

社会学视野下的成人高等教育

刘薇琳 李 炎 施 芳 等编著

云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会学视野下的成人高等教育 刘薇琳, 李炎, 施芳
等编著 昆明: 云南大学出版社, 2009

陈景元原稿 陈景元原稿

I 社 刘 李 施 III 成人教育 原研究 原中国 IV 陈景元

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 12345 号

社会学视野下的成人高等教育
刘薇琳 李炎 施芳 等编著

责任编辑: 龙宝珍

责任校对: 何传玉

封面设计: 刘雨

出版发行: 云南大学出版社

印装: 云南教育印刷厂

开本: 787mm×1092mm 1/16

印张: 12.5

字数: 300千字

印数: 10000册

版次: 2009年 1月第 1版

印次: 2009年 1月第 1次印刷

书号 陈景元原稿 陈景元原稿 陈景元原稿

定价: 25.00元

云南大学出版社地址: 云南大学英华园 (邮编: 650091)

电话: 0871-65031111 65031112 (传真)

网址: 陈景元原稿 陈景元原稿 陈景元原稿

传真: 0871-65031111

总 序

《多学科视野下的成人教育》研究丛书，带着云南大学成教人的艰辛、思索和希望，也带着一路的风尘和坎坷向我们走来了。这套不同学科角度的成人教育研究丛书，记录了我们两代成教人的奋斗、努力和不懈的追求。

从 1956 年 10 月成立之日起，云南大学成人教育学院就建设了一支学科齐备的成人教育专职教师和管理干部队伍，他们热爱成教事业，具有良好的政治、业务素质并且一专多能，这批高素质的专职人员，一直是我院教学质量、科研水平稳定和提升的重要保证。20 年的风雨，既铸就了云南大学成人教育的辉煌，赢得了全国优秀成人高等教育的殊荣，也孕育了我们对成人教育理论进行探索的勇气和责任感。随着社会的进步和成人教育的发展，作为成人教育工作者仅仅满足于对教学的保证已远远不够，成人教育发展的客观趋势要求每一个成人教育工作者都能够成为成人教育的专家，成人教育学科建设成为关系成人教育深度发展的重要工作。在这种形势下，学院每一位教师和干部都将自己的专业发展与成人教育的发展结合起来，以自己的岗位和专业切入成人教育理论研究。现在，学院专职教师和管理干部近 200 人，分属文、史、哲、管理、经济、教育、理、工、外语等十余个学科门类，他们的学科组合与优势的互补，构成了成人教育学科建设的独特优势，逐步形成了成人教育管理、社会学、哲学、经济学、教学论和成人教育比较研究等方向的理论研究群体。《多学科视野下的成人教育》研究丛书（共 2 本），就是我们努力的初步结果。

丛书虽然出版了，但我们深深知道，成人教育多学科理论的研究仅仅是一个粗浅的开始，我们还将面临许多困难，但我们有信心、有决心在这条艰难的路上继续跋涉和探索，并希望我们的努力能够成为引玉之砖，为成人教育的理论研究引出满目苍翠，为我国成人教育的发展尽一点绵薄之力。

王加林

二〇〇九年 八月于云大东陆苑

前 言

在今天，中国的成人高等教育已经突破了作为一种教育的形式的小范畴，成为了当代中国的一种社会现象。无论是成人高等教育的学生结构、成人高等学校的类型、成人高等学校所开设的专业、成人高等学校学生对社会作出的贡献，还是随着社会的发展，高等教育的发展，成人高校学生在就业、待遇、职务晋升与所遭遇的种种不公正待遇，成人学生在社会生活中扮演的多重角色带来的心理压力都可以看出，成人高等教育本身就是当代社会生活中的一种重要社会现象、一个重要的社会问题，它标示着社会的进步，它昭显着社会的变化，也隐含着社会的诸多问题。

因此，单一的教育学、高等教育学很难解释为何在今天的教育界，成人高等教育一直在责难中发展；单一的管理学很难解释成人高等教育在遭到正规高等学历教育教育质量的非议的同时，还有那么多的在职人员在工作之余走进成人高校的大门；大一统的教育评估体系很难解释成人高等教育的形式、类型、专业、质量的规范与变化，也很难给成人学生在社会上的贡献做出公正的评价；适用于基础教育和正规高等教育的心理学也很难公正、客观地解释成人的学习动机和学习过程中复杂的心理。

