

书摇摇名摇成功之路学习丛书·思想政治(高中一年级)

编 著 者摇《成功之路学习丛书》编委会

出版发行摇青岛出版社

社摇摇址摇青岛市徐州路 苑号(园园园园)

本社网址摇 删袁 辖 辖 增 释 崇 志 删 删

邮购电话摇(园园园) 缘源缘缘缘缘缘缘—愿愿摇传真(园园园) 缘源缘缘

责任编辑摇熊摇红

装帧设计摇张小玉

责任校对摇刘耀辉

印摇摇刷摇

出版日期摇园园园年 远月第 源版摇园园园年 远月第 源次印刷

开 本摇远开(苑苑毫米 伊 愿愿毫米)

印 张摇员援缘

字 数摇猿园千

书 号摇陈月苑·缘袁·员愿·愿郾缘缘

定 价摇摇元

盗版举报电话摇(园园园) 缘源缘园

(青岛版图书售出后如发现倒装、错装、字迹模糊、缺页、散页等质量问题, 请寄回承印厂调换。)

成功之路学习丛书

编委会

主任委员 杜小悌

副主任委员 韩曙黎

主编 王旭昌

副主编 逢淑萍

编委 庄志刚 田教修 刘林

葛兴华 赵玉玲 张玉坤

薛重光 陆安 王志先

本册主编 薛重光

本册编者 刘爱清 曹淑霞 徐开颜

薛重光

丛书导读

《成功之路学习丛书》是为你升入高中后提供的一套观念新、视野宽、内容丰富、题型新颖,与教材配套的学习资料,体现了新课程的教学理念。本丛书重在学法指导,有利于你的自主学习。在加强对学科基础知识与基本技能掌握的基础上,更加关注你的学习兴趣和学习经验,关注你的学习过程和方法应用,培养你的积极的学习态度,促进你学习能力的提高。17世纪法国著名哲学家、数学家笛卡尔曾说过:“最有价值的知识是方法的知识。”学习书本知识固然重要,但更主要的是“如何学习”、“如何思考”和“学完之后能解决什么”。“方法的知识”是促进你学会学习和提高综合能力的重要因素。

自1999年春季开始,国家教育部颁布了《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》(简称“新课程计划”),新课程计划的试验也由“二省一市”(江西、山西和天津市)扩大到包括山东省在内的15余个省市,青岛市也被列入教育部课程改革试验区,呈现出良好的发展趋势。随着素质教育的全面推进,面向21世纪的新一轮基础教育课改革已全面启动,它对教师的教育观念、教学行为以及学生的学习方式提出了更高的要求,必将对高中的教学改革起到积极的推动作用。

在这一背景下,我市着眼于教育改革的发展,按照新课程计划的要求,在认真总结我市多年使用的《高中教学目标》的基础上,扬长补短,大胆改革,编写了这套丛书。本套丛书自1999年起使用,已历时7年。我们根据新课程计划的目标要求,结合实际,广泛征求教师和学生的意见,不断对丛书进行了全面的修订和编写,力求臻于完善。

本丛书编写的一个目的是帮助教师理解新课程体系下的课程内涵,转变观念,吃透教材,顺利完成新课程体系下的教学行为的转化;另一个目的是力求充分发挥你的学习主动性,调动你的学习主动性,突出创新精神和实践能力的培养,努力减轻你的过重的课业负担,帮助你改进学习方式,引导你学会思考,学会学习,为你的主动、生动发展做好服务。

本套丛书有以下特点:

○ 针对性:依据教材,紧扣大纲,突出学科的主干知识和学科思维特征,与教材同步,旨在促进教与学;

摇摇摇



○ 拓展性 拓宽知识 开阔思路 挖掘潜能 为你提供丰富、现实、有趣、有思考性的学习素材；

○ 综合性 注重学科内在知识的联系 加强与自然、社会和技术发展的联系 了解知识的价值 提高运用所学知识分析问题、解决问题的能力；

○ 探究性 展示学科知识的形成和应用过程 注重问题情景 激发你的兴趣和好奇心 为你提供思考、探索、交流、与他人合作的时间和空间 培养你的科学的探究意识 满足不同发展需求。

