

教 育

教 育 一 般

【教育】传播人类文明成果、科学知识和社会生活经验并培养人的社会活动。通常有广义和狭义两种概念。广义泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。产生于人类社会初始阶段，存在于人类社会生活的各种活动过程中。狭义主要指学校教育。即根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会（或阶级）所需要的人才的活动。是人类社会特有的社会现象，具有多方面功能：（1）保证人类延续、促进人类发展的功能；（2）促进社会发展的功能；（3）选择功能。社会根据受教育程度选拔人才。人通过受教育实现社会地位的变迁。教育伴随着人类社会的产生而产生，随着社会的发展而发展，与人类社会共始终。对教育的定义，各国学者认识不同。如美国杜威说：“教育即生活。”英国斯宾塞说：“教育为未来生活之准备。”

【德育】即道德教育。教育的一个重要组成部分。教育者按照一定

的社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定的社会思想和道德规范转化为个体的思想意识和道德品质的教育。有广义和狭义之分。广义指政治教育、思想教育和道德品质的教育。狭义指道德品质的教育。中国进行的是广义的德育，基本内容有：爱国主义和国际主义教育，革命理想和革命传统教育，辩证唯物主义和历史唯物主义观点的教育，集体主义、劳动观点和法制教育等。德育适合青少年身心发展特点，在年轻一代思想品质形成与发展中起主导作用。参见“道德教育”。

【道德教育】教育者有目的、有计划、有组织地对受教育者施加一定的影响，促进受教育者的道德认识、感情意志和行为习惯的形成与发展的教育。学校德育的基础部分。中国的道德教育，以共产主义道德、社会主义人道主义道德、社会主义公德教育学生，旨在培养青少年的共产主义道德品质。在学校日常工作中，道德教育主要指学生守则教育，学校常规纪律训练，遵守社会公德和文明行为的教育，养成青少年谦虚、谨慎、诚实、善良的优良品质的教育。

【智育】全面发展教育的重要组成部分，向受教育者传授系统的文化科学知识和技能的 education。在中国，古代智育和封建政治伦理教育紧密联系，西方 17 世纪以后，培根、夸美纽斯提出传授百科全书式的科学知识的泛智教育。智育是随社会经济、文化科学技术的发展而发展的，以辩证唯物主义认识论为指导的教育学认为知识学习与心理形式训练，知识掌握与智力发展是统一的过程，知识学习和能力训练的关系是智育中的重要问题之一。智育和德育

的联系也十分密切。中国学校智育的主要任务是引导学生掌握现代化科学基础知识和技能，发展学生的智力，培养学习创造性思维能力和勇于探索的精神。

【体育】以身体活动为媒介，培养新一代身心全面协调发展的教育。教育科学的重要组成部分。体育的基本任务是：根据学生的特点，有计划地组织学生锻炼身体，促进身体的正常生长发育和机能的发展，全面提高身体素质和人体的基本活动能力，提高对自然环境的适应能力，增强体质；使学生学习和掌握体育的基本知识、技能和技术，教会学生用科学的方法锻炼身体。体育不仅有助于身体的发展，而且对于形成具有社会价值的品质与规范，丰富情感、促进心理健康，发展智力等都具有积极作用。学校体育的组织形式有体育课和课外体育。主要内容有：田径运动、体操、球类、游戏、军事体育活动、游泳、武术等项目。

【学校体育内容】根据学校体育任务和学生年龄性别特征，具体规定在各级各类学校的《体育教学大纲》以及国家体育锻炼标准中。中国中小学体育教学大纲分为基本教材和选用教材两部分，内容包括体育的基本知识和一些主要运动项目的具体内容、要求和方法等。学校体育内容通常包括有田径、体操、游戏、军事体育活动、游泳、武术等，此外还包括利用日光、空气、水等自然条件的锻炼，以及因时、因地制宜地开展游泳、滑冰、滑雪、爬山和各种民族传统体育项目等多种多样的活动。

【美育】又称审美教育。培养学生具有正确的审美观点和鉴赏美、创造美能力的教育活动。基本任务是：培养学生的审美感、审美

观点和审美能力；培养学生主动表达美、创造美的才能。内容有：组织学生观察和欣赏自然美；引导学生体验社会生活美和劳动美；进行艺术美的教育等。美育对德育、智育、体育有积极的影响，在实施美育时要坚持两者相结合，因材施教；要有正确的美育观并坚持艺术课与课外活动相结合等原则。中国教育家蔡元培在 1912 年第一个主张美育与德育、智育、体育并重，美育是中国教育的重要组成部分。

