

全国良好出版社



FUJIAN EDUCATION PRESS

福建教育出版社是福建省教育厅领导的地方教育专业出版社，创办于1958年12月。福建教育出版社以“为社会主义教育事业和精神文明建设服务，为广大师生服务”为办社宗旨，出版了大量教育理论著作、学术专著、中小学教材、教辅读物以及学生课外读物，受到广大学生和教育工作者的赞誉。《朱子大传》、《周恩来教育思想研究》、《教育基本理论之研究》、《20世纪中国杂文史》、《中国萌芽木刻集》、《邓小平理论学生读本(初中版)》等一批图书荣获中国图书奖、国家图书奖提名奖、“五个一工程”一本好书奖。

福建教育出版社将为促进教育出版事业发展，繁荣世界文化而努力奋斗！

EBOOK 负责人：沈国才

联系地址：福州市梦山路27号福建教育出版社（350001）

联系电话：0591-83786691

传真：0591-83726980

网址：www.fep.com.cn

Email：webmaster@fep.com.cn

序

郑永廷

序

呈现在读者面前的专著《移民社区的思想道德教育》，是刘志山在其博士论文基础上进行充实的研究成果，也是他主持全国教育科学“十五”规划项目的研究成果。

刘志山是深圳大学社会科学院教师，对深圳这个新型移民城市的文化颇有体验与兴趣。他从社会学、文化学、政治学、伦理学、教育学多学科的视野，抓住深圳的城市特征与文化的核心内涵，研究移民社区的思想道德教育，这既是一个以特区为背景的特殊问题，也是一个在改革开放进程中的前沿问题。

随着我国改革开放的深化，特别是市场经济体制建立以后，我国的社会结构，包括产业结构、阶层结构以及各部门和各单位的人员结构，迅速改变和调整。这个改变和调整的表现之一，就是人员的流动性加大，优化组合加强，新兴产业、新型社区、新型城市的迅速崛起，深圳就是在我国改革开放中迅速崛起的典型。

一个迅速崛起的产业、社区、城市，人们往往只看到它的有形结果而看不到它的艰辛过程，只看到它外在的物质表现而看不到它内在的精神运作，只看到它的人群聚集而看不到它的群魂相依。而看得到的，恰恰是外在的、表面的，内在的、本质的东西往往容易被忽视。这也正是在市场竞争过程中，之所以不少人陷于眼前功利，忽视思想道德的原因。刘志山的专著，主要就是为了解读深圳这个移民城市的精神文化层面，发掘它在改革开放进程中精神文明

建设的成果，并由此探索思想道德教育新的价值、内容与方式。

在我国，不管是传统的社区与城市，还是新型的社区与城市，都在经历着由传统向现代的转变。因为这些社区与城市的人，都有着大致相同的文化背景，都是刚从计划经济体制条件下走过来的。为什么一些社区与城市发展快，一些社区与城市发展慢，原因当然很多，也很复杂。但思想是不是解放和开放，观念是不是更新和现代，目标是不是超前和一致，恐怕是最重要的因素。因为所谓现代化，是指社会和人的现代性发生、发展过程的现实活动，人的现代化是社会现代化的基础，思想观念现代化则是现代化的核心。现代化是一个发展过程，是一种现实的创造性活动。它一方面指由传统向现代转变的过程，另一方面指现代社会发展的过程。传统作为一种生活方式、思维方式和行为方式，它表现在每一代人身上，展示在每一代人面前，它不可能被简单和彻底地消解掉。当人们按照传统的思维方式和行为方式思考或处理现代问题时，就会发生困难，遇到障碍，思想上会产生困惑和迷惘，从而引发对这些思维方式和行为方式的重新审视，进而认识到它们与现实的矛盾与对立，于是就要施以改造和转化，这一认识的过程和改造的活动就是现代化。现代化就是对传统的改造，在思想道德层面上，就是完成人们的价值观念、道德观念、思维方式、心理意识的全面转变和更新，从而推动整个社会的改革和发展。从这个意义上说，传统是现代化的前提和基础，传统经过现代化的改革和转换，得到扬弃和再生，成为新的观念和精神。这种新的观念和精神塑造了现代社会的面貌和主体形象。可见，现代化是一个具有指向性的文化变迁过程，这个持续不断、永无止境的变革过程，是受人们价值观念指导的一种有目的、有计划，涉及经济、政治、文化各个层面的进步运动。因此，研究人们价值观念的变化、发展，研究现代社会条件下的思想道德教育，对推动其他领域的现代化，无疑具有先导性作用。

