

0~6岁小儿语言教育

周 兢 主 编

余珍有 副主编

上海科学技术出版社

主 编

周 兢

副主编

余珍有

编 者

(按姓氏笔画排序)

朱丛梅

华希颖

李 静

李晓燕

陈艳梅

陈艳霞

余珍有

周 兢

欧阳新梅

高 丽

高晓妹



前 言

几乎所有的父母都有这样的经历：当孩子听到父母让他笑一笑他就勉强作出似笑非笑的表情时，当孩子稚嫩而含混不清地发出“mama”时，他们往往会欣喜若狂，马上会重重地在宝宝的脸颊上亲几口，不停地说“宝宝真聪明”。父母都已经认识到，听懂大人的话，会说话对孩子的成长是何等的重要。

语言是人类特有的一种现象，是人类全部心智活动的起点，即使是进化程度接近人类的黑猩猩，也不能像人类一样学会最简单的语言、使用简单的语言进行交流。就婴幼儿个体而言，语言是婴幼儿心理发展的一个重要方面，是婴幼儿的一种重要智能。语言是婴幼儿思维的重要工具，借助语言，婴幼儿逐步学会了给事物命名、分类；语言是婴幼儿与他人交流的工具，借助语言，婴幼儿逐步学会了与他人交流思想、交流信息和交流情感；语言还是婴幼儿社会化的一种重要标志，借助语言，婴幼儿逐步学会了像身边所有人一样理解外部世界，表达自己对外部世界认识，同时学会了认识和理解他人，从他人的角度看待自己。海伦·凯勒小时候学会语言的过程可以很好地说明这一原理。海伦在沙利文老师多次让她在感知水的同时听到 water 这个单词，知道 water 这个单词对应

于流过手中的一股清凉的液体之后,突然醒悟过来,于是便兴奋地像个小天使,就不停地询问身边每一个物体的名称。此时,其全部的人格和智慧生活发生了根本的变化,她开始懂得,语言不仅是一种机械性的声音信号,而且是一种新的思想工具。

语言作为一种独立的心理智能已经得到了科学研究的证实。美国心理学家加德纳的多元智能理论有助于我们理解语言作为一种特殊的心理智能的独特性。加德纳从探索人类潜能的特征,并借以通过教育介入促进和激发人的内在潜能发展的目的出发,广泛借鉴了当代心理学的研究成果,提出了人类基本智能范畴的概念。加德纳认为,所谓智能,就是在特定的文化背景或社会中,人类在解决问题和创造产品过程中表现出来的能力。人类具有多种相互独立的智能,语言智能、音乐智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、人际关系智能、自我认识智能,则是这种多元智能的各个侧面,人类的实践活动便隶属于这种多元智能的框架。多元智能的理论强调各种智能范畴的独特性,每一种智能都有其他智能不能替代的意义和价值。

作为一种独特的心理智能,语言对婴幼儿的发展和成长具有特殊的价值。婴幼儿在掌握语言之前,要认识一件物体的特征时,需要对该物的各部分、各个特征逐一进行感知,而且这些特征都是直观的、外在的,他们还无法概括其特征。但随着语言的发展,婴幼儿对事物的认识开始从特定的、形象的特征转向一般的、概括的特征,概括的内容也逐渐丰富。语言的发展对婴幼儿概括能力

发展的作用主要表现在以下几个方面：第一，借助词来命名，即用词表示事物的名称、形态、习性等。例如：最初婴幼儿对“猫”的认识仅限指自己家里的小花猫或他看到的某一具体的猫，在多次听到别人提到猫或与别人多次谈论猫之后，“猫”的一般形象特征才在头脑中形成。第二，借助语言发现事物之间的异同点，即通过语言描述、比较，发现认识对象的不同点和相同点。婴幼儿经验贫乏，直觉的精确性差，在认识类似事物时，常常发生混淆。例如：幼儿大都分不清狼和狗的外形特征，在成人的指导下，幼儿通过观察、比较找出其不同点，并用语言表述出来：“狼的嘴较大，腿较细，尾巴长，是向下拖的；狗的嘴比较小，腿较粗，尾巴短，是向上卷的。”这样，有关“狼”和“狗”的认识就有了丰富的内容，更加接近概念本身。幼儿对“鸡”和“鸭”相同点的理解和把握过程也有语言的参与。第三，借助语言获得新的概念，语言的产生和发展，使婴幼儿不仅可以直接认识事物，而且还能够间接地认识和概括地认识事物。例如：在语言的作用下，幼儿晚期开始理解“动物”、“植物”、“家具”等类概念，将“猫、狗、鸡、鸭、老虎、熊、牛”等归为动物，开始对“勇敢”、“喜欢”、“分享”等抽象的概念有了一定的认识。