正是在这种复杂的、两难的痛苦中，一批有不同学科背景、长期从事成人高等教育的专职教师、管理人员开始从各自的学科背景、学科研究方法、理论角度审视自己所热爱的成人高等教育，形成了“多学科视野下的成人高等教育”这个研究课题，并为之思考、分析、研究，形成了各自的研究成果，以求给成人高等教育一个多侧面、多层次的学术思考，以此丰富和发展被冷落多年的成人高等教育理论。

《社会学视野下的成人高等教育》是几位长期关注成人高等教

育和社会发展的关系，长期从事成人高等教育的学者多年思考研究的成果。为借助社会学的基本理论、研究范畴以及社会学的研究方法审视成人高等教育，他们在教学的过程中，通过社会学的观察、问卷、田野调查，搜集整理了大量关于成人学习的动机、条件、学习心理，学习过程中的经济、社会、家庭、文化、民族的压力，以及成人学习对工作、生活、家庭的影响，对村寨经济、文化、教育建设的作用的材料、数据和个案，并长期追踪社会的发展变化，对社会流动、中国社会分层、知识经济带来的社会变化、经济全球化带来的职业竞争、都市生活和人的生存困境、下岗问题、就业问题和成人高等教育的关系问题进行了认真梳理，从不同角度进行分析、研究，形成了《社会学视野下的成人高等教育》这本专著。尽管这本专著不可能形成一个完整的理论体系、也没有教科书式的严谨，但它却是这些学者多年观察、研究、积累，甚至是在用心、用情和成人学生相知、相交的过程中形成的，某些观察点和研究方法在成人高等教育的理论研究中可能还是首创，具有原创价值，对长期以来套用教育学、高等教育学的简单理论、方法对比研究成人高等教育的研究之风也许是一个冲击。

成人高等教育还会随着社会的发展而发展，快速发展、变化的社会还会给成人高等教育提出许多新的课题。这给从社会学视野审视成人高等教育提供了广阔的空间，也为社会学视野下的成人高等教育这一课题的研究留下了更多的热点、难点。我们希望这本很难周全、留下很多遗憾的专著仅仅只是关注、热爱成人高等教育的这些学者从社会学角度审视、研究成人高等教育的开始。

圆 圆 圆 年 岁 首

目 录

前 言	(员)
第一章 社会学视野与成人高等教育	(员)
一、社会学研究的领域和方法	(员)
二、成人高等教育的类型和形式	(缘)
三、社会学视野下成人高等教育的价值和意义	(员)
四、社会学视野下成人高等教育面临的主要问题	(缘)
第二章 社会分层、社会群体与成人高等教育	(圆)
一、社会学的群体概念和分类	(圆)
二、社会分层的基本理论和意义	(圆)
三、教育与社会分层及社会流动	(猿)
四、成人高等教育与社会流动	(源)
五、成人高等教育与社会发展	(源)
六、现代社会我国成人高等教育的发展趋势	(源)
第三章 个体发展与成人高等教育的功能	(缘)
一、个体和群体社会的关系	(缘)
二、个体发展和教育的关系	(缘)
三、成人高等教育的社会功能	(缘)
四、成人高等教育对个体发展的良性作用	(远)
五、成人高等教育对个体发展的负面影响	(远)

第四章	社会制度与成人高等教育	(186)
一、	教育制度在社会制度中的地位和角色	(186)
二、	成人高等教育在教育制度中的地位和角色	(188)
三、	转型时期的中国社会制度对成人高等教育的 冲击和呼唤	(190)
第五章	教育实体与成人高等教育	(192)
一、	教育实体在成人高等教育中的特殊作用	(192)
二、	成人高等教育实体的多样性和复杂性	(194)
三、	成人高等教育实体和社会群体发展的互动	(196)
四、	成人高等教育实体和社会个体的互动	(198)
第六章	社会心理与成人高等教育	(199)
一、	社会发展阶段与社会心理	(199)
二、	不同发展阶段的社会心理与成人高等教育的 互动	(201)
三、	从众心理与成人高等教育	(203)
四、	成人高等教育与人的继续社会化	(205)
五、	成人高等教育与人的现代化	(207)
六、	成人高等教育教师角色的特殊性 及师生关系	(209)
第七章	社区发展与成人高等教育	(210)
一、	城市化与社区发展	(210)
二、	现代社区教育的内涵及模式	(212)
三、	成人高等教育在社区中的现状和发展趋势	(214)
四、	西部少数民族社区及社区教育的特点和现状	(216)
五、	西部少数民族社区发展成人高等教育的可能性 及模式	(218)
第八章	现代社会和后现代社会的成人高等教育	(219)
一、	现代社会和后现代社会	(219)