学习建议 使用本套丛书可根据你自己的学习实际 在教师的指导下 科学合理地安排学习计划 有效地学习有关内容并及时完成 最好能与教材的学习保持同步 使知识掌握和能力培养得到巩固和提高。

我们坚信 只要你能持之以恒地坚持下去 在理解与应用上下功夫 在思考与实践寻求问题的解决 并不断地反思、总结自己的学习方式 你就会不断提高自己、完善自己 就一定会获得成功。书中附有 源套自测题 供第一、第二学期期中、期末练习 并附有参考答案或提示 以方便你自学和自查。

书后附有《读者意见反馈表》 请你在使用此书后 提出您的意见和建议 贡献你的智慧 让我们共同交流和分享 不断改进和完善这套丛书。一旦你的建议被采纳 我们将给予一定的奖励。

《成功之路学习丛书·思想政治(高中一年级)》是根据国家教育部颁布的高中思想政治课程标准及其教科书编写的。编写过程中力求贯彻邓小平理论和党的十六大精神,体现素质教育的要求。本书由薛重光主编。具体分工如下:前言,一、二、三课及能力测评(一)(二)由青岛十七中刘爱清老师编写;四、五、六课及能力测评(三)(四)(五)由青岛二中曹淑霞老师编写;七、八课及能力测评(六)(七)(八)由青岛九中徐开颜老师编写。本书主编在校对时依据上册的修订版重新进行了修正。下册内容预计也会有局部修正,请各位老师在使用时自行校正。

在丛书的编写过程中 我们得到有关领导、广大教师和同学们的支持和帮助 在此表示诚挚的感谢 并恳请专家、教师和同学们批评指正。

编 者

圆 年 远 月

目 录

CONTENTS

丛书导读	员
前言	员
第一课 商品和商品经济	猿
第一节 商品	源
第二节 货币	员猿
第三节 价值规律	圆猿
第二课 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市 场经济	猿
第一节 社会主义初级阶段的经济制度	猿圆
第二节 社会主义市场经济的基本特征	缘圆
能力测评(一)	远员
第三课 企业和经营者	远
第一节 企业是市场的主体	远苑
第二节 企业的经营者	愿圆
第四课 产业和劳动者	怨
第一节 三大产业	怨圆
第二节 劳动者的权利和义务	员圆源
能力测评(二)	员苑
能力测评(三)	员圆猿
能力测评(四)	员圆愿
第五课 财政税收和纳税人	员圆源
第一节 国民收入的分配与财政	员圆缘
第二节 税收与纳税人	员圆源



第六课 银行和储蓄者	员源
第一节 我国的银行	员缘
第二节 公民的储蓄	员源
能力测评(五)	员圆
第七课 商品服务市场和消费者	员苑
第一节 商品服务市场	员愿
第二节 家庭消费与消费者的合法权益	员愿
第八课 当代世界市场和我国的对外贸易	员猿
第一节 当代世界市场	员源
第二节 我国的对外贸易	员源
能力测评(六)	员源
能力测评(七)	员怨
能力测评(八)	员源
研究性学习建议	员圆
辩论赛参考规则	员猿
“花道冰激凌厂开业典礼暨记者招待会”教学案	员源
参考答案	员圆
摇能力训练(前言、第一至第八课)	员圆
摇能力测评(一)	员远
摇能力测评(二)	员苑
摇能力测评(三)	员愿
摇能力测评(四)	员怨
摇能力测评(五)	员圆
摇能力测评(六)	员员
摇能力测评(七)	员圆
摇能力测评(八)	员圆

摇

目 录

CONTENTS

摇袁 摇摇



思想政治

读者意见反馈表(一)

1.题目的难易度:

摇摇摇摇难(摇摇)摇摇中(摇摇)摇摇易(摇摇)

2.题目的数量:

摇摇摇摇多(摇摇)摇摇适中(摇摇)摇摇少(摇摇)

3.题目的质量:

摇摇摇摇高(摇摇)摇摇中(摇摇)摇摇低(摇摇)

4.是否符合巩固知识的原则:

摇摇摇摇是(摇摇)摇摇否(摇摇)摇摇尚可(摇摇)

5.是否体现能力培养的原则:

摇摇摇摇是(摇摇)摇摇否(摇摇)摇摇尚可(摇摇)

6.与前面的学习内容是否衔接:

摇摇摇摇是(摇摇)摇摇否(摇摇)摇摇尚可(摇摇)

7.是否体现了新的教育理念:

摇摇摇摇是(摇摇)摇摇否(摇摇)摇摇尚可(摇摇)

8.是否有利于知识网络的构建:

摇摇摇摇是(摇摇)摇摇否(摇摇)摇摇尚可(摇摇)

9.是否有利于知识视野的拓展:

摇摇摇摇是(摇摇)摇摇否(摇摇)摇摇尚可(摇摇)

10.是否有利于对知识的探究:

摇摇摇摇是(摇摇)摇摇否(摇摇)摇摇尚可(摇摇)

11.对于以上各项你有什么建议?

推荐人姓名_____摇摇联系电话_____

所在学校、班级_____

联系地区_____

目 录

CONTENTS

读者意见反馈表(二)

请你对本书中哪类题目感到满意？

请你对本书中哪类题目感到不满意？你的改进意见是什么？

邮寄地址：青岛市徐州路苑号摇青岛出版社第一编辑部

邮政编码：266000

摇缘 摇摇

前摇摇摇言

☑ 知识梳理

学习经济常识的重要意义 { 员援了解我国社会主义经济的概况 ,明确社会主义现代
摇 化建设的任务和方向
圆援提高参与经济活动的能力 ,做有经济头脑的人
猿援增强法制和道德观念 ,自觉规范自己在经济生活中
摇 的行为

☑ 课程标准

(一) 知识能力方面

学习经济常识的重要意义。(理解)

(二) 思想觉悟方面

认识到学习经济常识的重要意义 ,提高学习经济常识的自觉性。

☑ 自学导引

员援学习经济常识 ,有助于我们了解我国社会主义经济的概况 ,明确社会主义现代化建设的_____和_____。

圆援学习经济常识 ,有助于我们提高参与_____活动的的能力 ,做有_____头脑的人。

猿援学习经济常识 ,有助于我们增强_____和_____观念 ,自觉规范自己在经济生活中的行为。

源援社会主义的根本任务是_____。

缘援发展经济是解决当代中国一切问题的_____。邓小平同志指出_____是硬道理。

☑ 同步训练

☞ (一) 单项选择题

员援社会主义的根本任务是(摇摇)

粤援巩固和发展社会主义公有制



月援发展生产力

悦援实现共同富裕

阅援建立和完善社会主义市场经济体制

圆援社会主义的根本目标是(摇摇)

粤援实现共同富裕

月援发展生产力

悦援建立强大的国有经济

阅援把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家

猿援人在社会经济生活中的角色是多样的,应当肯定的是,任何人都应当是(摇摇)

① 劳动者摇② 经营者摇③ 消费者摇④ 直接纳税人

粤援①③④

月援①③

悦援①②③

阅援②④

源援学习经济常识,能够提高多种能力,其中有(摇摇)