语言是婴幼儿实现交流的一种重要方式。借助语言，婴幼儿开始分享他人对周围世界的理解和看法，他们自己也试图去直接理解这个世界。婴幼儿学习的是一系列有意义的行为，语言是其中的一部分，婴幼儿学习这些行为不是孤立发生的，而是在一定的社会情境中实现与他人或其他事物之间的交流的。换句话说，婴幼儿学习

语言就是在学习怎样去理解和掌握成人理解这个方法的方法和策略。婴幼儿与他人交流的过程实际上也是他们学习知识、发展能力的过程,这样语言又成为学习的工具,语言的发展成为婴幼儿认知发展的一个有机组成部分。

语言在婴幼儿社会化的过程中起着举足轻重的作用。社会化是个体通过社会的交互作用,适应并吸收社会的文化,成为一个合格的社会成员的过程,婴幼儿社会化的主要任务在于,逐步掌握家庭和社会对他行为习惯的期待,并按照通行的行为规范行事,自觉地以社会或群体的行为规范来指导和约束自己的行为。语言的发展帮助他们由“不明事理”的自然人通过习得人类社会生活的基本知识和劳动技能,获得适应社会、改造社会所需的行为规范,转变成“明了事理”的社会人。没有语言,没有通过语言与他人交往,一个自然人不可能成为社会人。20世纪80年代,在我国东北地区发现的猪孩王显凤就是例证。王显凤自出生后终日与猪为伍,吃睡都和猪在一起,像猪一样蹭痒、玩耍,没有和任何人发生联系。结果,当她11岁被人发现时,虽身为人身,却满身猪的习性。

本书内容共分为语言发展和学习、亲子阅读和障碍矫治三个篇章。语言发展和学习篇涉及语言发展和学习的各个方面,帮助家长了解婴幼儿的语言是如何发展的、不同年龄的语言发展水平如何,语言学习是如何促进婴幼儿发展的以及影响婴幼儿语言学习的各种因素,为家长了解自己孩子的语言发展是否处于正常的水平、有何特点提供理论依据,帮助家长采取适合婴幼儿学习特点

的方法指导孩子；亲子阅读篇涉及早期阅读对婴幼儿成长的重要性、父母如何和孩子一起阅读以及亲子阅读时的注意事项等问题，帮助父母了解科学指导婴幼儿阅读的常见方法；障碍矫治篇对婴幼儿语言发展和学习过程中出现的一些异常现象进行分析，旨在提醒家长随时关注孩子的语言发展进程，在运用科学的方法指导婴幼儿学习语言的同时，还需要防止婴幼儿出现语言学习困难甚至障碍等。

本书的完成是研究者、教师和家长集体智慧的结晶，所有问题来源于婴幼儿家长和幼儿园教师，经过多次收集、整理、讨论之后确定的，对问题的回答初稿形成后也经历了到幼儿园征求教师和家长的意见、修改、增删直至定稿等几个过程。本书的编写同时又是研究集体合作的成果，参加本书问题编写的有陈艳梅、陈艳霞、高丽、高晓妹、华希颖、李静、李晓燕、欧阳新梅、王丽燕、余珍有、周兢、朱丛梅等，最后由周兢和余珍有统稿完成。

