

新世纪人才教育丛书

主编：纪大海

编委：（以姓氏笔画为序）

万明春（重庆师范学院）

纪大海（四川省教育学会）

杜摇萍（重庆师范学院）

罗洪铁（西南师范大学）

夏子贵（西南师范大学）

谢国东（中央教科所）

谢维和（北京师范大学）

赖摇立（中央教科所）

裴娣娜（北京师范大学）

责任编辑：连真然

封面设计：毕摇生

版面设计：张摇涛

新世纪人才教育丛书
新型人才——未来教育眼光
纪大海摇著

*

四川教育出版社出版发行（成都市盐道街猿号）

邮编：远猿园猿猿 电话：(园愿) 远猿园猿猿猿远猿园猿猿

内江新华印刷厂印刷（内江市新华路 猿猿号摇邮编：远猿园猿园）

成都市科大树德电子工程公司照排

开本 猿猿伊猿猿毫米摇员猿猿印张 缘插页 源字数 员圆千

员猿年 猿月第二版摇员猿年 远月第二次印刷

印数：员—猿圆册

猿猿—猿猿—猿猿—猿猿·猿猿摇定价：远猿元

*

版权所有，违者必究，举报有奖，举报电话（园愿）远猿园猿猿猿远猿园猿猿

本书若出现印装质量问题请与工厂调换，电话：(园愿) 猿猿园猿猿

—目摇摇录—

上摇摇篇

题记

- 一、现代化认识扫描
- 二、世界性难题 现代化进程的窘困
- 三、通向 圆世纪的 世界和中国
- 四、人才战略 :中国发展选择
- 五、未来人才观种种
- 员 殊来人的多种能力和最深处的潜能开发
- 圆 殊来人必须具备的基本素质和才能
- 猿 新人素质的形象勾勒
- 源 现代人的行为方式、思维方式和情感方式
- 缘 新人素质的五类基本要求
- 远 殊来人才素质三要素
- 苑 殊来人才素质六要素
- 六、新型人才的哲学基点
- 七、新型人才的基本品格
- 员 健康人格
- 圆 高创造力

猿主体意识

源综合能力

缘实求真

选乐于竞争与善于合作

苑个性化与社会化

愿乐观开放

怨知识结构网络化

八、“条条道路通罗马”

——关于成才之路的对话

中摇摇篇

题记

一、成才模式分析

员模式一

圆模式二

二、成才周期的未来思考

员成才周期的起始年限提前

圆成才周期的终结年限延后

猿创造力的峰值时间拉长

源单向周期转向多向周期

三、未来：用人之道与人才培养

四、未来：人才流动不可逆转

员宏观原因

猿数观原因	
猿殊来人才全面流动的驱动力量	
五、选才方法与评价标准	
猿科举选才法	
猿伯乐选才法	
猿自荐选才法	
猿竞争选才法	
猿要素评价法	
六、自我成才之道	
猿自我发现	
猿成功体验	
猿放松思维	
猿“胡思乱想”	
猿意外收获	
猿业余创作	
猿乐于不足	
七、走出权欲、名利欲的困扰	

下摇摇篇

题记

一、教育、人才与社会	
二、转型与冲突	
猿观念冲突	

圆内容冲突

猿方式冲突

源机制冲突

三、教学过程中的能力发现与培养

——兼谈因材施教问题

员兴趣与特长的关系

圆因材施教的几个问题

四、教师教给学生什么

员教师应该教给学生什么方法

圆教师应该教给学生什么能力

五、大胆冒犯

六、早期成才与大器晚成

七、结束语 必须补上的话

后记

题摇记

人才，一个永恒的历史命题。

新型人才，年轮换千时，中国现代化的
第一号课题。

新世纪需要什么样的人才？

世界在思考，国人在思考……

一、现代化认识扫描

研究新世纪人才，离不开对现代化的认识。

中国自本世纪 70 年代末开始驶入现代化进程后，人们似乎突然间发现“现代化”这个概念的特殊意义和价值，于是纷纷把眼光投向它，从不同侧面、不同角度对它展开纵横交织的研究和探索，终于在 80 年代中期及其以后，形成

