课外活动管理的原则之二——灵活多样	(页源)
学生课外活动管理的原则之三——因材施教	(页愿)
学生课外活动管理的原则之四——学生为主	(页园)
学生课外活动管理的原则之五——因校制宜	(页远)
学校课外活动管理的五条实施原则	(页怨)

课外活动管理的六条实施原则	(园园)
第二课堂管理的基本职能与方法	(园袁)
学生课外活动管理的方法	(园源)
学校课外活动管理的方法之一——加强领导 统筹安排	(园源)
学生课外活动管理的方法之二——保证活动时间	(园愿)
学生课外活动管理的方法之三——充分发挥团、队和学生会的作用	(园质)
学生课外活动管理的方法之四——建立辅导队伍	(园园)
学校课外活动管理的方法	(园袁)
第二课堂活动管理的要求	(园源)
学校党支部必须领导第二课堂	(园质)
学校行政要具体管理第二课堂	(园苑)
课外活动工作的组织管理	(园愿)
建立课外活动的领导机构和组织机构	(园园)
由共青团和学生会具体管理课外活动	(园质)
由学生自己组织课外活动	(园园)
课外活动工作的计划管理	(园袁)
附：应把课外教育工作纳入中小学工作计划	(园袁)
附：某小学课外活动计划表	(园苑)
课外活动的组织	(园愿)
保证课外活动的时间	(园园)
课外活动的场地与设备管理	(园质)
课外活动的经费筹集与管理	(园袁)
兴趣小组活动的管理	(园源)
课外活动教师的素质要求	(园质)
积极培养课外活动的合格师资	(园苑)
课外校外活动辅导纲目的编写	(园愿)
附：校外辅导教师工作质量综合评价方案	(园源)
课外活动工作的检查	(园愿)
中小学第二课堂评估的意义	(园园)
中小学第二课堂评估的基本要求	(园质)
中小学第二课堂评估的范围	(园质)
中小学第二课堂评估的程序	(园袁)

课外活动工作的总结 (園踪)

小学课外活动的整体设计与实施

课外活动设计的类型	(園缘)
课外活动的模式	(園苑)
课外活动的意义	(園苑)
课外活动的安排	(猿园)
课外活动的内容和组织	(猿猿)
课外活动方案的设计	(猿怨)
“ 课外活动课 ”的涵义	(猿员)
“ 活动课 ”的目的与价值	(猿园)
课外学习法	(猿猿)
课外辅导法	(猿源)
课外辅导应注意的五个问题	(猿远)
课外活动的整体优化	(猿远)
两个课堂并举的教学模式	(猿愿)
两个课堂相互渗透的教学体系	(猿员)
促进学生个体成才的课外活动设计	(猿缘)
愉快课外活动设计	(猿苑)
课外德育活动设计的原则与方法	(猿园)
附 :小火车活动队	(猿猿)
“ 两课 ”教育制度化、系列化设计	(猿源)
学校活动课实施方案设计	(猿愿)
“ 发展学生特长提高学生素质 ”课外活动设计	(猿园)
深化素质教育的第二课堂设计十三式	(猿猿)
培养时代需要人才的特色活动	(猿愿)
“ 优化教育环境 规范活动课程 促进全面发展 ”实验	(猿猿)
“ 规范活动课程 促进全面发展 ”方案设计	(猿缘)
小学班队活动课的整体构思	(猿苑)
课外“ 特别 ”学校模式	(猿源)
课外学校办学模式与功能	(猿缘)
主题组合活动设计	(猿园)

“促进学生全面和谐、充分发展”的课内外活动整体改革	(猿园)
培养学生个性特长的活动课设计	(猿园)
附:美国课外活动的历史和现状	(猿猿)
附:日本儿童“第二学校”的活动	(猿源)
附:前苏联普通学校的课余和校外教育系统	(猿缘)

