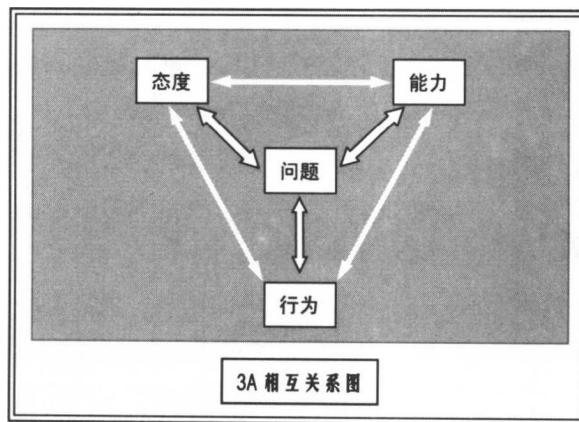


## 第一章

## 3A 问题学习法

## 1.1 关于 3A 问题学习法

3A 问题学习法就是从学生的学习行为、学习态度和 Learning 能力三方面入手，对学生的问题进行全面认识和解决的综合方案。3A 的意思就是指行为 (action)、态度 (attitude)、能力 (ability) 三方面。三者关系请看下面的示意图：



3A 问题学习法（以后简称 3A 法）最终关心的是“问题”，对问题的发

现和解决即是我们关注孩子学习的核心工作。比如，孩子为什么抗拒学习？孩子为什么不愿意做作业？孩子为什么不听话？等等。作为一个现象的结果，“问题”它提醒你如何抓住最主要的矛盾，如何根据问题的变化进行及时同步的调整。

问题的解决需要行为、态度和能力三方面共同协调来完成。行为，是我们比较容易获知的外在现象和表现；态度，则是促使行为发生的动机的精神因素；而能力则是行为完成的基本条件。

从图中看出，“问题”的解决和发现是离不开以能力为基础，以态度为动力，以行为为过程的三方面共同操作进行的。3A法就是指导我们如何获得这样的思想和方法，即通过行为、态度、能力的提高来保证“问题”的发现与解决。

对“问题”从这三点由表及里，由浅至深地进行分析，将有利于我们在教育孩子的过程中更准确地排除表面现象，继而抓住问题的关键，同时，对这三点加以足够的认识也是我们解决问题的关键。

通过对态度，能力，行为这三点对问题所起到的作用的划分，可以使家长摆脱在探究问题原因时的盲目状态。其中态度既是学习的缘由，也是学习的目的之一。端正态度是学习过程中非常重要的一个环节，它也往往是最容易被家长忽视的环节，致使人们高度关注结果实现的同时，却忽视过程，也更加忽视“态度”。殊不知这种做法将不利于学习的进展。所谓好的开始是成功的一半，有正确的态度，好的态度，更是众多成功因素之中的重中之重。

学习行为是在学习态度之后的，付诸现实的行为，而能力则是长期学习行

问题的解决需要行为、态度和能力三方面共同协调来完成。

为之后的结果，根据学习行为的有效性，时效性，最终影响能力形成的高低与差异。

面对“学习”这个问题，我们很容易发现学习行为、学习态度和学习能力是实现学习目标的三大因素，而对学习行为表现影响最大的就是学习态度和劳动能力，同时这三者互相影响、相互促进、共同发展。所以我们很关心如何提高行为的技术水平，维持态度的积极程度，以及提高能力的变化。

举个例子，比如一个很聪明的孩子却常常不按时完成作业，面对这种问题家长该如何下手呢？好，下面就按照我们的 3A 法，加以分析。

1 态度。首先，我们要考虑的是这个孩子在学习态度上是否存在问题。这点可以通过交谈来解决，他是否厌恶学习，他是否把学习当成负担。如果答案是肯定的，家长就要想办法转变他的这种看法，让他对学习的本质有新的理解。如果他并不厌恶学习，只是不想写作业，那就要转向另一个角度去想这个问题。

2 行为。“不做作业”是这个学生行为的直接表现，对于老师的作业要求，也许他是不会，也许是他不能，也许是他不懂如何去完成作业。总之，只要找到症结，发现问题所在，才能使他的行为有所改变。

3 能力。学生不做作业到底会不会因为他不会做？如果果真如此，那么就是他的能力方面存在问题，发现这点也许让家长痛苦不已，但却实在是为时不晚，一定要在孩子还没有落下太多的时候加紧补习。

