

北京师联教育科学研究所 编

中外高考及重要竞赛试卷

ZHONGWAIGAOKAOJIZHONGGYAOJIAISHAISIJUANQIANXIQUANJIE

全析全解

地理卷

3+X·地理学习与解
题能力培养

电子出版物数据中心
北京广播学院音像教材出版社出品

CD-ROM

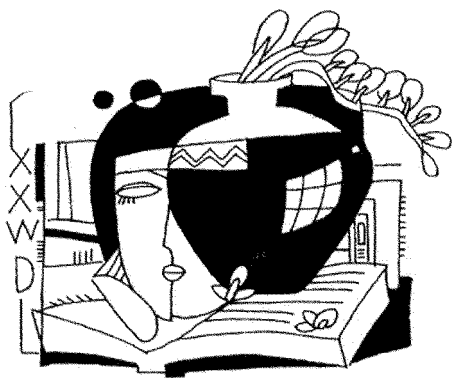
●《师联题库》

中外高考及重要竞赛试卷

地理卷

猿题库 地理学习与解题能力培养

北京师联教育科学研究所 编



学苑音像出版社

责任编辑 :许 飏

封面设计 :师联平面工作室

中外高考及重要竞赛试卷
地理卷
猿题库地理学习与解题能力培养

北京师联教育科学研究所 编



学苑音像出版社出版发行

(粤阅北京市朝阳区三间房邮局 阅号信箱)

孕耕援爱阅田原 栽笔园京透因林园带 云曾 园园京透源硬愿带 云曾
耘原宅登外需建穿那康击 裁云京透原裁皂 匀庚 端曾爱裁云京透原裁皂



北京市社科印刷厂印刷

阅田原年 员月印刷

开本 : 愿园尹员愿 员圆园 印张 猿猿园 字数 : 员源园园千 字

陈月京原感恩京苑京编 员圆

员本书 垣愿碟 圆猿园 愿元

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

《中外高考及重要竞赛试卷全析全解》

出版说明

没有不考试的学习 没有不解题的考试 考试永远是指挥棒

解题是课堂学习的基本形式

课堂教学主要是围绕解决问题来进行的。教学的组织形式、课堂调控、课堂操作程式、教学的设计、课堂评价等,最后都要围绕问题解决来进行。只有围绕解决问题的思路来进行课堂学习,才能使课堂教学过程达到最优化。

解题是课堂学习的主要内容

课堂学习的目的,都是要解决现实和理论中的问题,尤其是课程学习,是学习与讲授经过高度提炼的系统化、规范化的问题为中心的知识体系。所以,课堂学习的主要内容就是需要解决“不懂”的问题,问题解决是教与学的主要内容。

解题是课堂学习的存在目的

从教与学的目的在本质上的联系来看,不管是教还是学,都是要弄懂未知的世界,也就是说,解决旧问题,提出新问题,再解决问题,再提出新问题,是科学学习的永无止境的无限循环过程,除此以外,课堂学习不可能有其它目的。

解题是课堂学习的兴奋中心

根据人的思维和创造活动的本质和规律,人的学习和创造只有面对问题的时候,才是最活跃、最兴奋、最激荡、最能闪现火花的时候,创造就是在激烈的矛盾交错中出现的。解决问题,使人的思维和创造潜能得以充分发挥,以问题解决的形式激励人的思维活动和创造才能是最为有效的。所以,抓住问题进行学习是最为直接的。高效地解决问题的那份理知的享受和自信,是使每个学习者不断探索向前的最有效的动力。

所以,自古至今的学习,尤其是课堂学习中,没有不考试的学习,没有不解题的考试,考试永远是指挥棒。

事实上,我们的每届考生和长期组织指导考试的毕业班教师都有这样的体会:尽管考前经过了精心的准备,可以说能想到的都想到了,能找到的试题设计方式和试题都训练过了,各种各样的解题思路、策略、方法、技巧都准备了,但一上考场,面对试卷却仍然感到新鲜、兴奋、刺激,甚至有点茫然和措手不及,而绝少似曾相识感,甚至重复感,这就是因为中外高考和重要的国际竞赛上的这些试题,是经过考试专家和教育专家,按照试题本身的内在规律和要求进行严肃认真和科学的设计出来的,这些经历了许多智慧的头脑检验、设计、思考,又见过世面、上过大堂,经受过严格实践检验的试题,以其权威性和科学性,即使多少年以后来做,仍然感到新鲜、精致、巧妙,其原因正在于此。