编著者

2005年5月



目 录

语言发展和学习篇

- | | | | |
|---|---|---|----|
| 1. 什么是儿童语言发展,孩子是怎样学习语言的 …… | 1 | 怎样看待孩子的语法发展过程 …… | 10 |
| 2. 幼儿的语言能力有哪些成分构成的 …… | 2 | 8. 孩子间说话时,为什么会出现“你说你的、我说的”现象 …… | 12 |
| 3. 孩子的语言发展是从什么时候开始的 …… | 5 | 9. 孩子一旦会说话后,为什么渐渐地就能用不同的说话方式跟不同的人交往 …… | 13 |
| 4. 孩子在正式说话之前为何经常用手势伴随单个的字进行交流 …… | 6 | 10. 有的孩子一两岁时对认字很有兴趣,为何上了幼儿园反而不太积极认字了 …… | 15 |
| 5. 为什么孩子学说话时,有的音很早就发得清楚,有的音却比较迟才能发得准确 …… | 7 | 11. 孩子的读、写能力是否属于语言能力的范围,有没有发展变化的过程 …… | 16 |
| 6. 孩子学说话的时候,有时候令人吃惊地说出一些词汇。他们是怎样学会这些词的 …… | 9 | 12. 孩子是怎么学会读与写的 …… | 20 |
| 7. 孩子的口语发展过程中有语法能力的成长吗, | | | |

13. 如何评价孩子的语言发展水平	21	孩子语言发展的影响大吗	42
14. 婴幼儿语言学习有什么特点	23	24. 多带孩子到大自然中去,有利于孩子语言的发展吗	43
15. 家长普通话不标准,对孩子语言发展会有影响吗	24	25. 什么样的方法最能提高孩子的语言表达能力	44
16. 什么样的环境对孩子语言学习最有利	26	26. 看动画片对孩子学习语言有没有好处	46
17. 家长在孩子的语言学习中担当什么样的角色,应如何帮助孩子提高语言发展水平	28	27. 孩子遇到得意的事总是谈论不休,会不会太自大了	47
18. 在指导孩子学习语言时应该注意什么问题	30	28. 孩子说话太多是不是一件好事	48
19. 目前婴幼儿语言教育实践中是否存在错误的观念和做法,主要表现在哪些方面	32	29. 孩子何时学习汉语拼音好	50
20. 为何常会出现“男孩学话迟,女孩学话早”的现象	37	30. 孩子何时学习英语好,入学前达到什么程度为好	51
21. 孩子不会用语言表达愤怒,只会大喊大叫、大哭大闹怎么办	39	31. 孩子学习汉语拼音和学习英语有冲突吗	53
22. 和孩子交流时,成人使用“儿化语”对孩子语言学习有益处吗	40	32. 孩子语言表达时用词不准确怎么办	54
23. 父母较严厉的口气对		33. 孩子回答问题时不完整甚至跑题怎么办	55
		34. 如何丰富孩子的词汇量	56
		35. 如何教孩子学会描述	

- 一个物体 58
36. 如何教孩子描述一件发生过的事情 59
37. 怎样激发孩子在众人面前讲述的愿望 61
38. 孩子说话语调需要教吗 62
39. 孩子不能准确运用量词怎么办 64
40. 怎样帮助孩子学说绕口令 65
41. 如何培养孩子良好的说话习惯 66
42. 孩子在外面学了不文明的话怎么办 67
43. 如何教孩子在不同的场合对不同的对象说适宜的话 69
44. 孩子在表达过程中遇到挫折怎么办 71
45. 为什么孩子常无法完整地叙述书中的故事 72
46. 有没有必要给孩子讲中国四大名著 73
47. 孩子讲述故事过程中缺乏情感, 语句停顿位置不妥, 语速过快怎么办 75
48. 如何引导孩子编故事 ... 76
49. 孩子听故事录音带能代替家长讲故事吗 77
50. 孩子对复述故事的热情会随故事的难易程度和自身的喜好有明显的高低之分怎么办 79
51. 如何通过故事发展孩子的想象力 81
52. 给孩子讲故事讲一遍就可以了么 82

亲子阅读篇

53. 孩子能从早期阅读中获得哪些经验 84
54. 早期阅读对儿童发展有什么意义 85
55. 孩子的认字能力与看书有关系吗 87
56. 学习阅读和学习识字有什么关联 89
57. 不识字的孩子也会看书吗 90
58. 怎么帮助孩子学习早期阅读 91