深圳这个移民城市，接纳了来自全国乃至全世界的各种人员，他们都有自己的愿景与价值观念，有着不同的文化背景与生活习惯。用什么文化把他们聚集起来、动员起来，这当然是最重要的事情。否则，各人都会以自己的方式诉求自己的愿景与价值，不是各自为政，就是按传统的家族、地域关系集结，形成僵化板块与矛盾格局，什么事也难做成。而深圳，能自觉运用现代文化对移民加以引导，促进人们思想观念向现代化方向解放、更新。正是这一明显的特点与优势，为深圳的发展提供了强大的推动力与凝聚力。深圳人用自己的实践，既证实了人的观念现代化是现代化的核心这一共识，也充分证实了人的能动性与创造性本质。

刘志山的专著，不仅揭示了深圳发展的实质，也探讨了传统思想道德教育在深圳特区的现代转化，认为深圳特区思想道德教育是在改革开放的新时期，在特区特殊的社会环境中形成和发展起来的一种区域性思想道德教育的新形式。作者还系统研究了深圳特区的经济发展、科技发展、开放环境、生态环境、快速的城市化和信息网络化等与思想道德教育的关系，认为深圳特区思想道德教育具有试验性与开拓性、兼容性与开放性、多样性与灵活性的显著特点，并呈现出全球化与本土化相结合、主导性与多样性相结合、他教与自教相结合的发展趋势。

总之，作者在书中所探讨的移民社区的思想道德教育问题，是我国改革开放之后思想道德教育领域出现的新问题。研究移民社区思想道德教育具有开拓性、前导性和辐射作用，无疑是富有挑战性 with 探索性的研究，因而也难免有疏漏与不足。希望作者坚持研究下去，争取取得更丰硕的研究成果。

2005年4月20日

德育之重、德育之难与德育之急

——“当代中国德育问题研究”丛书总序

檀传宝

德育之重、德育之难与德育之急

一、德育之重

所谓“德育之重”指的是德育的分量之重（德育的重要）。德育的重要几乎是毋庸置疑的。原因可以从社会发展、个人发展和教育的性质三大主要的方面加以说明。

从人类社会发展的角度言，任何社会的生活品质都要有道德和道德教育机制加以保证，现代社会更是如此。因为现代社会既然给予我们前所未有的自由，当然也需要我们“配得上”这些前所未有的自由。正如当代英国教育学家威尔逊（Wilson J. B.）曾经指出的：“如果你追求主人——奴隶制度，你只需要一些规则和鞭子；如果你追求自由，你就需要各种复杂的机制和交往的环境——信息、选举、争论、程序规则等的有效性。同样，在自由社会中，道德教育也需要更多的注意。”也正是因为如此，国际社会越来越关注道德教育，中国共产党和中国政府也一直在不遗余力地关心和推动中国的德育事业。

从儿童个人发展的角度来说，儿童当前学习生活的动力与质量、未来生活的和谐与幸福，都取决于他们是否接受了良好的“做人”方面的教育。当然我们也可以从反面论证：如果我们强制一个

明智的家长在孩子的品德、身体、学业和艺术修养等缺陷中选择一个最不愿意自己的孩子出现的缺陷的话，我相信他会选择品德。原因十分简单：将孩子进监狱或者戒毒所之类的问题与孩子身体上的缺失、课业上的问题、文艺修养上的毛病相比，显然前者更令我们揪心。所以德育“为首”的命题所表达的，并不是教育序列问题的回答，而是对教育的要害与本真的界定。

至于教育的性质，200年前德国伟大的教育学家赫尔巴特所说的“没有离开教育（实际上指的是德育）的教学”的命题就已经有了很好的结论。台湾省的陈□臣博士在他的《教育哲学》中也表达得十分精彩：“教育是应该包含有教导和学习的因素在内，但反过来说并不一定为真。亦即有教有学的行为或活动，不见得就是教育。这是因为教育本身也是一种价值的活动”。所以，德育是教育的灵魂。离开“育人”无以言“教书”，离开德育谈教育无异于缘木求鱼。现代教育的毛病之一就在于我们往往偏离了教育的价值属性。故今天我们希望中国教育事业健康发展，就不能不将目光更多地投射到德育问题之上。