了一个声势浩大的现代化问题研究热潮。对现代化的研究，集中围绕现代化概念、现代化内容、现代化进程、人的现代化而展开。这里有必要予以简要描述。

什么是现代化？国内外学者有这样一些见地（只是部分）：国内哲学界李秀林等人认为，现代化是同中世纪相比现世纪所发生的社会和人的根本性的变化，现代化作为对客观事实的概括，指的是人类社会在现代所发生的巨大变迁。赖肖尔在《什么是现代化》一文中指出，现代化是在现代社会中正在进行着的重要的变化。塞缪尔·亨廷顿提出，现代化是一个包含人类思想和行为各个领域变化的多方面进程。戴维·波普诺主张，现代化指的是发生在一个传统的前工业社会向工业社会和城市化社会转化的过程中发生的主要的内部社会变革^①。以色列学者艾森斯塔德认为，从历史的观点看，现代化是社会、经济、政治体制向现代类型变迁的过程^②。另一学者白鲁恂提出，现代化是与国际规范、普通的知识如科学技术等，以及先进的当代社会价值和实践相联系的，现代化根本上是一种态度^③。国内多数学者倾向于把现代化理解为是人类从传统的农业文明向现代工业文明演进

① 李秀林等著：《中国现代化之哲学探讨》，缘远页，北京，人民出版社，员圆园

② 艾森斯塔德著：《现代化：抗拒与变迁》，员页，北京，中国人民大学出版社，员圆愿

③ 王文英：《认识现代化》，载《社会科学报》，员圆缘年 远月 圆园日。

的世界性发展过程，是现代社会变迁的过程^①。

显然，关于现代化的表述是有差异的。但是，我们也不难从中窥见其共识之处。其一，多数人都认为现代化是一个动态过程，而非静止状态。其二，一般都认为现代化是从前工业社会或农业社会向工业社会的变迁。其三，都认为现代化是整个社会的全面变革，其中人的革命最为突出和显著。从现代化意蕴的几个基本共识中，我们可以领会到在这个大变迁过程中人的革命价值和意义。

关于现代化特征，国外学者有的从社会动员与社会分化、社会结构分化与变迁、组织系统与身份系统变迁、政治演变、教育变革、现代社会大众偕同趋向等方面来描述现代化特征。国内学者有的把现代化特征归结为“五化”，即经济方面工业化、政治方面民主化、社会生活方面城市化、精神生活方面世俗化、社会文明方面知识化^②。有的学者则把现代化特征理解为九个方面：（员）经济方面，由农业社会向工业社会转变。（圆）政治方面，由专制制度向民主制度转变。（猿）组织方面，由单一性、不分化的社会组织向多样化、专门化的组织结构转变。（源）观念方面，由迷信和宗教热忱向理性化、知识化和世俗化转变。（缘）活动方面，由压制人创造力向解放人创造力转变。（远）交往方面，由封闭性、地域性人际关系向开放性、全球性人际关系转变。

① 陈振昌：《试论现代化的世界性与民族性》，载《西北大学学报》，员圆源

② 叶南客等著：《现代化与社会主义新人》，员猿页，重庆出版社，员圆

(苑) 生活方面，由以农村为主体向以城市特别是大城市为中心转变。(愿) 能源方面，由以有生命动力源泉为主向以无生命动力源泉为主转变。(怨) 环境方面，由顺应自然条件向改造自然环境和与自然界实现协调转变^①。从现代化特征的理解和分析，我们不难看到其对现代人的规定和要求，这有助于我们更科学地理解人的现代本质和未来发展，自然也是我们研究新型人才必不可少的前提条件。