二、现代社会和成人高等教育的对应关系	(四四四)
三、国外后现代的教育理论及实验	(四四四)
四、后现代与中国社会的关系	(四四四)
五、中国未来社会对成人高等教育的期望	(四四四)

附录

云南成人高等教育——个案访谈提纲	(四四四)
县、乡级教育情况调查表	(四四四)
村级教育情况调查表	(四四四)
关于少数民族地区发展现代远程教育的调查问卷表	(四四四)

后 记	(四四四)
-----------	---------

第一章 社会学视野与成人高等教育

教育认知活动，是人类的一种群体行为。高等教育的出现是人类社会进入一定发展阶段的产物。在欧美，中世纪的城市发展带动了世俗化的进程，在世俗化过程中，高等教育得以产生；在工业化过程中，高等教育得到发展；在现代化过程中，高等教育得到普及；在知识经济时代，终身学习的理念得到社会的认可，职业教育、成人高等教育也随之得到发展。西欧社会的历史、宗教、文化、制度、经济、科技、社会结构影响着整个欧美社会的教育、教育制度、教育模式，教育内容、教育形式。

中国的现代教育是在伴随中国封建社会解体，从传统社会向现代社会过渡的过程中产生的。中国社会的各种现象，包括文化的、生产方式的、政治制度的、革命和政治意识形态的、社会组织与社会结构、东西文化冲撞带来的民主科学、地域与民族、区域发展的差距、社会层次都深刻地影响着中国教育，尤其是高等教育和成人高等教育之间的发展。近 100 年来，改革开放带来社会的巨大转型，转型时期社会生活和高等教育、成人高等教育之间的关系更加紧密，对高等教育和成人高等教育的研究已经离不开对社会的研究。因此，借鉴社会学的研究成果、方法，用社会学的视野考察、审视成人高等教育也就有了价值和意义。

一、社会学研究的领域和方法

有了人类社会，就有了社会思想，随着人类社会的发生、发展，社会思想也随之丰富，但是作为一门专门研究社会的学科，社会学则出现得较晚。

社会学是伴随着西方近现代社会发展而产生的一门新兴学科。18世纪以后，伴随着资本主义的兴起、工业革命的开始和推进，社会生产、社会关系的复杂，社会生活和人们的思想意识发生了巨大的变化，引发了一系列社会问题，吸引着思想家和学者们的关注，社会学作为一门新兴的学科也在18世纪初得以产生。社会学在18世纪70年代到19世纪初是其发生发展的初期阶段。这个时期的社会学是一切社会科学的代名词，是与数学、物理、化学、天文、生物等自然科学并列的研究社会的科学。随着学科的发展，到19世纪二三十年代，社会学逐渐有了相对确定的研究内容，成为一门和其他社会科学相区别的独立学科。二次世界大战后，社会学广泛地与其他学科交融，出现了社会学的若干分支学科，经济社会学、教育社会学、政治社会学、医学社会学等分支学科迅速发展，丰富和细化了社会学的研究方向，同时也吸纳了其他学科的思想和研究方法。

社会学经历了一个半世纪的发展，基本确立了它研究的对象和基本方法。社会学的研究领域在传统社会学中是非常广泛的，许多社会现象都是其研究的范畴。尽管不同学者站在不同角度对社会学研究的内容、侧重点有所不同，但最基本的研究范围则是确定的。根据社会学学科的层次、分类，社会学可以分为不同的学科，如微观社会学和宏观社会学、一般社会学和部门社会学、理论社会学和应用社会学。微观社会学和宏观社会学，前者研究小群体里的具体社会关系中的活动，后者研究规模较大的社会现象；一般社会学是一般的社会理论和方法，部门社会学研究某一方面的现象和具体的知识；理论社会学从理论上总结社会生活中的普遍经验，应用社会学则把重点放在解决生活中的实际问题的研究上。

传统的综合社会学研究的范围十分宽泛，其研究的领域涉及社会生活的方方面面，小到构成社会的细胞家庭，小的社会群体、部落、村寨、街道、社区、小城镇、都市、民族及各种团体等，其关注的现象也涉及生活的各个层面，包括制度、行为、价值观念和社会生活的变化、问题等。如制度层面的经济制度、政治制度、法律制度、教育制度、宗教制度等；生活行为层面中的社会合作、分工、战争、革命、婚姻、习俗等；观念层面的社会观念、

