

北京市哲学社会科学“九五”规划课题

面向 21 世纪北京高等职业教育 发展战略研究

《面向 21 世纪北京高等职业教育发展战略研究》课题组

北京大学出版社

• 北 京 •

书 名: 面向 21 世纪北京高等职业教育发展战略研究

著作责任者:《面向 21 世纪北京高等职业教育发展战略研究》课题组

责任编辑:刘 勇

标准书号:ISBN 7-301-02636-6/G·274

出版发行:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区中关村 北京大学校内 100871

网 址:www.pup.com.cn

电 话:出版部 62752015 发行部 62754140 理科编辑室 62752021

电子信箱:zpup@pup.pku.edu.cn

印 刷 者:北京大学印刷厂

经 销 者:新华书店

890×1240 A5 开本 13 625 印张 380 千字

2001 年 5 月第一版 2001 年 5 月第一次印刷

定 价:24.00 元

北京市哲学社会科学“九五”规划课题
《面向 21 世纪北京高等职业教育发展战略研究》

课题鉴定专家组成员名单

郭德俊(组长) 首都师范大学教育科学院 教授

许启贤 中国人民大学 教授

庞文弟 北京高教学会顾问、研究员

马德青 北京科技大学职业技术学院 教授

蒋小雄 北京船舶工业管理干部学院 教授

《面向 21 世纪北京高等职业教育发展战略研究》

课题组成员名单

课题组组长：王 洵(全国政协委员、北京工业大学原校长)

课题副组长：姜成坛(北京联合大学原副校长)

课题组成员：(按姓氏笔画为序)

李兰巧	于洪波	王玉昌	王 洵	关仲和
刘 林	刘树明	吉多智	朱天麟	张丹海
张 炼	时雅卿	李 敏	李俊忠	李颀伯
贡文清	陈宝瑜	陈锡章	孟宪义	姚伟玉
姜成坛	郭 静	高 林	傅正泰	谢幼琅
鲍 洁	管庆智			

研究报告执笔人：贡文清(北京联合大学高职所顾问)

前 言

世纪之交,在中共中央、国务院颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中,进一步强调了高等职业教育的地位,指出:“高等职业教育是高等教育的重要组成部分,要大力发展高等职业教育”。与此同时,“面向 21 世纪首都高等职业教育发展战略研究”作为北京市哲学社会科学“九五”规划的课题也在进行。

高等职业教育必须为经济、社会发展和科技发展服务。“抓经济必须抓职教,抓职教就是抓经济”,已得到不少领导同志的共识。有的先进国家就总结出发展高等职业教育是“经济腾飞的秘密武器”。可见发展高等职业教育不管在全国范围还是在世界范围都普遍受到重视。已成为教育的热点之一。

21 世纪将是中国走向现代化的世纪。作为首都北京更是经济腾飞的时期,而且,在全国要处在领先的地位。所以就提出首都经济的新概念。首都经济的核心是知识经济。就是要充分发挥首都科技、教育和智力的优势,全面提高首都整体竞争力、综合创新力和增强城市服务功能,把首都北京建设成现代化的国际大都市。

从来没有一种经济形态像知识经济这样需要教育强有力的支持。当然也需要高等职业教育强有力的支持。北京的高等教育在全国从总体水平来说是最高的,但高等职业教育却不能这样说,还有一定的差距,因而,必须奋起急追。要办出与首都经济、知识经济相匹配,与首都城市功能、国际化大都市相匹配,高水平、有特色的高等职业教育。

本课题就是根据上述要求进行研究的。力图通过研究提出 21 世纪——主要是 21 世纪初期,首都高等职业教育的发展战略。为

首都发展高等职业教育提供参考。

本课题组由全国政协委员、中国高等职业技术教育研究会顾问,北京市教育科学研究院研究员王浒同志为课题组长。课题组成员包括北京市教委,北京市教育科学研究院、北京联合大学、海淀走读大学、北京青年政治学院和两所大学郊区分校有关从事高等职业教育的领导组成。他们既是高等职业教育的研究者,又是高等职业教育的实践者,都是边研究边实践,边实践边总结提高上升到理论。所以几年来课题的研究过程也是高等职业教育的实践发展过程。

