

书信类

(一) 一般书信

1. 给长辈的信

【高效写作指导】

信是联结感情的纽带，因此在信中蕴涵真挚的感情是写信人应该特别重视的一个问题。

写给长辈的信，感情比较多地倾向于对对方的尊敬与爱戴上。要体现这种感情，起笔的称谓首先应该注意。我们日常生活中接触的、尤其是时常需要通信的，一般有这样几类长者：

第一类，祖父辈：包括爷爷、奶奶、外公、外婆。

第二类，父亲辈：包括爸爸、妈妈、舅舅、姑姑、叔叔、姨姨等。

第三类，表亲一族（如姨婆、表叔等）。

如果是与第一类人通信，因为他们年事已高，儿女皆已成家，对许多事情都有了一种距离感，惟有对儿孙们的思念愈来愈强。基于这种情况，我们在信中就可以比较多地叙述一些日常琐事，多一点关爱与思恋。

对第二类长辈，因为关系极为密切，互相之间了解最为透彻，信便可写得简洁一些，如果是去信，可以询问家中近况，汇

报自己的工作，生活情况；如果是回信，则要如实一一回复，以免挂念。

对第三类长辈，由于平常联系不一定很多，偶尔写信，应该就事论事，不必东拉西扯。

总之，给长辈写信，内容要具体、现实，语气要尊敬委婉，说话应得体。

【成功习作评析】

例一：

敬爱的爷爷奶奶：

你们好！

爸爸、妈妈让我给你们写信，祝二老生活幸福、身体健康！

爷爷、奶奶，我们这儿一切都好。爸爸上个月去杭州，参加学术交流。他在会上宣读了自己的学术论文，回来后脸上挂着笑容，看来挺得意的！他给你们买了两根拐杖，听妈妈说质地挺好。爸爸已唠叨过几次，说要亲自送去。昨天他突然改变了主意，说等我升学考试完毕，到你们身边住些日子，把拐杖也捎去。爷爷、奶奶，你们欢迎我去吗？我很快就要当中学生啦，不像从前那样捣蛋了。对啦，上次我将爷爷心爱的小闹钟弄坏后，爸爸知道了并没有像往常那样瞪眼睛，而是命令我半年内学会修小闹钟。经过他的指导，我已基本上掌握了修理知识，这次去一定将您的小闹钟给修好。

爷爷、奶奶，五天后就要参加升学考试了，语文还没复习完，不敢多写了，就此打住。

敬祝

爷爷、奶奶健康长寿！

孙女：莹玉

×年 ×月 ×日

评析：这封信格式正确，语言规范，口气与身份相符，叙事清楚、有条理，让收信人一看便获得了应有的信息。这是我们在书信中应该特别注意的。

例二：

爸爸、妈妈：

你们好！自从你们去上海后，我偷偷地哭过好几次了。

我从出生到现在，从来没有离开过你们。所以，当你们离开我的时候，我就好像失去了依靠，心里无比惆怅。

你们走后，一到晚上，我便觉得寂寞。想起以前，一到晚上，一家人在一起，屋里充满生气，充满欢乐，那是多么幸福啊！可是，现在一切像都失去似的，觉得冷清、孤独。我和姐姐总是挨得紧紧的，生怕失去了仅有的一点安慰。但是当我想到，妈妈如果不是为了给爸爸治病，绝不会将我们抛在家里时，我就不难过了。为了爸爸早日恢复健康，我什么都舍得。

自从你们离开我以后，我第一次懂得了独立生活的艰难。我和姐姐每天自己动手买菜烧饭，料理家务。我们自己烧的菜，虽不可口，但吃起来觉得特别香甜。我觉得这也是锻炼我的一个机会。

我有时也想，你们一去就要几个月，如果学习上遇到困难，生活上发生问题，我该怎么办呢？

可事实证明我的担心是多余的。你们走后不几天，厂里的几个阿姨就到咱们家来问长问短。特别是戴阿姨，更是无微不至地关心我们。我和姐姐手上都生了冻疮，姐姐的冻疮破了，戴阿姨就帮她包扎。我们的手不能下冷水，她就帮我们把菜洗好。前些天，我感冒了，戴阿姨就拿了感冒冲剂，并给我冲了，看着我喝下。现在，我感冒已经好了。戴阿姨每次上班前，都要来问我们需要带什么菜，有时还帮我们烧菜。我觉得这些阿姨真好，现在再也不觉得冷清孤独了。

