

世行贷款“师范教育
发展”改革课题

民族理论政策基础

项目负责人：主 编 张有隽
副主编 张江华
吴国富
本书主编 郭寿祖

第一章 绪论

第一节 研究对象、范围与任务

一、对象与范围

民族理论和民族政策的研究对象是民族、民族问题和民族政策。它的教学内容包括：(1)中国民族情况和民族问题；(2)马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论关于民族问题的基本理论；(3)中国共产党的民族政策。

中国自秦汉以来就是一个统一的多民族国家。中国的民族情况和民族问题具有本国的特殊性。因此，中国的民族理论和民族政策，主要是研究中国的民族问题和民族政策。中国的民族情况和民族问题如何？中国共产党怎样认识并采取何种政策来解决中国的民族问题？这些将是本课程教学与研究的主要内容。同时，民族和民族问题是世界范围内普遍存在的客观社会现象，不仅世界各大洲民族众多，而且基于民族差异产生的民族问题广泛存在于各民族政治、经济、文化教育、语言文字、风俗习惯、宗教信仰等领域。各个国家、各个民族的情况尽管千差万别，但又存在着共同的特点和规律。马列主义、毛泽东思想和邓小平理论关于民族问题的基本原理，就是对民族和民族问题发展规律的抽象和概括。因此，我们在研究中国的民族情况、民族问题和民族政策时，是离不开与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论关于民族问题的一般原理的指导，离不开与世界民族和民族问题的对比研究的。换言之，世界民族情况和民族问题也是本课程教学和研究要触及的一个内容，而马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论关于民族问题的基本理

论,则是本学科的基础和指导思想。

民族理论和民族政策的研究范围广泛,内容丰富。它既研究历史上的民族和民族问题,也研究现实的民族和民族问题;既研究国内的民族和民族问题,也触及世界的民族和民族问题;这种研究并涉及民族和民族问题形成、发展密切关联的各民族政治、经济、文化教育、语言文字、风俗习惯、宗教信仰等一切领域。因此,本课程涉及的学科比较广泛,它与马克思列宁主义的三个组成部分(哲学、政治经济学和科学社会主义)、历史学、人类学、民族学、社会学、考古学、民俗学、语言学、宗教学等,都发生交叉关系。我们的研究常常要借用这些学科的某些原理、研究成果和有关资料。

二、研究的任务

民族理论和民族政策是一门理论性、政策性和实践性很强的学科。它在我国社会科学研究领域中,占有重要地位,担负着艰巨而光荣任务。这个任务就是:通过对民族情况和民族问题的研究,阐明民族和民族问题的发生、发展和消亡的规律;准确地、全面地、系统地阐明马列主义民族理论和党的民族政策,以自己的研究成果丰富祖国的科学知识宝库,促进祖国科学文化事业的繁荣发展;为党和国家制定民族政策提供依据,从而为正确处理我国的民族问题,团结各族人民一道建设社会主义现代化强国,实现各民族共同发展繁荣服务,并为促进世界和平、发展与进步事业贡献力量。

具体说来,民族理论和民族政策担负着这样一些任务:研究民族和民族问题的发展规律,阐明民族和民族问题在人类各历史阶段的性质、特征、内容及其演变;研究民族问题与社会发展总问题的关系,与无产阶级社会主义建设的关系,和无产阶级解决民族问题的纲领、政策;研究民族平等和民族团结的形成发展和以之作为处理民族关系的根本原则的原理和规律;研究我国民族关系的基本特征和解决我国民族问题的基本政策;研究民族问题在政治、经

济、文化教育、语言文字、风俗习惯、宗教信仰等方面的表现和具体政策；研究社会主义社会民族问题的性质、内容和民族工作中心任务；研究无产阶级和资产阶级两种根本对立的民族观；和以国际主义作为处理国际间民族关系最高准则的理论和意义；等等。