自从课题研究开始以来,通过专题研讨、现状分析、专家咨询、调查研究、实践总结、外出考察、比较研究等,出了一大批理论成果和实践成果。有的受到国家领导人和教育部的重视;有的获得全国和北京市的大奖;有的外出考察报告在全国很有影响。本书就是把本课题的研究总报告和课题组成员、子课题成员,在研究和实践过程中集体合作或独立完成的论文、实践总结、考察报告等一并汇编出版。

本书的出版得到北京市教委、北京市教科院、课题组成员所在单位和北京大学出版社的大力支持。有关出版的具体工作得到北京联合大学高等职业教育研究所全体工作人员的帮助。在此,我们代表课题组表示诚挚的谢意。

编 者

2000年12月

目 录

面向 21 世纪北京高等职业教育发展战略研究报告	课题组(1)
--------------------------------	--------

理 论 篇

跨世纪高等职业教育的思考	王 卉(29)
谈谈高等职业教育	王 卉(44)
再谈高等职业教育	王 卉(53)
“三教统筹”,积极发展我市高等职业教育.....	王 卉(58)
学习全教会精神,提高对高等职业教育的认识.....	王 卉(62)
北京市应大力发展高等职业教育	王 卉(70)
发展高等职业教育的几点思考	郭 静(76)
深化教育改革,创办世界一流的高等职业教育.....	傅正泰(80)
我国高等职业教育体系的研究	陈宝瑜(85)
可持续发展与高等职业教育	鲍 洁(91)
拓展高等职业教育功能,营造终身教育中心	
——面临 WTO 挑战的一种理性思考.....	贡文清(107)
论知识经济与高职教育的互动性.....	张丹海(114)
面向 21 世纪的首都经济,更新教育观念,	
积极发展高等职业教育.....	朱天麟(123)
关于大力发展职业教育的一些认识问题.....	吉多智(131)
发展高等职业教育要解决好三个问题.....	傅正泰(137)
发展高等职业教育的几个问题.....	陈宝瑜(144)
探析高等职业教育发展的一条必由之路	
——对“立交桥”说的一种阐释.....	姜成坛 贡文清(150)
用终身教育的理念构建“成才立交桥”.....	王 卉(161)
高等职业教育市场的开拓.....	李颖伯 毕桂蕴(165)

高等专科教育转向高等职业教育的思考·····	李兰巧(170)
高自考面向终身教育体系的思考·····	王 巍(180)

实 践 篇

高职教育教学质量有待提高

····· 北京高校高职教育质量检查专家组(187)	
北京高校发展高等职业技术教育的探索·····	郭 静(193)
发展高等职业教育的实践与研究·····	姜成坛等(198)
北京联合大学高等教育的改革	

与高等职业教育的发展·····	高 林(210)
以“三个面向”为指针,努力办好	

高等职业技术师范教育·····	吉多智(218)
发展高等职业技术教育的思路和实践·····	姚伟玉(228)
发展高等职业教育的总体思路·····	姚伟玉(236)
面向新世纪,认清新形势,努力推进北京青年政治学院	

高职教育的改革和发展·····	朱天麟(247)
深化改革,探索高等职业教育的办学规律 ···	关仲和 陶秋燕(253)
认准目标,定好位子,积极办好和发展	

民办高等职业教育·····	陈宝瑜(261)
办好高等职业教育,为京郊农村现代化建设	

培养急需的应用型高等专门技术人才·····	李俊忠(264)
北京郊区应组建高等职业学院·····	孟宪义(271)
高等职业教育示范专业建设的探索·····	高 林 张丹海(274)
关于高职专业划分与设置和统一	

专业目录的初步研究·····	刘树明(280)
关于高职教育校内实训基地建设问题·····	郭 静(285)
高等职业教育课程模式及其开发方法	

····· 薛立军 陶秋燕 关仲和(290)	
------------------------	--

高等职业教育产学合作教育的初步实践

····· 北京联合大学试点项目组(305)	
------------------------	--

高等职业教育实施分散型产学合作教育的思考·····	于 琛(316)
面向社会 依靠行业 开门办学	
探索海大秘书专业的办学方向·····	王 育(320)
关于对以往十届秘书专业毕业生的调查报告·····	王 育(331)
海淀走读大学经管学院高职教育各专业	
教学计划的构想与实践·····	张德实(339)
高级实用人才通向农村的途径和对策·····	孟宪义 轩德华(346)

