教　育　学

教育学说与教育思想

【教育哲学】用一定的哲学观点和方法研究教育的本质、目的、价值等基本问题的一门学科。它同教育学、心理学、教育史关系极为密切，因而具有综合性质。它对哲学来说是一门边缘学科；对教育学来说是一门基础理论学科。当代欧美的教育哲学流派主要有要素主义、实用主义等。“教育哲学”一词最早出现在美国教育家布莱克特的著作《教学哲学》中，该书译自德国哲学家罗森克兰茨的《教育学的体系》一书。此后，各种教育哲学流派丛生，许多哲学家和教育家都著书立说。其中影响较大的是美国教育家杜威的《民主主义与教育》(1916 年)，该书副标题为《教育哲学引论》或《教育哲学》。在 20 世纪 20—40 年代，中国教育界开始研究教育哲学，先后出版了范寿康和吴俊升分别编写的《教育哲学大纲》、林砺儒的《教育哲学》及钱亦石的《现代教育原理》等。从教育哲学产生和发展的历史来看，它仍是一门比较年轻的学科。

【教育心理学】心理学的一个分支。研究教育和教学过程中人的种种心理现象及其变化，揭示受教育者在教育影响下掌握知识、技能、发展智力和个性的心理规律，以及研究形成道德品质的心理特点，教育心理发展的相互关系的一门学科。研究的对象是在教育和教学影响下学生的心理活动及其发展规律，包括学习心理、教学心理、阅读心理、德育心理、学科心理和教师心理等。主要有高等学校心理学、学校管理心理学、课堂社会心理学等分支学科。

【教育伦理学】研究教师及参与教育过程的其他人员的道德问题的一门学科，职业伦理学的一个分支。教育过程中人与人之间的道德关系，尤其是教师与教育过程的其他参与者之间的道德关系是研究的对象。教育伦理学通过研究教育劳动中教师道德意识来揭示教师道德的特点、本质和职能；通过研究教育劳动中的道德关系，阐明教师道德的原则、规范和范畴；通过研究教师职业道德的实践活动，说明教师道德评价、教师道德修养及教师职业品格形成发展的规律。也指专门探讨总结伦理教育问题的学科，包括总结教育的指导原则、基本内容、方法等问题。

【教育管理学】又称教育行政学。教育科学的一个分支学科。主要研究教育和学校管理的指导思想、原则、原理、制度和方法，揭示并运用教育管理的规律，科学地组织和调整教育系统内部的人际关系，协调各机构和部门之间的相互关系，充分发挥人力、财力和物力的作用，它包括教育管理和学校管理两个方面。研究内容主要有：（1）教育领导的作用、特征、原则、活动和评价；（2）教育立法；（3）教育目的和方针政策的制定与实施；（4）教

育制度；（5）教育行政组织；（6）教育视导的意义、目的、任务、制度、活动原则和方法；（7）对教育人员的要求、培训和考核；（8）教育经费的管理；（9）学校工作的具体管理。另外还包括学校的性质、任务、领导体制、组织机构、学校规划、科学管理、工作原则和方法等。

【教育经济学】教育科学的分支学科之一。研究教育在社会经济发展中的作用、教育投资及经济收益的一门学科。教育从诞生起就有为社会生产服务的职能。中外一些古代思想家很早就论述过教育的经济效益问题，只是由于当时生产力发展水平很低，教育经济学没能成为一门独立学科。随着大工业生产的发展和教育技术应用程度的提高，劳动力智能、劳动技能及其与劳动力受教育水平的关系和对经济的影响日益被人们认识，到了20世纪形成了研究教育与经济相互关系及教育领域内经济现象及其规律的边缘科学。在西方国家，教育经济学是以人力资本理论为基础逐步形成的；在社会主义国家则以马克思主义观点研究教育的经济作用。其研究内容一般来说主要有：教育投资及其经济收益；教育发展如何与国民经济相适应；合理分配和使用教育投资，提高教育资源利用率和效益；教育在经济和社会发展中的地位和作用等。