第二部分

小学语文活动教学与课外活动设计手册

小学语文活动教学的理论与设计

小学语文活动课的理论与实践(一)	(源猿)
小学语文活动课的理论与实践(二)	(源圆)
小学语文活动课的理论与实践(三)	(源员)
语文活动课要求的“四性”	(源圆)
小学语文教学四种活动化方法	(源源)
小学语文活动课中的五个结合	(源源)
小学语文活动课的六种基本类型	(源愿)
语文科课外活动的构思和七种类型设计	(源怨)
语文教学的“第三课堂”	(源员)
语文课外活动设计的八条原则	(源缘)
语文课外活动的作用	(源苑)
语文活动课设计的六种形式	(源愿)
作文活动课设计的形式与方法	(源园)
小学语文课外活动的三个结合(一)	(源猿)
小学语文课外活动的三个结合(二)	(源缘)
小学语文课外活动设计十法	(源苑)
语文课外活动设计的七种形式	(源苑)
语文课外游戏设计的八种形式	(源怨)
语文活动课设计的六种形式	(源园)
作文活动课设计的原则、形式和方法	(源圆)
语文活动的系列研究	(源缘)

小学语文活动课的六种形式(一)	(源苑)
小学语文活动课的六种形式(二)	(源愿)
小学语文活动教学常见的四种组织方式	(源园)
小学语文活动课的教学设计与实施	(源圆)

小学语文课外活动实施

语文尝试活动教学法	(源缘)
生活见闻交际课的设计与实施	(源苑)
交际活动中的说写训练	(源愿)
语文课堂教学的操作性提要	(源园)
语文活动课和学科教学的结合	(源员)
教学做合一活动教学	(源圆)
小学语文教学中“动手”的方法	(源源)
小学语文课堂教学的操作机制	(源远)
课本剧活动在小学语文课中的教学效应	(源忠)
语文游戏教学设计	(源园)
语文课外活动与素质教育	(源圆)
小学语文课外活动课的任务、类型与原则	(源缘)
语文课外学习指导方法	(源苑)
学校课堂与生活“课堂”的结合	(源园)
听说训练的课外延伸设计	(源园)
儿童文学兴趣活动课的“三性”	(源袁)
办手抄报小报活动	(源缘)
第二课堂书法小组活动的设计与组织	(源苑)
小学语文课外“四自”活动	(源愿)
小学语文课外游戏活动设计八法	(源忠)
小学语文课外“新闻采访”活动的组织与实施	(源园)
小学语文课外阅读的类型	(源圆)
附:一年级语文兴趣活动设计	(源猿)
附:语文课外活动形式设计三例	(源源)
附:开展语文课外活动设计(例说)	(源苑)
附:小学语文活动课设计方法(例说)	(源愿)

附：“我敬佩的课本中人物”演讲会	(缘四)
课外阅读教学的五种课型	(缘五)
课外阅读指导方法	(缘六)
课外阅读汇报设计十四式	(缘七)
小学语文课外阅读活动的指导设计与实施(一)	(缘八)
小学语文课外阅读活动的指导设计与实施(二)	(缘九)
小学语文课外阅读活动的指导设计与实施(三)	(缘十)
促进课外阅读的五种方法	(缘十一)
小学语文课外阅读指导的方法(一)	(缘十二)
小学语文课外阅读指导的方法(二)	(缘十三)
小学语文课外阅读指导的方法(三)	(缘十四)
小学语文课外阅读指导的方法(四)	(缘十五)
小学语文课外阅读指导的方法(五)	(缘十六)
结合阅读教学指导课外阅读	(缘十七)
课外阅读欣赏课的教学设计	(缘十八)
中年级学生课外阅读指导	(缘十九)
高年级课外阅读指导四步	(缘二十)
“读书节”活动的设计和组织的	(缘二十一)
小学生读报素质的培养与教育	(缘二十二)
课外阅读汇报课汇报方式设计	(缘二十三)

第三部分

小学数学活动教学与课外活动设计

小学数学活动教学的原理与实践

素质教育与数学活动课教学	(缘二十四)
数学活动课的特点	(缘二十五)
数学活动课的形式内容与方法	(缘二十六)
小学数学活动课的教学环节	(缘二十七)
小学数学活动课应处理好的三个关系	(缘二十八)
小学数学活动课的理论与实践(一)	(缘二十九)

