

学术会议过程 与使用语言研究

中国科学技术协会学会学术部

中国科学技术出版社
· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

学术会议过程与使用语言研究/中国科学技术协会学会学术部编. —北京:
中国科学技术出版社,2008.4

ISBN 978-7-5046-4823-5

I.学... II.中... III.①学术会议—过程—研究 ②学术会议—语言—研究 IV.C931.47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 046030 号

自 2006 年 4 月起本社图书封面均贴有防伪标志,未贴防伪标志的为盗版图书。

中国科学技术出版社出版

北京市海淀区中关村南大街 16 号 邮政编码:100081

电话:010-62103210 传真:010-62183872

<http://www.kjpbooks.com.cn>

科学普及出版社发行部发行

北京长宁印刷有限公司印刷

*

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:13.5 字数:324 千字

2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷

印数:1—1000 册 定价:50.00 元

ISBN 978-7-5046-4823-5/C·141

(凡购买本社的图书,如有缺页、倒页、
脱页者,本社发行部负责调换)

《学术会议过程对学术会议质量的影响研究》

课题组成员

- 白景美 天津市科学技术协会 副主席/高级工程师
陈士俊 天津大学科技与社会研究中心 教授/博士生导师
柳 洲 天津大学科技与社会研究中心 副教授
杨文明 天津大学公共管理学院 副教授/博士
贾晓慧 天津大学文科处 处长/教授
王公亮 天津师范大学 研究员
韩金玉 天津大学研究生院 副院长/教授/博士生导师
韩永进 天津大学科技与社会研究中心 主任/教授
周小兵 天津大学科技与社会研究中心 副教授/博士
王 梅 天津大学高教研究所 讲师/博士
杨 钊 天津大学管理学院 博士生
夏 青 天津大学管理学院 博士生
何 强 天津中医药大学管理学院 副院长/博士生
苏 娜 天津大学管理学院 博士生
李 刚 天津市科学技术协会 部 长
张 燕 天津市科学技术协会 副部长
叶明伟 天津市科学技术协会
- 执笔人 陈士俊 柳 洲

《在华召开国际会议选用语言及其效果研究》

课题组成员

- 霍国庆 课题负责人 中国科学院研究生院管理学院 教授 博士生导师
彭 工 课题组核心成员 中国科学院研究生院外语系 教授 硕士生导师
肖建华 课题组核心成员 中国科学院研究生院管理学院 副教授
李雯霞 课题组主要成员 中国科学院研究生院管理学院 硕士研究生
张 辉 课题组主要成员 中国科学院研究生院管理学院 硕士研究生
赵晓月 课题组主要成员 中国科学院研究生院外语系 硕士研究生

前 言

面对 21 世纪经济科技全球化的机遇和挑战，党中央做出了建设创新型国家、大力提升自主创新能力、以科技创新支撑和引领经济社会又好又快发展的重大战略决策。

学术交流是促进科技创新的重要途径，营造良好的学术交流环境，构建通畅的学术交流渠道，是中国科学技术协会（以下简称中国科协）的重要工作之一。学术会议作为一种面对面沟通交流的重要方式，在科技创新过程中发挥着重要的作用。据统计，2006 年中国科协及全国学会组织的学术交流会议为 3427 次，参加会议为 53.9 万人次。应该看到，在学术会议数量和参会人次增加的同时，学术会议的质量和实效需要提升，尤其是我们举办的高水平、有国际影响力的会议不多，对科技工作者的吸引力不强，这与建设创新型国家的需求还不适应。

为探索新形势下学术会议组织的特点规律，创新学术会议的组 织理念、运行机制和方式方法，调整学术交流工作理念，培养学术会议组织队伍，中国科协学会学术部于 2007 年设立了《学术会议过程对学术会议质量的影响研究》和《在华召开国际会议选用语言及其效果研究》两个课题，并委托天津市科协和中国科学院研究生院分别承担相应课题研究任务。课题组从理论和实证两方面入手，综合应用传播学、科学社会学、知识创新学、政治学、心理学、文化学、管理学等学科的理论和方法，从全新的视角，分别对国内学术会议组织过程和国际会议交流语言环境进行了深层的理论分析，剖析了存在的问题及成因，提出了提高学术会议质量的对策措施。