目前,社会上见到的“伊伊秘卷”、“伊伊中学绝秘”“伊伊学校高分宝库”“伊伊学校高分突破”等以及大量的同步训练题海试卷,令人目不暇接,眼花缭乱,存在严重的泛滥、粗糙、炒作、混乱和不负责任的粗制滥造的问题,其危害在于:

一是徒然增加学生的训练量和教师的教学工作量,因为这些题层出不穷,又无权威性,师生忙于顾此失彼,挂一漏万,只好尽其所及,尽量搜索以资训练,以侥幸上场时能如期而遇;

二是这些题卷本来自个别学校、个别教师的教学实践,甚至是平时的教学练习,没有权威性,也没经过科学的设计,因而也不典型;

三是大量试题是个别教师,甚至不是教师的人,仅仅为了出卷的经济利益,从市场上大量的试卷中东拼西凑,剪刀加浆糊拼传而来,更有甚者,怕出版者看出破绽,小视作者,故意将题的来处隐没,改头换面,更改参数、条件,使试题本身的交度、信度、难度完全失真,失去了其训练价值。用这种试题训练学生,就相当于用篮球去训练排球队员,表面上看似乎无碍,甚至认为增加了训练难度,实际上上场时则犯规的多。

北京师联教育科学研究所组织大批专家及一线师编辑本书,就是要为高考解题及教学树立一个权威,建立一个严肃和科学的样本和题库。主要做了以下几方面的工作:

①对国内外近几十年的高考及国际上的重要竞赛试卷进行搜索陈列和解析,并附标准参考答案及评分标准。

②对近二十年国内外高考及国际重要竞赛试题,根据当年考试的具体情况,进行评价、分析、解答,包括解题的思路、原则、策略、方法、技巧、失误等。

③重点对近十年内尤其是近年国内外高考及国际重要竞赛试卷,除解析答案评分标准,介绍解题思路与方法外,尤其从考试科学的角度,对其难度、效度、信度、进行分析、解答,并分析具体试题的设计思想思路,考查的知识范围、目的、能力和智力因素、非智力因素以及当年一线教师的反映、失误及国家考试中心等权威部门的评价等。

以上工作使本书具有毋庸置疑的全面性、完整性、科学性、严肃性和实用性,作为应对高考教学和训练的工作用书,相信本书能成为工作在高考一线的教师和准备进场学生的得力助手。尤其是其中大量的国外试题,其设计之精巧,试卷之精练、简洁清新和灵致,给我们留下了深刻的印象,这对于中国教育在逐步开放中,了解国外的教学考试及学生学习的情况,促进素质教育中的考试工作的改进,都有更直接的参考和操作意义。

目 录

猿载地理学习与解题能力培养

地理读书能力的培养	(员)
地理阅读能力的培养与训练	(缘)
图象系统与学生地理能力培养	(苑)
地理课堂读图四法	(苑)
图像教学的能力培养	(苑)
地理有序读图法及其运用	(苑)
运用典型图表培养学生能力	(苑)
地理读图能力的培养	(苑)
三分步骤读图训练	(苑)
景观图的正确记忆	(苑)
填图、绘图的规范化训练培养学生的绘图能力	(苑)
地理读图观察能力的培养	(苑)
学生读地图能力的培养	(猿)
地图读用的多种方式	(猿)
读图思考培养学习能力	(猿)
地理黑板略图与学生能力培养	(猿)
运用投影片培养学生读图用图技能	(猿)
地理应用能力的培养	(源)
地理概念的理解和应用	(源)
图解地理概念的方法	(源)