59. 爱看书的孩子会不会变成书呆子 93
60. 什么时候开始让孩子学习看书,怎样让孩子养成看书的习惯 94
61. 看书可以使孩子聪明又健康吗?爱看书的孩子是不是将来功课比别人好 96
62. 怎样为孩子选择图画书 98
63. 父母也需要看儿童图书吗 101
64. 给孩子买的书他不爱看怎么办 102
65. 什么样的环境有利于孩子阅读 103
66. 哪些儿童图书不适合孩子看 105
67. 孩子太小会把书撕坏怎么办 107
68. 看书会让孩子的脾气变好吗 108
69. 有的故事书孩子看了会伤心,还应当让他看吗 109
70. 孩子是怎么开始有文字概念的 110
71. 孩子如何从阅读图画书中学会新字和新词汇 113
72. 孩子能看懂书中所要表达的幽默感吗?怎样培养孩子的幽默感 115
73. 该不该让孩子看漫画书 116
74. 书中有顽皮的人物,孩子模仿了怎么办 117
75. 看图画书时,是家长先给孩子阅读,还是先让孩子看画面讲述 118
76. 为孩子讲图画书上的故事时,是照着书上念,还是用自己的语言表述出来比较好 120
77. 讲故事时需不需要使用一些道具,以免太枯燥 121
78. 孩子听故事时爱跑来跑去,该不该限制他 122
79. 孩子听完故事后,要不要表演或说给别人听 124
80. 讲故事时遇孩子中途问问题,是否该等到说完故事再回答 125
81. 为什么孩子常要求反反复复地讲同一本图画故事书 126

82. 多大的孩子才能够自己看书	127	书,怎么看这个问题 ...	129
83. 孩子爱看电视不爱看书		84. 孩子在阅读过程中爱刨根问底怎么办	130

障碍矫治篇

85. 孩子为何出现发音不准确	132	94. 孩子口齿不清,在大众场合下胆怯而不敢讲话,是不是有语言障碍	146
86. 孩子说话时有些词的发音不准,如何引导孩子纠正	133	95. 孩子说话为何常常重复别人说的部分内容	147
87. 孩子说话平、翘舌音不分怎么办	135	96. 有的孩子说话反应慢,可能是什么问题	148
88. 孩子学了一些不太标准的语言怎么办	136	97. 与别的孩子相比较语言发展速度很慢怎么办	149
89. 有语音障碍的孩子有哪些表现,怎样给他们提供帮助	138	98. 怎样为孤独症儿童的语言发展提供帮助 ...	152
90. 孩子出现口吃的现象怎么办	139	99. 如何为弱智儿童创造一个有利于他们语言发展的环境	154
91. 孩子读长句有停顿和中间重复的现象,有问题吗	142	100. 有的孩子在学习两种语言时出现了障碍怎么办	155
92. 孩子讲话不流畅且口头禅多,这对他们的语言发展有影响吗	143	101. 早期能够发现阅读困难的儿童吗	157
93. 孩子讲话时怪腔怪调是什么问题	144	102. 家长和教师能够帮助有语言困难的孩子吗...	159
参考文献			162

语言发展和学习篇

1. 什么是儿童语言发展,孩子是怎样学习语言的

儿童语言发展指的是儿童对母语的理解和产生能力发展的总和,主要指学前儿童(从出生时起到学龄前这一阶段的儿童)口语和书面语的发展。儿童语言的发展包括对语音、语义和语法的理解和表达能力的发展,还包括语言运用能力的发展。一般以儿童说出第一批能理解的词为标志,将学前儿童的语言发展分为前语言期和语言发展期两大阶段。自婴儿呱呱坠地之日起,语言的学习就一直伴随着他们。从出生到1岁半左右的语言学习,为正式的语言运用做好了准备,这段时间内儿童的各种语言学习现象被称为前语言发展。前语言发展阶段,儿童虽然还不能运用语言表达自己的想法,但是他们在与成人交往的过程中已经开始理解语言,这是语音敏感性获得的关键时期。经过一段时间的沉默期后,从1岁半开始,儿童正式进入语言发展期。在语言发展期,儿童逐步获得语音、词汇和句法结构等语言形式,理解常用词汇、句子的含义,并利用已经获得的语言形式实现一定的交际目的。到学龄前期结束时,儿童已经基本掌握了母语的口语,对书面语也有了一定的认识。

正常儿童如何能在短短的几年内掌握复杂而抽象的语言呢?这的确是一个让人捉摸不透、富有魅力的问题。不同的心理学流派对儿童语言的学习从不同的角度做出了解释,这些解释对语言是什么、遗传因素和环境因素在儿童语言学习过程中的作用孰重孰轻等问题作出了不同的回答。其中对儿童语言教育影响较大的有4种