期末考试之前，我在数学复习中遇到难题，老师知道我家中没人，便热情辅导我，使我数学期末考试取得了好成绩。这个学期，我被评为“三好学生”。我真感激我的老师。

春节快到了，我们全家不能在一起欢度佳节，我心里不免又难过起来。但是，想到在我们周围有一颗颗火热的心关怀着我们，有一双双温暖的手帮助着我们，我又转忧为喜了。放心吧，亲爱的爸爸、妈妈，我们的春节一定会过得很愉快。

此致

敬礼！

女儿 晓春

×年×月×日

评析：信写得很有感情，而且层次很清楚，写信的意图一目了然

【常见错误举要】

（一）给长辈写信，比较多的是同时写给两个人看的。许多人为了体现尊敬之意，问候语中常用“您们”，这是不规范的。

（二）“阅”字用法不当，回信中不应用“阅”，而应用“读”或“拜读”。“阅”字属长辈看晚辈的信时用。

（三）敬祝语格式不正确。敬祝语是写给收信人的，因此其谓语应顶格写。

【高效分类训练】

1. 给父母写一封信。

提示：因不满妈妈乱翻你的日记，当面又不能与妈妈据理力

争，请以书信形式表明你的观点。

2. 给爷爷、奶奶写一封信。

提示：小时候你曾在爷爷、奶奶膝下承欢，自从上了初中后就进省城重点中学，每每放假才有机会看望两位老人，请就此现状写一封信。

3. 给远在台湾的姑姑写一封信。

4. 给未曾谋面的、即将回国的二爷爷写一封信。

5. 写一封给父亲的回信。

2. 给同辈的信

【高效写作指导】

在没有电话以前，书信是人们互通情况、交流思想、联络感情、商量事情的重要手段。一般来说，写信的对象有长辈、有老师、有机关和团体，但更多的是同辈之间的书信往来。

那么，同辈人之间的信该怎么写呢？

一、确定称呼

同辈人，包括兄、弟、姐、妹、同学和朋友。给这类人写信，可直呼其名，或者用自己感觉亲切、得体的称呼。有的同学或朋友，因为两人之间的某种默契，也可用一些昵称或雅称。

二、正文的内容

由于同辈人之间具有相同或相近的感受和认识，信的内容也就有了共同的话题和观点。通信时，通常以互通情况、交流经验、讨论问题、相互鼓励作为书信的主要内容。

三、署名

基于同辈之间平等的关系，信的署名以直接署名居多。但是，如果两人特别熟悉，也可用一个颇具特色的代名词。

如果是写给兄弟姐妹的信，信的内容除了写一些同辈人之间的日常琐事外，还要相互通报家中情况，融入浓郁的血肉亲情。

总之，同辈之间关系是平等的，感情上没有心理距离，信的内容也就更宽，更有东西写。只要写出实情、写出真情，也就达到通信的目的了。

【成功习作评析】

例一

给好友的一封信

亲爱的小 A：

你好 来函尽悉，勿念。

想我们同窗共烛之时，你总爱与“秦砖汉瓦”、旧词古诗为伍，而且孜孜不倦，乐此不疲。那时委实令我不解：“历史就是过去的事情。过去了，还学它干吗？”但你谈起这已被冷遇了的历史科学时，竟是那般动情。上下五千年，纵横几万里，从秦始皇兵马俑到汉王金缕衣；从雅典娜到邱吉尔。尤其使你激昂的是祖国的灿烂文化和神州的沧桑沉浮。你时而欣喜于泱泱盛唐，时而愤慨于闭关衰清。从那时起，我就深感到你对史学的兴趣，对祖国历史探求的痴情。

由此，我想，“走自己的路”会引你出迷津的。老师从升学的角度劝导你，固然有一定道理，但你是否筹算一下，贵校是屈指可数的重点中学，人才济济，而你又位居中上水平，乃种子选手之一。因此，不必顾虑太大，考某重点大学历史系把握很大。从你自身来说，对史学如此钟情，志趣甚笃，这是能够搞好工作