【教育技术学】研究利用现代科学技术以提高教育质量的一门学科。以现代教育科学理论为指导，综合应用教育学、心理学、生物学、工艺学、建筑学等学科的有关知识，探讨提高教育教学效果的手段和教学过程的优化途径。20世纪60年代在教育科学领域中发展起来的一门新兴学科，研究的对象是教育者、教材和教具、学习者三要素及其相互关系。认为提高教育质量主要有三个

途径：（1）利用理工科的研究成果来改进教学工艺；（2）利用心理学的有关学习理论的研究成果来改进教育方法；（3）利用人类工程学的知识来改进教材、教具和教学设备。其研究为在教育过程中应用现代科学技术和提高教育质量奠定了理论基础。

【教育评估学】对教育组织及其成员的绩效进行评价和估计的一门学科。其思想始源于中国，20 世纪 40 年代在美国形成理论，成为教育科学的一门独立学科。其内容主要有：教育组织及其成员对社会的贡献的大小；现有办学条件发挥程度怎样；与原有基础相比，其进步幅度如何。对教育评估学有几种解释：（1）“专业判断”；（2）把实际的表现与理想的目标比较；（3）教育测验；（4）有系统地寻找并收集资料，以便协助决策者在各种可行的途径中择一而行的过程。最后这种观点为多数人所接受。

【教育统计学】用统计学的方法研究教育实际工作和教育学，也是应用统计学的一个分支，是教育学与数理统计学交叉的产物。它通过对数据的分析和处理，以及教育情况的准确掌握，为探索教育规律、制定教育方案、检查教育效率服务。教育统计学分为描述统计学和推断统计学两大类。描述统计学是通过对数据进行整理并计算数据的有关数值来描述事物的性质和内在规律。推断统计学是用数据进行统计分析，并作出决策。教育统计学与教育测量学也有着密切的联系，教育统计学的资料来自教育测量所提供的数据，教育测量中的各种量表又要经过统计学的统计和确定，二者相互利用。

【教育预测学】对客观教育过程及其发展变化趋势进行科学地预

见、分析和推理的科学。它的任务主要是根据现时具体情况，研究未来一定时期内，教育与经济各方面相互间依存关系及其发展变化趋势，分析和判断教育现时代各个领域的内在联系，寻求和建立教育事业发展的目标体系，为制定教育规划、政策和实行教育的决策控制提供科学的依据和重要的参考背景。研究的内容包括：(1) 教育预测的理论；(2) 社会、经济和科学技术对教育要求的影响；(3) 教育预测工程；(4) 教育预测指标体系；(5) 教育预测信息的采集与处理方法等。

【教育决策学】用决策科学的理论和方法研究教育的目标、制定方案、方案选优并予以实施的活动规律的学科。决策学的一个分支，是决策学理论在教育过程中的应用，也是教育科学的一个分支，着重探讨教育决策的理论、程序、方法、教育决策者及其素质等问题。教育决策涉及到整个教育领域和教育过程，包括教育宏观决策和微观决策。教育决策学的目的是为教育决策过程提供理论上的指导。

【教育法学】教育学和法学的交叉学科。研究存在于教育过程中的法律现象及其发展规律的科学。研究对象为教育法律现象。主要研究教育过程中的法律问题、教育立法、教育法的解释和实施。它是以理论法学为指导，运用法学所共用的研究方法，吸收邻近法律学科、一般法学及其他特别法学的有关研究成果，同时在教育法制实践的基础上而形成的一门独立的法学学科。必须以研究教育规律的教育学为科学依据。中国的教育法学是以研究中国教育法律现象及其发展规律为内容并有自己的特点。搞好这门学科的研究，有助于搞好教育立法，有助于发展具有中国特色的教育法