在隆重纪念中国科协成立 50 周年之际，为认真贯彻中国科协“以提高学术交流的质量和实效为抓手，努力营造有利于创新的环境”的工作要求，现将两个课题研究报告汇编并公开出版，以供广大科技工作者、学术交流管理工作 者参考。

中国科协学会学术部

2008 年 4 月

目 录

第一部分 学术会议过程对学术会议质量的影响研究

第一章 绪 论.....	(3)
一、研究背景及意义.....	(3)
(一) 研究背景.....	(3)
(二) 研究意义.....	(3)
二、研究的目的是与主要内容.....	(4)
(一) 研究目的.....	(4)
(二) 主要内容.....	(4)
(三) 研究思路、方法和技术路线.....	(4)
第二章 学术会议的系统的分析.....	(6)
一、学术会议的的内涵与类型.....	(6)
(一) 学术的内涵.....	(6)
(二) 学术会议的本质和多重属性.....	(7)
(三) 学术会议的类型.....	(8)
二、学术会议的的运行机理.....	(9)
(一) 学术会议的的要素和结构.....	(9)
(二) 学术会议的信息交流机制.....	(10)
(三) 学术会议的知识创新机制.....	(11)
(四) 学术会议的一般流程.....	(14)
三、学术会议的的功能.....	(16)
(一) 加强信息交流和推动科技发展.....	(16)
(二) 增强科学共同体凝聚力.....	(17)
(三) 培养人才和发现人才.....	(17)
(四) 弘扬科学文化.....	(17)
第三章 学术会议质量及管理.....	(18)
一、服务、质量与服务的质量.....	(18)
(一) 服务的内涵与特性.....	(18)
(二) 质量.....	(19)
(三) 服务质量及其特征.....	(19)

二、学术会议质量的体系结构	(20)
(一) 学术会议质量的内涵和特征	(20)
(二) 学术会议质量的三个维度	(21)
(三) 学术会议质量的三个层次	(22)
三、学术会议的质量管理与评价	(22)
(一) 质量管理	(22)
(二) 学术会议质量管理	(23)
(三) 学术会议质量的评价	(24)
第四章 我国学术会议的现状与问题	(27)
一、关于本章数据的简要说明	(27)
(一) 主要数据的来源	(27)
(二) 问卷调查的设计	(27)
(三) 问卷的样本选择和收集方式	(27)
(四) 问卷的样本信息	(28)
二、我国学术会议现状的总体分析	(29)
(一) 会议总数和参会人次	(29)
(二) 国内会议总数和参会人次	(29)
(三) 国际会议总数和参会人次	(30)
(四) 不同学科会议数量比较	(31)
(五) 学术会议质量的满意度	(32)
三、基于过程的学术会议现状分析	(33)
(一) 学术会议策划阶段的现状分析	(33)
(二) 学术会议筹备阶段的现状分析	(34)
(三) 学术会议召开阶段的现状分析	(38)
(四) 学术会议总结阶段的现状分析	(41)
四、当前我国学术会议存在的主要倾向和问题	(41)
(一) 创意来源“简单化”，会议动力“功利化”	(41)
(二) 主题设定“空泛化”，议题设置“模糊化”	(41)
(三) 主要组织者“虚位化”，参会人员“随意化”	(42)
(四) 开幕嘉宾“领导化”，学术研讨“边缘化”	(42)
(五) 会议监控“薄弱化”，会议总结“单一化”	(42)
第五章 高质量学术会议的典型案例分析	(43)
一、戈登会议	(43)
(一) 戈登会议的历史沿革	(43)
(二) 戈登会议的性质	(43)
(三) 戈登会议的特点及经验	(44)
(四) 戈登会议在中国的实践	(45)