的前提。要知道“兴趣+聪明才智+勤奋=成功”。你有志于此，当为之献身亦在所不辞，必会硕果累累。因此，不必担心水平的限制。

当然，父母之言不无道理，社会的需要常常决定我们的取向。但是，他们的思想未免失之偏颇。诚然，商品经济乍一兴起，我们求富的思想活水势必有些波动，人们趋之若鹜。社会上有此人把外贸、外经看做热门，不顾自身素质、不顾自身兴趣，盲目地报考外经类，结果事与愿违。另一方面，作为一名共和国的热血青年，祖国的需要是我们的选择。科技界三大重点之一是基础研究，我想，社科界也应把历史、哲学等摆到一个恰当的位置。特别是历史，过去，我们只看到了我们的悠久、灿烂，却多少忽视了对我们这个民族、这个拥有世界上最多人口的国家今天为什么不富强的探寻与研究。摒弃一些盲目自尊，挖掘穷困的渊源，以再造国魂、启迪后人、重振国威，这就是历史工作者的重任。这怎能说没有“出路”呢？至于待遇，我们光溜溜来到这个世界，又悄悄离去，一切皆身外之物，留于后人的惟有我们的精神。

总之，放下包袱，走自己的路。我赞成你的选择。

祝

进步！

同学小 B

×年×月×日

评析：这是一封情真意切的、颇有劝慰意味的书信，说明含蓄，语言通俗，从老师、父母和“我”的角度阐述了对好友的勉励，读来颇受教益。

例二

玫玫：

你好！

收到你的来信真高兴。虽然明天就要进行历史测验，但我还是忍不住一遍又一遍地阅读了来信，非常感谢你对我的关心。本来像我这样性情近于固执的人，愿意接近我的恐怕寥寥无几，可是你却给予了我纯真而深厚的友谊，我的感动是可想而知的。

你多次耐心地劝我改变一下孤僻的性情，别让繁重的学习压得太累。可我一次又一次让你失望，请你原谅，朋友！

的确，青春的世界一片欢腾，那些红红火火、光彩四溢的运动、晚会、比赛，我又何尝不想参加，又何尝不想领略那属于年轻人的欢乐？可是在我心灵深处埋着这样一件事，它促使我不断克制自己，投入到更有意义的学习中去……

我从小在乡下长大。我爷爷是个勤劳忠厚的庄稼汉，他非常非常爱我，小时候和爷爷在一起的那一段时光是我最美好的回忆。我6岁那年，爸爸、妈妈接我回城里读书。那夜爷爷偷偷地在油灯下一边看我的照片一边不住地抹泪（至今那张油灯熏黄的相片还留在我身边）。次日清晨，爷爷又撑着病体给我做饭，结果不小心从高脚凳上跌下来，脑溢血突发，不久便去世了。我清楚地记得爷爷临终前对我说的每一句话，尤其是他要我好好学习，一定要上大学，给乡亲们争气。一想起来，我就觉得自己不能松懈，要努力！

这段经历你未曾有过，不知道它对我幼小的心灵有多大的震动，逐渐长大的岁月中，我已经养成了做事认真的习惯。爷爷去世8年了，他老人家坟上的青草已郁郁苍苍。现在惟一能做的就是——一丝不苟、认真做事，让黄泉下的爷爷和故乡的乡亲以及所有关心我的人放心。至于学习方法，有人觉得我对自己太苛刻，可这既是对我学习的促进，也是一种意志的磨炼，这样对我来说是有益的。也只有这样，才能提高我做事的细致性和准确性，从自我“处罚”中得来的教训，将会推动我走向更大的成功。所以，我并未觉得是负担。

有人说学习很累。的确，学习不可能不累，然而又有什么事不累、不付出代价就能做好呢？跳舞、打门球该是属于轻松娱乐

性的活动了吧，可跳舞、打门球久了，不也一样感到累么？倘若想在跳舞、打门球上做出点成绩，不就是更难更累了吗？虽然在学习上我显得对自己太残酷，可是如果要成为一个有知识有作为的人，没有“学习、学习、再学习”的精神怎么行？

人，总是一步步前进，希求完美，不光是我，也是许多人的希望。虽然我知道自己不可能达到那个境界，但我只求对自己的心负责。就拿花园扫除这事来说，我知道世间不可能有一劳永逸的事，可毕竟我的辛勤劳动给人们带来了一瞬间的清静与舒畅，这对我来说多么有意义啊！别看人家如何，孜孜你应该替我高兴才是。