小学数学活动课的理论与实践(二)	(缘远)
小学数学活动课的理论与实践(三)	(缘页)
小学数学活动课的理论与实践(四)	(缘源)
小学几何操作教学法	(缘匹)
小学数学活动课的创造力培养	(缘苑)
小学数学活动课的数学能力培养	(缘愿)
数学活动教学中学生参与意识的培养	(缘贞)
附:活动课也应安排适当练习	(缘猿)
结合教材确定小学数学活动课内容	(缘源)
附:让静止的图形动起来	(缘缘)
动手操作在数学教学中的作用	(缘愿)
数学学习中的三种操作类型	(缘页)
小学数学教学的操作指导	(缘猿)
小学数学操作训练与左右脑协调发展	(缘缘)
在操作活动中发展小学数学思维能力(一)	(缘苑)
在操作活动中发展小学数学思维能力(二)	(缘园)
在操作活动中发展小学科学思维能力(三)	(缘圆)
低年级数学教学中的动手与思维能力的培养(一)	(缘源)
低年级数学教学中的动手与思维能力的培养(二)	(缘远)
在操作活动中发展逻辑思维能力	(缘愿)
操作活动中培养学生探究知识的能力	(远页)
小学数学操作活动中的学法指导	(远猿)
动手操作中的五种学习习惯培养	(远缘)
数学教学中操作手段的运用	(远愿)
附:小学数学“操作教学法”实验报告	(远园)
学具操作的理论基础及其在教学中的作用	(远猿)
学具操作在小学数学启蒙教学中的作用	(远缘)
正确使用教具和学具指导	(远苑)
小学数学学具操作的策略	(远园)
学具操作的指导设计	(远页)
学具操作中教师的主导作用	(远猿)
组织学具操作的时机选择	(远源)

低年级学具操作及指导	(远园)
低年级小学数学教学中常用的学具和主要使用方法	(远园)
学生学具操作“ 四要 ”	(远园)
珠算的教育功能和社会功能	(远园)
小学数学实验活动课“ 四忌 ”	(远园)

小学数学的课外活动设计

小学数学课外活动的原则	(远园)
小学数学课外活动的设计	(远园)
小学数学活动课教学设计六性	(远园)
小学数学活动课的设计与实施(一)	(远园)
小学数学活动课的设计与实施(二)	(远园)
小学数学活动课的设计与实施(三)	(远园)
小学数学活动课的设计与实施(四)	(远园)
小学数学活动课的设计与实施(五)	(远园)
小学数学活动课的三种考试方法	(远园)
小学低年级数学活动课的形式	(远园)
小学数学实验型活动课的设计与实施	(远园)
结合学生的生活实际进行数学活动教学设计	(远园)
培养操作能力活动教学设计	(远园)
操作教学的程序设计与控制	(远园)
小学生数学兴趣课外活动设计(一)	(远园)
小学生数学兴趣课外活动设计(二)	(远园)
数学课外活动与非智力因素培养	(远园)
小学数学课外活动的组织方法	(远园)
低年级数学教学动手与思维训练设计	(远园)
学具操作与思维活动的同步设计	(远园)
附 珠算的潜在功能	(远园)
珠算式心算活动设计	(远园)
附 活动课与数学课并接完成圆锥体积公式的推导	(远园)
附 利用拍手进行数学教学	(远园)
小学数学游戏活动与教学	(远园)

第一部分

小学活动教学与课外活动设计的基本原理

小学教育活动与活动课程

摇摇 □ 活动在人的成长和人类社会中的地位 and 作用

人们通常认为,饮食是人的生命的第一需要。其实,活动才是人的生命的第一需要。“生命在于运动”,已成为众所周知的名言。不过,人们在引用这句名言时,常常是指体育运动或体力的活动。但生命不只在于体育运动或体力活动,还要有脑力活动智力活动。没有脑力或智力活动,也就没有人的生命。