① 辨别经济现象是非的能力摇② 透过经济现象抓住事物本质的能力摇③ 参与经济活动的的能力摇④ 理解马克思主义经济学知识的能力

粤援①②③

月援②③④

悦援①②④摇

阅援①②③④

☞ (二) 简答题

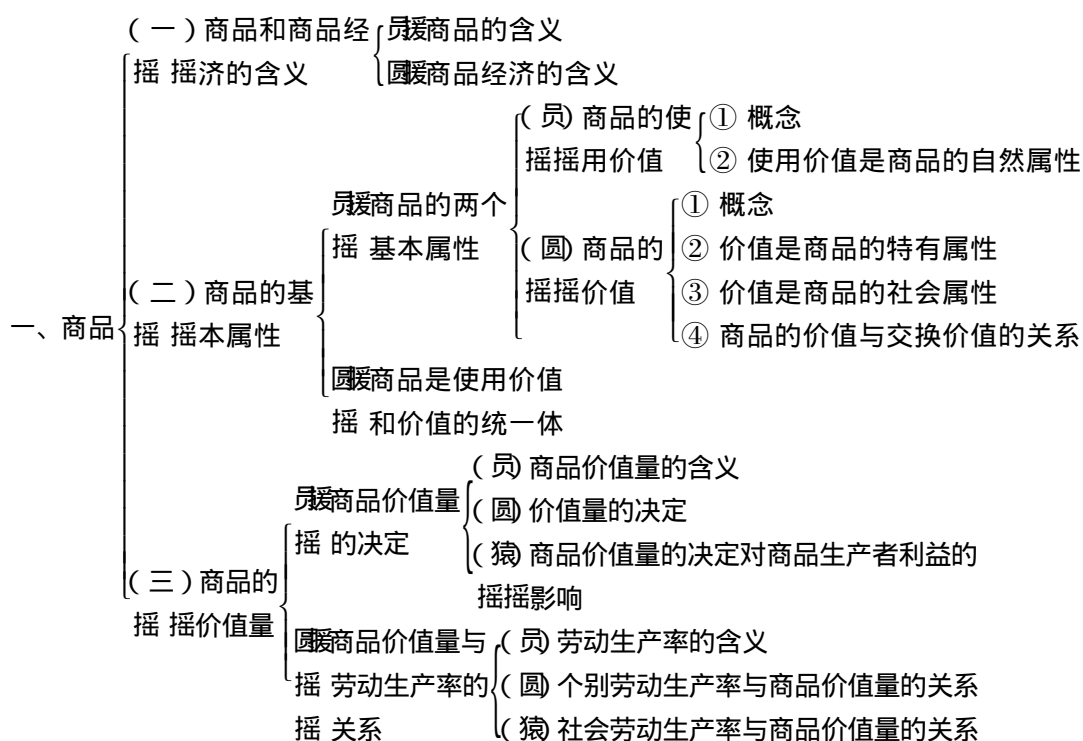
学习经济常识的重要意义是什么?