孜孜，你是我最好的朋友。你知道上次瑶瑶的卷子我的确不是故意弄破的，但你不知道瑶瑶多么爱惜那张卷子，她说她第一次考这么好，想带回家给卧病在床的妈妈看，可我却那么笨……我怎能安心呢？瑶瑶一定挺难过。我做的一点小事，只是表示我的歉疚，希望能对我的过失有些补偿。

谈到这里，我想对你说：别担心，好朋友！只要体会到累的价值，我就不会犹豫徘徊，即使再累，却也累得其所！

孜孜，再一次谢你！明天还要测验，好，就此搁笔了。

友 薇薇

×年 ×月 ×日

评析：在融入了作者的个性思想的回信中，体现了一种以苦为乐的精神和人生追求。

【高效分类训练】

1. 假如你是一位考上省重点中学的特优生，请给你落榜的好友写一封信。

提示：①安慰好友，不要因一时的失败就失去对学习的兴趣；

②用“失败乃成功之母”的观点鼓励好友振作起来；

③介绍自己的成功经验与学习方法。

2. 假如你有一位姐姐刚刚考上大学，请就此情况给对方写一封信。

提示：①首先要对对方的金榜题名表示祝贺；

②可以询问其获得成功的经验与学习方法；

③可以询问对方入校以后的近况以及大学生活的全新感受。

3. 因父母工作调动，你离开了原来的学校，请给你的同桌写一封信。

4. 在假期旅游中，你结识了一位新朋友，开学了，请给他(或她)写一封信。

5. 给爱好和平的同龄人写一封信。

3. 给老师的信

【高效写作指导】

老师，对一个人的成长起着十分重要的作用，许多的做人道理都是从他们那里得到的。当一个人回首往事时，总会产生对老师的无限感念。

如果给老师写信，应该注意什么呢？

第一，称呼要亲切，要体现学生对老师的尊敬。为此，学生写给老师的信，开头多用“敬爱的×老师：您好！”或直接用“×老师：您好！”。

第二，语言要得体，切不可信口开河，想到哪写到哪。叙事要围绕自己与老师熟悉的事来展开：可以谈一谈老师曾经的教诲给了你怎样的启迪与帮助，也可以汇报现在取得的成绩，以体现老师教育的结果。

第三，说话语气要符合学生的身份，不能随随便便，表现对老师的不敬。

另外，还要特别注意的是，信中应该尽量避免出现错别字。因为学生的信，往往是老师教育成果的展示，因此，错别字的出现，让老师有一种不完美的感觉，尤其是给语文老师的信。

给老师的信

敬爱的老师：

您好！

暑假到了，紫丁香又开了，昨天妈妈采了好多，让我给您送去，我把花弄好，插在花篮里。来到学校，我犹豫着，不敢走进您的办公室，您还记得我吗？那个被您称做“呆木头”的女孩子……

那天，您叫同学到黑板上做题，其他同学都做对了，只有我错了，您很生气，说从没见过像我这样笨的“呆木头”。我回到坐位里，坐在椅子上，眼泪几次要流下来。老师，我不笨，我只是紧张，在作业本上做题，每次我都会做对的。

下课后，同学们都不理我，有几个还偷偷地笑我，我趴在桌子上哭了。

从那以后，我渐渐地发现，您很不喜欢我，上课回答问题，尽管我把手举得很高，可您却从不叫我；看电影时，我总想坐在您身边，看您的眼神，听您的笑声，但每次，您都把我调开，不让我在您左右。

老师，您知道吗，这一切对一个女孩子来说是多么残酷啊！老师，请您听我说，我是个乖女孩，我不笨，我不笨，真的不

笨。妈妈常夸我聪明、懂事，可是老师，您为什么不喜欢我呢？难道我做错了一道题就不再是好学生了吗？每天，我都很早来到学校，扫地、擦桌子，尤其是您的讲课桌，我擦得最干净。上课我非常认真地听讲，回家也努力地学习，为的是有一天，您会改变对我的看法。

老师，我又来到您的窗前，给您送来您喜欢的紫丁香。我不敢进去，偷偷地倚在窗旁，望着您批改作业的背影，屋子里一定很热，我看见您在流汗。老师，我把花放在窗台上啦，累了，您就回头看看它，嗅嗅花香。