事实上,婴儿从一出生就开始不停地活动(且不说胎儿在母体中的活动),并且不断地扩大他们的活动领域。如果要限制或束缚他们的活动,他们就要哭喊,要挣扎。当把他们从束缚中解放出来的时候,他们就会格外地活跃,格外地欢乐,这种为争取活动自由的挣扎和得到活动自由的欢乐,充分说明了他们对活动的需求和渴望,充分说明了一个根本道德:“人之初,性本动”。这种本性,这种挣扎和欢乐,不只是婴儿时期有,在儿童时期、少年时期、青年时期以至人的整个一生都有,不过在不同时期有不同的特点和表现罢了。婴儿在解开襁褓时手舞足蹈,小学生下课时欢喊着冲出教室,只不过是明显的例证。这种不同时期的不同表现,正说明人从婴儿时期开始,对活动的要求就不断发展,不断扩大,不断提高,并且日益多样化。而且,他们的身体,正是在活动中成长的;他们的认识,他们的能力,他们的种种观念,也都是在活动中获得或形成的。

同时,人类社会也是在活动中发展,并且只有在活动中才能够发展的。这不需要什么论证。没有生产活动,人类就不能生存,社会就不能发展。而且,人类社会的活动,从远古的时候起,就不只限于生产活动或某种单一的活动。原始社会就有歌有舞,有文化艺术活动和社会活动。随着社会的发展,人类社会的活动越来越多样化,越来越丰富多采。人类的文化科学技术知识,人类的智慧,人类的能

力,人类的感情,人类的道德和许多其它观念,都是在这多种多样的活动中得到发展的。人类社会如果没有多种多样的活动,人类的智慧、能力和文化也就不会象今天这样发达,人类的思想感情也不会象今天这样丰富。

活动既然在人的发育成长和人类社会的发展中有如此重要的地位和作用,它在学校教育中应该占有什么样的地位和发挥什么样的作用,就是一个很值得认真思考、认真研究的问题了。

摇摇 □ 活动在学校教育中的地位和作用

摇摇活动在学校教育中的地位和作用,江山野老师主要从两个方面作了总结:

摇摇第一,它与学校教育的任务和培养目标密切相关

关于学校教育的任务和培养目标,实际上有不同的认识。

有一种观点认为,学校就是学习的地方,学生在学校是一个专门的学习时期,他们的任务就是学习学校中开设的各门课程,其它活动都不是正业。这就是一种教育思想。在这种思想指导下,除学习之外,其它活动在学校教育中就处于可有可无甚至“非法”的地位了。

当然,应该肯定,学习是非常重要的,学习活动也是人类特有的一种非常重要而且十分聪明的活动,学校也的确是学习的地方,学生在学校时期也的确是一个专门学习的时期。

但是,如果仅仅看到这一点,并且认为学习只是限于学习学校中开设的一些课程的话,那就是一种片面的、狭隘的观念。因为学校不只是学习一些课程的地方,而是培养人的地方。它的目标就是培养全面发展的人,并且要尽可能地培养和发展学生的个性特长。既要全面发展,就要一方面、一方面地加以研究。

首先,体育方面,怎么才能够确实保证学生的身体得到健康发育,各种体能得到全面发展,并且培养起他们对体育的爱好和良好的体育锻炼习惯,从而使他们受益终生呢?显然,这就必须要有足够的体育活动。没有足够的、经常性的、多种的体育活动,是不能达到这样的目标的。

再说,德育方面,怎么样才能够确实保证使学生受到良好的品德教育,养成言行一致的良好品德呢?显然,仅仅靠课堂教学和考试答题,也是一个实践性的问题。实际的道德观念、道德行为和道德品质,主要是在与别人共同活动中形成和发展的,也是要在实际活动中受到检验、评价和得到不断改正的。课堂教学只有同实际活动相结合,才能起指导作用。所以,德育必须要通过多种活动,并且贯穿在各种活动之中,才能收到成效。

