心　理　学

心理学学科体系

【心理学】研究人的心理现象发生、发展的规律，并对人类心理活动和动物行为进行系统观察与研究的科学。心理学一词来源于古希腊文，是“灵魂的科学”的意思。19 世纪以前，它一直被称为心的哲学，隶属于哲学研究范畴。19 世纪中期，由于自然科学，特别是生理学的发展，才使心理学摆脱哲学影响而逐渐发展成一门独立的科学。1879 年冯特在莱比锡大学创建的第一个心理学实验室被看作是现代心理学的开端。最初的心理学研究以内省法对人的直接经验，即意识，进行分析，揭示心理现象的组成元素。20 世纪初，以华生为代表的行为主义学派，强调采用客观研究方法，主要是实验性方法，对人和动物的行为进行研究。从这时开始，心理学研究中产生了构造主义、机能主义、格式塔心理学、精神分析、行为主义等主要学派，在研究内容与方法上产生了较为激烈的争论，直到 50 年代才趋向缓和。现代心理学研究一般认为，心理是脑的机能，是主体对客观事物的反映，心理学研究的内容，应

是从动物的简单行为直到人的复杂的集体社会行为，主要是研究感觉、知觉、记忆、想象、思惟、言语、学习、问题解决、情感、意志等心理过程,以及在这些心理过程中形成并表现出来的需要、兴趣、理想、信念、态度、气质、性格、能力等个性心理倾向与心理特征。心理学是一门兼有自然科学与社会科学性质，并具有多学科特点的科学，它与神经生理学、脑电分析技术、分子生物学、信息科学、计算机科学、物理学、社会学、人类学等有密切的联系，相互间在研究上交叉渗透。在研究方法上心理学研究一般采用自然科学的方法，如实验法和自然观察法等；也采用社会科学的方法，如个案法、测验法、调查法等。由于心理现象是对较复杂事物的反映，通常要用多种方法的相互配合，才会获得较好的研究效果。心理学家的工作领域一般分为基础研究与应用研究两部分。基础性研究是从理论研究入手，了解心理活动的基本规律，主要方面有：认知和个性心理学研究，揭示人的感知觉、表象、学习、记忆、思惟、言语等认知心理活动的规律，并了解在这些心理过程活动中形成的个性心理特征的相对稳定特点，现在多以信息加工的观点研究这些内容,并辅助以计算机手段分析;发展心理学研究，了解人类从出生到衰老的不同年龄阶段的心理发展规律；神经心理学研究，主要是认识与心理活动有关的神经系统及腺体的活动，还有动物行为的生理机制，人的心理活动的神经生理和生物化学的基础;病理心理学研究,也称变态心理学,是对那些偏离正常的心理状态，包括神经和精神的异常状态，以及由于脑部疾病和损伤引起的心理异常行为和状态的研究。应用性研究是利用心理学知识解决实际生活中的问题，主要领域有：教育心理学研究,又分为学习心理学、教学心理学和学科心理学,主要研究学生学习和掌握知识的心理活动特点、个别差异、师生关

系、集体与社会关系、道德品质的培养和形成等；医学心理学研究，揭示预防和治疗疾病过程中的心理因素作用，如心理卫生、心理治疗、医患关系问题等，具体的又分为临床心理学和心理咨询；工业心理学研究，是了解工业生产的心理学问题，目的是提高劳动生产率；社会心理学研究，主要探讨人际关系、集体和社会集团间人际交往的心理学问题；此外，还有司法心理学、军事心理学、体育心理学等多种特殊领域内的心理学应用研究。

【实验心理学】以客观的、数量化的实验方法研究各种心理现象活动规律的心理学分支，也是心理学研究的方法学。感觉、知觉、注意、记忆、学习、思惟、情绪、人格等方面都是实验心理学的研究专题。心理学的研究方法发展经历哲学思辩、经验描述和科学实验三个阶段。早期的哲学思辩方法只给心理学提供了理论体系，而不能提供科学的材料和实验方法，因而，心理学只能成为哲学的一个分支。18 世纪到 19 世纪中期，有一些天文学家和生理学家开始以实验方法研究心理现象，像对反应时的研究、神经传导速度测定、神经能量释放研究、破坏动物神经部位对行为影响的观察、在临床上研究脑的生理结构等，这些工作促进了各种测量仪器的发现，也为实验心理学的发展奠定了牢固的实验方法学基础。19 世纪末期霍尔姆赫兹、韦伯、费希纳和冯特在神经生理学研究上的大量卓有成效的工作为实验心理学的产生起到巨大推动作用。霍尔姆赫兹在视觉、听觉、神经传导速度测定上做出了开创性的工作，这对于推动用实验方法研究心理现象有很大帮助。韦伯主要从事皮肤感觉和肌觉研究，以及用生理学实验方法研究触觉。他提出重要的阈限概念，并创造性提出以数量化法则说明心理学问题，用数量关系准确地描述心理量与物理量的关系。费希