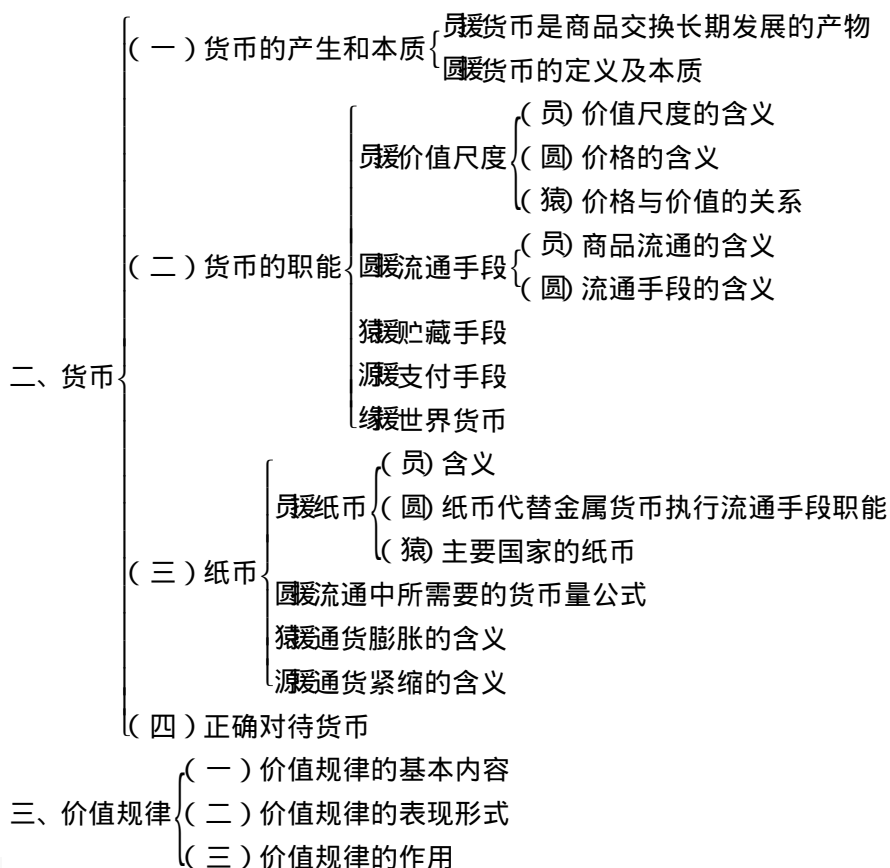
☑ 拓展升华

学习经济常识,可以帮助我们青年学生树立许多意识(观念)。试试看,你能列出几种?

第一课 商品和商品经济

☑ 知识梳理





第一节

商品

商品和商品经济的含义

课程 标准

(一) 知识能力方面

商品的含义。(理解)

商品生产的含义。(识记)

商品经济的含义。(识记)

商品与物品、商品与劳动产品的联系和区别。(理解)

(二) 思想觉悟方面

认识到社会主义经济也是商品经济,是建立在公有制基础上的新型的商品经济。



✓ 自学导引

商品是用于交换的劳动产品。

商品生产是指以交换为目的而进行的生产。

商品经济是指商品与商品的总和。

✓ 例题解析与学法指导

正确理解商品的含义是本框题的重点和难点。对此问题,同学们可以采用比较法掌握。

商品与其他劳动产品的比较

名称 比较	商品	其他劳动产品
区别	用于交换 有价值 是一个历史范畴	不用于交换 没有价值 是人类社会一个永恒的范畴
联系	两者都是劳动产品 二者都有使用价值 二者在一定条件下可以转化	

✓ 同步训练

☞ (一) 单项选择题

商品生产产生的根本原因是()

农业和畜牧业的分工

生产力的发展

私有制的产生

剩余产品的增加

一些国家由于大气污染,新鲜空气被装在瓶子里出售,成为商品,这是因为()

新鲜空气可以满足人们的需要

在大气污染的环境里,人们不易呼吸到新鲜空气

出现了出售新鲜空气的商人

新鲜空气成为用于交换的劳动产品

全国优秀少儿报刊《小学生拼音报》曾向一所贫困小学免费赠报进行文化扶贫。这里用于文化扶贫的《小学生拼音报》()

是商品,因为它是劳动产品

不是商品,因为它的使用价值没有得到社会的承认

是商品,因为它是供别人消费的

不是商品,因为它不是用于交换的

下列关于物品、劳动产品、商品的关系中,叙述正确的是()



源使用价值和价值的关系。(理解)

缘交换价值的含义。(理解)

远交换价值和价值的关系。(理解)

☑ 自学导引

员商品摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇,是商品的使用价值。由于商品是通过交换供别人、社会消费的劳动产品,所以,商品必须具有摇摇摇摇。

圆商品的价值是指摇摇摇摇摇摇摇摇。

猿千差万别的商品之所以能够以一定的数量相交换,就是因为它们都具有摇摇摇。

源交换价值是摇摇摇摇的表现形式,其大小是由摇摇摇决定的,因为摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇。

缘顾客希望“物美”,是从摇摇摇摇角度提出的要求;顾客希望“价廉”,是从摇摇摇摇摇摇角度提出的要求。“物美价廉”就是摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇的反映。