读能力是指早期的读写能力。

(1) 语言基础知识。尽管从形式上看,语言包含音、形、义 3 个构成要素,是一个符号体系,具有符号性,但这些要素是不可分割的,它们共同构成了语言的整体。正如桌子是由碳、氧等元素构成的一样,我们可以通过分别研究碳、氧等元素来了解桌子的化学特性,但我们无法直接利用碳、氧合成一张桌子。字、词也不能分解为个别的音素或笔画,只有音、形、义整体的存在才有意义。

同时,由于字义、词义具有多样性,只看单个的字、词是无法确定其含义的,只有出现在一定情境或上下文之中才能确定其意义。婴幼儿听到或看到一个词、句子时,总是在具体的、真实的交际情境中结合自己已有的经验来理解的,词的使用和含义是一体的、不可分割的,一个词的含义是它在语言中的用法,正如桌子锯成木屑再也不能称为桌子一样。孤立的字、词并不具有确定的和实际的含义,只有在实际使用中才具有生命力和实际的含义。因此,语言基础知识是在具体运用的情境中学习和掌握的,婴幼儿只有在具体情境中,才能掌握实用的语言。

(2) 语言交际能力。语言交际能力指的是“在适当的时机对合适的人说出恰当的话”的能力,是婴幼儿语言能力的重要表现,语言交际能力涉及在交际情境中倾听、表述和轮流等行为能力。倾听是婴幼儿感知和理解语言的行为,良好倾听行为习惯的养成也是从学前期开始的。只有懂得倾听、乐于倾听,并且善于倾听的人,才能真正掌握与人进行语言交流的技巧。然而,有关倾听行为的培养尚未引起家长的充分重视,因此有些婴幼儿不善于倾听,这就影响了他们在人际交往时对语言的理解水平,也影响了他们的其他语言能力的发展。学前阶段倾听行为的培养,着重点应放在对语音、语调的感知和对语义内容的理解上,应当通过教育逐步帮助他们学习集中注意地倾听、分辨听到的不同内容和掌握听到的主要内容。

表述是以一定的语言方式表达和交流个人观点的行为能力,是婴幼儿语言学习和语言发展的主要表现之一。只有懂得表述的作用、愿意向别人表达自己的见解,并且具备表述能力的人,才能

真正地与他人进行语言交际。因而,表述行为能力的培养是婴幼儿语言教育的一项重要内容。轮流是交际过程中听话人和说话人之间“你来我往”的行为能力,具有轮流技能的婴幼儿知道在什么时候开始说话、能够通过一定的方式暗示自己的话要说完了,轮流是婴幼儿需要通过成人指导和不断练习才能获得的一种能力。

(3) 文学欣赏能力。文学作品是一种通过语言塑造形象、表现生活的艺术形式,带有口头语言的特点,却又不同于口头语言。它们是书面语言的反映,对婴幼儿的语言以及其他方面的学习具有特别的意义。婴幼儿在学习文学作品中培养起综合的语言能力,可以增强其作为语言核心操作能力的不同层次的“敏感性”。初步感知不同类型文学作品的特点和构成,是婴幼儿语言教育需要培养的一种能力。

(4) 早期阅读能力。早期阅读行为,指婴幼儿从口头语言向书面语言过渡的前期阅读和前期书写准备,其中包括知道图书和文字的重要性,愿意阅读图书和辨认汉字,掌握一定的阅读和书写的准备技能等。尽管婴幼儿尚不需要具备真正意义上的阅读和书写能力,但在口头语言向书面语言过渡时期,他们有必要认识口语与文字的对应关系,有必要掌握看懂图画书的基本技能,有必要初步辨认自己的名字等常见文字,有必要了解文字的基本用途,作好进入小学的书写姿式、书写技能的准备。

由于语言是一个各种技能融合的整体,所以,婴幼儿这4个方面能力是不可分割的,其发展并非完全独立的,而是相互关联、相互影响的。语言基础知识在交际中获得的,而语言基础知识的掌握又有利于语言交际能力的提高,文学欣赏能力是语言基础知识和语言交际能力的艺术再现,早期阅读能力的发展有赖于语言基础知识的获得和语言交际能力的提高,而语言基础知识和语言交际能力又可以在早期阅读过程中得到进一步的提高。研究认为,无论是语言基础知识,还是文学欣赏能力、早期阅读能力都是以语言交际能力的发展为前提的。因此,口语交际能力的发展是婴幼儿语言发展的主要方面。