比 较 篇

国外高等职业教育的发展与启示·····	李兰巧(353)
美国社区学院考察报告·····	马叔平 王 卉 王 伟(365)
名声鹊起的夏威夷大学檀香山社区学院·····	姚伟玉 朱 力(370)
加拿大高等教育概貌及高职教育特色	
·····	北京联合大学赴加高职考察团(383)
高等职业教育如何为中等职业教育培养现代化师资队伍	
——赴新加坡培训教师的综合教学成果对我的启发	
与思考·····	李 敏(388)
北京联合大学赴台湾高等职业教育考察团考察报告	
·····	北京联合大学考察团(393)
北京联合大学赴台参加“2000 海峡两岸技职(高等职业)	
教育学术研讨会”情况报告 ·····	北京联合大学代表团(409)

面向 21 世纪北京高等职业教育 发展战略研究报告

课题组

一、序 言

教育发展,特别是高等教育发展必须同社会、经济、科技发展相适应,这是一条基本规律。80 年代以来,随着首都改革开放的扩大,国际联系的加强,经济技术的发展、社会生活的提高,整个社会对人才提出了新的要求。人们为了适应面向第三个千年可能出现的经济转型、社会变革,也对自身发展提出了新的要求。高等教育对经济发展、社会进步和技术创新的重大作用;对实现人生价值,完善自身全面发展的重大作用,从未有像今天这样得到社会各界的高度认同。

异彩纷呈的多样化社会进步,除去需要各类日益深化改革的普通高等教育培养的所谓学科型人才,更需要一大批具有高等文化、科技水平和相当强实践创新能力的应用性技术人才。培养能够满足现代技术含量已经提高了的企、事业以及社会服务的第一线各种实际工作需要的应用性技术人才的任务,历史地落在了高等职业教育身上。

北京市的高等职业教育经历 10 余年来的发展,获得了长足的进步;尤其是经过 1999 年的高等教育扩招计划的实施,已是规模初具、框架形成。为今后进一步发展打下了一定的基础。

在教育部所制定的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中,明确提出了积极发展高等职业教育的战略思想,并把加快高等职业教育发展作为扩大高等教育规模、实现高等教育大众化的重要措施之一。1997 年北京市教育工作会议又提出十大教育工程实施意见,进一步指明要“建立适应首都经济和社会发展需要的职业教育体系的基本

框架,进一步完善职业教育制度;……积极发展高等职业教育”。《中华人民共和国职业教育法》和《中华人民共和国高等教育法》的颁布,使我国高等职业教育发展有了法律依据。

但是,审视北京市高等职业教育发展的现实,不难看到,距离我国高等职业教育改革和发展需要,即“理顺关系、三多一改、注重建设、各创特色”,还有不小的差距。我们即将进入 21 世纪,应当有一个什么样的高等职业教育,去能动地适应“首都经济”的发展。高等职业教育的发展,将以一个什么样的战略去加速推进首都教育的现代化、全面实施素质教育、努力开创首都教育的新纪元。这正是“面向 21 世纪北京高等职业教育发展战略”研究的主题。

为此,我们必须深刻地认识北京高等职业教育发展的独特背景,必须清醒地审视北京市高等职业教育目前存在的问题;并在此基础上,提出北京市发展高等职业的指导思想、战略目标以及适宜的对策措施。

本课题研究从 1996 年 10 月开始,由市教委、市教科院、北京联合大学、北京青年政治学院、海淀走读大学和房山、怀柔两所大学郊区分校等单位共同参加。

作为北京市哲学社会科学“九五”规划重点研究课题,研究本着深入发掘北京市发展高等职业教育必要性的依据,着力于认识高等职业教育的本质内涵、基本特征与价值,并进一步探索应用性技术人才的培养途径。从而,就认识基础、发展目标、体系构建、办学模式、政策措施诸方面,从战略角度提出总体发展思路。

课题研究通过组建政府主管部门、研究单位和高等职业教育试点院校三结合课题组,实行分散研究与集中研讨相结合;典型调研、考察与比较分析相结合。并且,鼓励课题组成员参与相关课题研究以拓宽视角、融通创新。鉴于北京市职业教育研究立项活跃,时有交叉,为避免不必要的重复,本课题重点放在探索发展高等职业教育的新思路,着眼于对实际问题的理性思考,着眼于新的实践和新的发展,力求进行高等职业教育发展的前瞻性研究,提供 21 世纪初期的北京高等职业教育的发展战略。