【教育目的】培养人的总目标，教育实践活动的出发点。根据一定社会的政治、经济、文化发展要求和受教育者身心发展状况，反映社会对受教育者的要求，因社会制度、民族传统文化、教育思想不同而各异。古希腊雅典教育要求培养身心和谐发展的人，斯巴达教育要求培养骁勇善战的人，中国封建社会要求培养明人伦的士大夫。资本主义社会由于大工业生产发展，既培养高级管理人才和科学技术人才，又培养掌握劳动技能的生产工人。中华人民共和国于 1958 年在《中共中央、国务院关于教育工作的指示》中规定：“教育的目的，是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1982 年《中华人民共和国宪法》第四十六条规定：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”

【教育主体】有意识地实施教育作用于教育客体的人。对于教育主体，教育理论界有 3 种观点：（1）指教育者，主要是教师。教育者有目的、有计划地对受教育者施教，以自身的活动与影响引起和促进受教育者的身心发展，教师在教育活动中发挥主导作用。（2）指受教育者。学生在教育过程中具有主观能动性，不是被动地接受教育，教师只是指导者，辅导者。（3）指教育者与受教育

者。二者都是有主体意识的人。在教学活动中，二者都是主体，又互为认识与作用的客体。只是教育者与受教育者在教育活动中的地位与作用有层次上的不同。

【教育客体】①教育过程中主体（包括教育者与受教育者）认识与作用的对象。对于教育者，认识客体有受教育者以及所教的教材与有关事物。对于受教育者，认识客体有教育者本身的言行和施教影响、所学教材以及有关事物。②教育对象，即受教育者。教育客体对教育主体的活动有制约的作用，同时也有本身的个性特点和身心发展规律。

【老师】在学校里承担传授知识、培养学生全面发展的人员。又指传授知识经验的人。中国共产党和中国政府尊师重教，尊教师为人民教师。教师不仅要教书，更重要的要育人。对教师的基本要求是：（1）总结经验，搞好教学；（2）爱护学生；（3）以身作则，注重身教；（4）努力学习，不断提高自己的政治、业务水平。教育工作是复杂、长期的创造性劳动，要求教师要具有较高的素质，扎实的专业知识，懂得教育规律，掌握教学艺术，有牢固的敬业意识。

【校长】各类学校内行政、业务等各方面的最高负责人。在中国，校长一般代表政府执行国家教育政策。对外代表学校，对内主持校务。校长由有关部门任命或由学校教职工选举产生。校长对学校行政工作的重大问题有决策权；对学校各项对内、对外工作有指挥权；对学校干部、教师的任免、使用及考核奖惩有人事权；有安排学校经费及其他收入、支出的财经权。校长肩有行政、辅导、

指导、研究和实验的职责。任职条件是具有相应的学历，并有一定的教学经历，熟悉教育理论和学校管理学，有组织管理才能，身体健康。

【班主任】学校中全面负责一个班学生的思想、学习、生活的教师。是一个班的领导组织者和任课教师教学活动的协调者。要热爱教育事业，具有一定组织能力，爱护学生，能胜任某一学科的教学工作，贯彻执行国家的教育方针，使学生德、智、体全面发展；善于把一个班组织成具有崇高的统一目标、正确的舆论、自觉遵守纪律和优良传统的集体；能帮助、指导每一个学生，使全班共同进步。工作内容主要是：制定工作计划；了解和研究每个学生的情况；关心学生的学习和生活；组织好班委会的工作，发挥每个学生的主动性；依靠并指导共青团、少先队做好工作；组织学生参加生产劳动及公益活动；做好家长工作；做好操行评定工作及日常事务。

【学生】一般指在初等学校、中等学校、高等学校或其他教育、研究机构学习的人。如小学生、中学生、大学生、研究生等。也用来泛指一切受教育的人。学生的根本任务是学习。

【流失生】又称流生。主要指某些中小学校中，学生在校学习过程中因各种原因中途辍学，流入社会的现象。发生的原因同社会环境中各类因素有关系，一般多发生在贫困地区。流失率的多少，反映了学校和教育部门内部或外部各种因素对学生学习的影响。