如果不是从这些角度考虑问题，继而在这个基础上想办法解决问题，就可能把产生这些问题的原因一股脑地归结到孩子懒惰、不努力等，这样不仅会伤害孩子的情感，还不利于改正问题，这就好比明明是嗓子发炎却把阑尾

割了，只有对症下药才可能药到病除。

3A法是双向建构的。我国教育部规定的文化课程的学习，就是学生自身与外界不断建构的内容之一。在这个具体的要求下，它其实包含了很多方面的要求 比如思想的、针对个体个性的、环境的、经验的等多方面的体现和追求。作为科学结论性知识，在学生的大脑中是信息接受、信息消化、信息贮留三个阶段。想要达到第三点 主观上需要通过不断地进行主动练习 习题、复习等 或接受被动刺激（考试）来实现，未来的教育思想主流就是以科学探究的方式进行过程学习。如何更好地实现这个具体的问题，是素质教育的根本要求和理想。从这点来看，我们应该对学生的流程进行全面的考察和评价，它包括了解接受、练习、刺激等。

3A法就是以科学的态度和行为来让学生解决自己的学习矛盾、设计适合自己特点的学习流程。学习中的每一个环节如何开展、每一步程序如何设计，实际上是对自己的学习进行全面的塑造。这样的做法所带来的改变不仅是具体的学习方法，也改变了生活的方法。

有一点需要所有读者要深刻了解明白的，那就是：所谓的学习方法绝对不要依赖别人为你提供，一定是要在自己的基础和特点上发现的适合自己的学习习惯。因为学习只有在自己不断的总结和发现之中调整原有的方法，才可能取得理想的成绩。任何前人的方式方法，都只能作适当的借鉴，而不可全盘吸收，因为别人的并不一定适合自己，只有适合自己的，才是最好的。如何做到这一点，就需要对学习的本质、要求和过程有准确的理解，而 3A 法只是一种帮您了解学习的一种策略和方法。

任何前人的方式方法 都只能作适当的借鉴 而不可全盘吸收。

## 1.2 3A 问题学习法和其它学习法的区别

目前国际上也有和 3A 法类似的理论，比如美国教育界也有个问题学习法 (problem-based learning ,简称 PBL)。PBL 源于医学教学领域，90 年代中期以后 它被移植到美国幼儿园、小学和中学的各个年级 并取得了成功。PBL 指的是，由教师精心设计问题学习单元，要求学生充当复杂问题的解决者。学生通过调查和解决问题的过程，提高对某些主题、概念和知识的理解，养成理解问题、分析问题和解决问题的能力，从而获得解决现实问题的经验。

PBL 学习法和 3A 法的主要区别是，PBL 是指导教师教育学生的一种教学法，而 3A 法是使家长和孩子提高自己思想认识及行为效率的方法。共同点都是把矛盾的焦点集中在“问题”上，但 3A 法不仅把“问题”的视线集中在课程上，更关心“态度、能力、行为”的问题的发现，以及这三者的品质的培养。也就是说更全面的综合的来看待问题，解决问题。

目前国内虽然有许多专家学者和教育界人士非常关注学习法的研究，但对学习本身进行研究和关注的偏少，通常是以学习的内容和材料进行研究的起点。比如很多学习法是通过提高记忆力的方法来实现的，而这种方法根据学习的内容或材料的规律和特征进行，其实对于学生来说，最大的问题不是如何记忆，而是不想记忆。如果想记忆的话，他早就记住背会了。很多孩子英语很差，可是玩英文版的电子游戏却没有任何问题；

又比如如何开展自主学习，自主学习即学习者自己设定学习目标，并展开实现目标的活动。首先，学习者要针对所面临的问题来评价自己的知识状态。不仅要看到自己已经知道了什么，而且要看到自己知识的缺陷是什么。第二，基于上述评价信息形成学习需要，并确定可以满足这些需要的适当的

资源。第三，形成和执行学习计划，以满足学习需要。这需要学习者对各种学习资源（如图书馆）有所了解，知道如何找到各种资源，哪些资源最有用等，当然，学习者可以找别人咨询。最后，学习者要将新学到的知识运用到问题解决中，并评价自己是否实现了学习目标和解决问题的目标。但读者不难发现，该学习策略同样没有从根本上向学生说明学习的意义。这也是为什么一部分学生无论如何也体会不出学习的快乐的原因。

所以，3A法和许多其它学习法最大的区别是，很多学习法是把学习内容作为研究对象，而3A法首先把学习主题即学生以及学习本身作为第一研究对象。3A法则是对学习者本身的认识、行为、能力进行调整，最后达到学习全面优化的目标。是通过全面提高学习自我意识及行为，改良学习环境即与父母关系的融洽度，来实现学习效率与成绩提高的方法。