学。

【教育规划学】研究教育规划问题的学科。教育规划是对教育事业的发展规模、规格要求和所采取的主要措施所拟定的计划和纲领，是对教育事业进行科学管理的主要内容之一。教育规划通常是说明规划期间教育工作与社会、政治、经济、科学、文化等的关系，说明目前教育状况、指出应达到的目标、要完成的任务，还要预计教育规划实施过程中可能出现的障碍和困难，并提出解决的办法，确定工作程序和步骤，设计出教育工作的指标体系。教育规划研究的内容包括制定教育规划的前提、步骤、方法和原则等问题。规划一般分为长期规划（5 年以上）、中期规划（3—5 年）和短期规划（1 年左右）三种。

【教育测量学】研究测量学生的学业成绩、学习能力、兴趣爱好、思想品德以及对教育措施和质量进行测试的教育分支学科。以教育学、心理学、统计学为基础，运用各种测试手段和数理统计等工具，探讨对教育效果进行测量和评价的原理和方法。国外不少学者认为，这门学科源于中国的科举考试制度，19 世纪末 20 世纪初走上科学的发展阶段。此前的考试属主观经验性的考度，此后才走上了客观标准化测验阶段。对教育测量贡献最大的是美国心理学家桑代克，他被称为教育测量学的鼻祖。中国学者自 20 世纪 20 年代起，也出版了百余种有关专著。

【教育结构学】用结构学原理来研究教育系统的综合性的教育学分支学科。它与教育学、结构学、社会学、经济学、管理学等学科相交叉，是一门新兴的边缘学科。研究一定社会状态下教育系统

的构成状况及其运动规律，探索教育结构的优化途径和方法。该学科可以就下列方面来研究：(1) 宏观教育结构、微观教育结构；(2) 教育的类别结构即：学前教育结构、普通教育结构、职业技术教育结构、高等教育结构和成人教育结构；(3) 教育程度结构、教育类型结构、教育管理体制结构、教育分布结构和教育专业结构；(4) 学校专业设置结构、学校课程结构、学校组织结构、学校人员职能结构和学校物质基础结构。教育结构学的研究，有助于教育的适应能力的增强，对教育作出适时的调整和改革，从而推动教育的发展。

【教育文献学】教育学的分支学科，研究教育文献产生的基本理论、组织管理、传播、评价和利用的规律。研究范围有以下几方面：(1) 教育文献的历史和发展问题；(2) 教育文献的理论问题；(3) 教育文献的特点，直接交流的特点及其在整个交流系统中的地位和作用；(4) 用户及其需求问题；(5) 文献环境和发展预测；(6) 文献工作的组织管理、原理、技术和方法；(7) 教育文献系统的设计、运行和评价等。教育文献学的研究可以使教育工作者、教育研究者对教育情报得到更好的交流。

【教育情报学】研究教育情报（或信息）的来源、构成特性及搜集整理、存贮、检索、指导服务和分析研究，以及信息传播的一般原理、规律和方式方法的教育学分支学科。在教育情报学的形成和发展过程中吸收了许多学科的原理和方法，主要包括教育学、情报学、社会学、心理学、图书馆学、语言学、计算机技术和信息论等。所以它是一门与教育学科有密切关系、又带有综合性特点的新兴学科。教育情报学有自己研究的特殊方法、内容、范围和

目的，主要内容有：教育情报学的理论问题；教育情报史的研究；教育情报的搜集、组织、管理、加工、传授、交流和评价；教育情报的有关技术，用户特点；教育情报人员的教育、培训等。主要面向教学人员部门的决策机关、教育研究人员及教学人员与学校管理人员。

【教育社会学】运用社会学的基本原理和方法研究教育与社会环境的关系的学科。欧美各国从20世纪20年代起开始研究这门学科。法国社会学家和教育家迪尔凯姆，一般被公认为教育社会学的奠基人。研究对象包括社会教育、家庭教育、学校教育、继续教育和终身教育。主要内容有：从社会结构了解教育的功能、从社会化了解教育的意义、从社会变迁了解教育的目的、从社会环境了解现代学校的性质、从教师角色了解教育的方法。主要研究课题包括：社会结构与教育的关系、社会化与教育的关系、社会变迁与教育的关系、学校与社会的关系。中国很早就开始了这方面的研究。