地理自学能力的培养	(源)
中学地理教学中数学知识的迁移	(缘)
地理共同要素与地理学习迁移	(缘)
地理知识横向与纵向迁移	(缘)
地理知识的迁移途径	(缘)
呈现地理结构促进学习迁移	(远)
语文知识与地理知识的迁移	(远)
地理学习中的负迁移及其克服	(远)
地理教学培养学生“会学”地理	(远)
地理教学中对学生自学能力的培养	(远)
地理学习的自我诊断指导	(苑)
地理学习中的性别差异	(苑)
地理课易见的“学习病态”	(苑)
地理厌学的原因及疏导	(苑)
帮助学习困难学生学好地理	(苑)
帮助差生学好地理的方法	(苑)
循循善诱帮助差生提高学习成绩	(苑)

猿 地理作业练习考试方法指导

课后练习栏目的处理	(愿)
把地理作业融汇于教学过程中	(愿)
地理习题设计的新构思	(愿)
正确指导用图练习	(猿)
布置作业超前滞后形式	(猿)
“串联”“并联”读图	(猿)
“巧练”胜过“多练”	(猿)
地理作业中错误的心理分析及教学对策	(猿)
地理“教、学、考”的关系	(猿)
地理考试的历史与教学	(猿)
地理考试的理论与实践	(猿)

现代教育测量理论在初中地理会考中的运用.....	(猿猿)
高中地理会考应注意的七条原则.....	(猿猿)
如何准备地理高考.....	(猿猿)
从高考科目设置看中学地理教学.....	(猿猿)
高考设置和取消地理学科的得失.....	(猿猿)
高考取消地理、生物和理科政治科目对素质教育的冲击	(猿猿)
取消地理高考与地理教学(一).....	(猿猿)
取消地理高考与地理教学(二).....	(猿猿)
取消地理高考与地理教学(三).....	(猿猿)
高考取消地理科目的负效应.....	(猿猿)

猿猿地理考试当用题型解题技巧分析

地理会考命题应注意的几个问题.....	(猿猿)
地理命题的逻辑要求.....	(猿猿)
如何解析试题中隐含的解题条件.....	(猿猿)
地理排序选择题解题技巧.....	(猿猿)
高中地理排序选择题范例解析.....	(猿猿)
地理选择题解答失误析因.....	(猿猿)

猿猴地理学习与解题能力培养

□地理读书能力的培养

在地理教学中关于能力的培养表现在各个方面,其中读书能力在各种能力中起着奠基和引路的作用。会读书,就能增长思维、分析、综合能力,就能增长想象、识别、实践能力;会读书,就会自学,就能获得大量的知识。有了读书能力的这把金钥匙,就能打开知识的大门,就赢得时间,收到事半功倍的效果。读书能力的提高,势必诱发求知欲,对提高认知能力、应试能力有一定作用。河北青县中学杜木桐、王泽臣老师总结介绍的方法是:

猿猴课前预习,读练结合

学生搞好课前练习,大有裨益。预习的过程是读书、自学、接受新知的过程。课前预习,可以做到提前想、提前做,争取学习的主动权。预习得好,可以体验到新知的理解程度,可以发现知识的重点、难点、层次结构,可以带着问题有针对性的去听课,提高听课的质量。

(员)可以布置预习提纲。由于时间的关系,布置的提纲要简洁、明了。对于有一定难度的章节,为了加强理解,布置预习提纲尤为重要。如“地壳的演化”一节,可板书为:

①地层和化石的概念、作用;

②地壳演化史:

猿猴地质年代的概念;

猿猴各个地质年代的地壳运动与海陆变迁、成矿状况,生物进化过程。

(圆)要求学生边读边笔记。通过字里行间的标记,可以锻炼学生的认知、识别能力。如点出重点句子、圈出关键词语、划出知识点、用竖

线分出层次、用重笔或其他颜色点出图的性质、事物名称、位置等。总之,圈点、批注的内容很多,其符号在于创造。

(猿)要求学生自编填空练习。让学生把填空练习做在作业本上,并和本节课后的练习一同批改。若发现填空中漏掉重点句子,要做批注,要求学生补上。这样,久而久之,学生在读书的过程中,就会发现重点或关键性的句子,边读边选边练,加深记忆。

圆 教授渗透,多方领路

在讲授新课的过程中,要采取多种形式做读书训练,以激发学生的求知欲和读书情趣,从而达到提高教学效益的目的。

(员)讲前必读。讲课前要留出一定时间让学生默读。默读前,教师要做适当点拨。阅读时,教师要下马观花,一是要检查学生预习圈点的状况,二是要倾听学生的发问,这种知识反馈对教师的授课增强了目的性,弥补了片面性。