二、德育之难

德育又是困难的，而且在全部教育领域之中，德育的困难是无与伦比的。理由有以下三个方面：

首先是常规的困难。所谓“常规的困难”指的是德育领域广泛存在着一般教育领域或许不太可能遇到的困难。比如在纯粹文化知识的教学中，当我们需要了解教学效果的时候，我们只需要发一份试卷考一考我们的学生，然后对考卷做分析，我们就很容易了解学生学到了什么，在哪些地方还存在问题，以后进行有针对性的教育就可以了。但是一般文化课所拥有的这个评价或者诊断的工具在德

育活动中基本上不存在。我们能够对学生施测的只能是道德认知或道德行为。由于道德认知未必能够转化为道德行为，道德行为也未必反映道德动机，所以基本上我们无法了解某一道德教育活动学生在“品德”（综合了道德认知、情感、意志、行为等）上“长”了或“缺”了多少。此外，在某些知识或者技能学习上强制可能是有效的，但是德育则不然。德育上的强制灌输一不人道、二不科学，基本上是无效、甚至是反教育的。因此，别的领域没有的困难，德育领域广泛存在，而且不容易克服。

其次是时代的挑战。当我们还在为那些广泛存在、而且不容易克服的、别的领域没有的“常规的”德育困难的克服殚思竭虑的时候，时代的发展一日千里、势不可挡。比如网络时代就已经迅速地改变了我们的生存状况。我们的儿童变了，我们的环境变了，不管我们愿不愿意——我们已经处在一个价值多元的时代。这个时代带给我们的是自由，同时也是自由的困惑；这个时代带给我们的是开放，也给我们带来了精神上的孤独。在德育问题上我们从人类价值共识的建立到具体教育策略的探索都遭遇着前人所不曾遇到的一系列难题。这个时代从某种意义上说是一个人类在道德生活和道德教育上彻底无助的时代——尽管她也是一个人类教育科学空前发达的历史阶段。

第三，在中国，还存在一个“有中国特色”的困难——那就是德育言说的困难。在教育的其他领域，研究基本上是没有禁忌的——因为它们与价值无涉。但是，在直接涉及价值和意识形态的德育领域，由于众所周知的原因，我们却往往很难贯彻中共中央“解放思想”的号召。由于“文革”的阴影太长，至今在德育研究和实践领域实事求是、解放思想仍然困难重重。这样，许多该讲的真话无人敢讲（即所谓的“言说的困难”）、敢听；许多本可以研究的课题没有开展真正意义上的研究；许多本可以克服的属于常识水平的

德育缺陷没有被克服。这实际上是几十年来我们一直抱怨德育实效不高，却始终无法改变现状的根本原因之一。而讳疾忌医的结果当然是问题更多、更严重。

三、德育之急

我们为某件事情着急，一般需要同时满足两个条件：一是这件事情重要；二是这件事情困难。显然，光重要、不困难，我们顺手就做了，无须着急；光困难、不重要，我们溜之大吉即可。只有那些无法逃避又困难重重的问题才会令我们寝食不安。我们认为，中国当代的德育问题就是这样一个无法逃避、困难重重、令我们寝食难安的事。

中国当代德育的现状，用“问题成堆”去描述是一点都不为过的。众所周知，中国社会是一个古代社会痕迹尚存的社会，中国德育的老问题（如强制灌输等）并没有获得很好的解决。但是，中国社会又已经是一个网络社会、传媒社会，网络与大众传媒对于青少年的价值影响已经不言而喻。改革开放使我们更快地进入了“全球化时代”，道德文化的碰撞与冲突已经不可避免。以城市化为标志的现代化已经给我们的社会和教育带来了许多现代人的“富贵病”。经济特区的发展和农民兄弟进城等导致的新旧移民浪潮所引发的道德教育问题也数不胜数。所以在德育问题上，我们是旧账未了，又添新欠。所以我们没有办法不寝食难安！