二、香山科学会议	(45)
(一) 香山科学会议的历史沿革	(45)
(二) 香山科学会议的特色	(46)
(三) 香山科学会议的基本经验	(46)
三、中国科协举办的学术沙龙和论坛	(49)
(一) 新观点新学说学术沙龙	(49)
(二) 中国科协青年科学家论坛	(50)
第六章 提高学术会议质量的关键操作及政策建议	(53)
一、学术会议策划阶段的关键操作	(53)
(一) 升华办会动机, 明确办会目的	(53)
(二) 确定新颖、明确的会议主题和议题	(54)
(三) 注重会议名称和形式的统一	(54)
(四) 构建会议的组织机构	(55)
二、学术会议筹备阶段的关键操作	(56)
(一) 第一次筹备会议、可行性分析及经费筹集	(56)
(二) 科学安排会议的议程	(58)
(三) 制定会议规范	(59)
(四) 选择开会日期和地点	(59)
(五) 多渠道发布会议通知, 加强会议注册登记	(59)
(六) 确定会议规模、人员及编组	(60)
(七) 布置会场与座位安排	(62)
(八) 准备会议资料和用品	(63)
(九) 考虑与会人员膳食	(64)
(十) 会议准备工作情况检查	(64)
三、学术会议召开阶段的关键操作	(65)
(一) 召开预备会	(65)
(二) 再次检查会场准备情况	(65)
(三) 重视主持人的主持能力, 加强时间管理, 合理配置话语权	(66)
(四) 优化交流形式, 提高互动效果	(67)
(五) 会议进行时会务人员的主要服务性工作	(68)
(六) 做好会议记录、撰写会议期间的所需材料	(68)
四、学术会议总结阶段的关键操作	(69)
(一) 会务工作小结	(69)
(二) 会议材料的修改印发	(70)
(三) 会议文件资料的整理归档	(70)
五、基于宏观层面的若干建议	(71)
(一) 加强顶层设计, 搞好会议规划	(71)
(二) 实施“品牌战略”, 打造“会议基地”	(71)

(三) 加强国际合作, 提升国际影响	(71)
(四) 普及会议知识, 宣传并加强会议道德建设	(72)
参考文献	(73)

第二部分 在华召开国际会议选用语言及其效果研究

第一章 在华召开国际会议选用语言及其效果研究综合报告	(77)
一、引言	(77)
二、国际会议的语言选择及其影响因素	(77)
三、在我国举办的国际学术会议语言选择与效果问卷调查及结果分析	(77)
(一) 国内代表问卷调查结果	(77)
(二) 国外代表问卷调查结果	(78)
四、国内代表个体特征及其语言倾向和会议效果的关联性分析	(78)
(一) 国内代表年龄分化及其语言倾向和会议效果的关联性	(78)
(二) 国内代表海外经历及其语言倾向和会议效果的关联性	(79)
(三) 国内代表英语口语水平及其语言倾向和会议效果的关联性	(79)
五、结论与建议	(80)
第二章 在华召开国际会议选用语言及其效果研究	(83)
一、引言	(83)
二、国际学术会议语言环境研究综述	(84)
(一) 国际会议及其语言选择	(84)
(二) 国际会议语言选择的理由	(85)
(三) 国际会议效果及其改进策略	(89)
三、国际科技交流语言环境的深层理论分析	(91)
(一) 国际科技交流语言的政治学分析	(91)
(二) 国际科技交流语言的社会心理学分析	(93)
(三) 国际科技交流语言的文化学分析	(94)
(四) 国际科技交流语言的传播学分析	(96)
(五) 国际科技交流语言的管理学分析	(97)
四、国际会议语言环境及其效果研究的方法论	(98)
(一) 样本选择	(98)
(二) 变量选择	(100)
(三) 问卷设计	(101)
(四) 问卷调查与数据搜集	(102)
五、国际会议语言环境的调研结果与讨论	(104)
(一) 预调研结果及讨论	(104)
(二) 正式调研结果及讨论	(113)
(三) 中外国际会议代表调研结果的对比分析	(121)

(四) 国际会议代表的语言能力、语言倾向及会议效果的关联分析.....	(126)
六、优化国际会议语言环境和改进国际会议效果的建议.....	(142)
(一) 短期对策.....	(142)
(二) 中期对策.....	(144)
(三) 长期对策.....	(145)
参考文献.....	(147)