纳继承韦伯的工作，更进一步研究外界刺激与心理感觉之间的数量关系，1860 年他出版的《心理物理学纲要》一书，对心理学特别是实验心理学的发展产生了极大的影响。他开创的心理物理学原理及其实验方法，对现在的实验心理学研究仍有指导意义。1879 年冯特在莱比锡大学创建第一个心理学实验室，他引入自然科学的研究方法创建新心理学，使心理学最终摆脱哲学思辩而成为一门独立的科学。自然科学的客观化实验方法，使心理学家在严格控制的条件下进行实验研究，并获得收集数据的新手段，这加快了心理学的发展。最初的实验心理学研究仅限于感觉、知觉等低级心理过程的研究，1885 年艾宾浩斯第一个开创性地以实验方法研究记忆活动这一高级心理过程并获得成功。现在的实验心理学研究领域则包括感觉、知觉、注意、记忆、学习、言语、思惟、问题解决、情感、个性等几乎全部的心理活动现象，现在又创立了实验社会心理学，以实验方法研究群体行为、社会活动过程等群体活动中的心理过程和现象。随着科学技术的发展，心理实验的实验装置、测量仪器水平也大为提高，心理实验研究的方法不断趋于完善和自动化，客观性和准确性也不断提高。大量的心理学实验为心理学发展积累了丰富的材料。在心理学的各个分支中也都用实验心理学的方法和结果以提高其研究的科学性。实验心理学中的实验方法与其他各种方法，如观察法、临床法、问卷法、生态运动法等相互配合，形成完整的心理学方法学。

【教育心理学】以心理学与教育科学的知识相结合，研究教育过程中的心理现象及其变化规律，并把心理学知识运用于教育方面的一个心理学分支领域。它的主要研究内容包括道德品质形成的心理过程，知识技能的学习和掌握，体育美育方面的心理学问题，心

理的个别差异的测量与评定，特殊教育问题及教师心理。教育心理学研究的主要目的就是了解各种教育措施对学生心理活动的影响，认识学生的心理活动产生和变化的规律，为提高教育效能服务。近代教育思想的发展是促成教育心理学产生的直接影响因素。17 世纪的夸美纽斯和洛克就曾提出对儿童教育要适合他们年龄特点的观点。19 世纪裴斯塔洛齐更明确提出教育要结合受教育者的心理特点，赫尔巴特则认为教育作为一门科学是以实践哲学与心理学为基础的，前者指明目的，而后者则提供途径与手段。美国的心理学家桑代克与加德被认为是现代教育心理学的奠基者，他们的工作使教育心理学作为一门学科形成了较完整的体系。桑代克提出教育心理学要研究智能、品德、技能的本质及其变化规律，它们是通过学习而获得并改善的，而且不同个体的学习又存在差别，所以，他强调用严格的科学方法研究教育问题，并对学习问题开展了大量实验研究，也进行了许多教育测量。加德则结合教育的实际过程，如课程内容、教学组织、教育政策和教学实践开展研究工作。苏联的教育心理学发展是以 1883 年卡普杰列夫的《教育心理学》出版为基础，该书从教育实际出发，系统阐述心理学问题。苏联的教育心理学研究更注重对教学过程中学生的认识活动、意志性格的培养，在学科教学心理方面进行了广泛的研究，其特点就是强调结合教育实践进行研究，如赞科夫经过长期的教学实验为小学的体制改革提供了科学的依据。教育心理学的研究方法主要有调查法和实验法两大类，具体的包括观察、测验、谈话、问卷、经验总结、作品分析、个案分析、自然实验、实验室实验及模拟实验等。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