【访问学者】以进修和研究为目标的留学人员。出国留学人员的一

种身份。在出国前确定，出国后不得改变。在国外期间不得攻读学位，但如在规定学习期内已完成出国前确定的进修或研究课题计划，国外的导师和学校愿授学位时可以接受。

【外国留学生】自其他国家来国内学习的外国学生。在中国指来中国学习的其他国家学生。在高等院校分本科生、硕士生、博士生、普通进修生和高级进修生。来华留学生应具备相应的学历或经过考试。修业期满合格者，发给毕业证书并授予相应的学位。来华留学生须具备一定的汉语基础。未达到要求者，需先学1—2年汉语。此外，来华留学生应遵守校规国法，尊重中国人民的风俗习惯。

【教育制度】一个国家的各种教育机构系统。有两方面的含义：(1)泛指国内有组织、有统一管理形式的教育和教学机构体系。如各级各类学校教育、成人教育、学前儿童教育、少年校外教育以及各级教育行政组织机构。(2)专指各级各类学校教育的制度，即学校教育制度，简称学制。规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限及其相互的关系。参见“学制”。

【学制】由国家政府机关统一规定的各级各类学校的教育制度。反映各级各类学校教育的内部结构及相互关系；规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限等教育方面的内容。中国有3类主要学校：全日制学校、半工半读学校、业余学校。学校系统分为幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育。初等教育主要指小学，招收6、7岁儿童入学、学制6年；中等教育有全日制中学、中等专业学校，技工（职工）学校，农业中学及其他半工半

读中学、业余中学，学制一般为 5—6 年；高等教育包括全日制大学、专科学校和各种形式的半工半读学校、业余大学及研究生院，全日制大学，学制为 4—5 年，其他专科学校的学制一般为 2—3 年。

【六三三学制】又称壬戌学制。1922 年在中国开始实行，指小学 6 年、初级中学和高级中学各 3 年的学制。中华人民共和国成立后，基本沿用此学制。

【中国学制】中国各级各类学校教育制度。其发展经历了相当长的历史时期。光绪二十九年颁布的《奏定学堂章程》（又称癸卯学制），为中国现代学制之始（参见“癸卯学制”）；辛亥革命后颁布了《壬子癸丑学制》，规定全部学校教育年限为 18 年；1922 年中华民国政府教育部颁布了《壬戌学制》（参见“六三三学制”）；1951 年中国政务院公布了中华人民共和国成立后的第一个学制，此后经历了 60 年代初的学制改革、“文化大革命”等，使该学制受到不同程度的改变和破坏。中国学制分为初等教育、中等教育、高等教育 3 个主要方面。

【学位制度】国家或高等学校通过授予毕业生一定称号来表明其知识能力及学术水平等级的一种制度。高等学校中毕业生经考试和学术论文答辩，由学术界有关人士进行评定、然后由相应的学术机构批准授予学士、硕士、博士等学位。学位制度源于欧洲中世纪大学，中国于 1935 年公布了第一部《学位授予法》，1980 年 2 月中国五届人大常委会通过《中华人民共和国学位条例》。获得学位不仅是一种荣誉，主要标志着毕业生具有一定的学术水平，是

学习和科研成果的客观标志。

【五四三学制】中国学制的一种。小学 5 年，初级中学 4 年，高级中学 3 年的学制。1980 年在北京，天津等地进行改“六三三制”为“五四三”制的实验，减轻初级中学学生负担，在完成 3 年制的普通教育教学任务的同时，完成一定的职业技术教育。1984 年景山学校改小学初中为 9 年一贯制。

【单轨制】同双轨制相对的学校教育制度。19 世纪末，在美国逐渐形成。学生没有贫富贵贱的限制而入学，在单轨制下，学生从小学、中学乃至大学，各级学校互相衔接。

【双轨制】同单轨制相对的学校教育制度。18 世纪末源于德国。欧洲各国将整个学校系统分为两条互不相通的轨道，一条是为资产阶级子女设立的，从小学、中学直至大学比较完备的、程度较深的教育系统，培养经营商业，从事科学研究和社会活动的人；另一条是为劳动人民子女设立的由国民学校和职业教育机构组成的教育系统。第一次世界大战后，双轨制一般已经不存在。

【人力资源】一国或一地区公民的知识和技能、劳动年龄、人口、就业人数以及工作时间的综合。包括量和质两方面内容。量指就业人数、出勤率高低、每个劳动者的工作时间等。质指劳动力素质，包括身体素质、文化素质、技术素质、思想道德品质等。这些因素的支出可以提高人的生产能力，获得经济和社会效益。因此，开发、利用人力资源具有十分重要的意义。