### 1.3 3A 问题学习法训练的内容和目的

3A 问题学习训练法，适用对象是小学四年级以上的学生及其家长，对那些存在学习习惯不良、学习方法不当的同学而设计的。尤其适合那些接受能力较强但成绩不稳定的；平常比较努力，但考试不理想的；平时完成作业缺乏积极和效率的；不知道如何安排学习计划等的学生。

该训练法的三大目的：使学生在最短的时间内得到学习基本方法的培养；使学生通过阅读得到人文思想的修养；使学生和家长的亲子关系调整到最佳状态。

这三点都对学生所取得的成绩起着决定性作用。从技术角度来讲，决定学习成绩的是学习方法，而学习方法又是学习行为规律性、个性化的体现。

在训练中发现适合自己的学习方法，会让孩子在最快的时间内体会到学习的乐趣，改变“学习是件痛苦的差事”的错误理解，同时，发现学习中一些适合自己的特点，也会让孩子对学习产生更大的兴趣。“兴趣是最好的老师”有了兴趣，就不愁没有动力。同时，3A法本着“授人以鱼不如授人以渔”的原则，并非把方法一览无余的摆在桌面上，而是让学生通过训练而自己体味、自己掌握自己发现，从而让训练有了更深的意义和更佳的效果。

好的成绩并非最终的目的，让孩子成为一个有用的人才才是家长关心的重点，因此，3A法本着这点出发，把学生从学习的奴隶变成了学习的主人，考试从被动的评价成为主动的自我检查。让学生真正掌握知识，真正学会发现自我，因而，3A法不仅着重发展学生的学习思维，更顾及到综合修养的培养。

3A法的训练内容非常简单，第一，它对学生每日的学习活动预先做了基本的要求和安排。第二，家长要对孩子的活动具体的实施做详细记录和评价。事先做好计划才不会让训练显得盲目，杂乱无章，在具有明确目的的前提下，无疑提高了训练的效果，而做好记录便于及时发现问题，总结经验，让学生在训练过程中不断加以改进，也有利于形成孩子良好的学习习惯。

3A法需要家长与孩子共同训练，一起完成。这样的设计给了孩子与家长更多交流沟通的机会，学会彼此倾诉，通过相互了解，在相互理解和信任的基础上，成倍的发挥其原有的作用。所以3A法不仅仅是教孩子如何学习，如何考试，更重要的是教他们如何做人，学会如何与人交流。这对每一个必将走进社会的孩子来说，都是十分重要而且不容小视的问题。

通常只要经过3A法的三周以上的训练，就可以使学生和家长迅速发现自己的问题所在，最大限度地避免了“把现象当原因，把结果当问题”的错

误了。从认识角度来看，3A 法实际是一种思维方式。从实际操作来看，3A 法又是一种标准。

我实在是不愿意把这称之为法。读者可能会说，那你怎么还在这里称“法”，岂不是自相矛盾。倒也不然，我更愿意把 3A 法当作是一种看法和认识。只要有了合适的看法，你一定会找到你合适的方法，3A 法的最主要的作用是启发，我想这也应该是 3A 法的最大贡献和意义吧。

所以，通过对 3A 法的训练，将提高学生对学习的认识，而学习的态度就会产生质的转变，是一种通过轻松愉快的方式改变旧有的对学习的错误认识，能在未来的学习中不断取得好成绩。

#### 1.4 3A 问题学习法的实际应用效果

目前已有上千名不同阶段的学生学习和使用 3A 学习法，学习成绩进步显著，生活品质明显提高，使用效果非常出色的。我研究中心曾在 2002 年 3 月与当地一所小学共同开办 3A 学习训练班，两个实验班共 63 名学生。通过为期一个月对家长和学生的讲座和训练后，取得非常好的效果。以下工作总结就是选自当时实验的工作报告。

以下为当时工作总结：

##### 1 学校对 3A 的看法：

校方认为 3A 法是对学校教学一种积极有益的补充，教师普遍反映，参加训练班的学生比以前更容易更积极地完成老师布置的作业，由于学生了解并掌握了如何更科学、更有效的进行学习活动，使教师的教学工作强度减小了许多。3A 学习法的训练引导学生正确认识自我、勇于面对自我，从学习、生活两方面得