【教育改造学】教育学与法学、犯罪学、劳动学、管理学交叉形成的新的综合性学科。它系统研究对被劳动改造或劳动教养的人实施的强制性教育改造及其作用规律的科学。主要内容有：教育改造学研究的对象、方法；教育改造的性质、任务和指导思想及方针、政策；规律和基本原则；教育改造的制度、内容、形式和方法及社会分配；教育改造对象的思想、行为特点；教育改造工作机关及其组织管理工作；教育改造工作人员的任用、考核和奖惩；教育改造史和中外教育改造工作及其比较。20世纪60年代，前苏联正式将劳动改造教育学作为一门独立的学科，列入教育学的体

系。1949 年以后，中国在劳动教育改造工作中积累了大量的经验，出版了许多专著，形成了系统独立的教育改造学，并引起世界各国的广泛重视和兴趣。

【学校建筑学】研究学校建筑的综合性学科。学校建筑是供学生学习、教师教学和进修、职工和家长参予协助的场所。学校建筑学涉及到学校建筑的功能、工程技术、建筑艺术及环境规划等许多方面的问题。学校建筑必须满足学校教学功能的要求，它不仅可以容纳而且要提供一个专门的学习环境。学校环境意味着由建筑设计特征所显示的各种特殊性质，也必须能主动促进人类社会、文化、体质和情感各方面的发展。学校建筑要创造出一个环境，以满足教育的真正目的和需要。

【人才教育学】研究人才教育现象及其规律的新兴学科。它是人才学的分支学科，即如何培养人才的学科，它是迎接新技术革命的挑战的需要而产生的。人才教育学研究内容主要包括：人才教育的性质、特点、作用及其科学根据；人才全面发展教育的内容、原则、途径和方法；人才成长发展各个阶段的教育特点、原则和方法；各类人才教育，包括各类人才的成长规律、特点、对教育的要求。实现现代化，必须有知识、有人才，而学习和研究人才教育学，总结和掌握人才教育的特点、规律，对于更快地培养和造就大批人才有重要的现实意义。

【人才的四育】人才的德育、智育、体育和美育。德育是以培养人才思想品德为目的的教育工作。是人才教育的重要组成部分。人才的德育一般包括政治教育、思想教育和道德教育三个方面。智

育是人才全面发展教育的重要组成部分，即传授人们系统的文化科学知识和技能，发展他们的认识能力的教育。人才的体育即以身体运动为基本手段，以增强体质，传授体育知识、技能，培养道德品质的有意识、有组织的教育过程。其根本任务是增强人的体质。人才的美育即人才的审美教育。是指为了培养人具有感受美、鉴赏美的能力和艺术创造力而进行的教育活动。人才的德育、智育、体育和美育是紧密相连，互相渗透，互相促进的。人才是德、智、体、美等几方面全面发展的统一体。人才结构的核心因素是智力的高度发展。体育和美育又能促进德育和智育的发展。

【人才的智能结构】智能即智力，是人脑功能的表现。人才的智力是一种综合的整体结构。在人才智力结构理论中有以下学说：（1）二因素论。英国的斯皮尔曼认为，智力是由普通因素和特殊因素构成。（2）群因素论。美国塞斯顿认为，智力是由许多彼此不同的原始能力或因素组成。（3）智力三维结构模型。美国吉尔福特设想的智力结构是从操作、产物和内容三个维度去考虑。而国内多数学者认为智力结构是由观察力、记忆力、思考力、想象力、注意力和创造力等基本因素有机结合所构成的综合整体结构，其核心是人的想象思考能力和创造性解决问题的能力。

【健康教育学】研究卫生宣传教育的新兴学科。它关系到人们知识、态度和行为的改变。研究目的在于引导人们养成有益于健康的行为，使之达到最佳的健康状态。世界卫生组织的定义是：“健康教育帮助并鼓励人们有达到健康状态的愿望，知道怎样做以达到这样的目的，每个人都尽力做好本身或集体应作的努力，并知道在必要时如何寻求适当的帮助。”随着科技的发展，医学模式已从单