【管理心理学】在组织管理中运用心理学的原理与方法，研究组织

中人的心理和行动规律的学科。又称为组织心理学或组织行为学。它的研究主要涉及管理活动中人—人系统，通过了解人的心理和行为规律，以求控制和预测组织中人的行为，调动人的积极性，提高劳动生产率，改善人际关系，以更好地实现组织目标。管理心理学的产生起源于 1911 年泰勒开展的科学管理研究，他根据实验，分析工作中的操作方法和劳动时间，总结了一套管理原则。现代的管理心理学研究主要有：(1) 个体心理，以对人的需求、动机和态度为基础，认识工作激励问题并提出了许多激励理论；(2) 群体心理，了解人际关系、群体沟通、群体的冲突与合作，凝聚力与士气，群体的决策过程等；(3) 领导行为研究，主要是对不同领导方式及其效果的认识，并对选拔和训练领导者的理论和方法的研究；(4) 组织心理研究，对组织理论、组织变革和组织发展技术的研究。

【人事心理学】以心理学的理论和方法处理人事管理问题的心理学分支。其目的是充分利用人力资源，促进组织目标的实现，保证组织的生存和发展。这一学科起源于 20 世纪初期在美国的职业选拔和培训工作。在两次世界大战中，以心理测验方法对特种兵和下级军官进行选拔和培训工作的成功，对于人事心理学的发展起了很大的推动作用。现代的人事心理学研究包括工作分析、人员选拔、职业训练、业绩考核与评价、报酬与奖励的研究、福利与安全等方面。中国的人事心理学研究近几年在领导干部的选拔和评估上做了较多的工作。

【社会心理学】从心理学的角度研究个人和社会两方面相互关系的一个心理学分支领域。一方面是研究群体共同的心理现象对个体

心理的影响和个体对群体心理的影响，像从众、模仿、暗示、舆论、风气、时髦、谣言、风俗等，以及由此产生的个人社会需要、社会动机、社会知觉、态度、服从、侵犯和其他社会化过程中的心理现象；另一方面则要了解社会发展和心理发展的相互作用关系。在中国古代的哲学思想中已有丰富的有关社会问题和社会管理的论述。古希腊时代柏拉图对理想国的描述，亚里士多德对人类个性的社会性本质的探讨，都可看作是社会心理学思想发展的基础。19 世纪末至 20 世纪初，社会心理学作为一门独立的分支学科开始形成，1908 年麦独孤的《社会心理学概论》和罗斯的《社会心理学》在英国和美国同时出版，这标志着社会心理学的诞生。初期的社会心理学受到社会学与心理学两方面的影响，只是一种描述性或经验性的科学，比如在集体的、民族的、民众的精神、人群、模仿、暗示、感染，以及思惟和意识的历史类型等方面的研究。科学的社会心理学产生于 20 世纪 20 年代，这时人们开始运用实验方法研究个体与群体现象，用数量分析对社会心理现象做精确的质量上的描述，并从对社会心理现象的描述转向揭示其产生发展的规律，以及在社会实践过程中尝试运用这些规律。这一时期的主要工作有，莫勒在 20 年代发表的一系列有关群体实验的结果，揭示集体对个体的影响；奥尔波特在 20 年代通过实验测量个体由于他人的在场反应，而受到社会促进的程度；30 年代的瑟斯顿和李克特开创对态度的测量研究，促进了民意测验在各国的普遍应用；别赫切列夫通过群体实验，揭示出在集体活动中心理活动变化的年龄、性别、教育和素质上的差异。第二次世界大战前后，勒温开创了对团体动力学的实验研究，关注团体的领导、内聚力、团体成员创造力、小团体的形成等问题，使社会心理学在实验研究的工作上发展到一个新的阶段。现在的社会心理学研究，

一方面是重视改进研究方法，如采用模拟现实社会情境的现场实验法和研究社会现实问题的系统观察法等；另一方面则是在发展具体问题的研究工作同时，开始进行对某一方面问题的综合性研究和概括性的理论探讨，如对侵犯和利他、社会生物学、社会角色论、归因论、社会认知、人的社会化、应用性研究等。特别是在人际关系、社会归因方面的研究更具有实用性的价值。