显然，民族理论和民族政策的这些研究任务与其他各门社会科学的任务不同。如历史学研究某一具体民族、某一地区、国家以往历史的发展规律；民族学研究从氏族、部落到现代民族的发展规律；人类学研究人类自身的发展规律，而民族理论和民族政策是研究民族和民族问题的一般规律及其对策。又如，民族理论和民族政策在研究民族经济、文化、教育、语言文字、风俗习惯、宗教信仰时，目的在探讨民族经济、文化、教育、语言文字、风俗习惯、宗教信仰诸因素对民族和民族问题的影响，及解决这方面问题的途径，而不是探索文化、教育、语言文字、风俗习惯、宗教信仰的发展规律。探索这方面发展规律的，分别属于经济学、文学、艺术、教育学、语言学、文字学、民俗学、宗教学的任务，不是民族理论和民族政策的任务，如此等等。总之，民族理论和民族政策是关于民族问题发展规律和解决民族问题的纲领、政策的一门科学。这门科学的对象和任务是其他各门社会科学所不能取代的。

第二节 马克思主义民族理论的建立和发展

一、马克思、恩格斯奠定了民族理论的科学基础

马克思主义民族理论是马克思和恩格斯在创立马克思主义学说的过程中，逐步建立和发展起来的。马克思和恩格斯处在自由资本主义阶段，一方面，资本主义所创造的高度物质文明和精神文明，人类知识的积累和科学技术的发达，使他们有可能对人类以往的历史进行一番科学的总结，另一方面资本主义社会暴露出的各种

固有矛盾，民族觉醒、工人觉醒和一系列民族解放运动、工人革命运动的开展，迫切需要对工人问题和民族问题作出回答。正是在这样的历史条件下，马克思和恩格斯通过辛勤的研究，在揭示人类社会发 展规律的同时，也揭示了民族和民族问题的发展规律。马克思和恩格斯在《德意志意识形态》、《共产党宣言》，恩格斯在《自然辩证法》、《家庭、私有制和国家起源》等著作中，运用历史唯物主义和辩证唯物主义的理论方法，把民族、民族问题和人类社会发 展密切联系起来加以考察，深刻地阐明了民族是社会发展到一定阶段的产物；民族的发展要受到以其经济为基础的社会发 展法则的制约；私有制是造成民族压迫、民族剥削的根源，“压迫其他民族的民族是不能自由的”；民族对民族的剥削和民族间敌对关系的消除，取决于人对人剥削的消灭和民族内部阶级对立的消失；民族问题必须与无产阶级革命联系起来解决，“无产阶级对资产阶级的胜利，同时就是一切被压迫民族获得解放的信号”；民族解放和无产阶级的国际团结是人类解放的必备条件；“坚持民主集中制，坚持统一而不可分割的共和国”的思想，等等。正是这些深刻论述，奠定了马克思主义民族理论科学体系的基础。

二、列宁、斯大林发展了马克思主义的民族理论

19 世纪末 20 世纪初，自由资本主义上升为帝国主义。帝国主义的侵略扩张政策，列强瓜分世界的暴行，使资本主义固有的各种矛盾日趋尖锐化。资本主义国家的无产阶级革命运动和半殖民地人民的民族解放运动蓬勃高涨，无产阶级革命时机成熟了，列宁在领导俄国社会主义革命的实践中，在同第二国际机会主义、修正主义的斗争中，深刻分析了帝国主义时代各种社会矛盾，揭示了民族问题发展的新特点、新趋势，建立了列宁主义关于民族殖民地问题的完整的理论体系，列宁在《关于民族问题的批评意见》、《论民族自决权》、《民族和殖民地问题提纲初稿》等著作中，论证了帝国主

义时代，民族问题越出了民族国家的范围，变成了殖民地半殖民地被压迫民族从帝国主义桎梏下解放出来的世界性问题；阐述了在帝国主义时代应当区分压迫民族和被压迫民族，这是无产阶级制定行动纲领的前提；提出了民族殖民地问题是国际无产阶级革命总问题的一部分，并具有伟大的历史意义；各民族的完全平等，各民族有自治权，全世界无产阶级与被压迫民族的联合和互相支援，是无产阶级解决民族问题的纲领性原则；以及反对两种民族主义和充分注意“每个民族”的“特点”；反对联邦制，主张实行民族区域自治的思想，等等。斯大林在《马克思主义与民族问题》，以及《十月革命和民族问题》、《民族问题和列宁主义》、《论民族问题的各种倾向》等著作中，发挥了马克思、恩格斯和列宁的思想，就民族的特征和定义，现代民族的形成，民族问题的历史分期、东方被压迫民族解放运动对西方无产阶级革命的伟大意义，以及关于社会主义民族和社会主义民族关系，关于消除历史上遗留下来的民族间事实上的不平等等问题，作了进一步的阐发和补充。