美育,也离不开活动。如果不通过丰富多采的文化艺术活动,如文学活动、美术活动、音乐活动、旅游活动、参观活动、展览活动、节日庆祝活动等等,就不能很

好地进行。这是很明显的。

劳动和技术教育,更是需要通过实际的劳动和技术活动才能进行,这就不需要多说了。

最后还要指出,智育,也离不开多种活动。一是课堂教学也只有同实际活动相结合,才能使学生会学得好,学得活。二是除课堂教学之外,还需要通过多种活动来扩大学生的知识面。三是活动在培养和发展学生的智力、能力和创造力上具有特殊的功能。现在,各科教学都注意了这一方面,是不能充分发挥和发展学生的智力、能力和创造力的。因为智力、能力、创造力都不是单一性的东西,而是多方面的知识和技能的综合性的灵活运用。这只有在各种各样的活动中才能得到锻炼,得到发挥,得到表现,从而也才能得到很好的发展。

由此可见,只有开展多种多样的活动,才能使学生会得到全面发展;也只有开展多种多样的活动,才能使他们的智力、能力、创造力得到很好的发展。

而且,特别值得提出的是,有很多活动都同时具有多方面的教育意义。例如,体育活动就同时具有智育的意义、德育的意义、美育的意义,并且对意志和性格的培养有重要作用,与劳动和技术教育也有相辅相成的关系。美术活动也同时具有智育的意义、德育的意义,起着有益于健康的作用,与劳动和技术教育有一定的联系。音乐活动,同样如此。科学技术活动的多方面的教育意义,就更不用多说了。还有些“小小的活动”,也具有丰富的内容和教育意义。例如,集邮活动,就含有世界各国的地理、历史、文化、科学等方面的知识,又是一种很好的美术欣赏活动,同时在进行收集、分类、整理的过程中还可以自然而然地学会一些科学化、系统化的思想和工作方法。所以,通过活动对学生进行教育,常常可以是“一举多得”的。

不仅如此,课堂教学外的多种活动还具有一些特殊作用,是课堂教学所不及的。这就是培养和发展学生的实际活动能力,如组织工作的能力、社交活动的的能力、处理问题的能力等等。这对于培养实际工作所需要的各种人才来说,都是非常重要的。

可见活动在实现学校教育的任务和培养目标上,占有十分重要的地位;不仅是不可缺少的,而且是一种非常优越的教育方式或教育手段。如果学校只进行课堂教学,不开展多种多样的活动,那就是一种不完全的、片面性的教育,那也就不能实现自己的任务和培养目标。

摇摇第二,活动在学校教育中的地位和作用,还与学生身心发展规律和要求密切相关

摇摇“人之初,性本动”,已如前述。人一停止活动,就要走向死亡;一停止哪一个方面的活动,那一个方面的机能就要衰退;如果只有单一性的活动,那就会导致畸形发展,出现病态。这是规律。

在这里要特别提出的是,正在发育成长期的儿童、少年和青年特别需要大量

的、多种的乃至不停的活动,是他们身心发展的一个最重要的特征。因为身体是在活动中生长发育的,也只有在活动中才能生长发育。在生长发育的时期,身体就有一种内在的动力,趋使他们去活动。身体生长发育越是迅速急剧,他们的活动要求就越是活泼强烈。活动越是充分而又得当,就越是能够使他们的身体健康成长;身体越是健康,他们的活动要求也就会越多越强。

而且,他们的迅速发育成长,不仅使他们的身体经常处于活泼状态,同时使他们的智力经常处于活泼状态。他们的智力发展,就如同他们的身体发育一样,需要活动,要求活动,并寻找一切机会进行活动。仅仅是课堂教学满足不了他们对智力活动的要求,有些沉闷的课堂教学反而会压抑他们的智力活动。所以,他们喜欢游戏,喜欢耍闹,喜欢开玩笑,喜欢猜谜,喜欢诡辩,喜欢探索奥秘,喜欢看侦探小说,喜欢各种各样的智力活动。他们特别喜爱体育活动,也正是因为许多体育活动同时也是智力活动。所有这些,都是他们需要智力活动并且要不断地进行智力活动的表现。