二、世纪之交北京高等职业教育发展的 宏观环境和现实基础

21 世纪的首都经济、科技和社会高速发展,必将对高等职业教育发展在“首都教育先导发展战略”中的地位与作用提出新的要求。

1. 首都城市的特殊功能赋予高等职业教育发展的契机和战略任务

北京作为中华人民共和国的首都,是一座拥有一千二百多万人口的综合性国际大都市,是具有三千多年建城史和八百多年建都史的历史文化名城和闻名于世的古都。特别是中央对首都城市功能的定位,突出其政治中心和文化中心这一本质特征,揭示出保持首都的政治稳定和社会安定、科学技术、文化教育等事业的更大发展和两个文明建设的重要意义。这一切离不开首都应当具有的雄厚的经济实力。在跨向新千年的发展关键时期,中国共产党北京市第八次代表大会和第十一届北京市人民代表大会第一次会议明确提出了“首都经济”概念。它是立足首都、服务全国、走向世界的经济;是充分体现北京城市性质和功能,充分发挥首都比较优势,充分反映社会主义市场经济规律的经济,是既保持较高增长速度,又体现较好效益的经济。^[1]

“首都经济”概念的内涵是以知识经济为先导,以高新技术产业为核心,以第三产业为发展方向,以产业升级为重要内容,以文化产业为支撑点,以区域分工合作为依托,形成结构优化、布局合理、技术密集、资源节约、环境洁净的立足北京、服务全国、走向世界、可持续发展性的开放经济。显然,首都经济与社会发展战略构想的突出特点是来源于北京城市性质的多重性和功能的多样性,特别是首都城市功能的特殊性,即 1995 年江泽民总书记考察北京时所提出的做好“四个服务”工作的要求。显然,“更好地为党政军领导服务,为日益扩大的国际交流服务,为国家教育、科技、文化和卫生事业发展服务,为市民的工作和生活服务”,是赋予北京作为中华人民共和国首都的特定功能。

首都的这种“两个中心”和“四个服务”的特定功能必然为高等职业教育发展的战略提出新的要求。

首先,需要高等职业教育从整个系统角度进行全面改革,构建高等职业教育体系的思想、政策、制度、管理、立法以及实践的新模式。

其次,需要高等职业教育从精神文明建设角度,为“首善之区”培养宏大的在职业道德、文化、科技诸方面具有高素质的应用性技术人才队伍。

第三,需要高等职业教育从服务面向角度,努力开拓教育需求市场,促进高等职业教育产业,扩大国内外的合作交流。

第四,需要高等职业教育从发展“首都经济”角度,提供推动科技成果向现实生产力转化,具有高科技、高水平、高层次人才支持和智力支持。

第五,需要高等职业教育从推进教育现代化角度,加强联系市场;融入同传统产业改造与高新技术产业发展相适应的现代教育转型过程的主流之中,是高等职业教育在凸显现代化教育开放性、主体性和终身性等特征方面发挥独特地位与作用。

2. 首都产业结构的调整对高等职业教育改革提出的要求

改革开放以来,特别是在发展首都经济这样一个鲜明的纲领性思路指引下,北京的经济、科技、社会发展全方位拉动起来。1995年全市就提前5年实现现代化建设第二步战略确定的GDP翻两番的目标,而且增长结构趋向优化。在1978年时,产业结构中第一产业占5%,第二产业占71%,第三产业占24%;而自1994年起,北京经济发展的“二、三、一”格局即被打破,呈现出“三、二、一”发展态势。在1999年时,产业结构中第一产业只占3.8%,第二产业降为38.2%,第三产业增至58%。^[2]

据有关预测:“2001~2010年三类产业的增长速度分别为2.8%,9%,9.4%;到2010年三类产业的比例将为2.7:34.2:63.1。……科技进步对经济增长贡献率2001年达到50%,2010年将达到60%。”