纯的“生物医学”转变为生物—心理—社会医学的模式。即把人们的健康与生物的、心理的和社会的关系连在一起，人们不但要避免疾病的分割，而且要增进健康，获得健康的生活。

【学校卫生学】教育学和卫生学的交叉学科。研究保护和增进学生健康的学科。以卫生学的原理为指导，以学生的生长发育、健康状况与教育、环境之间的关系为研究对象，探讨促进学生身体正常发育、保护健康、增强体质的理论和方法的一门学科。根据各年龄段学生的教育任务的生理需要不同，有学前卫生学，重点研究托儿所、幼儿园卫生；学校卫生学，重点研究小学和中学卫生。而在中国，儿童、青少年占人口的1/3，所以学校卫生学的研究尤为重要，中国国内有专著出版。

【考试学】以考试为研究对象的分支教育学科。其任务是揭示考试的客观规律，科学地、准确地探讨和研究考查人的知识、能力水平的方法，以指导考试实践。最早采用考试进行教育评价的是中国，这种考试的经验为考试学的建立提供了资料。其他学科如教育学、心理学等的发展推动了考试学的研究。研究方法主要有比较借鉴、经验总结、统计分析、调查研究和实验研究等。这门学科的研究有助于认识、掌握考试的规律；有利于考试制度改革，使考试与教学相融合，促使考试的方法不断现代化，以便使考试在教育过程中科学地发挥作用，成为教育评价的有效方法。在中国，考试学的重要任务，就是要将传统的经验考试变为现代的科学考试，逐步实现考试标准化。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

【比较教育学】教育科学领域中的一个新的分支学科。以教育的整

个领域为对象，对各国的教育实践和理论进行比较分析，揭示其共性和个性特征，研究教育发展共同规律和趋势的一门学科。其基本特征有三个：国际性，即至少要分析研究两个或若干个不同文化背景的国家教育状况，具有跨国性；可比性，即对两个或两个以上的国家的同一教育问题，在同等的水平上进行比较，以互相借鉴；跨学科性，对各种教育进行历史的、社会的、政治的和经济的分析研究。研究者需掌握多门社会科学知识和研究方法。比较教育学的发展可分为三个阶段：第一阶段（1817—1917）。以法国学者朱利安的《比较教育的研究计划和初步意见》一书为开端。主要特点是描述、分析、评论他国的教育经验。代表人物有法国的库森、德国的克鲁斯、美国的格里斯科姆、英国的阿诺德、俄国的乌申斯基等。第二阶段（1917—1945），代表人物有苏联的克鲁普斯卡娅、美国的康德尔、英国的汉斯等。这时，比较教育学成为一门独立学科，并形成了其独特的研究方法和研究范围。第三阶段（1945 年以后），特点是以国际教育经验为基础，加深和扩大研究成果。代表人物有美国的康德尔、原苏联的索科洛娃、中国的符明娟等。比较教育研究以研究当代教育为中心，以国家为单位，有时也以不同社会制度、不同文化区域、不同民族等为单位。对教育制度、教育行政、各级各类学校的教育目的、课程设置、教学方法、考试制度等方面进行研究。

【教育系统论】教育科学在发展过程中构成的具有内在联系和外在关系的整体性学科体系。包括具有组织管理技术的教育系统工程、教育管理系统、教育信息系统、教育经济系统、教育执行系统等。教育系统具有以下五个特征：随着社会历史的进步发展的历史连续性；系统内在的联系；系统外在的与社会政治、社会经济的联

系；广泛的社会性，教育与人的一生，从家庭、学校到社会都离不开教育；从学校教育和不同学科角度来看待教育，则是其多量度性。

【教育控制论】用控制论的理论和方法研究教育的控制系统、控制过程、控制形式和控制规律的学科。控制论的一个分支，又是教育科学的一个分支。研究对象涉及到整个教育领域，涉及到各种教育过程，着重探讨教育系统的形式、存在与发展的条件，研究教育系统的功能以及最优化地达到教育目标的规律、方法和技术。以系统、信息、控制等观点，以要素、结构、反馈等概念来分析教育现象，形成了教育控制论，并运用这种理论形成了教育控制工程和教育信息工程；同时综合运用各种系统方法形成了教育系统工程。教育控制论包括两大部分，一是它的基础理论，就是运用控制论的基本原理分析教育现象，包括教育系统理论、教育信息理论、教育控制理论等；二是它的应用部分，包括教育控制工程、教育信息工程、教育系统工程等。