老师，我该回去啦。出来这么久，妈妈会着急的，可我有一句话想对您说：老师，我像喜欢妈妈一样喜欢您，我多么希望您也喜欢我啊！好了，您忙吧！

此致

敬礼

您的学生：小洁

×年×月×日

评析：这封信成功之处有二：一是格式合乎要求；二是语言非常得体，读来仿佛见到一位学生在老师面前娓娓而谈，情真意切。虽然信的内容是给老师“提意见”，但那语气，处处不失学生对老师的礼敬之意，读来令人颇受感动。

例二

关老师：

三年的初中生活一晃而过。其间的酸、甜、苦、辣是令人难以忘怀的。而老师您的谆谆教导与无微不至的关怀，更激励着我们不断去探索生活的奥秘，去追求无穷的知识。

每天早晨，您都早早来到学校，用慈祥的目光望着正在用功的我们；放学了，您却是最晚离校的。您不是耐心地询问近来成

绩下降的同学，就是不厌其烦地教育那些犯了错误的同学。您总是等我们安全离开学校了，才推着那辆褪了色的自行车，带着一丝欣慰的笑意离开学校。

您对工作极端负责，哪怕是细节问题您也不肯放过。一次，您让我朗读课文，当我念到“洗涤”一词时，却不知道“涤”的读音。怎么办呢？慌中想出一条计策来。我故意把“洗”字读得特别慢、特别长，“涤”便支支吾吾地跳了过去。谁知，细心的您问道：“那个词读‘洗’什么呀？”我知道再瞞也没用，一咬牙，说：“tiáo！”全班哗然大笑。您用那严厉的目光扫了扫教室，笑声立刻停止。“为什么不查字典？”您严肃地问，“赶快查！”直到我查出“涤”字的读音，并且准确地念给您听时，您才满意地点了点头，又说：“以后遇到生字一定要查字典！”一股暖流涌上我的心头。由于您对教学工作一丝不苟，因而每次测验，我们班的基础知识失分最少。

关老师，还记得那天晚上的“狂欢夜”毕业晚会吗？当您唱了一首您足足用了半个学期才学会的《离别》时，您再也抑制不住激动的心情，声音渐渐沙哑了，泪水慢慢涌了出来。此时，整个教室鸦雀无声，大家默默地用纯洁的心灵感受着这真挚的感情。

沉默了一会儿，您说：“三年来，我真是对不起同学……”老师呀老师，我们那调皮的动作和胡言乱语不止一次地给您增添烦恼，我们对不起您，您却说对不起我们。大家再也不能控制自己，泪水夺眶而出，连一向有泪不轻弹的男同学也流下了两行“英雄”泪。见到这情景，您已经是泣不成声了。大家很理解您当时那种与我们难分难舍的心情。

“关老师，我们真——地——爱——您！”大家含着泪，异口同声地喊着。于是，我们带着无比的虔诚，无限的诚意，用那颤抖的声音，唱起了《真地爱你》。虽然声音参差不齐，忽高忽低，甚至有些走调，但大家是用心唱的。

关老师，您的学生总算没有辜负您的期望，没有让您白费三

年的心血，个个都长大了，能独立运用您教过的知识处理生活的纠纷与学习上的问题。我们心中的歌将永远伴随着我们，鼓舞着我们踏上新的征程。

祝您

身体健康，万事如意！

学生：莫燕珍

×年×月×日

评析：信中通过两件事表现了关老师和学生之间真挚的感情。语言诚挚，表情达意自然，选材也较典型具体，既是一封合格的信，也是一篇优美的记叙文。

【高效分类训练】

1. 给生病住院的班主任写一封信。

提示：适逢期末考试，班主任老师生病住院，为了不辜负老师平日里的辛勤操劳，同学们都比平常更加刻苦与听话，结果出人意料，你们班从年级倒数跃升为前三名。

2. 给母校老师写一封信。

提示：假设你曾经是一个调皮捣蛋的孩子，对语文总是提不起兴趣。后来在一位师范刚毕业的×老师的影响下，逐渐对写作产生了浓厚兴趣。于是便有了你在作文大赛中获奖的喜悦。请将这份喜悦与老师共享。

3. 转学以后给原来学校老师写一封信。

4. 老师因工作调动不在这里工作了，请代表全班同学写一封问候信。

5. 给当老师的姐姐写一封信。

4. 给机关、团体的信

给机关、团体的信，从写作主体与客体的关系上来说体现了这样两种关系：一种是个人对集体，一种是集体对集体。基于这两种关系，在写信时，信的几个要素便要做相应的变化。首先是称呼，不能直接写“××机关”或“××单位”，而应写成“××单位××负责人”或“××机关同志们”。其次是署名，如果个人写给集体的，则署其名；如果是以集体名义写给集体的，则要署上集体的名称。