关于现代化内容，英国“现代化问题”研究专家克尔斯提出了如下指标：(员) 人均收入上 猿园园 美元。(圆) 农业总产值在国民生产总值中所占比重不超过 员缘~ 员缘。(猿) 服务部门的产值占国民生产总值的 源缘以上。(源) 非农业就业人口占总就业人口的 苑缘以上。(缘) 文化人口占总人数的 愿缘以上。(远) 同龄青年中受高等教育的人数占 猿缘~ 猿缘。(苑) 城市人口占总人口的 缘缘以上。(愿) 婴儿死亡率在 猿以下。(怨) 愿园人中有一名医生。(员园) 人均寿命为 远岁。(员员) 三人中有一份报纸。另外，员园年召开的“日本与现代化”国际会议将现代化标准确定如下：(员) 人口高度集中于城市。(圆) 高度利用无生命动力能源，服务设施增长。(猿) 社会成员大范围交流以及对政治经济事务的广泛参与。(源) 个人更大的流动性和更多样化的活动领域。(缘) 文化知识广泛普及。(远) 日益扩展的大众传播系统。(苑) 产生政府、工商业等大规模社会制度和管理组织。(愿) 国内大量人口趋向统一以及相互影响的日益增长。

^① 李秀林等著：《中国现代化之哲学探讨》，员~ 员页，北京，人民出版社，员园

这些指标显然有其不足之处和不科学严密的地方，但是，它们毕竟提出了人与物的具体现代化标准，对我们认识未来的现代化社会和未来的人才的确有一定的启发和借鉴作用。

现代化内容包罗万象，其核心是人的现代化。有学者指出，社会的现代化也就是人的现代化，首先是人的社会关系的现代化。社会的现代化与人的现代化是同一个过程，是同一个现代化过程的两个侧面，“社会的现代化归根到底是人的现代化，依赖于人的现代化。”“社会的现代化本身不是目的，目的应当是人，是当代的和后代的人。”^① 广州市委宣传部一位负责人认为，人的素质是大都市的灵魂，具有高素质城市居民，是现代化国际大都市的一个重要特征，国际大都市的现代性要求居民具备高度的现代意识和灵敏性、高水准的文化素养、较强的适应能力^②。英格尔斯对人的现代化作了专题研究。他的代表作《迈向现代化》重点探讨的就是人的现代化，人的现代化与相关因素的关系。所谓人的现代化，就是发展的现代性，使其成为一个现代人的过程。可见，人的现代化是社会现代化的本质和核心，甚至可以说人的现代化就是社会的现代化。虽然从总体上看人的现代化与社会的现代化是同步的，但在实践中二者有可能出现不同程度的错位：或是人的观念的现代化先于社会物的现代化，或是社会物的现代化领先于人的现代化。这两种情况几

① 李秀林等著：《中国现代化之哲学探讨》，远- 员猿页，北京，人民出版社，员猿园

② 《人的素质是现代都市的灵魂》，载《社会科学报》，员猿源年 员月 员日。

乎都存在于任何国度的现代化进程中。一般来讲，现代化进程先是在少数社会精英的推动下启动，然后才逐步形成现代化浪潮。对于多数人来讲，完成向现代化的转变是十分困难的。也就是说，人的现代化即在社会现代化之先，又在社会现代化之后。社会现代化进程的快慢取决于人的现代化进程的快慢。

从中国当前现代化进程的态势看，物的现代化快于人的现代化，这种不协调的发展引发出诸多的社会问题。比如，人们普遍存在着抵触、抗拒、逆反情绪、苦恼、困惑、失落、悲观心理，等等。中国通向 21 世纪的现代化重点无疑是人的现代化。加速人的现代化，以求现代化进程的整体适度平衡，从而使现代化在协调发展的基础上快速推进。这是中国现代化进程的必然选择。

二、世界性难题：现代化进程的窘困

现代化在初始阶段，往往以较快的速度推进，高速运行一段时间后逐步呈减速度发展。有的甚至不得不停下来后退几步，然后才能前进。这是因为在前进途中出现了许多始料未及的问题，甚至落入了人类自己设下的陷阱。纵观世界，不论是已经完成现代化并向后现代化过渡的国家，还是正处在现代化进程中的国家，它们都不同程度地遇上了麻烦，陷入了困境。用世界“普通话”讲就是危机、挑战。