文化习俗等；社会现实中的各种问题层面，包括婚姻问题、教育问题、生育健康问题、就业问题、犯罪问题、社会生态问题以及社会流动、社会分配问题等。

从社会学研究关注的范畴和内容不难看出，社会学的视野十分广泛，研究的内容已经涉及和渗透到其他不少学科研究的领域，因此社会学和其他学科相互融合，又产生了各种门类社会学，构成了社会学的分支学科。教育社会学，就是社会学和教育学的渗透，把教育看作社会现象，运用社会学的学科知识体系和研究方法审视研究教育的一门学科。

由于社会学研究对象的丰富性和复杂性，社会学在其发展的过程中，逐渐形成了和其他学科不一样的学科研究方法，这些方法和方法背后隐含的理论是社会学的重要组成部分，也是社会学得以成为当代人文科学中重要的一门应用性很强的学科的支撑。从综合社会学的角度看，社会学研究的基本方法大致可以归纳为以下几种：

第一，整体观。社会学在对社会的研究过程中，始终把社会看作是一个整体进行思索，认为一个社会，包括一个小型社会，其所属各个部分都是一个整体，其构成的各个要素之间是有层次的，各个层次的要素之间相互构成一个动态的结构体系，如果一个要素发生变化，其他的要素和系统也会发生相应的变化。在研究一个社会结构的某一组成部分时，必须要研究和该研究部分相关的整个系统，研究和它相关的其他部分，研究部分与部分之间的相互影响、相互制约的关系。整体观的研究方法打破了其他一些学科往往将研究对象进行孤立，不重视整体性的弊端。此外，从其学科的形成以及整体观的形成过程可以看出，辩证法、系统论的观点是社会学学科整体观的研究方法的基础。

第二，注重关系和行为。注重社会生活中的各种社会关系和行为是社会学研究的一个重要方法，也是社会学研究的一大特点。社会学不是孤立地审视和研究社会生活中的各种现象，而是将研究的重心放在考察生活中的各种关系和行为。通过描述关系和行为，发现不同社会、群体中的规律。经济关系、政治关系、法律关系、家庭关系、婚姻关系、亲戚关系、朋友关系、邻里关系、师生关系、夫妻关系等。社会学总是在把社会看作是一个整体的

基础上，把社会生活看作是一组组复杂的二元对立、多元交融的关系，通过这些关系去解构复杂的社会。在各种关系中，组成社会最小单位的不同的人的行为是关系中的焦点，社会学力主通过关系中的行为，考察不同身份、角色、职业、层次、地位的人在复杂关系中的作用、价值、特征及其异同。

第三，综合性。在注重整体和对关系行为的解构过程中，注重从综合性角度对社会生活进行研究。社会学不只是注重对整体和关系的解构，还十分注重还原，关注个别和一般、局部和整体、要素和层次、个体的价值和整体的利益，个别的变化和整体的推进，环境因素的改变对整体产生的作用等。在研究任何一个社会现象的时候，总是联系多种社会因素甚至它的外在的自然环境加以考察。这种综合性的考察是研究复杂社会现象的基础，也是体现社会学是一门综合性学科的基础。

第四，运动变化观。社会总是处于不断的变化运动之中的，尤其是 20 世纪，社会的发展变化远远超过了人类历史上的任何一个时期，现代社会打破了传统的古典社会的发展节奏，社会正以加速度的方式发生剧变，经济全球化、现代信息技术、东西方文化的交融深刻地影响着社会的每一个方面。社会的每个领域，包括人的思想、价值观念、行为方式都处在快速变化之中。因此，用变化、运动的方法审视复杂变化的社会，也自然而然成为社会学研究的重要方法。

第五，田野调查。田野调查是社会学、人类学研究的一种重要方法。田野调查实际上就是实地调查研究的方法。社会学的这种研究方法，非常注重对现实的细致、认真的调查，通过大量的调查，积累实证数据、材料，以事实得出结论。这种方法是社会学研究的优良传统，它打破了其他学科以书本知识、第二手间接材料进行分析、研究的局限，使社会学能够得到新的营养、获得新的生命，不断发展，对于其他学科的研究具有十分重要的借鉴作用。因而，在教育学、心理学、文化学、民俗学、经济学、伦理学等其他人文学科的研究中，田野调查的方法也越来越多地被采用。