【跨文化心理学】20 世纪 70—80 年代以来逐渐发展起来的一个心理学分支领域，研究文化对人的行为的影响，包括不同文化群体成员在行为上的共同点和不同之处。以文化观点来认识行为的发展和规律的传统，可追溯到达尔文的生物进化论和斯宾塞的社会进化论思想，由于肯定种族的发展和从原始到文明的发展都是一个连续的进展过程，这就决定了可以在不同有机体中研究同样的心理过程。与此有关的比较心理学研究通过种族之间神经系统功能的比较而丰富人们对行为的了解，跨文化心理学则是从不同文化间行为的比较而增加对人类心理现象认识的知识。随着心理学的研究与应用工作的发展及其在全球范围的推广，也使人们认识到传统心理学思想中的种族中心主义，要想对人类行为进行全面客观的认识，就不能仅限于少数文明国家已有的研究成果，因为人们的思惟模式、情感表露和活动方式中文化因素的影响是很大的。所以，跨文化心理学的研究一方面要了解作为人类这一物种的本性，他们所具有的适合于一切文化的心理规律；另一方面也要研究不同文化对行为影响，所产生的不同结果。50 年代有关跨文化心理学的研究还不被人们所理解，1970 年《跨文化心理学杂志》创刊，在知识的表征与掌握、认知风格、态度、情绪、人格、能力、心理失调、心理治疗、教育、精神保健及跨文化的心理训

练等方面都开展了大量研究工作;发表了大量的研究报告和结果,才被人们重视。其中较为重要的研究工作,一是关于儿童认知发展、个性发展的研究,另一是对西方心理和非西方心理比较的研究,特别是对东方文明的心理活动和行为特征的认识。例如在获得知识、看待个人与自我、家庭关系、人的成长、人与自然的关系、人际关系等方面都存在东、西方文明的巨大差异性。西方文明的心理学观点强调行为而不是加强关系和生命,强调生活中的自我导向和独立而不是相互依赖和接受他人指导,强调解决生活问题的理智方法而不重于体验的综合;而东方文明的心理学观点在价值观上强调集体主义,以更具有哲学或宗教性的方式体验内在的主观现实。由于经济发展和跨国间交流与合作的增加,近年来有关价值观、组织行为和管理活动的文化差异跨文化比较心理学研究越来越受到人们重视,并也取得较大成功。未来跨文化心理学的发展将在心理学研究中占据更重要地位,因为几乎任何心理学的研究都要考虑在全球不同地区的观察和发现。世界发展的趋势将使人类相互之间的关系、相互的关心与理解变得更为重要,而根本解决这些问题,就要改善社会结构,使其和谐并令人满意,这有赖于深刻地理解社会和心理过程,因此探索跨文化的心理定律的普遍性与变动性将成为更迫切和紧要的工作。从心理学发展的意义上看,各个国家的心理学家能摆脱外来影响,根据自己的文化对心理学研究做出自己独立的贡献,这些跨文化研究的资料积累,将使人类更全面、深刻地认识心理现象和发展规律,有助于心理学形成新的理论和思想。

【个体心理学】又称阿德勒心理学。是奥地利精神病学家阿德勒在1911年与弗洛伊德的精神分析学派分裂后创建的。所谓个体心理

学并不是对个人或个别差异研究的心理学，它实质是指人的不可分割性，要求把人作为一个整体看待。所以，现在也有人称之为整体心理学。阿德勒先是从事对神经症的分析，后发展到对健康心理的研究。他主张人生具有一种把人格统一于某个总目标的内驱力，即每个人生下来就存在身心上的缺陷，也就产生了补偿这一缺陷的欲求，但补偿却总是超额的，不仅抵偿了缺陷，还会发展为优点，这也叫“追求优越”。而每个人都有追求优越的独特方式，他称之为“生活方式”。在研究中他强调人的整体性，生活的目的性，选择、创造的能力和人的社会兴趣。人的行为是有目的的，对人也要有一种总体的理解，要看到各个局部都是为整体的人而服务。当然人要对自己的未来选择，在塑造自己人格和命运的过程中有一种有意识的主动力量，这也就是“创造性自我”的概念。他认为人会创造有助于达到生活目的的生活方式。在生活中人们要解决的问题包括：(1) 工作，主要是学校学习期间的任务，如职业选择、职业准备、职业履行、业余时间利用、退休生活安排等；(2) 社会任务；(3) 两性关系，它与爱情、婚姻、家庭生活、离婚等问题有关，目的是达到两性平等。一个人生活的成功取决于生活方式的正确解决，而每个人都有条件做到这一点，这是由于人具有社会兴趣。社会兴趣是人的天性，它是靠生活中的学习和培养才能得到充分的发挥和发展。阿德勒认为在追求生活目的过程中，自私的动机会导致失败、神经症、自杀，只有社会兴趣才能引导人获得事业成功。所以，社会兴趣是心理健康的标志，它的特征是承担义务、社会合作、热心公共福利事业和对他人的关怀等。也有人称阿德勒的心理学是一种伦理心理学。