(圆)讲中有读。在讲课当中,为了调节节奏、活跃气氛或强调重点,或带过一般,可增加朗读内容。

①重点朗读。如“能源的分类”这部分是难点,知识易混淆,可讲完后再读。又如沼气是我国农村比较理想的能源。对其利用很适合我国的国情。“沼气”这部分的叙述又短小,可让学生反复读,以加深印象。

②以读代讲。对于课本中叙述的较冗长、但浅显易懂的内容,可以以读代讲。如讲解“我国农业发展的自然条件”之后,关于“新中国成立以来农业的成就”这部分内容,可让学生速读。读后让学生在笔记本上记下三个方面的成就。这部分不讲,为下一部分“我国农业发展的方向”这一重点的学习让出了时间。

(猿)读中有练。学生动脑、动口、动手加强训练,是提高教学效果的一个好方法。讲练结合、读练结合,练得及时,消化巩固的就及时。读本身是练,读中有练更增强了练的效果。

①练习讲话。读书能力和讲话能力是相辅相成的,练嘴有助于读,练读有益于讲。读中有说的作法,既培养了读书能力和讲话能力,又培养了分析、综合能力。如“黄赤交角及其影响”这部分学生读后,可让学生归纳黄赤交角的影响。又如学生读完“生物在地理环境形成中的作用”的第一自然段后,让学生说一遍这种作用,有的学生可能抓不住“使化学元素得到迁移,并改变其存在形式”这一作用,可让学生再读再说。

②练习制作。学生通过动手练习,可以达到对知识加深理解记忆

的目的。粤读后改写。如学生阅读“自然资源的基本特征”后,为了学生便于记忆,可让学生改写“第二”和“第三”标题。为达到改写效果,可提示“第一个特征具有两个属性,是否可按照这个模式修改”。若学生修改为“第二,许多自然资源之间具有相关性”、“第三,自然资源的数量具有有限性,其生产潜力具有可控性”是比较理想的。又如关于“土地”的概念,书中谈得零散,学生也不好记,可让学生修改为“由岩石、岩石的风化物(成土母质)和土壤为主体所构成的陆地表层部分”就通顺了。月读后编题。读后让学生编写练习题,是检验学生读书效果和分析综合能力的好方法。在巡视过程中发现具有一定深度、较新颖的自编题要当场给以肯定,公之于众,这样,对本人有促进,对大家有启发。课后,把自编题练习收上来,批改后集思广益,就是一份水平较高的测试题。

(源表情朗读。地理教材中有许多有声有色,发人深省的内容。要求学生满怀激情地朗读好,能给人以美感,催人奋进。如讲完“决不放松粮食生产,积极开展多种经营”这部分后,选了书中楷体字内容“三、盐碱滩上‘吨粮田’”让学生带着表情朗读,读后教师说:“吴桥在改造中低产田方面取得重大突破,这是我们沧州市振奋人心的好消息!希望同学们广为宣传,为我县治理盐碱滩,实现‘吨粮田’做贡献!”又如“新中国工业建设的重大成就”这部分内容很多,条理清楚,难度不大,安排为阅读形式,其中“(三)工业技术水平不断提高”这一小部分,让学生带着表情朗读,通过引为自豪的尖端技术方面的巨大成果,使同学受到活生生的爱国主义教育。

(缘读图练图。

①读图说图。把书中叙述的内容,落实在插图上,读书和读图密切结合起来,有利于把知识落实在地图上,有利于牢固地记忆新知识。如“大气的垂直分层”这部分内容,叙述得很详细,并有插图。在学生阅读时,教师可把这部分的“气温的垂直分布图”画在黑板上,学生读完书后,可让学生填出五个层次名称,并画出气温变化曲线,并让学生说出气温随高度而变化的原因,也可让学生说说对流层与人类的关系。这样,学生由书到图又由图到书的反复练习,对所学知识无疑是印象深刻的。