列宁和斯大林在同各种机会主义分子的斗争中，在领导俄国革命的实践中，制定了马克思列宁主义的民族纲领，成功地领导了十月革命，处理了俄国的民族问题，使马克思主义民族理论发展到了列宁主义民族理论阶段。

三、中国共产党对马克思列宁主义民族理论的新贡献

中国共产党及其以毛泽东、周恩来为代表的领袖人物，在领导我国革命和建设中，坚持马克思主义普遍原理与中国革命实践相结合的原则，正确观察、处理国内与国际的民族问题，成功地创造性提出了殖民地、半殖民地人民进行新民主主义革命的完整而系统的理论，和解决社会主义时期国内民族问题，处理国际民族问题的一系列理论和政策。在毛泽东《新民主主义论》、《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，周恩来《关于我国民族政策的

几个问题》等著作中，在党和国家一系列有关决议、法令等文件和领导人讲话中，中国共产党和毛泽东、周恩来等同志论证了关于殖民地、半殖民地人民的新民主主义革命是无产阶级社会主义革命一部分，必须在无产阶级领导下，团结各民族人民组成广泛的统一战线进行武装斗争，才能取得胜利的思想；关于民族要在阶级和国家消亡以后才消亡，社会主义时期民族问题将长期存在的思想；关于巩固祖国统一，加强民族团结的思想；关于在我国实行民族区域自治的理论；关于在少数民族地区建党、建政，大力培养少数民族干部的理论；关于按照不同民族地区的不同情况进行工作，帮助少数民族进行民主改革和社会主义改造的理论；关于大力帮助少数民族发展经济文化建设，实现各民族共同繁荣的理论；关于各民族有使用和发展自己语言文字的自由，有保持或改革自己风俗习惯的自由，和尊重各民族宗教信仰的理论；关于坚持以和平共处五项原则处理国际关系，中国人民永远不称霸的理论；等等。

党的十一届三中全会以来，中国共产党以邓小平同志为核心的第二代中央领导集体，提出社会主义初级阶段的理论；指出社会主义时期已确立平等、团结、互助的新型民族关系，我国的民族关系基本上是各民族劳动人民之间的关系的思想；坚持四项基本原则，建设四个现代化，是各族人民团结的政治基础；巩固平等、团结、互助的社会主义民族关系，是维护国家统一，社会稳定和保障现代化建设顺利进行的重要条件，完善民族法制，切实保障少数民族管理本民族内部事务的权利，使各族人民真正享有自治权；大力培养有共产主义觉悟的少数民族干部和专业技术人才；民族工作要把经济建设摆在首位；要通过改革开放和国家的大力扶持，加速少数民族经济文化的发展，实现各民族共同繁荣；在四个现代化建设中汉族和少数民族谁也离不开谁的思想，等等。

中国共产党及其领袖人物在领导我国革命和建设过程中，正确处理国际关系和国内民族问题，取得了新民主主义革命的伟大胜利，

建立了中华人民共和国,继而又取得了社会主义革命和社会主义建设的巨大胜利,从而进一步丰富和发展了马克思列宁主义的民族理论。

第三节 学习的目的意义和方法

一、学习的目的意义

我国是一个统一的多民族的社会主义国家,民族问题处理得正确与否,直接关系到社会与国家的治乱安危,社会主义事业的成败和民族的兴衰。

在大中专院校开设本课程的目的,就是要向各民族干部和学生系统地进行马克思主义民族理论和民族政策教育、我国民族情况和民族问题教育,民族平等团结、国际主义和爱国主义教育,无产阶级民族观教育。通过教学,使各民族学生树立无产阶级的世界观和民族观,掌握马克思主义民族理论和党的民族政策,了解我国民族情况和民族问题,提高执行党的民族政策的自觉性,做好民族工作,维护祖国统一,加强民族团结,促进各民族共同发展繁荣。具体说来,本课程的教学目的有以下几个方面:

第一、通过学习,可以使我们系统地掌握马克思主义的民族理论,理解党和国家的民族政策的理论依据。

马克思主义民族理论,是马克思主义经典作家对民族和民族问题发展规律的最科学的说明,是无产阶级观察、处理民族问题最锐利的武器,是党和国家制定民族政策的理论基础和指导思想。马克思主义民族理论具体表现在马克思主义经典作家关于民族是一个历史范畴,民族问题是社会发展总问题的一部分,民族平等和民族团结是处理民族关系的根本原则,国际主义是处理国际民族关系的最高准则,民族区域自治是解决多民族国家民族问题的一项

基本政策,培养民族干部是实现民族繁荣的关键,民族地区的社会改革和经济文化建设,是实现民族繁荣的根本途径等一系列问题的看法和处理民族问题的纲领政策上,并由此构成一个完整而严谨的民族理论科学体系。通过教学,不但能使学生了解什么是民族和民族问题及其发展规律,而且掌握无产阶级解决民族问题的纲领原则,了解党和国家的民族政策的理论基础和指导思想,从而自觉地处理好民族问题,做好民族工作。

第二、通过学习,可以使我们了解我国的民族情况和民族问题,理解党和国家制定民族政策的实际依据。

我国有 56 个民族,是世界上民族最多的国家之一。各民族历史源远流长,文化异彩纷呈,民族之间政治、经济、文化的交往关系错综复杂。我国各民族的历史和现实怎样?民族关系有哪些基本特点?党和国家的民族政策是马克思主义民族理论与我国民族情况相结合的产物。学习本课程,帮助学生了解我国的民族情况和民族问题,掌握我国民族关系的发展规律,懂得党和国家制定民族政策的实际依据,掌握辩证唯物主义的思想路线,在民族工作中继承和发扬党的实事求是的优良传统和作风。

第三、通过学习,可以使我们了解党和国家的民族政策的主要内容和精神实质,增强政策观念,提高执行政策的自觉性。

民族政策是党的政策组成部分。无产阶级革命导师历来强调战略和策略的重大意义。毛泽东同志精辟地指出:“政策和策略是党的生命”,“是革命政党一切实际行动的出发点和归宿”。中国共产党在领导中国革命和建设,以马克思主义民族理论和纲领作为指导思想,以国际国内政治形势、阶级关系、民族关系和实际情况及其变化作为重要依据,在民族工作上提出了加强民族团结,巩固祖国统一,维护民族、边疆地区的安定,实行民族平等,促进各民族共同发展繁荣等一系列政策,形成了无产阶级解决我国民族问题的战略和策略的完整体系。通过学习,不仅可以帮助学生领会党

和国家的各项民族政策的内容和精神实质,而且还可以帮助学生弄明白这些政策是怎样制定的,为什么只能实行这样的政策而不能实行别的政策,从而增强政策观念,提高政策思想水平,克服盲目性,提高自觉性。

二、学习方法

学习这门课程,不但要有明确的学习目的,还要有正确的学习方法。

辩证唯物主义和历史唯物主义,既是无产阶级的世界观,也是马克思主义各门社会科学乃至各门自然科学的共有的方法论,是我们学习、研究民族理论和民族政策,做好民族工作的根本方法。

辩证唯物主义的认识论告诉我们:物质是第一的;认识是第二的;客观事物是运动、变化着的,彼此联系的;事物发展变化的根本原因在于事物是内部的矛盾性。历史唯物主义认为一切历史现象的存在和发展无不与社会经济基础和上层建筑发生密切联系。用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论来学习、研究民族理论和民族政策,就是要坚持以客观事实作为认识的根据,一切从实际出发,而不是倒过来从本本出发,从主观愿望出发。对社会主义时期民族和民族问题的看法,首先应当看到民族是仍然存在着的客观实体,民族存在具体表现为共同语言、共同文化、共同心理状态等民族特征依然存在,对民族特征尤其是语言、风俗习惯、宗教信仰等方面的问题,还应当从物质生活和经济基础上找出其形成和存在的根源;其次,既然民族和民族特征依然存在,民族问题就依然存在,我们绝不能不顾客观事实,不从民族地区的实际情况和民族特点出发布置工作,那样没有不碰钉子的。