远商品的两个基本属性可以区分为自然属性和社会属性,其自然属性是指商品的摇摇摇,其社会属性是指商品的摇摇摇。

苑使用价值和价值是商品的两个基本属性,也称作商品的使用价值和价值。商品一定是摇摇摇摇和摇摇的统一体,二者缺一不可。摇摇摇摇是摇摇的物质承担者。

☑ 例题解析与学法指导

本框题涉及许多重要而又易混的概念,同学们可采用图表比较法掌握。如:

使用价值和价值的关系

名 称	使用价值	价值
区 别	员使用价值是商品能满足人们某种需要摇的属性 圆使用价值反映人和自然的关系,是商品摇的自然属性 猿使用价值是一切有用物品的属性 源使用价值不同决定了不同生产者需要摇交换商品	员价值是凝结在商品中的无差别的人类劳动 圆价值反映了人与人之间的社会关系,是商品摇的社会属性 猿价值只是商品的特有属性 源价值是商品交换的基础,决定商品交换的摇比例
联系	员商品是二者的统一体 圆使用价值是价值的物质承担者 猿商品生产者让渡使用价值,才能实现价值	

☑ 同步训练

☞ (一) 单项选择题

员形式逻辑学告诉我们,事物的属性可以区分为特有属性和非特有属性。商品的特

范摇摇



有属性是(摇摇)

粤援使用价值

月援交换价值

悦援价值

阅援价格

圆援关于不可能卖出去的东西有没有价值,下列回答正确的是(摇摇)

粤援有价值,卖不出去的东西也凝结了无差别的人类劳动

月援没有价值,因为东西卖不出去,意味着生产产品的劳动没有得到社会的承认

悦援有价值,只是价值没有得到实现

阅援没有价值,因为它没有耗费人类劳动

猿援商品是使用价值和价值的统一体,因此(摇摇)

粤援商品生产者同时拥有使用价值和价值

月援没有价值的东西就没有使用价值,就不是商品

悦援没有使用价值的东西就没有价值,就不可能成为商品

阅援商品依据使用价值和价值的大小进行交换,购买者同时得到使用价值和价值

源援毛泽东说:“市场交易,买者如果不丧失金钱,就不能取得货物;卖者如不丧失货物,也不能取得金钱。”这就是说(摇摇)

粤援商品的使用价值和价值是不可分割的

月援商品的使用价值和价值不可能被某一方同时占有

悦援商品的使用价值和价值是根本对立的

阅援商品的价值体现着人与人的关系

缘援商品生产者总是千方百计地追逐市场变化的信息,并根据市场的情况来安排生产,想方设法提高产品质量。这说明商品生产者(摇摇)

粤援生产的目的是为了满足不同人民日益增长的物质文化生活的需要

月援关心产品质量和品种的最终目的是为了生产并实现商品的价值

悦援生产的实质是商品使用价值的生产

阅援生产的目的既为获得商品的使用价值,又为获得商品的价值

远援关于商品使用价值和价值的关系,下列说法中正确的是(摇摇)

① 使用价值是价值的物质承担者摇② 有使用价值的东西一定有价值摇③ 有价值的东西一定有使用价值摇④ 有使用价值的东西未必有价值

粤援①③④

月援②③④

悦援①③

阅援①②③

苑援“促进科技成果尤其是信息技术成果的商品化,完善社会科技服务体系,使科技进步更好地为经济和社会发展服务,为生活服务”。这里的“商品化”,意味着科技成果(摇摇)

① 是有价值的。② 是有使用价值的。③ 是使用价值与价值的统一体。④ 是有价值的,但无法度量其价值大小。

粤援①②③

月援②③④

悦援①②③④

阅援①②④

愿援下列关于交换价值和价值的关系中表述正确的是(摇摇)

① 交换价值是价值的表现形式摇② 价值是交换价值的表现形式摇③ 价值是交换价值的基础摇④ 交换价值的大小取决于价值的大小摇⑤ 有价值的东西不一定

摇摇 摇摇