在一份1999~2005年北京市职业技术人才需求预测研究中,尽

管调查中北京地方国有企事业单位及集体所有制单位多,其他所有制单位及中央在京单位涉及较少、样本尚不充分。但是,从预测结果分析中仍可看到结构性发展趋向。自 1999~2005 年预测高等职业技术人才需求总量有 18.32 万人,其中一产所需为 1.65 万人,二产所需为 6.76 万人,三产所需为 9.91 万人。从 1999 年~2005 年在对高职人才需求上,排在前十位的专业依次为:市场营销、土建、工商行政管理、计算机、财务会计、商业与社会服务、机械、电气自动化、通信工程与电子信息、统计。这十类专业占整体需求量的 71.14%。^[3]而且第三产业占了一半以上。

所以,北京的高等职业教育发展,必须充分发挥它作为促进经济腾飞的一种高效益的能动力量,同样需要切实“作为先导性、全局性、基础性的知识产业和关键的基础设施”之一,“摆到优先发展的战略重点地位”^[4]。切实按照首都经济的发展需要和城市功能特点的要求去开拓创业及创新人才培养模式。

发展高等职业教育,着力于造就“下得去,留得住、用得上”的活跃在生产、管理第一线的应用性技术人才,将为北京工业继续成为全市经济的重要组成和支柱,推动企业成为创新主体,促进产学研合作培养生力军,同时,也将为促进传统产业改造步伐和大力发展高新技术产业,“使两者相辅相成,共同发展”^[5]营建队伍。

发展高等职业教育,去努力培养懂技术、会管理、善经营的新型应用性专门人才,将更有利于进一步增强第三产业在全市经济发展中的主导地位。培养信息产业、金融保险业、旅游业、房地产业以及文化、教育、体育产业成为发展首都经济新的增长点;从而,在加快首都的现代化服务业发展,在实现第三产业升级,大踏步推进首都城市现代化进程,在迎接入世的挑战,为日益扩大的对外交流服务,以及使全市人民生活水平和生活质量有较大提高等方面,作出独特贡献。

发展高等职业教育,实施区域化发展战略,打通应用性技术人才通向首都的卫星城镇和远近区县的培养途径;为全市农业技术人才的“学历结构和职称结构趋向高级化,整体素质达到国内同行一流水平”^[6]作出贡献,势必有利于推动农业产业升级,提高农业技术创新能力,促进农业科技成果的转化;有利于精品农业、设施农业、创汇农

业、籽种农业、加工农业、观光农业六种现代化新技术农业的大力发展。

3. 首都人才资源状况和高等教育结构决定高等职业教育发展的基本特点

面对全球经济正从物质经济转向知识经济,我国经济经历 20 余年的改革开放,“知识经济初露端倪”。

首都经济发展的方向是在知识经济和高科技产业。而人力资源与人口素质将是影响知识经济发展水平与速度的根本因素。也正因为如此,现代经济才进一步从普通的劳动力资源理论上升到人力资本理论。那么,北京的人力资源状况又是如何呢?此处所指人才,按我国现行人事制度认定,包括三类人员,即具有中专以上学历人员、具有初级以上专业技术职称人员以及专业技术岗位和管理岗位工作人员。

从发展首都经济需要看,首都现有人才资源还存在许多问题。

首先,北京地方高层次人才资源比例偏低。据第四次人口普查资料,北京在业人口的 12%具有大专以上文化程度,然而,其中相当部分是集中在中央和本市的党政机关、事业单位中。北京国有工业系统职工中的专门人才中,具有大专以上文化水平的只占 9.49%。^[7]

其次,人才分布也不尽合理。据《北京市农口跨世纪专门人才工程研究》课题组 1998 年提供的数据,郊区县大专以上学历人才只占郊区县农村劳动人口总数的 1.8%,而且相当部分是集中在党政机关。^[8]

第三,人才资源结构上与首都经济发展也不相适应。传统行业人才相对集中,新兴重点发展的行业人才资源相对不足。如电子信息、生物工程、光机电一体化、新材料等高新技术产业,人才缺乏更为突出。1997 年作为北京的新技术产业开发试验区和经济技术开发区人才总数也只有 11 万人,只占市属企事业单位人才总量的 16%。^[9]

此外,就北京从业人才素质状况看,1999~2000 年,全市普通高等教育的毕业生比例中,研究生:本科生:专科生为 27:100:26。说明高层次研究与开发的人才不算少,但缺少把研究与开发成果转化为产品,在生产、管理第一线擅长应用的人才。^[10]