用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法来学习、研究民族理论和民族政策,还要用全面的观点、发展的观点和历史的观点看问题。全面的、发展的观点,亦即辩证的观点。民族和民族问题是一

种复杂的社会现象。民族不同,特点不同,时代不同,国度不同,民族问题的性质和内容也不同。处理的方法也就不一样。斯大林曾经指出:“很可能每个民族解决问题都需要用特殊的方法。如果在什么地方必须辩证地提出问题,那正是在这个地方,正是在民族问题上”。^①全面地、发展地看问题,就是要求我们看事物不仅要看到它的正面,还要看到它的各个不同侧面;不仅要看到它的今天,还要看到它的昨天和前天,并估计到它明天的发展。例如对少数民族的看法,首先应当看到每个民族都有自己的长处,都有自己优秀的历史文化传统,都对祖国的历史发展作出贡献。其次,也要看到,由于历史的,社会与文化背景的、地理环境等原因,少数民族经济文化的发展一般都比较落后。不承认落后性,不全面地辩证地看问题,就不可能得出正确的结论。看待少数民族干部、民族语言文字、风俗习惯等方面的问题,也应持全面的、发展的观点。历史地看问题,就是不要脱离该问题所处的历史时代和历史条件,不要割断历史。列宁指出:“在分析任何一个社会问题时,马克思主义理论的绝对要求,就是把问题提到一定的历史范围之内。”^②例如,在看待历史条件、历史人物、语言文字、风俗习惯、宗教信仰、节日禁忌等问题时,在处理某些历史遗留的民族矛盾、民族纠纷和摩擦时,就应当放到一定的历史范围进行分析,努力弄清这一问题的历史过程和造成这一问题的社会历史根源,求得正确的认识和正确的解决办法。

所谓理论联系实际的方法,就是读书与实践相结合的方法。我们在学习、研究民族理论与民族政策的时候,一方面要认真学习经典作家关于民族理论与民族政策的论述,在钻研原著上下功夫,学习它的基本原理,领会它的精神实质,掌握它的科学体系,学会运

^① 斯大林:《马克思主义与民族问题》,《斯大林全集》第2卷,第309页,人民出版社,1953年12月。

^② 列宁:《论民族自决权》,《列宁选集》第2卷第512页,人民出版社1972年。

用它的立场、观点和方法来认识问题和处理问题。另一方面,又要从实际出发,结合本国本地区民族工作的实践联系自己的思想实际,对照思考,反复琢磨,总结经验教训,通过学习研究,对存在的问题作出马克思主义的回答。当前,我国仍处于社会主义初级阶段,民族地区的面貌更为落后,其四化建设任务更艰巨和复杂,这是最大的实际。学习民族理论和民族政策,要与民族地区的这个实际联系起来,离开民族地区的这个实际情况,去从书本里找现成答案的本本主义、教条主义的学习方法,是学不好民族理论和民族政策的。

提倡理论联系实际的方法,必须大兴调查研究之风。毛泽东同志曾经指出:“实际工作者须随时去了解变化着的情况,这是任何国家的共产党人也不能依靠别人预备的。所以,一切实际工作者必须向下作调查。对于只懂得理论不懂得实际情况的人,这种调查工作尤有必要,否则他们就不能将理论和实际联系起来。”^① 在民族理论和民族政策的学习研究上,由于历史文献中关于民族的记载不仅很少,而且错讹很多,加上解放以来我国的民族情况已经和正在发生种种变化,调查研究的工作更具有迫切性和重要意义。

思考题:

1. 马克思主义民族理论是怎样建立和发展起来的?
2. 《民族理论和民族政策》的教学内容是什么? 学习本课程有什么意义?
3. 怎样才能学好民族理论和民族政策? 汉族干部要不要学习民族理论和民族政策?