【格式塔心理学】20 世纪初期在德国兴起的心理学派，也是西方现

代心理学主要流派之一。“格式塔”(Gestalt)又称“完形”，在德语中它的意思是整体或完整的图形。1912 年前后，韦特默、考夫卡、苛勒等人用实验方法研究人的似动现象，他们最终总结出知觉的一些原理，并也提出了他们的心理学主张。他们认为心理学应研究现象的经验，这是一种非心非物的中立经验，并且在观察这种经验时要保持这一现象的本来面目，而不能将它分析为感觉的元素，因为整体总是多于各个部分的总和，所以，这种现象的经验是一种整体，或称格式塔。由此而产生格式塔心理学。他们认为人的知觉经验是服从于某些图形组成的规律，也可称之为格式塔原则，主要的有图形和背景原则、接近性原则、相似性原则、连续性原则、完美图形原则等。在 1921 年他们三人合作创办了《心理学研究》杂志，考夫卡则出版了《心理的发展》和《格式塔心理学原理》等书籍，这些工作对宣传推广格式塔心理学思想起了重要的作用。20 年代以后，他们先后移居美国，也将格式塔心理学的研究带到了美国。这以后，格式塔心理学被广泛运用于学习、问题解决、思维等其他的心理学领域。在后期，勒温也成为格式塔心理学的主要代表人物，他以“场论”的思想创建了他的拓扑心理学。现代的心理学研究仍在较大程度上继承了格式塔心理学的观点，在人格、社会心理学和临床心理学上都产生了重大影响，特别是 60 年代以后，认知心理学更是吸收了格式塔心理学的某些观点，在知觉和思惟研究等方面起到了极大的推动作用。

【存在主义心理学】由精神病学家宾斯旺格和博斯，以及心理学家 R. 梅，将存在主义哲学观点引入精神病学后产生的一种心理学观点。存在主义哲学是 20 世纪 20 年代后西方哲学从理性主义转向非理性主义的一种思潮，它也是当今人本主义思想的主要代表，它

需要全本请访问 www.ertongbook.com

对西方的文艺、道德等产生了广泛的影响。由于它也集中反映了具体的经验，所以对精神病学和心理学影响也很大。早期的宾斯旺格等人在治疗精神病中接受了精神分析的方法后，又从存在主义哲学的人本主义、个体性、注重个人价值上受到启发。而R. 梅则通过他的努力使这种结合成为现实。这种观点在临床上的表现，就是要强调有关生存的直接问题，重视个人的经验和意识并重建病人的生活，要使病人了解生存的意义。这与传统的观点有很大区别。存在主义心理学是从注重个体和社会问题出发，探讨价值追求、自我实现及其障碍、个人自由发展、人际关系中对他人的关心、生活最终目的、应付生活的应激和紧张等。它代表了一种对人类研究的态度。

【发展心理学】研究种系和个体心理发生与发展的一个心理学分支领域。种系的心理发展问题，一是涉及从动物的心理转变到人的心理这一逐步发展的过程，动物的心理从低级到高级的发展，从仅有感、知觉过程到产生思惟的萌芽是经历一个漫长过程的，揭示这一过程可以认识人的心理是如何转化过来的，对更深刻认识人的心理发展有很大帮助，这也是动物心理学、比较心理学的研究内容;另一方面是关于人类历史发展过程中心理的发展问题,历史发展不同的阶段以及不同种族之间的心理发展变化也是存在差别的，揭示这一过程，也有助于对人类心理的发生发展做出全面的认识与评价，民族心理学是研究这一方面内容的主要心理学分支。个体心理的发展问题,是指人的个体从受精卵开始到出生、到成熟直至衰老的整个生命中心理发生和发展的过程，所以，也被称为毕生发展的心理学问题。发展心理学的研究课题，主要分心理发展的基本规律和心理发展的年龄特征两类。由于在早期的研