附 录

1 Gordon Research Conferences and its Strategic Plan (2008—2010)	(153)
2 香山科学会议.....	(163)
3 中国科协新观点新学说学术沙龙实施及管理办法 (试行) (2007年11月1日)	(170)
4 中国科协青年科学家论坛管理及实施办法 (试行) (2007年3月8日)	(174)
5 学术会议质量调查问卷.....	(177)
6 非英语国家国际会议语言使用情况不完全统计.....	(183)
7 在我国举办的国际学术会议的不完全统计.....	(185)
8-1 国际会议语言环境及其效果	(189)
8-2 国际会议语言环境及其效果	(192)
8-3 International Conference Language Environment and Conference Effect Questionnaire for nternational Conference Representatives	(194)
9-1 国际会议语言环境及其效果研究	(197)
9-2 International Conference Language Environment and Conference Effect Questionnaire for International Conference Representatives	(200)

第一部分

学术会议过程对学术会议质量的影响研究

《学术会议过程对学术会议质量的影响研究》课题组

第一章 绪论

一、研究背景及意义

(一) 研究背景

自20世纪中叶,人们逐渐认识到科技是推动一国经济和社会发展的最为重要的内生力量,并受到当今世界绝大多数国家的重视。经过20多年的改革开放,我国已进入必须依靠科技进步和创新推动经济和社会发展的历史阶段。面对21世纪头20年我国科技和经济社会发展的重要战略机遇期,党的十六届五中全会作出了“建设创新型国家”的重大战略抉择,并把自主创新提到了实现科学发展、推动民族振兴的战略地位。

我国要建设创新型国家,就要大力推动科技创新活动持续、有效、高水平的开展。改革开放以来,我国科技事业获得了前所未有的大发展。但和世界先进国家相比,和我国未来经济社会的发展需要相比,还有很大的差距。从总体上看,我国科技创新能力仍然较低。为提升我国科技创新能力,必须大力加强各种形式的学术交流活动。

学术会议作为学术交流的主要方式之一,是提高学术研究水平的重要手段。在创新活动中,通过举办学术会议,对于科研资料的收集、信息的沟通、思维的碰撞、新观点的发表和交流、把握科技前沿和最新发展动向等,具有非常重要的意义。

中国科协是中国科技工作者的群众组织,是推动国家科技事业发展的重要力量。促进学术交流,组织召开学术会议是其重要任务。近年来,我国学术交流活动进入繁荣期,中国科协及全国学会每年组织的学术交流会议逐年递增,参加会议人次也逐年攀升。据不完全统计,中国科协及全国学会每年组织的学术交流会议2004年是2962次,2005年为3193次,2006年达到3427次;参加会议人次2006年达53.9万。在会议数量增长的同时,会议质量问题也越来越引起人们的普遍关注。

因此,怎样开好学术会议,当前我国学术会议存在哪些问题,如何在总结以往成功举办会经验的基础上,迅速提高学术会议的组水平,提高会议的质量与效果等问题,是摆在我们面前需要研究和探讨的一项重要任务。

(二) 研究意义

本课题的设立,主要是针对当前我国普遍存在的学术会议程式化现象严重、缺乏吸引力的问题,希望通过对学术会议过程的研究,探索学术会议规律,创新学术会议工作理念,促进学术会议工作的理论、机制和方式创新,通过理论分析和实际调查,提出若干对策建议,以达到提高学术会议质量和效果的目的。

(1) 通过对学术会议过程的系统研究,深入探索学术会议规律,可以促进学术会

议工作理念、机制和方式的创新。

(2) 通过深入分析影响学术会议质量的主要因素以及会议成功标准的分类设定,可以有效提高学术会议质量和效果。

(3) 通过对高质量学术会议的研究,有助于各类学术组织提高办会水平,提升科技人员信息交流效率和效果,增强创新能力,从而有助于推动创新型国家建设。

二、研究的目的是与主要内容

(一) 研究目的

本课题的研究目的:

- (1) 摸清我国学术会议的现状及其存在问题;
- (2) 基于学术会议过程角度,分析影响学术会议质量的各种因素;
- (3) 在理论分析和实际调研的基础上,提出提高我国学术会议质量的对策。

(二) 主要内容

本研究的主要内容包括以下四个方面:

第一,关于学术会议的理论研究。主要包括:①多学科视角下的学术会议本质及其系统构成;②学术会议质量的系统构成;③学术会议的质量管理及评价。

第二,我国学术会议的现状分析。其中包括:①我国学术会议的总体发展状况;②基于学术会议过程的视角,在微观层面分析当前我国学术会议的现状;③当前我国学术会议存在的问题及原因。

第三,国内外高质量学术会议的成功经验。其中包括:①国内高质量学术会议的成功经验;②国外高质量学术会议的成功经验。

第四,提出提高我国学术会议质量的对策。其中包括:①会议管理的顶层设计;②会议策划阶段的对策;③会议筹备阶段的对策;④会议召开阶段的对策;⑤会议总结阶段的对策。

(三) 研究思路、方法和技术路线

1. 研究思路

本研究将学术会议看做处在特定环境之中的科技社团成员,通过互动,实现彼此服务的复杂系统。首先,通过对学术会议的系统分析,在理论上弄清学术会议系统的特点和运行机理(过程)。其次,在充分调研的基础上,从宏观和微观两个层面分析我国学术会议的现状、问题及原因。在借鉴国内外成功办会经验的基础上,根据我国科技、经济和社会的发展现状和趋势,基于会议的过程,从可操作的角度,提出成功组织会议的有关对策。

2. 研究方法和技术路线

为了充分保证整个课题研究思路的一体性,突出本课题对策研究的特点,本课题的

研究思路及方法见图 1-1-1。

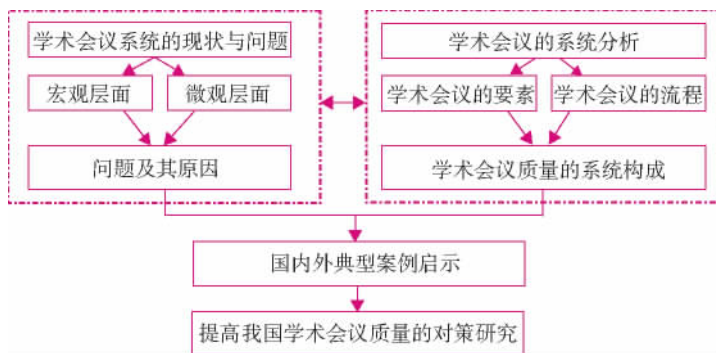


图 1-1-1 课题的研究思路及方法

(1) 综合研究与专题研究并行，充分挖掘和利用现有科学研究成果以及专家知识，重在集成创新。在系统分解的基础上进行综合集成，运用系统科学、管理科学、传播学、心理学、科学社会等学科的研究方法和成果，组织多学科跨领域的课题组，达到多学科的交叉协作。