【教育成本】用于教育过程中的一切直接和间接的劳动投入的总和。培养学生所需的全部费用。直接教育成本包括国家和社会直接承担的教育事业费和教育基建费（通常由国家在一定时期内拨给教育部门的费用和社会集资办教育的全部费用构成）、个人或家庭所承担的费用（指个人求学所必须支出的学杂费、生活费、交通费和书本费等）。间接教育成本也称机会教育成本，指学生在校学习而放弃的就业收入以及国家或社会因教育所占用劳动力给生产带来的损失、免除的税收。加强成本核算，有利于对教育部门进行经济监督和管理，提高教育的经济效益，有利于教育事业的规划，有利于正确处理国家、个人对教育经费的合理负担。

【教育投资】一定时期内社会投入到教育领域的人力、物力和财力总和的货币表现。包括国家财政预算总支出中拨给教育部门的经费、集体投入的和个人投入的教育经费。教育投资主要用于教育事业费和教育基本建设费，前者包括人员经费和公用经费，以维持教育经常活动的进行，后者用于更新、扩大和购置教育固定资产、改善教育物质技术装备条件。目的是培养各类专门人才和后备劳动力，发展智力，提高劳动者的素质，促进社会经济的发展。

【人民助学金】国家用于资助在校学生学习，帮助在校学生解决生活困难的基金。1977年12月17日中国教育部、财政部印发《关于普通高等学校、中等专业学校和技工学校学生实行人民助学金制度的办法》，规定：研究生、高等师范、体育和民族学院学生，以及中等师范、护士、助产、艺术、体育和采煤等专业学生一律享受人民助学金，享受比例按100%计算。其他高等院校、中等专业学校和技工学校的学生，其助学金的享受比例按75%计算。

1983年7月1日，教育部、财政部颁发《普通高等学校本科、专科学生人民助学金暂行办法》，规定：人民助学金分为职工人民助学金和一般人民助学金。连续工龄满五年以上国家职工被录取为普通学校本、专科生后，全部享受职工学生人民助学金。煤炭、矿业、地质、石油院校学生按80%的比例享受一般学生人民助学金。其他各类院校学生按60%的比例享受一般人民助学金。对于高等学校中的体育、航海、舞蹈、戏曲、管乐专业，水产院校中的海洋捕捞、轮机专业和刑警院校学生，不论是否享受人民助学金，加发40%以内的专业伙食费补助，由学校集中掌握并保证用于这些专业学生的伙食之中。除以上形式外，人民助学金还包括给学习成绩优异学生的奖学金；出国留学学生生活费；由培训机构提供的学员助学金；少年运动员伙食补助费和生活费补贴按照协定由中国方面负担的来华留学生生活费等。人民助学金的具体实施细则由各省、市、自治区的高教（教育）、财政厅（局）根据具体情况拟定、颁布和实施。1986年7月8日国务院批准将普通高等学校人民助学金制度改为奖学金制度和学生贷款制度。

【个别差异】在教育领域中特指学生在性格、兴趣、能力等心理特性方面的差异。在独特的自然基础上，在一定的历史条件下，受家庭、学校、社会环境的影响，通过实践活动形成和发展。生理差异只是造成心理差异的一个原因，社会环境对心理差异产生决定性的影响。根据学生心理的一般年龄特点及其心理的个别差异特点，采取适宜的教育措施，才能取得最好的效果。中国古代思想家和教育家很重视个别差异，重视因材施教。为了发挥个人的智力优势，各国主要采取的措施有：注意早期教育，发挥儿童的潜在智能；强调儿童的德、智、体、美全面发展；采取多种教学

形式，提倡因材施教。

【个别差异诊断测量】在教育过程中，对学生中个人的作业进行比较，确定相对的优点和缺点的活动。个人差异是客观存在的。一般地，学生在学习某一学科遇到困难的时候就需要进行诊断。目的在于识别学生的特殊优点和缺点，采取相应的处理方案进行帮助。诊断的内容有：学业、智力、能力倾向、性格等。准确的诊断是评级、分班、选拔、安置等决策工作的基础。中国通行的5级计分制基本上是一种等级量表，是心理测量相对性的现实反映。

【心理环境】对人的心理发挥实际影响的整个生活环境，包括自然环境和社会环境。其中历史传统、文化习俗、社会关系等社会环境是更为重要的心理环境。对人心理发生影响作用的心理环境只是人整个生活环境的一部分。同样的客观环境中，每个人受到的影响也并不一样。现实环境在多大程度上能成为人的心理环境，取决于现实因素本身作用于人的强烈程度与人的主观心理因素，即受到人的认知结构和个性倾向（如兴趣、需要、价值观、注意等）的影响。只有客观环境因素对人的心理发生影响时，才对人的活动有作用，才是人的心理环境。