从社会学的研究范畴和方法可以看出，教育也是社会学研究的一个范畴，只不过社会学是把教育看作一种社会现象而已，更

多的是从教育和社会的其他现象的关系中审视教育，从影响教育发展的外部和内部的因素及其关系中研究教育，从田野调查的角度研究教育的价值、功能、作用、意义和存在的问题。考察教育的现状、教育的生存环境、经济和教育、科技和教育、管理和教育、社会变动和教育、城市的发展和教育、社会分配和教育、社会心理和教育、政治意识形态和教育、制度和教育、技术手段和教育、环境和教育等关系，力图把教育这个社会现象进行社会学的研究和考察。

成人高等教育是新中国成立后开始发展起来的，追溯成人高等教育五十多年的历史，一些成人教育专家曾用“风雨 缘年”进行概括，其背后所指不言而喻。成人高等教育源起于新中国的建设，中断于十年“文革”，恢复于改革开放初期，壮大于经济快速发展的世纪之交。可以说，成人高等教育见证了新中国五十多年的历史，新中国成立后五十多年的制度、政治、社会机制、管理体系、意识形态、经济发展、大众需求、社会转型等社会生活的重大现象也对成人高等教育产生了深远的影响。

二、成人高等教育的类型和形式

高等教育是一个动态的概念，伴随着人类社会的发展变化，其内涵和外延也始终处在一个不断演变的过程之中。以前，高等教育仅限于大学教育（~~仅限于普通高等教育~~），而今，随着时代的变迁，在传统的、正规的高等教育形式之外，出现了其他各种形式的高等教育，如“开放大学”、“函授大学”、“业余大学”、“成人大学”、“广播电视大学”、“空中大学”等非正规大学。这些非正规大学被许多国家纳入了高等教育的范畴。在《中国大百科全书》中，我国学者对高等教育概念的基本界定是：“高等教育是建立在中等教育基础之上的各种专业教育。程度上一般分为专修班、本科和研究生班。教学组织和形式有全日制和业余的，面授的和非面授的，学校形式的和非学校形式的等等。高等教育一般担负着培养各种专门人才和开展科学研究的双重任务。按各国的传统习惯，实施高等教育的机构通常是大学、学院和专科学校。”高等教

育概念的变化使得高等教育的服务对象也发生了变化，高等教育由原来的“英才教育”、“精英教育”、“尖子教育”演变为“大众化”、“普及化”的高等教育。国际上赋予其“中等后教育”（~~中等后教育~~）和“第三级教育”（~~第三级教育~~）等新的高等教育概念。

成人高等教育既是成人教育的一部分，也是高等教育的一部分。成人教育是指对现代社会中具有各种不同文化程度和具有各种不同文化要求的成人所进行的多种类型和多种内容的教育，其中主要是对已经走上各种生产或者工作岗位的人员进行的教育。国家政府的成人教育观念是将成人教育视为当代社会经济发展和科学技术进步的必要条件，看作传统学校教育走向终身教育的一种新型教育制度。成人教育包含多种形式：一是对从业人员的岗位培训；二是成人中等专业教育；三是成人高等教育；四是大学后继续教育、专业培训、实践培训。成人教育的基本任务是对现实劳动力进行再教育，不断提高劳动者的思想道德素质和科学文化素质，以适应社会发展和个人生活的需要。

成人高等教育是我国教育大系统中的一个有机组成部分，它在整个教育系统中居于特殊的地位，起着重要的作用，与教育系统中其他教育体系既相互区别、相互依存，又相互配合、相互补充、相互促进，共同为我国科技、经济和社会发展作出应有的贡献。同时，国家经济、社会、文化的发展也制约着成人高等教育的发展，我国成人高等教育五十多年的发生、发展也和新中国的成长、发展相应和。

1977年10月，在刘少奇等当时的中央领导人的支持下，中国人民大学函授部正式开学，在北京、天津、太原各专业部门中招收在职干部 10000 人，分设工业经济、贸易经济等 6 个专业，共 6 个教学班。经过 10 年的艰苦奋斗，期间还经历了“文革”期间的停止，“文革”后的恢复与发展阶段。目前，中国人民大学已培养了七万多名大专和本科毕业生，不少毕业生成为各行各业的骨干力量，有的成为各级党政领导干部。中国人民大学成人高等教育学院现已成为一所办学软硬件设施比较齐备，积累了丰富教学和管理经验的国内一流成人高等教育学校。全国不少高等学校的成人高等教育的发展也和中国人民大学一样，经历了创立、发展、