到提高，精神状态及心理变得更加自信和积极。

通过 3A 学习法，学生对学习更有兴趣，更有上进心，从而也促进了老师教学的热情。

## 2、家长对 3A 的看法：

家长们感觉孩子参加了学习训练班，虽然只有短短一个月的时间，但孩子在生活品质和学习品质上都有了不同程度的改善和提高。而且有相当一部分的家长表示孩子有了很大的进步。如：学习自觉性提高了，对学习有兴趣了，开始知道运用正确的学习方法了，能主动做一些简单基本的家务了，自理能力加强了，生活习惯也有了明显改善等。

## 3 学生对 3A 的看法：

同学们都觉得自己在学习成绩上有了很大提高，比如通过建立错题本使许多同学的错误明显减少。有的同学训练不久以后就有一种成竹在胸的感觉，特别着急想要来一次考试证明自己的进步。他们说，学习不像以前让人感觉很烦了，因为学习训练班使我学会了科学、合理地安排学习。有一位六年级的杨某同学说的非常好：“3A 学习法，使我有了一种浮出水面的感觉。”

## 4 本班的教学训练结果：

此次学习训练（实验）训练班的效果统计。我们中心对学生、家长开课三周以来的体会和评价进行了总结：

学生对学习品质和学习成绩进步的自我总结是有进步的占 91%、无明显效果的占 9%；对生活品质认为有进步的占 89%、无明显效果的占 11%。

为了将结果更具明确性和真实性，我们也对家长评价做了统计。

家长反映学习有很大进步的占 16%、有进步的占 74%、无明显进步的占 10%，

与学生的总结数据是非常吻合的；生活品质有很大进步的占 9%、有进步的占 86%、无明显进步的占 5%。

同时我们发现能够认真配合和完成训练班要求的家长的孩子的学习成绩提高程度明显高于配合不足的家长。无明显进步的学生的家长基本没有填写生活品质表及每周回执

#### 5 问题和思考：

① 是什么原因使同时参加学习训练班的孩子之间产生了不同程度的差异？经过我们统计分析有以下几种原因：

② 学生在使用新的方式和习惯代替旧的方式和习惯时通常会表现出一种下意识的抵触心理及行为惯性，使得在追求新的变化中产生了一定阻碍。这需要通过更长时间的训练来巩固和改善；

很多家长没有将自己的“角色”定位准确，以为学习班是学生的事情，而不知家长自己的配合是非常关键的。这也很真实地反映了家长在家庭教育上的盲目和依赖心理。家长悉心地配合与引导，是孩子建立良好的学习方式、生活习惯的关键所在。此外家长更应该注意到孩子们的共性——反复性；

还有一些特殊原因，如：家庭的环境因素（离异、暴力、穷困等），还有的孩子智龄的滞后，以及心理方面存在着某种疾患，不是单靠学习训练班就可以化解的，所以也会影响到孩子的接受和进步程度。

#### 6 结论：

只要按照学习法训练的要求实施，学生的学习成绩、学习品质和生活品质均可以得到大幅度的快速提高。

只要家长能够积极配合，善于引导，学生的进步和变化更容易得到实现。

所以只要完整地经过 3A 问题学习法的训练，不仅完全可以短期内使成绩得到明显的提高，还为个人综合品质的发展起到非常有益的影响。

我们也曾经对初高中的学生进行 3A 学习法训练，在训练开始，关于训练的要求和目的等细节，指导老师对此不向学生做任何解释，也不对训练的内容做明确的指导，也不对学生做任何形式的鼓励和暗示，指导教师的工作只是对训练表格进行发放和回收，以及对成绩进行整理和总结，其实验结果依然十分理想，所有参加训练的学生中，76%的学习成绩有明显的提高。而变化不大的学生很多是没有按照要求完成训练。所以，结果证明，只要确实圆满完成训练计划，学习成绩的提高是必然的。

总之，通过合理的安排可以高效提高学生的学习效率，通过一段时间的训练使学生养成基本的学习习惯，通过这样的训练可以使学生在学习过程中有的放矢，明确和强化自己的学习行为。不仅对学生学习环节进行有效的控制，在训练的过程也逐步提高了对学习的认识，获得基本的学习能力。也就为塑造适合个人的学习风格打下良好的基础。

同时 3A 法为家长对孩子的教育也提出了明确的要求，避免了盲目、低效的指导，同时促进家长与孩子之间的感情和交流。并为家长就如何提高学生的生活品质提供了简明扼要的方法和参考。为学生的全面发展和进步打下扎实的基础。