【心理测验】测量人的智力、能力倾向或个性特征个别差异的手段。美国心理学家高尔顿1869年首创。广泛用于鉴别智力高低、挑选职工、士兵、评定心理机能。以心理测量的目标分，包括智力、品格、能力、性格、美感、意志、情绪等；以测量的方法分，包括个人、团体测验；以测量的材料分，包括文字、非文字测验；以测量的单位分，包括年龄、年级表等。主要特点为“标准化”，测

量表的制定、实施、记分方法及解释需有一定的程序和严格的要求。目的是通过对各个领域个人的作业进行比较，确定相对的优点和缺点。

【心理过程】心理学的基本概念之一。人的心理活动发生、发展的过程。包括认识过程、情感过程与意识过程三方面，其中认识过程是基本的心理过程。认识过程即人脑的信息加工活动，如感觉、知觉、记忆、想象和思维等，是脑对客观事物的反映。情感过程是由认识引起的人对客观事物的某种态度的体验，根据对客观事物的认识，自觉地确定目标、克服困难，力求加以实现的心理过程称意志。认识、情感和意志简称为知、情、意，虽有区别又相互联系，情感、意志中包含认识成份，认识过程又受到情感意志的影响。

【心理发展】个体或种系从产生到死亡的持续的有规律的心理变化过程。包括心理的种系发展和心理的个体发展。前者是从动物到人类的种系演化过程中心理的发生和发展，后者是人类个体从出生到成熟到衰老至死亡过程中心理发生发展的历史。心理发展是人积极适应周围现实的结果，心理发展的过程是对现实适应活动的扩大、改善和提高的过程。遗传、环境和教育在心理发展中起不同的作用。遗传是心理发展的内部条件或自然前提，为心理发展提供了不可缺少的物质基础；环境是心理发展的外部条件，使心理发展的可能性转变为现实性。社会环境和学校教育是心理发展的主要外部条件，二者在心理发展中起主导作用。

【人工智能】又称机器智能。利用电子计算机模拟人类智能的科学

研究领域。是控制论、信息论、计算机科学、数理逻辑、神经生理学、心理学、语言学、教育学、医学和工程技术等许多学科的共同研究对象，新兴的边缘学科。智能是人认识自然和改造自然的过程中用脑力劳动表现出来的能力，人工智能研究如何用电脑代替人脑，主要集中在问题解决、自然语言的加工、知觉及模式识别、信息贮存与提取、机器人的控制、棋类游戏、自动编制程序及计算逻辑等方面。有三种途径、两种方法的研究，即仿生学途径、心理学途径、计算机软件的创造途径；仿生学途径用的结构模拟方法和心理学途径、计算机软件用的功能模拟方法。研究人工智能，一方面为深入了解人类智能提供新的研究方法和理论，另一方面可以促进智能模拟的发展，改进电子计算机和程序设计的技术，使人工智能成为人类智能的延长。

【电化教育】教育科学的一个分支。以教育理论为指导，以幻灯、录像、电影、录音、广播、电视、语言实验室、程序学习机、电子计算机等现代化科技成果为媒体，记录、存储、传递和调节以声音、图像为主的教育信息，充分发挥受教育者多种感官的功能，以取得最佳的教学效果。电化教育综合利用了多种学科与部门的成果，体现了现代教育思想、内容、方法和组织形式。电化教育是 20 世纪 30 年代在中国最早出现的新名词，是教育发展和科技进步的综合产物，随着科技的发展，其含义不断扩展，同时不断引入新的媒体，促进教学发展。大致分为 4 个研究领域：（1）利用现代科学成果，研制电教设备；（2）利用社会科学、自然科学的理论和艺术上的成果编制电教教材；（3）利用社会科学和自然科学的理论成果，探讨电化教育的基本理论和方法；（4）利用管理科学的原理，探讨电化教育管理等方面的研究领域。

【视听教育】利用现代科技和理论研究成果，通过视觉和听觉感官感受，使受教育者获得知识的新型教育方式。视听教育早在 20 世纪 20—30 年代将电影、幻灯应用到教育领域，提高了教学效率，引起人们对视觉教育的重视和研究，在此基础上，又开始了研究听觉教育方式，使用有声电影、电视、广播、录音带、唱片等工具进行教学活动，使受教育者不仅有视觉形象，而且有听觉感受，达到最佳教育效果。