停止、恢复、再发展阶段。

近年来，特别是改革开放以来，我国成人高等教育的地位、作用、内容、形式等正在发生着巨大的变化，出现了许多新的趋势和特点。地位上，我国成人高等教育已经完成了从普通高等教育的补充形式到成为我国高等教育重要组成部分的转变。内容上，我国成人高等教育正在实现以学历教育为主，向学历教育、职业教育、岗位教育、职业资格培训、新知识培训等全方位发展的转变。形式上，我国成人高等教育在 20 世纪五六十年代是以手工操作为主的函授教育，七八十年代出现了利用无线电技术的广播电视教育，进入 90 年代以来，又出现了以网络技术、多媒体、通讯卫星等高新技术为依托的第三代远程教育。全国各种层次、各种形式的成人高等教育毕业学生已数以千万计，目前全国成人高等教育在校生达四百五十多万，成人高等教育学校达一千多所。^①

成人高等教育已经成为我国高等教育的重要组成部分，成人高等学校毕业的学生五十多年来为国家社会、经济、教育、科技、文化的发展作出了巨大的贡献。在各行各业，都有从各类成人高校毕业的成人大学生，他们在社会中扮演着重要的角色。晚上、周末、节假日，各种高校里都可以看到成人大学生们奔走的身影；寒暑假期间，高等学校送走了全日制大学生，又迎来了集中授课的函授大学生，高等学校的资源得到了充分的利用。成人高等教育已成为我国快速发展中的一个重要社会现象，在我国高等教育中起着举足轻重的作用，成为影响我国社会发展的不可忽视的因素。同样，中国社会的各种发展、变化、革新，甚至全球经济一体化，中国从计划经济到社会主义市场经济的建立、完善，东西方文化的交流，中国快速融入世界政治、经济、文化、外交的步伐也在深刻地影响着成人高等教育的发展。可以说，成人高等教育的发展、变化，今后的走向是与中国社会的现状、走向与发展密不可分的。

目前我国成人高等教育主要有以下几类，这几类成人高等教育是中国当代社会的产物，其发展、变化也折射出中国社会的结构、现状、革新与发展。

^① 所用数据摘引自 1995 年 12 月 10 日《春城晚报》。

函授高等教育是新中国最早举办的成人高等教育，正如前文谈及的，新中国刚成立，经济、文化恢复、建设需要专门的人才，百废待兴，所以新政权建立后第一所成立的中国人民大学就开始了函授高等教育，通过业余学习的形式，以最小的投入开始培养在职的成人大学生。中国人民大学的函授高等教育揭开了新中国成人高等教育的序幕，一批新中国成立前就成立的老大学和新中国成立后建立的大学陆续开始发展函授高等教育。到 20 世纪 50 年代初，教育部直属的、各省市地方政府管辖的大学几乎都通过函授教育的形式，培养成人 在职的大学生，形成了从中央到地方的函授高等教育网络，具有了一定的规模，为新中国经济、文化、教育、科技培养了一大批的成人大学生。这个时候的函授高等教育几乎还是高度计划经济的产物，学生的选拔、培养，包括学费，毕业后的工作的更替都带有明显的时代特征。“文革”期间，在极“左”路线的干扰下，函授高等教育也和全日制的高等教育一样被中断。1978 年后，中断十多年的高等教育重新恢复发展，函授成人高等教育也成为最早恢复的成人高等教育形式，在 1982 年后得以恢复发展。函授教育在学生自学的基础上，通过信函、作业辅导、集中面授的形式组织教学。国家在高等学校开设的成熟的全日制专业的基础上，确定其基本的专业课程，集中授课辅导课时，增加学生自学的时数。由于投入成本低，学生可以异地学习，不受时间、空间的限制，函授高等教育在 20 世纪 80 年代以前，成为覆盖面最大、规模最大的成人高等教育形式。尽管随着现代科学技术的发展，远距离的成人高等教育已经出现了基于计算机技术的现代网络教育，但是函授成人高等教育在今天的成人高等教育中仍然占据着重要的地位。在目前 1000 万在校的成人高等教育学生中，函授学生大约还占到 1/3 的比例。

夜大学是利用晚上和周末，调动高等学校的空间，充分发挥高等学校师资力量为社会在职人员提供高等教育服务的一种成人高等教育形式。夜大学也诞生于新中国成立后的综合性大学，其发生发展的过程和函授大学一样，也经历了创立、曲折发展、被迫停顿、恢复、发展和大发展的过程。夜大学和函授教育相比较，其开设的课程内容、教学性质大致相当，不同的是夜大学除了学习时间的差异外，课程设置、教学形式、时数和全日制高等教育