西方国家遇到的麻烦是什么呢？罗马俱乐部会长奥锐里欧·贝恰认为，人类是在物质革命的绝对影响下行动，随心所欲地把自己的力量和想法强加给地球，喜欢维护人类至高无上的思想方法，危险地变成以自我为中心，独断专行，同远

时又缺乏心理平衡，完全丧失认真批判自己境遇和行动的可能性，“这正是人类陷于困境的主要原因”。因此，“必须从陶醉于物质革命的状态中清醒过来”。另一方面，“追求物质丰富的过程中，精神上、道德上和思想上都日益显得贫困。”贝恰认为，人类对地球的掠夺，是由于人们至今仍沉醉于权势欲、浪费癖、任性和贪欲。人如果不能成功地同自然重新和解，任何经济和社会的发展都是不可能的。因此，这种和解“是现代基本的绝对必要的事项。”^①日本学者池田大作提出，人类虽然由于科技而获得巨大力量，但不想把这种力量用于谋取全人类的幸福和维护人的尊严，而是企图按照仅满足自己的欲望这一利己目的，以及确保对他人的优越感这一竞争心理来利用这种力量^②。贝恰强调人与自然的关系对现代化的影响，而池田大作注意到了科技进步的负作用。

一些西方学者注意到了现代化过程中“重物不重人”的问题。美国学者比恩等人认为“人比制度更重要。因此，社会政治及经济制度应为人们需要服务而不是指使他们。”^③库姆斯在研究许多教育改革失败的原因时认为，第一位的原因是“他们关注的是物而不是人”^④。经济合作和发展组织

① 池田大作，贝恰著：《21世纪的警钟》，圆瓦，页瓦，页瓦页，北京，中国国际广播出版社，页瓦瓦

② 同上，页瓦页。

③ 瞿葆奎主编：《国际教育展望》，圆瓦，源瓦页，北京，人民教育出版社，页瓦瓦

④ 同上。

指出：“人的因素”作为生产中的一个因素，正在占据显著的地位。不论是在生产部门中对先进技术和一流设备的劳动力补充，还是在服务业中作为生产能力的真正化身，劳动者的技能和资历正被视为企业和经济发展的关键因素。但是，更充分的个人发展机会，对于确保经济发展转化为社会进步更是必须的^①。人本观在西方本来就有一定的社会基础和理论基础，“人的革命”、“人的解放”、“人的现代化”喊得十分响亮，加之资本主义的发展的确贬损了人的价值和尊严，这助长了人本发展观。

在讨论现代化问题中，还有一个共同的世界话题，这就是人口问题。人口问题正日益成为发展的沉重负担。据统计，公元1950年世界人口为30亿，1960年为36亿，1970年为43亿，1980年为50亿，1990年为57亿，2000年为64亿，现在每年人口要增长1.2个亿左右^②。人口激增带来下列一些社会问题：（1）财富增长不及人口增长快，贫困将长期困扰着人们。（2）教育发展跟不上人口增长，文盲队伍不断扩大，形成穷者愈穷的恶性循环。（3）人口增多，就业困难，素质低下，容易引发社会波动，造成政局不稳。人力资源是社会发展的最重要的资源，但这种资源是有极限的，超过极限，资源优势就会成为负担。有人指出，到20世纪90年代后，出现了全球性的从知识分子短缺向知识分子过剩的转变。造成知识分子失业的原因，与其说是知识分子过剩，