【电视教学】随着科学技术的发展、电视的普及产生的一种通过电视进行教学的新型教学方式。比学校教育更具有普遍性和方便性，使学生在家里通过电视可学习各种课程。其对象可以是各种层次不同类型的人，因而可称为大众化教学方式。随着科学技术的进一步发展和人民生活水平的提高，电视教学将会成为主要的教学途径。

【广播教学】利用有线、无线广播，进行远距离教学的教育方式。一种适宜于进行普及性、群众性教育的大众教育手段。分为学校教育和面向社会的大面积教育两种。校内教育一般通过广播室广播，校内在各教室、礼堂、会议室、操场等活动场所接收广播，节目可以是教学性质和娱乐性质的。面向社会的广播教育由广播电台播出，由分布在社会各处的有线和无线广播接收。是对全社会进行政治、经济、文化、思想品德和科技教育的方便而有效的手段，同样可分为娱乐和教学两种。

【卫星电视教学】利用通信卫星和广播卫星传送教育节目的一种新

型教学手段。现代科技发展的产物，一种以点对面的单向教学方式。其节目有制作和存取过程，通过硬件传输和接收。受教育者分散在各地的卫星转播网点上，可以接收到通过卫星传送的文字、图象和声音等信息，接受教育。这种单向式教育方式，为卫星电视教学节目，有卫星转播台的地区均可收看。

【远距离教学】以现代新的电化设备为媒介进行教学以替代教师课堂面授的教学方式。包括电视教学、广播教学及卫星教学等。远距离教学的特点是学生和教师在时间和空间上处于分离状态，由统一的机构制作和发送教学节目，是一种点对面的教学方式。学生通过广播、电视等媒体传送的教学节目上课，师生间的信息可通过通讯机构进行传递。是一种比较受欢迎的高效率的教学手段，随着科技发展，会更便于受教育者。

【计算机教育】利用计算机进行教学、组织、评估、管理辅导和模拟实验等教育方式。1958年由美国国际商业机器公司最先研制出BM650型计算机教学系统，进行二进制算术教学。随着计算机事业的迅速发展，出现了各种类型的计算机教育系统。其中由美国伊利诺伊大学研制的PLATO计算机教育系统，具有讲课、答疑、测验、评分、成绩记录和分析、布置和检查作业等功能，并能帮助教师查找资料、辅助制图，是高效率的教育方式。计算机教育按功能可分为：计算机管理教学、计算机辅助教学、计算机辅助测试和计算机模拟实验。

【计算机辅助测试】计算机教育系统的一种手段。用计算机对学生的学习效果进行测试和评估的一种方法。学生完成标准化试卷后，

由计算机处理答案，并将学生答卷与标准答案比较，根据成绩给出判断结果，或者把学生的成绩作成图形或列成表格排出名次，比较后给出结论。计算机测试一般分为试卷的生成、评分、成绩分析、试卷分析与结果的分析 and 给出结论等过程。由日本的佐藤隆博提出并首先在日本推广的 S—P 表是一套典型的计算机辅助测试软件，是一套比较完善的计算机辅助测试工具。

【语言实验室】以录音设备为主进行语言和听力训练的电化教室。依功能一般可分为听音型、听说型、听说对比型和视听型四种。根据装配方式的不同又可分为：摇控型、流动型、便携型及无线电发射型四种。一般的语言实验室设有学生用的小隔间，上部装有透明玻璃，朝向老师，以便直观教学，小隔间配有桌、椅、耳机、磁带、录音机等，便于学生使用。是学习外国语的一个良好环境，学生置身于外语环境中，学习效率较高。便于学生自学，学生可根据自己的需要，选用不同的录音带。最早的语言实验室由美国夏威夷州立大学提出并使用，当时尚不具备完全的语言教学功能，现代由于各种现代化电子设备在语言实验室的应用，其功能已大大扩展，成为语言教学的有力手段。

【国防教育】为了提高全体公民对捍卫国家主权，防御外来侵略，保卫国家领土完整和安全的思想意识，为维护世界和平，对全体公民进行的有关国防知识和品德、思想、智力、体力等方面的教育。以强化国防观念、提高国防意识、增进国防知识为目的而进行的有计划的教育活动。加强国防意识的教育，是促进政治经济发展的重要手段。应针对不同类型的人，不同时期的思想和不同地域，因人施教。基本形式主要有：灌输式、熏陶式和渲染式。对