正是因为我们对于中国德育问题之急的认识，我们一些对于中国德育有着强烈使命感的青年学人，才不约而同地从一个侧面进入了各自关心的德育问题领域。现在将我们粗浅的研究集结起来，形成“当代中国德育问题研究”丛书。本丛书主要选题为：

1. 网络环境与青少年德育（檀传宝等著）

2. 大众传媒的价值影响与青少年德育（檀传宝等著）
3. 全球化时代的中国公民教育（王啸著）
4. 当代社会问题与青少年成长（魏曼华等著）
5. 移民社区的思想道德教育（刘志山著）

大约 85 年前，胡适先生提出了那个曾经引起过广泛争议的“多研究问题”的主张。我们以为，如果我们不将“少谈些主义”与“多研究问题”做机械和对立的理解，胡适先生的主张对于今日之中国社会和中国德育都是有着极其深远的现实意义的。千里之行，始于足下。我们认为，中国德育“问题成堆”的现状不能成为我们消极、悲观和逃避的借口。我们希望本套丛书的出版不仅能够将我们对于解决中国德育问题的急切心情真诚地表达给社会大众，而且能够呼吁更多对于中国社会与教育保持着自己的良知、热诚、使命感的同仁能够以更有力的步伐加入、推进我们的德育研究。

2005 年 2 月 26 日

图书在版编目 (CIP) 数据

移民社区的思想道德教育/刘志山著. —福州: 福建教育出版社, 2005. 4
(当代中国德育问题研究丛书)
ISBN 7-5334-4116-8

I. 移… II. 刘… III. 大众传播—大众媒介—影响—青少年—思想政治教育 IV. D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 039319 号

“当代中国德育问题研究”丛书

主 编 檀传宝

副主编 王 啸 魏曼华

移民社区的思想道德教育
——以新兴移民城市深圳特区为例
刘志山 著

出版发行 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83726971

83725592 传真: 83726980 网址: www. fep. com. cn)

印 刷 福建省莆田印刷厂

(莆田市城厢区莆阳西路 939 号 邮编: 351100)

开 本 890 毫米×1240 毫米 1/32

印 张 9.125

字 数 221 千

插 页 2

版 次 2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5334-4204-0/G·3367

定 价 18.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



“当代中国德育问题研究”丛书

主 编 檀传宝

副主编 王 啸 魏曼华

移民社区的思想道德教育

——以新兴移民城市深圳特区为例

北京师范大学公民与道德教育研究中心组织研究

刘志山 著

福建教育出版社

2005·福州

德育之重、德育之难与德育之急

目 录

contents

导 论 移民社区思想道德教育概述	(1)
一、社区	(2)
二、移民社区	(6)
三、移民文化	(8)
四、深圳特区移民文化	(9)
五、深圳特区思想道德教育	(11)
第一章 深圳特区的现代化与思想道德教育	(16)
一、深圳特区的现代化	(16)
二、深圳特区的现代化与人的现代化	(26)
三、深圳人的现代化与思想道德教育	(33)
第二章 深圳特区对传统思想道德教育的继承和发展	(40)
一、深圳特区对儒家传统思想道德教育的继承和发展	(40)
二、深圳特区对革命传统思想道德教育的继承和发展	(49)
第三章 深圳特区的经济发展与思想道德教育	(59)
一、经济与道德并非“二律背反”	(59)
二、深圳特区经济的高速发展及其影响	(64)
三、深圳特区思想道德教育的精神力量	(69)
第四章 深圳特区的科技发展与思想道德教育	(76)
一、深圳特区高新科技的迅猛发展	(77)
二、深圳特区高新科技发展的重要影响	(82)
三、深圳特区思想道德教育的应对措施	(86)
第五章 深圳特区的快速城市化与思想道德教育	(91)
一、深圳特区的城市化及其特点	(91)
二、深圳特区快速城市化的重要影响	(95)