① 同上，页100。

② 顾明远：《教育与需求——现代教育发展中的主要矛盾》，载《比较教育研究》，1993年。

还不如说是人口过剩。于是出现了这种微妙现象：一方面知识分子过剩，另一方面文盲人数日增。

不论是人的价值还是人口激增，不论是发达国家还是欠发达国家，都牵涉到一个无法回避的问题，那就是教育。如果说人的现代化是社会现代化的关键，那么，教育现代化就是人的现代化的关键。美国学者刘易斯把工业时代与信息时代作了区分，他特别指出：“值得注意的是，教育——这个工业时代的陪衬——是信息时代的基础。”^①。实际上，尚未完成工业化的国家现在已把教育作为国家和民族发展的基础了。与教育相关的还有另外一个知识激增带来的问题。未来学者托夫勒援引一项研究说：“就知识增长的速率来说，今天出生的小孩到了大学毕业，世界上的知识总量将增至源倍。当这个小孩缘园岁时，知识总量将是他出生时的猿倍，而且，全世界怨豫的知识都将是在他出生以后才研究出来的。”^② 走向现代化，走向信息社会，关键是需要知识和信息。如此之多的知识和信息，如何教育，任何吸收和处理，这的确是一道难题，也是教育面临的一个重大挑战。

社会转型必然引起价值观的转变。美国学者比恩等人关于不同时代不同价值观的认识有一定参考价值^③：

工业时代的价值观摇摇新时代价值观

① 瞿葆奎主编：《国际教育展望》，缘页，北京，人民教育出版社，员怨猿

② 裁美粤：云怨豫，猿猿，怨园，袁援员猿-员愿

③ 瞿葆奎主编：《国际教育展望》，源猿页，北京，人民教育出版社，员怨猿

反应性计划

超前性计划

现时的满足

考虑未来

竞摇争

合摇摇作

个体孤立

互相依存

{ 财富、权力、资源
 的竞争性分配

{ 财富、权力、资源
 的公平分配

过度消费

“适度”消费

职业专门化

通才的作用

权力等级化

解决问题的网络

权力集中

参与意识

线性思维

系统思维

顺从规范

鼓励不同意见

强调科学

{ 在科学与艺术，知觉
 与直觉之间保持平衡

依赖技术

为人类目的选择利用技术

无限制增长的目标

选择性的，有计划的增长

由此足见价值观转变的概貌，可使人领略这种转变所产生的震荡程度。客观地讲，由农业社会的价值观向工业社会的价值观转变比之于上述价值观转变要难得多，震荡程度要大得多，人的现代化之所以困难，根本在于人的观念难于现代化。

有人认为，中国在现代化过程中存在“四大显性或隐性危机”，即人口危机、资源危机、环境危机、发展危机。关于人口危机，据计算机仿真，~~1995~~1995年中国人口将达到1.6亿，下世纪~~1995~~1995-1999年代，总人口下限为1.5亿。到~~1995~~1995年，实际劳动供给人口在1.5-1.6亿之间，中国将面临持久而巨

大的就业压力。目前，人均受教育年限为 缘缘年，文盲半文盲 员亿多，人口素质低下，人力资源开发举步维艰。关于资源危机，人均资源占有量不及世界平均水平的 员或员，资源开发重复、低效、浪费，使资源供需矛盾日趋尖锐。关于环境危机，生态破坏和环境污染日益严重，沙漠化日益扩大，大气污染所造成的损失严重，据估计将近 愿园亿元，占 愿苑年国民生产总值（员孕）的 苑愿豫，愿园年代平均每年因灾害减产粮食 员愿缘亿公斤。关于发展危机，建国以来，中国经济经历了 苑次波动周期，约每 远年为一周期（扩张期约 猿缘年，收缩期约 愿缘年），约 缘缘年出现一个高峰年，约 缘年 源个月出现一次低谷年。若用不稳定系数衡量经济增长的不稳定程度，员缘~ 员愿年，中国经济不稳定系数是前苏联的 源倍、美国的 愿倍、日本的 愿倍、西德的 猿源倍、法国和英国的 缘员倍^①。

通观世界和中国在发展进程中所遇到的问题，可以归结为如下一些主要之点：人的价值和地位问题，价值观转变问题，人口问题，教育问题，政治经济体制问题，科技成果利用问题，环境和能源问题，世界新秩序与和平问题。只有切实解决好这些问题，社会和人类才能获得继续发展和进步的力量。这些直接关系到我们对未来人才品质的认识。

^① 郑世杰等：《中国社会持续发展战略：现代化进程中的初步策划》，载《学海》，员愿源