^① 毛泽东:《(农村调查)的序和跋》,《毛泽东选集》(一卷本),第781页,人民出版社1964年4月。

学习参考书目：

1. 《马克思、恩格斯、列宁、斯大林民族问题著作选》，中央民族学院民族研究所，1981年6月。
2. 毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》一卷本，人民出版社，1964年4月。
3. 李维汉：《中国民族解放的道路》，《统一战线问题与民族问题》，人民出版社，1981年4月。
4. 国家民委、中共中央文献研究室：《新时期民族工作文献选编》，中央文献出版社，1990年9月。

第二章 中国是统一的多民族国家

第一节 中国少数民族的基本情况

一、人口与分布

中国是一个以汉族为主体、由众多民族结合而成的国家。全国共有 56 个民族,其中少数民族 55 个。1990 年,全国第四次人口普查统计,全国人口有 113,368 万人,其中少数民族人口有 9120 万人,占全国总人口 8.04%。由于汉族人口占全国的绝大多数,其他民族的人口所占的比例很小,所以在中国习惯上就把汉族以外的民族统称为少数民族。

中国各民族的人口数量很不平衡,不仅汉族和少数民族十分悬殊,各少数民族之间相差也很大。在少数民族中,人口最多的是壮族,有 1548 万人。人口在一千万以下、一百万以上的有满、回、苗、维吾尔、彝、土家、蒙古、藏、布依、侗、瑶、朝鲜、白、哈尼、哈萨克、黎、傣 17 个民族;人口在一百万以下、十万以上的有畲、傈僳、佤、拉祜、东乡、佤、水、纳西、羌、土、锡伯、仫佬、柯尔克孜、达斡尔、景颇 15 个民族;人口在十万以下、一万以上的有撒拉、布朗、毛南、塔吉克、普米、阿昌、怒、鄂温克、京、基诺、德昂、乌孜别克、俄罗斯、裕固、保安 15 个民族;人口在一万以下的有门巴、鄂伦春、独龙、塔塔尔、赫哲、高山、珞巴 7 个民族。珞巴族人口最少,只有 2312 人。此外,还有 74 万人的民族成份尚待确定。

我国少数民族虽然人口少,但分布的地区很广大,约占全国总面积的 60%。从全国来看,汉族主要分布在内地和东南沿海各省、市,少数民族主要居住在边疆或者靠近边疆的各省、自治区。但是,

各民族之间并非区划整齐，界线分明，而是形成一个以汉族为主体的各民族杂居或者交错聚居的错综复杂的局面。一方面，汉族居民遍布全国各地，各少数民族聚居区内都有一定数量的汉族居民，有的如内蒙古、广西、宁夏等自治区，汉族居民还占多数。另一方面，各少数民族既有自己或大或小的聚居区，又都有一部分居民散居在全国各省、市。全国90%以上的县、市都居住有或多或少的少数民族居民。各少数民族的分布大都是大分散、小聚居，都和汉族或其他少数民族交错聚居或杂居。

二、自然资源

我国少数民族分布地区辽阔，自然资源十分丰富，主要有：

矿产资源：我国已经探明的140多种矿产资源，在少数民族地区都有分布。如煤储量占全国40%，水力资源蕴藏量占全国60%。内蒙古的煤储量就占了全国1/3，稀土矿储量占全国98%；云南个旧锡储量占全国3/4，等等。

农业资源：少数民族地区有不少的河谷、盆地、平原，如内蒙、宁夏的河套平原；广西的桂中盆地、郁江流域平原；新疆的吐鲁番盆地、准葛尔南缘冲积平原等，都是我国的主要产粮区。

森林资源：少数民族地区森林蓄积量占全国的一半。我国东北、内蒙古的大小兴安岭、长白山林区；新疆的天山、阿尔泰山林区；青海、甘肃之间的祁连山林区；甘南和川西北的岷山、横断山林区；云南的西双版纳林区；湖南湘西的张家界林区；广西的大瑶山、十万大山林区；海南的五指山林区等，都是我国林业经济的重要基地。