三、深圳特区移民的思想道德教育	(99)
第六章 深圳特区的信息化与思想道德教育	(102)
一、面对信息网络的喜与忧	(103)
二、网络化是深圳特区思想道德教育的必然走向	(106)
三、深圳特区思想道德教育网络化的探索	(110)
第七章 深圳特区的开放环境与思想道德教育	(112)
一、深圳特区开放的社会环境	(112)
二、深圳特区的开放环境对人们思想道德观念的影响	(114)
三、深圳特区开放的思想道德教育	(127)
第八章 深圳特区的生态环境与思想道德教育	(135)
一、深圳特区的生态环境与生态伦理	(135)
二、生态伦理教育对特区生态环境的意义	(140)
三、深圳特区的生态伦理教育	(146)
第九章 深圳特区思想道德教育的发展趋势	(152)
一、深圳特区思想道德教育内容的发展	(153)
二、深圳特区思想道德教育领域的发展	(158)
三、深圳特区思想道德教育功能的发展	(162)
第十章 当前我国思想道德教育的困境和出路	
——兼论深圳特区思想道德教育的对策	(166)
一、当前我国思想道德教育的困境	(167)
二、我国思想道德教育的出路	(174)
三、深圳特区思想道德教育的对策	(179)
附录一 深圳特区移民新生代的价值观透视	(186)
附录二 深圳特区移民的思想道德状况调查	(201)
参考文献	(217)
后 记	(223)

20世纪80年代在改革开放中出现了声势浩大的移民潮，有力地推动了我国的城市化进程，并且在这种快速的城市化中涌现了一批新兴的移民城市。其中深圳特区是最典型的例子。深圳特区作为新兴的移民城市或移民社区，地处我国改革开放的前沿，具有不同于内地的经济、文化和社会环境。首先，深圳作为移民城市，其居民来自全国各地，民族传统、风俗习惯和道德观念不尽相同，各种观念互相撞击，融为一体，形成了类似于美国和新加坡的“熔炉式”的移民文化，对移民的道德观念产生深远影响。一方面，移民们离开原来的居住地后，传统道德的约束力减弱，而新的道德观念体系正在建构和形成中，这就容易出现“道德真空”，产生道德危机；另一方面，移民们在新的环境中，根据社会发展的需要，改变原来的陈规陋习和落后的思想观念，这对社会转型时期的道德建设和道德创新无疑是十分有利。其次，深圳作为中西文化的交汇点，跨国公司的汇集地，感受到中西文化碰撞、交融的起伏跌宕。一方面，中国传统的儒家文化和忠孝观念影响着每一个家庭；另一方面，西方现代的企业文化和道德观念渗透到每一个职员。这样，中国传统的以自然人为主体的良心道德与现代社会以法人为主体的信用道德在这里发生正面交锋，两者的融合，构成特区市场经济伦理的新格局。再次，深圳作为中国城市化的一个缩影和特例，由一个两三万人的小渔村一跃而成为数百万人的大城市，其城市化速度

十分惊人。一方面，在快速的城市化和疯狂的投资热中产生了一批“暴发户”，出现了唯利是图、急功近利的个人主义和实用主义的价值倾向；另一方面，社会主义市场经济发展呼唤新的道德秩序，促使新的市场经济伦理的形成和人的思想观念现代化的同步发展。深圳特区这种文化环境、地缘优势和经济条件，一方面使思想道德教育在特区的发展获得了新的养分，有力地推动了特区思想道德教育的现代化，同时作为改革开放的窗口，特区思想道德教育在发展中闯出了一条新路子，取得了一些新成果，积累了一些新经验，对全国思想道德教育改革产生了重要影响。另一方面在改革开放中不断涌现的多元价值观和道德观，为人们的自由选择提供了广阔的空间，同时又迫切需要加以正确引导，否则将会导致思想混乱，甚至迷失方向。深圳特区目前所面临的移民问题，尤其是移民的思想道德教育问题，也是国内其他正在城市化进程中的省区已经面临或即将面临的问题。可见，以深圳特区这个在改革开放中崛起的移民城市为蓝本，研究移民文化背景下思想道德教育的建构、完善和发展，是理论探讨中的一次重要尝试，具有开拓性；同时也将极大地促进特区思想道德建设和全国的思想道德教育改革，具有先导性和辐射作用。

然而移民是一个特殊的群体，移民城市是特殊社区。在着手探讨移民社区思想道德教育问题之前，有必要先厘定一些基本概念。如社区、移民社区、移民文化、深圳特区移民文化和深圳特区思想道德教育等，使其在论述中前后一致，避免歧义。