②读图练图。书中许多插图的内涵,可以在书中字里行间中找到,但与图相关的内容,有的并不一定答得好。因此,通过读书、读图,真正把图读好、用好并不是很容易的。如学生通过阅读“新中国工业建设的重大成就”“第四个方面”工业布局有了明显改善”之后,让学生再读相关的很重要的三幅插图,并针对后面两幅图说:“请同学们说一说有一定基础和新建的钢铁、纺织工业中心有哪些?”学生们在积极地搜索着图上的圆点。接着又问:“编者在这

里安排这两幅插图的用意是什么？”学生们在凝神思索，有的学生答不出。让学生再看书，有的学生答出工业布局的变化，教师说还不够全面，并指导学生再读我国工业布局的基础原则，这样，学生基本上理解了工业的分布符合工业布局的基本原则。教师又问：“为什么加强鞍山本溪、上海等老基地的建设？”“攀枝花、西宁、乌鲁木齐新基地的形成有何意义？”这样一问，“工业布局的基本原则”的应用落到了实处。这样反复读书和应用插图使图文融在一起，取得读、图、练更好的效果。

（远读中抓纲。

①抓基本概念。引导学生读书时在基本概念处读细、想深，有助于对概念的理解、记忆和应用，有助于对课文重点的理解。如“地质作用”这个概念起着统领全文的作用，对这个概念学生不好理解，也不一定重视它，所以要引导学生在读书时注意对它的理解。这个概念可从三个方面理解：“由于自然界的原因”，简单的说，可以是来自地球内部，也可以是来自地球外部，“引起地壳的表面形态”的变化是外力作用所致；“组成物质和内部结构”的变化是来自内力作用；所以地质作用可以分为外力地质作用和内力地质作用。这样大致一分析，使学生加深理解，加深记忆。

②抓层次网络。抓层次条理、知识网络的训练，有利于学生在读书中掌握知识的系统性、逻辑性和完整性。课文中关于地理结构的安排是很多的，可以让学生边读边写，并叙述层次结构。如“农业概述”读后，可让学生列好“影响农业生产的因素”的提纲。又如在阅读“世界农业发展的不平衡”这部分前，可提示学生把二、三段的小层次用竖线分开，这样可使学生加深认识，尽管是同一种类型的国家，其农业的发展也是存在差异的。

（远读后小议。读后要给学生议论的机会，可以针对课文内容议论，也可在实际应用方面议论。通过这种手段，锻炼学生评估能力，印证所学，学以致用。如“加强农业资源调查，做好农业区划工作”这部分教材，学生读后，我们列出两条讨论提纲：①怎样做好农业区划工作；②根据我县自然和农业经济条件做农业小区规划。学生来自本县四面八方，对当地的自然、经济概况有些了解，所以讨论起来很热烈。最后，归纳大家的意见，基本上形成本区的农业发展规划：大致以运河为界，运西果木棉麦区；运东畜牧杂粮区；运河附近蔬菜养殖区。

课读后读写、巩固提高

抓好课后读写练习，是验收、巩固、提高所学的必要手段，不然将前功尽弃。如果说课堂上读书训练是播种，那么课后读写就是收获。

（远读书在前，作业在后，要求学生在做课后作业之前，必须首先读书。若忽视先读书这一环节，势必在做作业时犯拿来主义——抄书，

大大影响了作业的质量。当然,在做作业的过程中,碰到障碍时,可以打开书再读一读,然后把书合上,再做作业,同样也收到读书的效果;另外,答案是在读书之前“憋”了一下,再看书,增强了记忆效果。

(圆重点部位反复读,难点之处着重练。教材中重点、难点是很多的,单靠课堂上消化、巩固有时很难做到,所以课后的弥补措施,就显得很重要。其中一个重要措施就是抓反复,尤其是重点、难点部位,要让学生反复读、着重练,并有检查措施。如知识点密集、内容言简意赅之处,要求学生反复读,并在下节课上要检查。如“世界粮食生产和分布”这部分知识点很多,可以在这一节练习当中布置重点朗读这一部分,并在下节课复习环节中以填空、板书、提问等形式考查读书的效果。又如“环境问题的产生”这部分中人为原因引起的环境问题的叙述很精当,可布置课下重点背诵的任务,下节课复习中可让学生复述、背诵、板书提纲。