草原畜牧资源：全国可利用的草原有50多亿亩，其中有90%以上在少数民族地区。在西藏、青海、新疆、内蒙、甘肃、四川等省区有40多亿亩草原，是良好的天然牧场，是我国畜牧业重要产地。

水产资源：少数民族地区有许多江河湖泊，渔产品十分丰富。

如广西北部湾有鱼类 500 多种,经济虾 10 多种,蟹、贝、藻类很多。北海、合浦、东兴一带有“珍珠之乡”的美称。

旅游资源:内蒙古大草原,青海的塔尔寺、青海湖,宁夏的沙波鸣钟,云南的西双版纳温泉、昆明石林,贵州的大瀑布、溶洞,广西的桂林山水、宁明花山壁画等,都是全国闻名的旅游胜地。

名贵药材、珍禽异兽和水果等土特产,在少数民族地区也很丰富。名贵药材有人参、鹿茸、黄麻、贝母、虫草、麝香、三七、枸杞子、灵芝等;珍禽异兽有大象、熊猫、金丝猴、孔雀、东北虎、梅花鹿、丹顶鹤、鸳鸯、野马、野骆驼等;水果种类很多,产量也很高,广西、新疆、西藏等地,是全国水果主要产地。

三、解放前少数民族社会面貌

解放前,我国各民族长期遭受国内历代反动统治阶级和本民族剥削阶级的压迫和剥削,鸦片战争以后又受帝国主义的侵略和掠夺,经济文化受到极大地摧残,社会发展十分缓慢又很不平衡,甚至在同一个民族内部的不同地区之间也不平衡。一般说来,汉族地区社会发展程度较高,虽然仍以封建地主经济为主,但资本主义经济已有相当程度的发展。而绝大多数民族地区还停留在资本主义以前的各社会发展阶段上,如,壮、回、维吾尔、朝鲜、满、布依、白、土家、侗、苗、瑶等 30 多个民族和蒙古族、彝族、黎族的大部分以及藏族的小部分,社会经济结构与汉族大体相同,封建地主经济比较发展;西藏地区的藏族、云南地区的傣族、哈尼族和一部分蒙古、维吾尔等民族,封建领主经济仍占统治地位;云南和四川交界的大小凉山彝族地区,则保留着完整的奴隶制度;云南边境山区的独龙族、怒族、傈僳族、景颇族、佤族、布朗族、德昂族、基诺族和内蒙地区的鄂伦春族、鄂温克族以及海南的部分黎族、台湾的部分高山族,还保留着浓厚的原始公社制度残余。

由于各少数民族处于不同的社会发展阶段,或者从事不同的

生产,过着不同的经济生活,所以各民族也存在各种不同的反动政治制度,例如封建宗法制度、政教合一制度、土司制度、封建王公制度及家支制度等。

落后的经济结构和反动的政治制度,严重地阻碍了少数民族地区社会生产力的发展,摧残了文化教育和医药卫生事业,教育事业在许多地区处于空白状态,文盲占人口95%以上,缺医少药是普遍现象,各种流行性疾病在少数民族地区时有发生。

少数民族地区经济文化落后,为宗教、迷信的传播提供了有利的条件。加上国内外反动统治阶级的提倡和扶植,在少数民族地区,宗教和迷信相当盛行。

第二节 各民族共同缔造了伟大的祖国

我们伟大祖国发展的历史,就是一部全国各民族共同进行生产斗争、阶级斗争,共同发挥聪明才智,共同作出巨大贡献的历史。在这个漫长的历史发展过程中,各族人民为缔造伟大的祖国贡献了自己的一份力量。

一、各民族共同开拓了祖国辽阔的疆土

我国是世界上最大的国家之一。面积约有960万平方公里,同整个欧洲的面积差不多。她的领土占世界第三位。我们祖国的辽阔疆域和美丽富饶的国土是各族人民长期以来共同披荆斩棘开拓出来的。

黄河、长江、珠江流域的广大地区是汉族的祖先“华夏”族和当地各民族共同开发的。

东北地区是满族的祖先——“肃慎”、“女真”和赫哲族的祖先——“黑斤”、“黑水”等共同开发的。