(2) 坚持定性与定量相结合、理论研究与实际调研相结合、微观分析与宏观综合相结合。

(3) 借鉴国内外成功办会的经验，通过比较研究，提出切实可行提高学术会议质量的对策。

(4) 组织调研，开展专题研究和广泛学术交流，通过研讨会以及专家“头脑风暴会”等形式，集思广益，以增强研究的系统性和基本判断的准确性。

结合研究内容和研究思路，本课题按以下路线进行研究：理论研究－现状分析－明确问题－目标确认－过程研究（典型案例分析）－实施机制与对策研究（见图 1-1-2）。

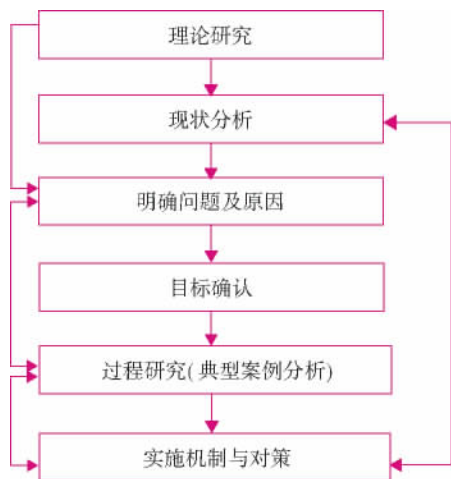


图 1-1-2 课题的技术路线

第二章 学术会议的系統分析

学术会议是一个复杂系统，要想提高学术会议质量，必须从理论上弄清学术会议的内涵、特点和类型，把握构成学术会议的基本要素以及这些要素通过有机的结合而形成的系统结构和运行过程。

一、学术会议的内涵与类型

（一）学术的内涵

学术会议的本体是学术，有会议无学术，就不能称为学术会议。那什么是学术呢？“学术”一词，我国久已有之。据《旧唐书·杜暹传》记载，“（杜暹）素无学术，每当朝议论，涉于浅近”。《辞海》（1999年版）在解释“学术”一词时，据此将学术定义为“指较为专门、有系统的学问”，以与泛泛而议相区别。

按照中国的构词法，“学术”是“学”和“术”的合称。20世纪初，我国许多学者，认为“学”与“术”是两个既有联系又有差异的概念。例如近代著名学者、翻译家严复在其译作《原富》一书的按语中写道：“盖学与术异，学者考自然之理，立必然之例；术者据已知之理，求可成之功。学主知，术主行。”^① 1919年，梁启超在《学与术》的文章中指出，学和术具有不同的涵义，“学也者，观察事物而发明其真理者也；术也者，取所发明之真理而致用者也”。学和术的关系是“学者术之体，术者学之用”。他举例说，“以石投水即沉，投以木则浮。观察此事实以证明水之有浮力，此物理学也；应用此真理以驾驶船舶，则航海术也。研究人体之组织，辨别各器官之机能，生理学也；应用此真理以疗治疾病，则医术也。学与术之区分及其相互关系，凡百皆准此。”^② 虽然20世纪初人们还没有普遍使用学术一词，但是他们所说的与“术”相对的“学”，其涵义实际上已很接近我们现在所讨论的“学术”一词了^③。

我国当前所谈的“学术”这一概念，实际上是从西方引进的，与academic一词紧密相关。而在西方，学术一词本源于柏拉图创建的学园（academy），在学园里，人们“探索哲理只是想脱出愚蠢。显然，他们为求知而从事学术，并无任何实用的目的^④。关于academic，西方几种通行的词典解释其词义如下：一是《牛津高阶英汉双解辞典》

① 严复·原富·按语。[C]·严复集（A）·北京：中华书局，1986。

② 梁启超：学与术。[C]·吴松等点校：饮冰室文集（D）·昆明：云南人民出版社，2001。

③ 李伯重·论学术与学术标准 [J]·社会科学论坛，2005（3）：5-14。

④ 亚里士多德·形而上学 [M]·商务印书馆：1981：5。

(1989): 学校的, 学院的; 学者式的, 非技术的或非实用的; 仅注重理论的, 学术的。二是《剑桥国际英语辞典》(1995): 与学校、学院、大学有关的, 或者与学习和思考有联系的, 但与实用技能无关。三是,《美国传统辞典》的解释: 学校的、与学校有关的或具有学校特征的, 尤指是具有较高学识的学校; 与自由的或古典文化的研究有关的, 而非与技术或职业性的研究有关的; 除学术方面以外对外界毫无知觉的; 以正规教育为基础的; 纯粹理论的或推理的, 无实际目的或意图的; 没有实际目的或用途的。这些对“学术”的解释有两个共同的特点: 与学院有关和非实用性。因此, 在欧洲的传统中, 学术是指由受过专业训练的人在具备专业条件的环境中进行的非实用性的探索^①。