究中，人们较重视对儿童心理的研究，所以曾把发展心理学狭义地理解为是儿童心理学。儿童心理学的确是发展心理学中较重要的一个分支领域，因为个体心理发展的较快时期是在儿童阶段，许多心理活动发展的敏感期也往往在儿童期，这就使人们对儿童的心理发生发展给予更多关注，研究工作开展得也较多。最早的儿童心理学观察是达尔文对自己亲生孩子的记录，以了解人类的发展，这也是儿童心理引起人们兴趣的开端。霍尔采用问卷法对儿童心理进行研究，并在 1904 年出版《青年期》一书，对儿童心理研究的发展起了重要作用，他也被看作是现代儿童心理学的奠基者。法国儿科医生比纳曾采用测验法鉴别儿童智力与行为发展的正常与异常，这也是儿童心理研究发展史上的一个重大事件。从 20 世纪 20 年代起皮亚杰以研究儿童的认知发展为基础，创立了儿童发生认识论理论，并产生了瑞士的日内瓦学派，他们根据自己的一系列实验，把儿童的发展分为四个时期，并强调内、外因素相互作用的发展观，认为儿童发展的动力因素是成熟、调节、平衡。此后的大量研究，形成了解释儿童发展的许多理论观点，其中有：行为主义理论，强调外界刺激和主体的反应之间的条件作用形成儿童的心理；成熟论，强调儿童是从他的人类本性和个体本性出发渐至成熟；精神分析理论，把人的人格分为不同阶段，并强调每个阶段的经验都对其后各阶段的人格特征产生影响；认知发展理论，主张将人的心理或智力划分为不同的发展阶段，并揭示每个阶段的特征。现代儿童心理学的主要研究内容有：认知发展，也是发展心理学中的一个主要领域，包括对感觉、知觉、注意、记忆、学习、言语、思惟、智力等发展过程的研究，这一研究目前开展工作较多，也较成熟；情绪与意志的发展，这方面研究较少，近来特别在情绪发展问题上引起人们更多兴趣；个性发

展，包括对气质、能力、性格等的研究，这方面工作多与教育活动相结合一起进行。随着社会的发展和研究工作的深入，对各年龄阶段的心理活动规律和特点的研究工作逐步开展起来，形成了青少年心理学、成年心理学、老年心理学的研究领域，象青春期是一个人在生理与心理上产生重大变化的时期，个体在家庭、学校、社会和两性关系上都有一些特殊问题需要解决，研究这些问题对于培养年轻一代人的健康成长至关重要；成年期心理主要指个体从 18 岁到成熟以后这一时期，在成人的继续教育、选择职业、劳动心理、婚姻恋爱家庭上，以及各种社团和集体的社会活动过程与个体心理发展的协调统一等，都有许多特殊问题要加以研究；老年期是 60 岁以后人生发展的最后阶段，正确认识老年期心理发展的特点和规律，主要是保障和增进老年人心理健康是老年心理学的主要研究内容。对动物心理学、比较心理学的研究现在也越来越引起人们的重视，以往的研究主要是比较进化等级不同的一些代表动物的智力差别，象学习能力和感知觉的特点等问题。现代的研究一方面是重视在实验室中严格控制条件下的实验方法运用，另一方面则特别吸收习性学研究的观点和方法，注重研究动物在自然环境中的适应行为和动物的各种社会性行为，象对本能性行为和合作性行为的研究等。发展心理学的研究方法一般有纵向研究与横向研究两种。纵向研究是对某一个体一生中不同阶段进行调查，可获得较系统、连贯的个体发展情况资料。横向研究是在同一时期对不同年龄的个体情况进行调查，有利于快速获得大量资料。其他，还有个案法、观察法、测验法、实验法和相关法等具体方法。随着各种心理实验技术的完善，现在的发展心理学研究也具有一些方法与技术上的新发展，这也有利于对心理的发生发展进行更深刻细致的研究。

【毕生发展心理学】研究个体心理发生发展规律的科学，其对象为从受精卵开始至生命终结的个体。其研究内容包括新生儿心理学（0—1 个月）、乳儿心理学（1 个月—1 岁）、婴儿心理学（1—3 岁）、幼儿心理学（3—6、7 罗）、童年心理学（6、7—11、12 岁）、少年心理学（11、12—14、15 岁）、青年心理学（14、15—27、28 岁）、成年心理学（17、18—65 岁）和老年心理学（65 岁—死亡）或学前心理学、小学生心理学、中学生心理学、大学生心理学等或感知发展心理学、记忆发展心理学、思维发展心理学、情感发展心理学、意志发展心理学、个性发展心理学等。研究课题主要为心理发生发展的规律和心理年龄特征。毕生发展心理学的研究方法分为纵向研究和横向研究；个案研究和成组研究；整体研究和分析研究几方面，主要有观察、实验、问卷、访谈、材料分析和临床法等。主要学说流派有：以华生为代表的联想主义或行为主义理论；以格赛尔为代表的成熟论；以弗洛伊德和埃里克森为代表的精神分析论；以皮亚杰为代表的认知发展理论。朱智贤所著的《儿童心理学》为中华人民共和国成立以来第一部关于发展心理学的论著。