书信的语气应该诚恳，并应体现对对方的信任。

一般来说，给机关、团体写信，从形式上说有表扬信、感谢信、慰问信等；从内容上说有反映情况的，有申述理由的，也有借报社为之呼吁的。

如果是表扬信，要写得态度诚恳，语言平和，交代清楚发生事情的原因与结果，表明观点，提出对什么人的表扬。

如果是感谢信，一定要写清感谢对象和事件。

如果是慰问信，则要有慰问主题、内容、对象，表明对慰问者的崇敬之情。

如果是其他形式的信，则要交代清楚写信的起因，主要事件及要求对方做什么。

但不论哪一类，都得具备一般书信的规范格式。

【成功习作评析】

《光明日报》编辑部的同志们：

你们好！

三年多来，一个问题长久地郁结在同学们心中，在不得已的情况下，我们想到了报社，想通过报纸这个宣传工具，引起全社会的重视，以便得到尽快解决。经过再三斟酌，决定向你们写信反映这个情况。

情况是这样的：

我们学校坐落在澄溪河畔，后面是一片树林，被树林包围着的是一方荷塘。每天清晨，同学们来到林间池畔，呼吸着新鲜的空气，书声琅琅伴着鸟声啾啾，不绝于耳。可是三年前学校附近新建了一座前进化工厂，工厂建成后，天天向外排放有毒气体和废水，“黄龙”肆无忌惮地当空狂舞，臭水大模大样地流进澄溪，澄溪已不复“澄”了，林间的荷塘变成了黑色的臭水坑，严重污染了我们的环境。澄溪引以为荣的红鲤鱼游往他方，林间的小鸟也不知迁往何方营巢去了。同学们苦不堪言。我们曾多次向前进化工厂提出意见，指出长此以往，广大师生和附近居民处于被污染的环境中，身体健康将受到损害，工作学习将受到影响，要求妥善解决污染问题。但是，厂方以生产任务繁重、技术力量薄弱和经费开支太大等理由，一再拖延，至今未能解决。我们感到很是失望。

所谓三点理由，实属借口。说生产任务繁重，净化一下废水、废气，又要多少劳力呢？说技术力量薄弱，难道全厂连一个懂业务的技术员也找不到吗？说经费开支太大，这是什么经济观点：省钱和害人能同日而语吗？况且，花钱搞回收综合利用，可以一举两得，何乐而不为呢！三点理由，不值得一驳，那么何以会一拖再拖呢？说到底还是领导作风问题。由此观之，要搞好环境污染的“净化”，首先要搞好领导思想的“净化”，甚至要对他们猛击一掌，大喝一声。

编辑同志，学校是育才的花园。花园受损，鲜花何以能够绚丽开放？况且，同学们的学习和日常生活受到巨大影响，学校将难以维持。前进化工厂本应建在远离居民的地方。这一点他们起

初没有考虑到，我们也不要求防患于未然，但“亡羊补牢”的要求不为过分吧！我们高兴地看到报上登载有许多地方的污染得到制止，我们也希望报社将我们的情况公诸社会，为我们呼吁：还我美丽校园，还我清新空气，还我鸟鸣鱼跃，还我花红草绿。

编辑同志，我们坚信，你们一定会尽快为我们呼吁，有社会的支持，有上级领导的关怀，这个几年来困惑着我们的污染问题一定能够得到妥善解决。

顺致

编安！

澄溪中学学生会

1985年7月7日

评析：这是一封反映情况的信，写信给报社编辑部，不仅有反映情况的目的，也有希望报社给予支持以引起社会的关注。全文描写清楚，叙事条理，理由充分，事件典型，充分体现了写信的目的与意义。

【常见错误举要】

（一）称呼不当，有的人只写单位名称，这是不正确的。

（二）语言啰嗦，不知所云，这种错误的产生，多半是因写信人没有正确把握内容主题。

（三）敬祝语不当，不合身份。如“编安”这类的祝语适合报社、杂志社的编辑，却并不适合其他行业的工作人员。因此，如果没有合适词语，都可通用‘工作顺利’‘一切平安’等词语。

【高效分类训练】

1. 给驻军某部写一封慰问信。