【教育思想】对教育现象的认识。主要包括：教育学说、教育理论、教育主张等。大致可分为两个层次：（1）较为系统和严密的教育思想，如经过深入探索、研究而提出的教育理论和教育学说。（2）较为零散的、不太系统的教育思想。如人们对教育总体或局部的初步的看法、想法、主张、要求与建议等。社会历史的产物，无论是个人或是群体的教育思想都受一定社会的政治、经济状况所制约，随着社会的发展而发展，具有历史性、继承性。发展的源泉是教育实践，它的充实和提高，是经过批判地继承前人的教育遗产和对现状的深入研究、改革、实验、总结来实现的。一个

人的教育思想总是被他的世界观、价值观和个人经验所制约，具有个性。

【儒家教育思想】代表人物是孔丘、孟轲、荀况，集中表现其教育理论的著作是《大学》、《中庸》、《学记》。孔子创办大规模私学，主张“为政以德”、“有教无类”，以“仁”为核心和最高道德标准。教学内容为诗、书、礼、乐。教学方法遵循：因材施教、启发诱导、学习与思考结合、学习与行动结合的原则。孟轲发展了孔子的“礼治”、“德政”，提倡王道，强调内心道德修养，树立道德的理想，提出了改过迁善、专心有恒、循序渐进等教育原则和方法。荀况认为教育的目的作用是改变人性，认为改恶从善靠后天，重视道德教育，提倡崇礼尚义、隆师亲友、择善而从、积善成德，提出强学力行、专一有恒的教学方法。《大学》提出了儒家对教育目的、任务和途径的总结性论断，提出了一个完整而概括的政治、道德教育的纲领和程序。《中庸》主要提出儒家折衷调和的思想、中庸之道。《学记》着重阐述了教育的重要性，教育同政治的关系，设计了从基层到中央的完整的教育体制，提出了封建社会的政治和道德规范。

【墨家教育思想】墨家学派的创始人墨翟关于教育问题的思想学说体系。反对儒家的命定说，在学术上独树一帜，组织严密的团体。主张“兼爱”，提倡俭约节用。培养“贤士”或“兼士”，要求贤或兼士，必须能言善辩，转移社会的风气。墨翟以“兼爱、非攻”为教，重视文史知识的掌握及逻辑思维能力的培养，注重实用技术的传习。重视“说知”，提出三表（三法），从日常社会生活中获取经验。墨翟将道德教育放在第一位，重视劳动，言传身

教，在于感化，重实践、联系实际。

【法家教育思想】代表人物有李悝、吴起、商鞅、韩非等一批主张“变法”的政治改革家和思想家。在文化教育领域里，提出许多有别于其他学派的教育理论和政策。其中以商鞅和韩非最为杰出。商鞅重视为新兴地主阶级培养革新变法的人才，反对儒家的“礼、乐、诗、书”的教育内容。提出教育的权力应掌握在地主官吏手中，漠视了学校的重要作用，取消了专业的教师和文化知识的传授，违背文化教育发展的客观规律。韩非则继承发展了商鞅的教育思想，提出“以法为教”、“以吏为师”的观点，重视在实际的斗争和锻炼中选拔和培养人才。法家的教育思想在中国古代教育史上具有一定影响。

【教育理论】在教育实践和教育实验的基础上总结出来的，由感性上升为理性的教育科学知识，是专门化、系统化的教育思想。来源于教育实践，揭示了教育现象的本质，概括了教育原理，阐明了教育规律。教育理论又反过来指导教育实践，并受教育实践检验决定其是否正确。教育工作者掌握了正确的教育理论可以提高自己的理论素养，更好地指导教育实践。从而使教育理论得到发展和完善。