国际上对教育同知识经济发展休戚与共的重大意义已有共识。高等教育类型、层次的短缺,将从人才、技术、创新、创业诸多方面,为知识经济发展设置难以逾越的障碍。因此,世界上没有哪个国家与地区新经济的持续性发展,不是以教育事业的普及与提高为依托的。

从北京当前的高等教育状况看,改革开放以来,固然得到前所未有的发展,却也形成某些不利于发展高等职业教育的因素。

截止 1999 年,普通高等教育在校生数比 20 年前的 1978 年增长了 3.8 倍。而同期的中等教育增加了 7.2 倍。

同时,发展中的高等教育类型、结构、布局形成一种特殊背景,影响着发展高等职业教育。首先是普通高等教育中本专科比例倒挂,如 1999--2000 学年度在校本科生与专科生之比为 100 : 18。其次是中央发展高等职业教育实行“三改一补”政策,而北京“三改”的基础很差,重点中专校具有优势又未能得到发挥,一补难以操作。

然而,发展高等职业教育在整个高等教育事业发展中是具有战略意义的。有的发达国家视高等职业技术教育为“强国的秘密武器”,特别是随着全球经济一体化的迅猛发展,进一步促使世界各国对高等职业教育更加重视,技术教育即使在普通高等教育发展中也越来越占有突出的地位,高等职业技术教育正在世界范围内蓬勃兴起。

北京的高等职业教育是由于企业深化改革需求,于 80 年代中后期在企业职工大学内开始了有益的尝试;

北京的高等职业教育是采取由普通高校与重点中专校对口协作而发展起来的;

北京的高等职业教育又由对独立设置成人教育资源的充分利用而进一步扩展,

北京的高等职业教育又因郊区分校担负起培养通向农村乡镇企事业单位的应用性技术人才、实用人才而积累了宝贵的经验,

1999 年开始,北京的高等职业教育“由公办高校、民办公助高校办高职教育的二种模式,变为努力探索以多种渠道、多种机制、多种模式发展高等职业教育的新路子。”^[11]“1999 年按新的管理模式和运行机制承担试办高职任务的学校共 34 所,其中普通高等学校 24 所、经教育部批准试点的中专校 1 所,独立设置的成人高校 9 所,招生专

业 170 多个,招生人数 9000 多名。”^[12]

2000 年,北京市高等职业教育招生 1.3 万多人,仅单独招生考试的高职学生就有 4000 余人。举办高等职业教育的学校已达 90 所,有部委属普通高校 29 所,市属普通高校 11 所,各类职工大学 28 所,部委属干部管理学院类 13 所,市属干部管理学院类 6 所,还有 2 所教育学院,1 所广播电视大学。其中,有 19 所是二级学院形式,有 3 所则是教育部刚刚批准独立设置的,也是北京首次出现的职业技术学院。

至此,北京高等职业教育的发展就不仅仅要成为推动普及北京高等教育的加速器,更应当为其战略价值的实现,而努力去开拓教育需求市场,促建高等职业教育产业,扩大国内外交流,实现“在各种教育与培训部门之间建立新型伙伴关系”,^[13]展示出首都高等职业教育双向发展的特点。

所谓双向发展,有这样几种含义:

首先,北京发展高等职业教育要有精品意识,应拥有几所国内一流、国际先进的高等职业学校,另一方面更要大力发展社区性高等职业教育,更好的服务人生的全过程。

第二,北京发展高等职业教育要注入新的活力,加强对在职人员或下岗人员的培训与再培训,使学历教育与非学历教育并驾齐驱,推动继续教育。

第三,北京既要成为教育中心,就应强化其内外辐射作用。发展高等职业教育应当内外兼顾。既要为首都经济发展,还要面向全国,走向世界;既要培养根植于现实经济状态的应用性技术人才,还要培养适应加入 WTO 后所需要的国际性职业人才。

第四,随着北京人口生产进入低增长阶段,独生子女成为教育后备大军的主流,北京的教育资源大于生源的局面日益突显。除去开辟培训市场以及面向成人学生的继续教育,还应进军西部人力资本市场,开发培育西部人力资源,为党中央提出的西部大开发战略的实现,“为国家教育、科技、文化和卫生事业的发展服务”的落实,让首都高等职业教育新的战略价值更好展现。

北京市的高等职业教育起步于 80 年代中后期,成长于 90 年代,