在科技的生产力功能日益凸现的背景下, 卡内基教学促进基金会 1990 年在一份题为《学术的反思》(Scholarship Reconsidered) 的报告中提出了一种新的学术范式。这份报告认为: 学术不应该只是探究的学术 (scholarship of discovery), 还应该包括整合的学术 (scholarship of integration)、应用的学术 (scholarship of application) 和教学的学术 (scholarship of teaching)^②。探究的学术就是通过科学研究来发现新的知识, 拓展人类的知识领域, 是学术生活的核心, 但仅仅只有研究工作还远远不够, 还必须把科学发现置于一个更大的背景, 促进更多的跨学科交流和对话, 发挥几个不同的相邻学科的综合优势, 即整合的学术。为了避免理论和实践的脱节, 必须把科研成果运用于实践, 解决社会发展过程中遇到的难题, 即应用的学术。前面的三种学术大体上相应于基础研究、应用研究和开发研究。为了薪火相传, 必须把知识教授给未来的学者和在学者同辈之间进行交流, 此即为教学的学术^③。

众所周知, 一个概念的内涵常常会随着时代的发展发生体现时代特征的变化, 鉴于知识经济时代, 科技研发在经济和社会发展中的引领和支撑作用, 必须在传统学术内涵的基础上, 融合当代学术研究的新特征。我们认为, 卡内基教学促进基金会对学术的反思, 正是适应了时代发展的要求, 比较贴近当今的实际。因此, 本文研究中所指的“学术”, 采用《学术的反思》研究报告中对学术的理解。

(二) 学术会议的本质和多重属性

会议, 就其一般意义上, 是指有多人参加 (至少在 3 人以上)、就某个 (些) 问题 (也称议题) 的认识或解决所进行的探索、研讨和沟通活动。它是伴随人类社会发展而出现的一种活动方式, 是人类社会生活的重要组成部分。它对协调社会关系, 共同面对和解决复杂问题, 促进人类发展具有重要作用。

学术会议是广义的科学和技术发展到一定阶段的必然产物, 广义的科学不单指自然科学、技术科学、工程科学, 也包括人文科学和社会科学。学术会议是会议的一种

① 李伯重. 论学术与学术标准 [J]. 社会科学论坛, 2005 (3): 5-14.

② 欧内斯特·L·博耶. 学术水平反思 [A]. 发达国家教育改革的动向和趋势 (第五集) [C]. 北京: 人民教育出版社, 1994.

③ 詹春燕. 从学术涵义的发展谈我国高校学术评价体系的构建 [J]. 江苏高教, 2007 (3): 45-47.

(类),其本质特征或灵魂是学术,即有没有或是否围绕学术而开展。学术界存在大量会议,但并非学术界所有的会议就都是学术会议,只有那些以学术的发展为目的、体现学术本质特性的会议才是学术会议。基于这种认识,学术会议也并非只有学术界才独有。

传统上,人们多把学术会议理解为学术交流的一种重要形式。一般认为,学术会议主要是非决策性的周知性会议(学术报告会)、征询性会议(如学术调研会、专题座谈会、学术交流会、学术沙龙)和研讨性(学术研讨会、学术辩论会)的会议。

学术会议具有多重属性,人们可以从不同视角去认识它、研究它。

从传播学的角度看,学术会议在本质上是科技活动人员的交流互动过程,它以推动科技发展为目的,是若干科技活动人员通过面对面的交流,沟通信息,探讨争论,并建立学术联系的重要形式之一。

从经济学和管理学的角度看,学术会议是一种提高信息交流效率,为科技人员提供有效互动平台的一种服务活动——既包括会议组织者为参会人员提供服务,也包括参会人员彼此之间的服务。

从科学社会学的角度看,学术会议是科研人员进行学术沟通和社会交往的公共平台,是一种“无形学院”,是科学共同体形成、维系、发展的重要途径和方式。学术会议的参加者通过自由和平等地互动,交流学术观点、沟通学术信息、争辩学术问题、激发创新思想,彼此达到话语、心灵、价值观相通,进而形成科学共同体,并通过它,使其得到维系和发展,促进学术进步。

我们认为,鉴于学术会议具有多重属性,为全面深入地理解学术会议,出于本课题研究的需要,应该从系统的角度,把学术会议理解为具有特定目标,以一定的物质设施和活动经费为基础,围绕知识共享和创新,由处在特定时空和自由平等文化氛围中的学术研究人员组成,通过彼此的信息服务,形成的复杂动态系统。