3A 法不同于原有的学习方法，而是让家长与学生全部参与到训练中来，减少了孩子对学习及家长的抵触和排斥情绪。所以，通常在训练两周以上，学生就有明显的进步，例如，学习自觉性提高了，学习时间利用率提高了，上课注意力提高了，提问和发言比以前积极了，作

业里的错误少多了，考试成绩也明显提高了，生活自理能力提高了，愿意帮助家长做一些力所能及的家务，说话也变得礼貌了等。

所以只要完整地经过 3A 问题学习法的训练，不仅完全可以短期内使成绩得到明显的提高，还为个人综合品质的发展起到非常有益的影响。

## 第二章

# 学习——一个需要得到正确了解的概念

### 2.1 你真的懂学习吗？

在晴朗的日子，你知道天为什么看起来会是蓝色的样子？

每天太阳都会升起又落下，这又是为什么？

为什么苹果会掉到地上，而气球又会飞上天？

人为什么会变老？

...

呵呵，这些现象对我们来说都是太熟悉的现象，但你是否认真问过“为什么会这样？”是否明白其中所包含的种种原理呢？有的事情伴随许多人经历了一生，虽然感觉很熟悉可仔细想想后，却发现其实很陌生；以为自己明白，但实际并没有搞清楚！

恐怕很多家长和学生对“学习”的认识也是如此。当“什么是学习？”这个问题出现的时候，众多家长的答案如出一辙：上学就是学习；做作业就是学习；或者是上完大学就不用学习了。我再问怎么就可以学习好？家长会说：认真完成作业；专心听讲等。而学生的答案也同样如此。

上学几乎是每个人人生旅程中必经的一段，它伴随我们从蒙昧到理性，从

一无所知到充满智慧……即便“学习”距离我们如此之近，对我们如此之重要，甚至它每时每刻都在被人关注，还是很多人每天都要经历的，却很少有人能讲清楚说明白它的真正涵义。

不懂学习的意义，不明白学习的含义，这就是为什么许多人为学习而累，由于学习而烦恼，把学习当成负担也就不足为奇了。其实像“学习”一样被我们挂在嘴边却并不被我们真的理解的东西还有很多，而“学习”对很多人来说，并不仅仅是不明白而已，还包含了很多想当然的误解成分。

想取得优异的学习成绩，却又不懂得到底什么是学习，这就好比一个人想当一名软件工程师却不知道电脑是什么，这是很荒谬可笑，但我们人类却常常犯这样的错误。所以我们有必要先彻底了解一下到底何谓“学习”。当然，这需要我们对“学习”做准确、精确和详实的了解。

## 2.2 为什么学不好？

很多人对学习的解释，主要指的是学生在校期间接受文化知识的活动。所谓学习的过程通常是指听课，做作业以及期末复习，学的好不好，更多是指学校文化课考试的成绩。那么这种对学习的片面理解势必造成这样的现象：为学习而学习。

“为什么学不好”的原因有个人的，也是社会的，有家庭的，也有环境的。看似千千万，其实追本溯源，我们可以这样认为学不好的原因是因为“不爱学习”和“不懂学习”。

不懂学习的意义 不明白学习的含义 这就是为什么许多人为学习而累 由于学习而烦恼 把学习当成负担也就不足为奇了。

由于一些家长错误思想的灌输，让孩子把上学读书当成一种手段——如果你不经历这段炼狱似的生活，你就永无出头之日。他们几乎在孩子刚有些思想的时候，就日以继夜的告诉他们这些至理名言，导致许多孩子根本看不到也不明白学习到底有什么意义，感觉老天真是弄人，怎么生下来没有几天，还没有玩够，就被家长送到一个叫学校的地方，还要被叫老师的人管着，上课不能做小动作也不能说话，下了课还得做作业，哎，动不动还得复习！可大人们却可以不用学习，上课，而他们却只是一个劲地讲，要好好学习，要不长大没有出路等这样的话。

孩子从进了学校的开始就眼巴巴地等着毕业，如同忍受烈火煎熬的火鸟等待重生一样，他们并不明白为什么不学习就没出路，父母只告诉他们这个结果，并每每用恶狠狠的语气说：“考不上大学就去扫马路”。只让孩子知道学习不好有什么后果的教育理念是不可能激发孩子对学习的兴趣和愿望的，也无助于让孩子明白什么是学习以及懂得如何去学习。