(猿练好综合、更需读书。课后练习多种多样,要想练好,必须读好。尤其综合题更是如此。因为综合题、或者综合评价题涉及的范围较广,在读书时有的内容没有读到或没有理解好,在某些方面的解答就要失误。有的答题的内容甚至在现行教材中找不到,这就需要有较广的阅读积累。如第八章第一节“农业概述”后的练习题“圆分析影响下列地区农业生产的主要自然条件或社会经济条件:古巴的甘蔗、我国河西走廊的棉粮……”,第二节“世界农业发展概况”后的练习题:“说说下列国家在农业生产的产品、经营方式、技术水平等方面各有什么特点:丹麦、加拿大、日本、马来西亚、阿根廷”。第九章第三节“世界工业生产和工业布局”后的练习题:“根据影响工业布局的各种因素,分析法国的鲁尔区、美国的硅谷、日本的福山三地工业布局的主导因素,并作出适当评价”等具有一定的综合性且涉及范围广的题,题中有的内容在高中课本中找不到答案,这就需要引导学生除阅读现行教材外,还需阅读初中地理教材中的有关内容,方可把题答好。

总之,培养学生读书能力的方式方法,在于我们正确引导和学生共同创造。学生能够获得这种能力,关键在于教师的思想方法。如果教师采用填鸭式的灌输,唱独角戏,那么就谈不上这种能力、那种能力的培养。愿我们地理教育工作者在培养能力方面多方引导,多给学生活动时间,促使他们在动脑、动口、动手的实践活动中增长才干,尽快地成为一代新人!

□地理阅读能力的培养与训练

圆有的放矢,引导阅读

教师拟定教材有关章节或段落的知识纲要,针对教材内容设置问题,能有效增加学生的有意注意,加强他们阅读过程中的责任感,使阅读有中心,思考有依托,增强理解和应用能力。这种方法是初级阅读形式,基础知识的学习过程中较多采用,山东安丘实验中学杨振林老师总结它可通过以下两种形式进行训练。

(员)提纲导读。即通过能反映教材知识结构的提示纲要来引导学生阅读,避免阅读的盲目性,并训练学生从大篇幅的阅读材料中提炼知识精华要点的能力。例如,教学“地壳的物质组成”时可出示如下提纲来指导学生阅读。

地壳物质组成	}	元素(数量、含量)
		矿物(概念、作用、成分、鉴别)
		岩石(概念、分类)
		矿产(概念、分类)
		矿床(概念、关系)

阅读提纲的形式可以灵活多样,诸如表格式、填充式、示意式等,在经过多次强化训练,学生阅读能力、概括能力大大提高的基础上,还可以通过比较隐晦的提纲指导阅读,即文字不多或没有文字揭示的纲要,它能使学生既要总结、提炼阅读材料的结构脉络,又要归纳概括知识要点。逐步实现由教师指导阅读向学生独立阅读的过渡。

(圆)问题引读。即教师针对教材重点、难点,提出问题,让学生带着疑问读,围绕问题读,变阅读过程为解疑过程,以提高阅读效率发展阅读能力。例如,在学生阅读“地壳的变化”时,提出问题①地壳变化的形式和内容是什么?②地壳变化的结果有哪些?③“稳如泰山”、“安如磐石”是否合理?为什么?学生针对问题有的放矢地阅读,可培养总结归纳能力。但问题设置,一要符合教材叙述顺序和认知程序,二要难易适度,且要先易后难,三要突出重点且覆盖全篇。

圆联系实际,思考研读

要进一步发挥学生主观能动性,培养学生运用阅读所获知识,分析

问题、解决问题的知识迁移能力,必须通过联系实际的思考阅读去实现。教师应当首先深入钻研教材,寻找恰当、准确地反映阅读知识内容又是为学生所经常耳闻目睹的日常实例,然后再让学生边阅读边思考,通过分析比较、推理归纳,找出问题答案。例如,“教学”大气对太阳辐射的削弱作用”中“散射作用”时,让学生带着任务研读:①晴朗天空蔚蓝色,阴沉天空灰白色,为什么?②日出天已亮,日落天不黑,原因何在?③日出江花红胜火?是否有道理?④阳光不进屋,室内仍明亮,是什么原因造成的?⑤假如没有“散射”将会发生怎样变化。