更重要的是,从儿童时期到青年时期是一个活动能力不断增强,不断发展的时期。本来,能力本身就是一种促使人们活动的动力,新的能力就更是一种促使人们活动的强大动力。正在成长中的儿童、少年和青年,常常有一些新获得的能力,所以他们的活动要求就更加强烈。他们要试验自己的活动能力,显示自己的活动能力,证明自己的活动能力,并且进一步提高和发展自己的活动能力。随着他们活动能力的不断增强和发展,他们总是要不断地寻求一些新的活动,不断地扩大活动领域和活动范围。他们想要到各种各样的地方,进行各种各样的活动。哪里有新鲜的东西,他们都想去看一看;哪里有新的活动,他们都想去尝试试试。他们可能同时喜爱多种不同的活动;也可能今天喜欢这种活动,明天又喜欢另外一种活动,不断变换自己的爱好。有些成年人会说,这是“没有常性”,或“什么都想干,什么都干不好”。其实,这是正常现象。需要尝试多种多样的活动,正是这一时期的特点。也正是由于这样,他们才有可能得到多方面的发展,从而打下一个比较全面的乃至“多才多艺”的能力基础;并且,在这个基础上,经过多方检试,显示出自己的特长,选择好自己的发展方向,使自己的个性得到良好的发展。

总之,开展多种多样的活动,既是实现学校教育任务和培养目标的需要,又是学生身心发展的自然要求。学校如果不能展开多种多样的活动,就不符合学校教育的目的任务,不符合学生身心发展的客观规律。那样,不但不能培养好我们所需要的人才,而且会使学生的身心发展受到压抑和损害。

摇摇 □ 教育活动的构成

我们强调培养德、智、体全面发展的人,已经有很久的历史了。然而,我们却

没有能够使全面发展的方针在学校教育中到到很好的贯彻。学生学业负担过重，影响健康，妨碍了全面发展，这一问题不仅始终没有得彻底解决，而且近几年来有越发展越严重的趋势。

为什么会如此呢？这自然有多种原因。人们很容易就指出，最根本的原因在于教育思想。因此，端正教育思想，我们也已经强调多年了。但是，为什么总也端正不过来呢？

教育思想不是空洞的东西，它是和学校的实际教育活动分不开的。一种教育思想或教育方针的贯彻，在学校必须通过一套与之相应的教育活动来进行，并且要有对这一套教育活动的具体规定和具体安排作为保证。否则，这种教育思想或教育方针就得不到很好的贯彻。

这就涉及到学校教育应该由哪些活动所组成，它们各占什么地位，起什么作用，应达到什么要求等等。这也就是教育活动的总体构成问题。华中师大涂艳国老师在这方面作了研究：

教育作为一种培养人的活动，其直接作用是促进受教育者的发展。受教育者的发展离不开受教育者学的活动。教育要有效地促进受教育者的发展，就必须对受教育者学的活动与教的活动共同构成的，是学与教这两类活动的结合。

现代哲学把活动看作是人的存在和发展的方式，现代心理学视活动为人的心理发展的基础，现代教育学确认活动是影响人发展的决定性因素，活动在人的发展中的地位 and 作用由此可见一斑。这里讲的活动，是主体自身的活动，在这种活动过程中，人始终是作为主体而存在的，人不仅是认识和改造客观世界的主体，同时也是认识和改造自己本身的主体。环境和教育的影响归根到底只有通过人的主体活动才能发生作用。如果把人仅仅看作是消极地适应环境、接受教育的对象，而忽视的人的主体活动的意义，就不可能正确地理解和解决人的发展问题。马克思曾明确指出：“有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分高出于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）。”他还强调指出：“环境改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”《马克思恩格斯选集》第 5 卷，第 76 页。这就告诉我们，离开社会实践活动，不仅不能正确理解人的发展问题，而且势必不能将唯物主义贯彻到底，而滑向历史唯心主义的泥坑。

主体自身的活动为什么能够规定人的发展？它是怎样具体地规定的人的发展的呢？我们试以人的思维逻辑的发展为例作一点具体分析。有关研究表明，人的思维逻辑的形成和发展，与人的活动紧密相关。皮亚杰指出：“逻辑数理运算来源于行动本身，因为它是从行为的协调中抽象出来的结果而不是从对象本身抽绎