可是家长总是也只能想方设法地诱导，或者是“哄”孩子去学习啊！虽然孩子也知道学好了对他没有坏处！

所以学生在谈到学习的意义和对学习的看法时，许多孩子认为是为了父母而学习，或者认为学习是为了自己将来找个好工作而已。

所以许多学生谈到对学习的态度时，更多是围绕对学习的情绪体验和反应上，而无论其学习成绩表现如何，大多数的学生并不喜欢学习。

原来从一开始，孩子就把学习当成痛苦的生命历程，当成煎熬，只是为了未来不去扫马路，他们只有忍受学习带来的万般苦痛，为的不是别的，而是有朝一日凤凰涅槃，与学习永别。正是本着这种态度，学习就变成了被动的行

许多学生谈到对学习的态度时，更多是围绕对学习的情绪体验和反应上，而无论其学习成绩表现如何，大多数的学生并不喜欢学习。

为，甚至具有某种不可抗拒的强迫性！！被动的学习，毫无创造性的学习是死“学习”，成绩不好就是由于对所学知识没有真正掌握，所以不能正确使用和灵活运用！最简单的原因就是学生不知道也不感兴趣自己的问题在哪里。

这其中，有不可忽视的社会原因。有一次，上海市一所市重点中学接待了一个美国的教育代表团，主人特地请了一位优秀的物理特级教师上了一节公开课。课上的非常精彩，用我们传统的评课标准来看，教学目标明确，教学内容清晰，教学方法灵活，有理论，有实验，教学过程活跃，师生互动充分，气氛热烈，教师语言精练，教学时间安排精当。课上完了，听课的中国老师掌声雷动，钦佩不已。然而美国客人却面无表情，当接待者请他们谈一谈自己的观感时，他们说，这节课老师问的问题学生都能回答出来，既然如此，这节课还上它干什么？

美国客人的反问让人振聋发聩。既然学生都能回答，老师还问这些问题做什么？这节课的任教教师是一位特级教师，可以说代表了我国中国教师的上课的最高水平，然而就是这么一节我们认为非常优秀，几乎完美无缺、天衣无缝的课，却让美国客人百思不得其解，一语击中要害！这个要害正是长久以来我们应试教育的弊端的集中体现：我们的学生早已适应了你来问我来答的学习方式，我们的老师也早已适应了我来问你来答的教学方式。

关于学生的创造性是如何被我们不正确的教育方式扼杀的例子已经太多了。一个最著名的例子就是：一位老师在幼儿园的黑板上画了一个圆，问小朋友这个圆是什么。结果在两分钟内，幼儿园的小孩子说出了 20 多种不容的答案，有的说是苹果，有的说是月亮，有的说是烧饼，有的说是老师的眼睛……。老师又到小学、中学去问学生们相同的题目，但是答案的数目却越来越

越少。到了一所大学，老师同样在黑板上画了一个圆，问大学生们这是什么。结果两分钟过去了，没有一个同学发言，老师只好请班长带头，班长迟疑地说，这大概是一个零吧！

有一位美国的专家年先生在某论坛上曾出过这样一道题：在一栋一百五十层的摩天大厦前面，老师把三十只卡西欧 G-Shock 记时手表分派给全班三十个学生，看谁能在一个小时之内测量出摩天大厦的高度是多少。条件是只可以用老师给的手表，不可以用绳子、尺子之类的测量仪器，也不可以离开现场。据年先生自己说，他曾经对一个班的初中美国学生说这个问题，在五分钟内，学生们就提出了上百个解决的办法，而整个论坛的中国教师和学生到最后也没想出10种方法。

学生经过小学和初中的学业之后，他们的创造性也就几乎丧失殆尽了。取而代之的则是老师持之以恒坚持不懈地灌输给他们的一个概念，即老师提的任何问题都是有标准答案的，不但有标准答案，连解题过程都要求标准，第一步必须写什么，第二步必须写什么。所以到最后，学生对于老师提出的问题，他所关心的不是他自己怎么看这个问题，而是老师怎么看这个问题，老师的标准答案是什么？所以中国的学生年龄越大问题越少，而美国的孩子却是年龄越大问题越多。

在学校是这样的，那我们再看一下在家庭里的情况。由于文化的差异，同样是成人聚会的场合，在西方他们往往不会像我们那样，“大人说话，小孩子不需插嘴！”或者，“大人说话，小孩子一边玩去！”通常会把小孩子当成和成人一样的平等的谈话对象，他们觉得很很自然，小孩子可以平等地参与讨论话题，可以自由发表自己的见解，而不用担心受嘲笑。在活动时，小孩子也完