学生要回答这些问题,必须通过阅读弄清散射作用中诸如质点直径大小,散射有无选择性,散射的意义影响等知识,通过思考去寻求生活经验与地理规律的结合点,因此思考研读是较高层次的阅读训练。

猎比较联系,专题通读

这种阅读训练较多地在复习过程中进行,即是对同一章节甚至不同章节中出现的同类或者相关地理内容,通过联系阅读加以比较综合,达到融会贯通的程序,是高层次的阅读训练。

(员)纵向通读。例如引导学习通读高中地理各章标题,思考、寻觅其内在联系,总结、归纳编排依据与线索。

(圆)横向通读。例如同样通读标题,启发学生比较前五章(上册)与后六章(下册)、第一章与后十章甚至每一章之间的差别,明确教材体系内部的差异性。

□ 图象系统与学生地理能力培养

人教九义地理教材的一个突出特点,是配图、插画、照片丰富多样、吸引力强。它们寓知识性、科学性、艺术性和趣味性于一体,构成一个庞大、完善、独具魅力的图象系统。如何充分发挥教材图象系统在学生地理能力培养训练中的作用,一直是我校初中地理教学改革的一个主攻课题。本文想谈谈近年来对此课题的一些探索和认识。

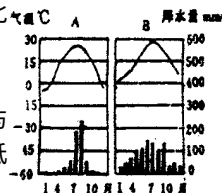
就教材图象系统的内容来看,可以分为两大类:地理景观图类和地理专业图类。就教材图象系统的地理能力培训意义来看,地理专业图类可以分为三个等级:甲等——能力培训内涵丰富的图象,它们在教学

(源设问：请判断粤月两地中何属热带季风气候？)

出示下面的小黑板画图(图员)(等待学生观察、比较、议论,教师有意敲指图上最冷月的气温)

请学生中自愿者回答,教师给以评定。

结论:它们是温带季风气候和亚热带季风气候,与热带季风气候既相似(雨热同期),又不同(气温的高低和年降水量的多少)!



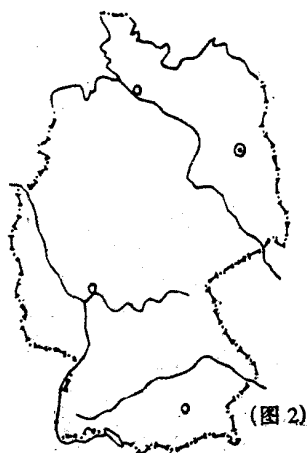
(图1)

阅原源原

(图员)

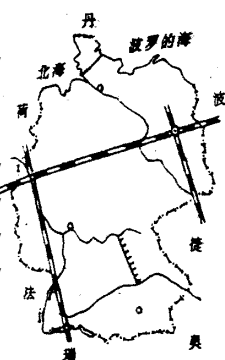
地理思维
力是地理能力
的核心,思维能力
培训的关键在教师有意识的启发、诱导、
迁移、反复和强化。

圆要敢于对图象“加工”和“创造”



阅原源原
(图圆)

例如在德国
一节的教学,
教材的专业
图共有源幅
(孕员 员源源
孕园 员源源
孕怨 员源源
孕圆 员源源)



阅原源原
(图猿)

内容比较繁杂,重点不够突出,学生学习掌握困难。为化解图象的难点,可进行如下的精炼和分层次展现:

①用白色硬纸板剪出德国的轮廓,其上用蓝色画出三条主要河流,红色圈出三个主要城市(见图圆),在边问边讲中贴在黑板上,用此底图加上板书标注说明德国的主要邻国、临海和河流分布,完成教材“前言”段的教学。

②用自制的浅红色或蓝色铁路、运河剪条,一边引导学生读图(图源和地图册图),一边依次在底图上贴出完成教材“十字路口”位置特点段的教学(见图猿)。

③用由学生画制的葡萄、啤酒杯、黑麦、牛等彩色图画符号,引导学生依次在图上,完成教材农业和农产主要分布段的教学(见图源)。

④借图源对照教材图源完成教材德国主要新、老工业中心和四个主要城