与一般的会议不同,学术会议具有以下特征。

(1) 学术会议的成员,是有着浓厚的学术兴趣、受过专门学术训练的人或以学术研究为职业的学者。

(2) 学术会议召开的目标,具有强烈的学术性,其核心价值取向是沟通学术信息,实现知识共享,推进科技创新。

(3) 学术会议召开的文化氛围,强调互动、自由和平等,在学术交流活动中讲求彼此尊重,不讲权威,崇尚民主和学术自治。

(三) 学术会议的类型

在学术界,每年都召开各种各样的会议。弄清学术会议的类型,可以帮助我们从不同的侧面更深入地认识会议的特点,把握会议的规律,从而高效实现预定目的。会议的分类可以采取不同的标准,划分方法也很多:

(1) 根据信息传播方式,可以分为单向传播会议(如学术报告会、调研会)和双向互动会议(如专题座谈会、研讨会、学术交流会、学术辩论会、学术沙龙)。

(2) 按会议的学科性质或专业,可以分为单学科的专业性会议和多学科、跨学科、

综合性的学术会议。

(3) 按会议规模来划分,可以分为大型会议、中型会议和小型会议。大型会议是指几百人、上千人或更多人参加的会议;中型会议是指有百人以上参加的会议;小型会议则是指只有几个人、十几个人、几十个人参加的会议。当然,这种划分不是绝对的。

(4) 按学术会议召开的周期,可以分为一次性的学术会议、每年召开一次的学术年会、多年召开一次的学术会议等。

从可操作的角度看,应当认清以下类型学术会议的内涵和特征。

(1) 学术报告会:以介绍宣讲为目的,主题非常明确,报告者和听报告的人之间存在强烈的学术地位上的不对等,信息传递具有单向性,互动性差,通常不进行讨论、批判和争论,只是在会议结束时才有有限的提问机会。

(2) 学术交流会:主题较明确,参会人员对问题认识的深度处于相近的层次,彼此之间在学术地位上是对等的,互动性较高,以相互学习取长补短为交流目的,信息传递具有双向性,但是这种双向性(讨论、交流)的目的,主要是为了更好地接受和理解对方的信息,达到知识共享,而不是直接服务于知识创新,因此表现出较低的批判性和争论性。

(3) 学术研讨会:主题非常明确,参会人员对问题认识的深度处于相近的层次,彼此之间在学术地位上是对等的,互动性较高,以解决问题为导向,强调质疑、批判、争论。

(4) 学术沙龙:是定期的集会,主题不太明确,具有意识流的特点,参会人员对问题认识的深度可以处于不同的层次,但是彼此之间在学术地位上是对等的,互动性较高,可以有质疑、批判、争论。

二、学术会议的运行机理

(一) 学术会议的要素和结构

系统科学方法,是研究复杂问题的一种行之有效的分析方法。借助系统科学的研究方法,本研究将学术会议看成一个复杂系统。从系统的角度看,学术会议系统的形成应具备三个基本条件:①有需要大家共同商议和决定的事项,就是说,必须有会议主题、议题和内容;②必须有会议的组织者和参加者;③会议的参加者必须形成一定程度的互动。正是在科研人员的复杂互动中,学术会议才形成特定时空背景之下的系统性。

一般说来,学术会议系统包括两类要素:硬性要素、软性要素(见图1-2-1)。

硬要素是指会议的组织者(主办方、承办方和协办方)、参会人员(会议特邀代表、论文作者代表和一般代表)、会场设施、会议经费等可见实物,其中会议经费是使各要素能够实际运转的基本条件,它渗透在其他要素之中,保证各要素之间能够形成现实的联系;软要素是指会议的宗旨、原则、主题、议题、议程、文化氛围等方面。上述这些硬软要素通过复杂的非线性作用,形成特定的会议结构。

应该指出,学术会议不仅仅是由会议组织者、参加者、会议经费、物质设施等硬性