一、社 区

“社区”是从英文 Community 一词翻译过来的，其本意是指共同的东西和亲密的伙伴关系。德国社会学家斐迪南·滕尼斯在 1887

年出版的《社区与社会》一书中，最早从社会学的角度使用了“社区”的概念。他把人类群体共同生活的表现形式区分为两种类型：社区和社会，并对其作了比较分析。

滕尼斯所处的时代决定了他对社区的认识。他生活在欧洲工业化、都市化和现代化大发展的时代，他以敏锐的社会学眼光，发现了社会转型和由此造成的两种社会组织的分野。一种组织是传统的，以农村为代表，其人际关系具有熟悉、同情、信任、相互依赖等特性，他把这种传统组织称为“社区”。另一种组织是现代的，以城市为代表，其人际关系具有陌生、反感、不信任、相互独立等特点，他把这种现代组织称之为“社会”。滕尼斯还看到，在工业化、都市化和现代化的实践推动之下，在激烈的社会转型之中，“社会”这种现代城市组织大量从“社区”那种传统农村组织中分化出来，社区正在为社会所取代；而正是这种让人极不情愿的取代，把人类带进工业文明时代。

从社区向社会发展，是 20 世纪大部分时间里人类社会发展的走向，是工业化、都市化和现代化的选择。在这种选择过程中，社区机体和社区精神受到了破坏和削弱，难以承担城市管理体制改革、政府权力与责任下移以及从企业单位剥离出来的社会功能。因此，从 20 世纪 80 年代以来，伴随着人类对现代理性的反思和批判，人类社会又出现了从社会向社区回归的发展趋势，可以称之为社会社区化或社会人文化，这是人类在现代化过程中的必然选择。这种从社会向社区的回归，并不是要人类退到农业文明时代，而是从社会的理性法则复归到社区的人文法则。这种复归的意义就在于，在物质文明发展的同时要注重精神文明的发展；在注重效率原则的同时，更要注重公平原则；在鼓吹物的法则的同时，更要弘扬人的法则。这种复归具体到社区建设中，就要求坚持以人为本，自始至终把满足人的需要、实现人的价值、提高人的尊严和弘扬人的

地位放在第一位，不能把社区建设仅仅理解为住宅和设施建设，最重要的是社区活力和亲情建设，这种“软件”建设比“硬件”建设更加重要。

在我国，社区建设的基础较为薄弱。这主要表现在两个方面：社区软件基础的薄弱和社区硬件基础的薄弱。受长期的集权统治历史和计划体制的影响，在我国社会生活中，政府力量强大并渗透到社会生活的各个领域，而社会自我发展机制不健全，人们依赖“组织”的观念根深蒂固；在社区生活中，居民的参与意识、自我管理意识都很薄弱，同时社区自治管理的组织结构和运行机制尚在不断探索中。在社区硬件设施基础方面，体现社区理念、以人为本的理念还很滞后。在很多城市中，社区硬件建设还只是低水平地满足居民的居住需求，而社区环境、交通、公共生活场所和设施相对滞后。但另一方面，城市人口流动的数量与规模不断加剧。在市场经济内在驱动力的推动下，人口流动呈不断扩大趋势。人口的地域流动、职业流动形成了巨大的移民浪潮。移民潮对于市场要素的优化配置起到了重要作用，同时又极大地促进了城市结构的变化，即从无差别的大众社会向阶层分化发展，如高薪白领阶层、中低收入的普通劳动者，城市社会人群的互动与交往出现阶层分化趋势，社会需求日益多层次、多样化；同时也出现了需要社会给予关怀的弱势群体，如下岗失业群体、孤寡老人群体和特困户群体等。这些新情况在改革开放中的出现，使人口流动频繁的移民社区问题日益突显。加强移民地区的社区研究和社区建设刻不容缓，移民社区问题的研究成为当前我国社会发展所面临的重大课题。

1. 社区的含义

美国芝加哥大学的帕克是最早对社区下定义的社会学家之一。社区能成为美国社会学中的核心概念，以帕克等人为首的芝加哥学派起了很大的作用。帕克指出：“社区的基本特点可以概括如下：