【比较心理学】对动物行为进行研究，认识动物行为进化的基本理论和不同进化水平的动物行为特点的心理学分支学科。这种研究主要是对不同动物间的行为比较分析，并对人与动物的行为进行比较，以更好地认识人类的规律及其在自然界中的位置。比较心理学的理论是建立在达尔文的进化论思想上，早期只是对进化等级不同的动物的智力差别加以比较，这些研究多带有拟人论和轶事性的特点。现代的比较心理学研究主要有：（1）对行为模式的

研究，了解不同行为模式对动物生存的作用；（2）行为的个体发生研究，考察影响动物个体行为发展的因素；（3）行为机制的研究，了解影响动物行为的神经系统、内分泌系统、感知觉系统以及有关的生理系统活动的特点；（4）动物学习的研究，以实验室实验为基础，了解学习活动对动物行为改变的作用，及对动物个体发育中适应环境的作用和意义。现代比较心理学研究还吸收了习性学研究的观点方法，开始注意研究动物在自然环境中的行为以及各种动物的社会行为特点。

【儿童心理学】以研究儿童心理发展的基本理论和发展过程及其阶段中各种心理特点与规律为主的心理学分支学科。对儿童心理的研究一般包括从儿童出生到青年初期的心理发生和发展，主要的研究内容有儿童的身体成长和运动行为的发展、学习和智力的成长、语言的发展、社会化过程和情感的发展、个性的形成等。大多数心理学家是以儿童发展的年龄阶段来分析其心理特点与规律，如新生儿期、婴儿期、童年期、少年期、青年期等；也有的人以心理过程来划分研究的领域，如儿童感知发展、儿童记忆发展、儿童思惟发展、儿童情感发展、儿童意志发展等。真正科学的儿童心理学研究只是在 19 世纪以后才出现，1882 年普莱尔出版的《儿童心理学》标志着科学的儿童心理学诞生，此后开展了许多 以观察、实验为基础的研究性工作，象霍尔、弗洛伊德、皮亚杰等都提出了一些很有影响的理论观点。在中国，儿童心理学研究已成为一个重要的心理学研究领域，对心理学基本理论的发展和教育工作的开展提供了有力的依据。

【青年心理学】研究个体从青春期开始到身心成熟这一发展阶段

中，一般为 14—28 岁这一时期，心理发展的特点和规律，并探讨如何促进青年心理进一步成熟的心理学分支。1904 年美国心理学家霍尔的《青春期》一书，奠定了青年心理研究的基础，从此之后，关于青年心理发展问题陆续提出了生物发生论、社会发生论、心理发生论等多种观点，现在对青年心理的研究已引起世界各国心理学家的重视。青春期是人的一生中其生理、心理各方面都产生重大变化的时期，尤其在认知、个性、社会和家庭生活、两性关系等方面都有一些特殊的问题，开展这一方面的研究，积累有关的知识，对于教育培养年轻一代人的健康成长有重要意义。

【成年心理学】研究成年期心理发展特点和规律的学科。成年期一般为 18 岁至死亡这一阶段，通常分为成年初期、中期和晚期，这是人的一生较重要和有成就的时期，也是生活和工作负担较沉重的时期。其研究的内容包括，成年人学习的特点以及成人教育的特殊性，选择职业的心理问题，从事某一职业的劳动心理问题，恋爱、婚姻和家庭的心理问题，社团和集体的社会心理活动特点以及个体心理的发展问题。成年心理学研究近年来多强调人的一生都在变化的特点，对发展的起始时间、方向性、持续性、终止时间的多种变化模式进行了解，并且较多涉及社会历史事件和人生中的一些偶然事件对心理发展的影响。成年心理的研究也较多考虑文化因素的影响，不同社会文化背景造成的心理发展结果会有所不同。

【老年心理学】对 60 岁以后人生发展最后阶段个体心理活动规律及个性心理特点研究的心理学分支。根据心理毕生发展的观点，进入老年期，人的心理发展变化规律会有明显的变化。比如生理上