【三因素论】又称三因素说。认为人的发展是遗传、环境和教育三因素共同作用的理论。在三因素中，遗传因素是人身的发展的物质前提，为人的发展提供了可能性。遗传素质的差异对人的发展有一定的影响。环境和教育对人的发展起决定作用，其中教育起主导作用。环境包括自然环境和社会环境，即人生活周围的客观

世界，在环境中起决定作用的是社会物质条件，它制约着人身心发展的过程和速度。教育主要指学校教育，它既可发挥个体遗传优势，又可改变环境对人的消极自发影响，充分发挥环境中积极因素的作用。这三个因素的作用呈阶梯状：第一阶梯是遗传，第二阶梯是环境，最后是教育。后一阶梯的作用必须以前一阶梯的作用为先决条件。前一阶梯的作用有缺陷，就会给后一阶梯作用的发挥造成程度不同的障碍。先天愚笨儿不易接受环境影响获得正常的发展；素质正常的儿童如果早期失去环境影响，也不易接受教育，也不可能使其达到正常儿童的发展。三个因素的作用是相互的，是辩证的统一。

【存在主义教育】20 世纪 50 年代开始流行的一种教育思想。主要代表人物是奥地利的哲学家布贝尔和美国教育家尼勒。是从应用存在主义哲学观点出发提出的教育理论，认为“人”是万物之中心，教育应以个人的“自我完成”、“主观性”为核心。主张学校要使学生意识到“死是不可避免的”，要领会人所处的“窘境”是“凄凉”和“孤独”的，从而回到“纯粹的自我意识”，进行“自由选择”，并对自己的一切行为负责。教师的责任是帮助学生把“真正的个人自我从集体主义中拯救出来”。

【实用主义教育】西方现代教育的重要流派，其代表人物是美国实用主义哲学家、教育家杜威（1859—1952）。杜威认为随着社会的变化，教育应逐渐成为维护现实社会秩序的工具，把个人因素和社会因素协调起来，他认为“教育即是生活”、“学校即是社会”，主张儿童要从做中学，以儿童为主体，一切教育措施都应围绕着儿童。他提出，教育的过程是引导学生参加各种活动的进程，而

教学则是激发思想、提供新的因素，使学生得到启发、并进行创造性的思维。在教材选择和课程选择上反对形而上学，主张教育的源泉是儿童，直接经验是能构成知识的东西，认为教材的组织和选择是关键。实用主义教育重视教育进程中的师生合作关系，主张教育是师生双方面都作为平等者和学习者共同参与的进程。第一次世界大战后，实用主义教育传入中国，对中国教育界影响很大。

【泛爱主义教育】18 世纪末在德国出现的一种教育流派，是当时资产阶级反对封建束缚的一种思潮在教育上的反映。受法国卢梭教育思想的影响，以互爱为原则对当时的教育进行改革。代表人物和创始人巴泽多在德国创立了“泛爱学园”。还有卡佩姆、沙尔兹曼等。泛爱主义教育是以人类互爱和人文主义世界观教育儿童，使其成为幸福、身体健康、对社会有用的人。而受教育对象不分贫富，不分宗教。课程重自然科学、实用技术。教学采用直观和启发式。提倡理解记忆，发展儿童智力。德智方面注重培养互助互爱的精神。泛爱主义教育理论和实践对德国、瑞士的初等教育产生了很大影响。

【人文主义教育】欧洲文艺复兴时期思想家提倡的新教育思想和新的教育实践。提倡以“个人”为中心，歌颂人的价值和力量，把人的思想从以往长达千年的中世纪宗教思想中解放出来。强调人的身心全面发展，反对强迫教育、体罚、死记硬背。强调发展儿童人格、个性。启发其学习积极性。人文主义教育恢复了受宗教教育影响而否定的体育，设体育课，习击剑、角力、骑马、游泳、军训。重视德育，提倡个人品德、反对严酷纪律。智育方面，扩

需要全本请访问 www.ertongbook.com